

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08 2018 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
Булашова И.В. /Булашова И.В. /  
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ СОЦ ООЦ «Школа»  
Сидорова С.И. /Сидорова С.И./  
«30» 08 2018 г.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
6 класс**

**(175 часов в год, 5 часов в неделю)**

Составлена на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Рабочих программ Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы  
/автор: В.Г. Апальков

Составители: Василенко С.В., Булашова И.В., Дышко Т.В., Миронова А.Ю.

г. Тольятти Самарской области

2018-2019

# **Рабочая программа по английскому языку для 6 класса 2018-2019 уч.г.**

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Примерных программ по иностранному языку, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программы для школ с углубленным изучением английского языка Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева V-IX классы, автор: В.Г. Апальков.

Программа включает в себя следующие разделы (темы):

### **1. Погода**

Каникулы. Путешествия. Прогноз погоды. Работа метеоцентра.

Погода в разных странах.

### **2. Климат**

Климат в России. Погодные условия. Климатические зоны России.

### **3. Природный мир**

Карта погоды. Одежда на разную погоду. Содержание животных.

### **4. Человек и природный мир**

Город и деревня. Животный и растительный мир.

### **5. Экология**

Здоровый образ жизни. Экология

### **6. Повторение**

Погода. Климат. Экология.

### **7. Что мы знаем о Великобритании?**

История Британии. Хеллоуин. Британские и Русские праздники.

### **8. Англия**

Географическое расположение стран. Регионы Англии.

### **9. Англия**

Королевская семья. Королева Елизавета Вторая. Генеалогическое дерево семьи Виндзоров. Карта Лондона.

### **10. Родина Шекспира**

Английские монархи. Посещение театра.

Биография Уильяма Шекспира. Поздравительные открытки. Английская открытка.

Традиция поздравлений в России.

### **11. Повторение**

Биография Шекспира. Английские открытки.

### **12. Праздники**

Рождество в странах Европы.

### **13. Шотландия**

Творчество шотландских поэтов. Географическое положение Шотландии.

### **14. Уэльс**

Географическое положение Уэльса.

### **15. США**

Туристические места. Американские газеты.

### **16. Географическое положение США**

Географическое положение США. Население США.

### **17. Политическое устройство США**

3 ветви власти.

### **18. Американские президенты**

Авраам Линкольн, Джордж Вашингтон.

### **19. Повторение**

Американская еда и напитки.

### **20. Географическое положение Австралии**

Штаты и территории Австралии.

### **21. Климат и животный мир Австралии**

Климатические условия. Животные Австралии.

### **22. Повторение**

Заимствованные слова английского языка.

Программа реализована в следующем УМК:

- Английский язык, 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка с приложением на электронном носителе/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- 15-е изд.-М.:Просвещение,2015

-- Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева - Москва: Просвещение, 2015

-- Грамматика: Сборник упражнений /Ю.Б. Голицинский - 7-е изд, ипр. и доп. –СПБ.: КАРО, 2010

## **Содержание курса.**

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.

### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных. Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

### **Социокультурные знания**

- Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры.
- Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники, скороговорки, пословицы).
- Представления о сходстве и различии в традициях родной страны и страны изучаемого языка.
- Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

### **Компенсаторные умения**

- Переспрашивать, просить повторить.
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- Работать с информацией (сокращать текст, выделять главное).
- Извлекать основную информацию.

### **Специальные учебные умения**

- Находить ключевые слова.
- Семантизировать слова на основе языковой догадки.
- Выборочно использовать перевод.

### **Языковые средства**

### ***Лексическая сторона речи***

Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

Основные способы словообразования:

**1. Деривационные модели:**

- модель V+ -er для образования имен существительных со значением деятеля (reader, producer);
- модель V+ -tion для образования абстрактных имен существительных (population, pollution);
- модель V+ -ment для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (development);
- модель Adj+ -ness для образования имен существительных, обозначающих качество (whiteness);
- модель N+ -less для образования имен прилагательных отрицательной семантики (waterless);
- модель un+ -Adj (unknown);
- модель in+Adj (incomplete);
- модель Adj -V (warm-to warm);
- модель N-V (play-to play).

**2. Словосложение**

- Модель N+N для образования сложных имен существительных (greenhouse, weatherman, waterway, department store).

**3. Полисемантические слова (busy-1) занятой 2)оживленный).**

Абстрактные существительные (progress, wisdom, poverty).

**4. Фразовые глаголы( to look , to take, to give, to make).**

**5. Лексика, представляющая определенную сложность в употреблении(its – it's, such –so, enough milk, но easy enough).**

**6. Синонимы (bank - shore).**

**7. Предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении (marks in a subject, but marks for an answer; in the south – to the south of; Bill of Rights, но bill on education).**

**8. Интернациональные слова (company, criminal, poetry, passport, visitor).**

**9. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (Birthday cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards).**

***Грамматическая сторона речи***

***I Морфология***

**1. Имя существительное**

- употребление артикля с различными разрядами имен существительных в восклицательных предложениях (What a day! What days!)

## 2. Имя прилагательное

- превосходная степень многосложных прилагательных по модели least + Adj (Least popular).

## 3. Имя числительное

- имена числительные million, thousand, hundred;

- противопоставление числительных million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two millions stars – millions of stars).

## 4. Наречие

- место наречий неопределенного времени в предложении (generally, seldom, often, never), включая предложения с глаголом to be (She often comes home late. She is often late);

- наречие enough в структурах enough +N и Adj +enough (enough money – warm enough).

## 5. Глагол

- формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- рассмотрение грамматических времен Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect в оппозиции к друг другу;

- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (My friend said they met on March 2.)

- сложное дополнение после:

А) глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it);

Б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc.(I felt Nina touching my arm );

В) глагола make в значении «заставлять» (They made us go there);

- предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (I made him do it);

- предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something (I let him to do it);

- причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (playing children, fallen leaves).

## **II Синтаксис**

1. Восклицательные предложения по разным моделям (What wonderful weather!)

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении; порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия места и времени в предложении.

**Учебно-тематический план.**

№п\п	Раздел /тема	Кол-во часов
1	Погода	5
2	климат	6
3	Природный мир	7
4	Человек и природный мир	5
5	Экология	8
6	повторение	4
7	Что мы знаем о Великобритании	4
8	Англия	9
9	Англия	13
10	Родина Шекспира	8
11	Повторение	4
12	праздники	7
13	Шотландия	10
14	Уэльс	12
15	США	7
16	Географическое положение США	10
17	Политическое устройство США	11
18	Американские президенты	10
19	Повторение	8
20	Австралия	13
21	Климат и живой мир Австралии	11
22	Повторение	3
Итого		175

### Календарно-тематическое планирование.

По результатам административного/внешнего/внутреннего контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Корректировка по датам	Электронные ресурсы
<p><b>Погода</b> Каникулы и путешествия. Прогноз погоды. Работа метеоцентра. Погода в разных странах. Мое любимое время года.</p>	<p><b>Говорение</b> Повествует о том, как провел лето. Начинает, поддерживает и заканчивает беседу <b>Письмо:</b> Описывает свое путешествие. <b>Чтение</b> Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается ( не соглашается ) с утверждениями к тексту.</p>	5			МЭШ 6 кл. Занятие 19
<p><b>Климат</b> Климат в России. Погодные условия. В зоопарке. Климатические зоны России. Климат и отдых. Климат, который мне подходит.</p>	<p><b>Говорение</b> Начинает, поддерживает и заканчивает беседу о климате в разных регионах. Пересказывает текст с опорой на план с выражением собственного мнения. Начинает, поддерживает и завершает диалог – расспрос по теме «в зоопарке» <b>Говорение и письмо:</b> Использует новые грамматические структуры в устной и письменной речи (навык). <b>Аудирование:</b> Понимает на слух</p>	6			МЭШ 8 кл. Занятие 15



	<p>общий текст диалога и отвечает на поставленный вопрос по содержанию.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>понимает полное содержание текста о климатических зонах, отвечает на вопросы к тексту, дополняет предложения.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается ( не соглашается ) с утверждениями к тексту.</p>				
<p><b>Природный мир</b> Карта погоды. Содержание животных. Дневник Кэролайн. В зоопарке. Природный мир в опасности. Как спасти природу. <b>Контроль навыков письма.</b></p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>Понимает на слух общий текст диалога и отвечает на поставленный вопрос по содержанию.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>понимает полное содержание текста о климатических зонах, отвечает на вопросы к тексту, дополняет предложения.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Понимает основное содержание текста и заполняет пропуски новыми лексическими единицами.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на</p>	7ч			МЭШ 6 кл. Занятие 18

	<p>основе заголовка.  Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту.  Выразительно читает вслух  Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова  Находит в тексте необходимую информацию  Оценивает поступки героев</p>				
<p><b>Человек и природный мир</b>  Город и деревня. Наша хрупкая планета.  Наша планета. Сколько ты проживешь?  <b>Контроль навыков аудирования.</b></p>	<p><b>Аудирование</b>  Воспринимает на слух текст, вставляя пропущенные слова.  <b>Говорение</b>  Начинает, поддерживает и завершает диалог-расспрос о городской и сельской жизни.  Сообщает о жизни в городе и деревне, используя степени сравнения прилагательных.  Делает небольшое сообщение по теме «Человек и природный мир», опираясь на ключевые слова.  Передаёт содержание текста «This fragile planet» с опорой на ключевые слова, выражая собственное мнение  <b>Чтение</b>  Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.  Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста,</p>	5ч			<p>МЭШ 8 кл.  Занятие 15</p>

	<p>соглашается ( не соглашается ) с утверждениями к тексту.  Выразительно читает вслух  Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова  Находит в тексте необходимую информацию</p>				
<p><b>Экология</b>  Человек — творец.  Здоровый образ жизни.  Яблочный джем.  Сообщество «Чистая деревня».  Сообщество «Чистый город».  Разборчивый мистер Уайт.  Мое сообщество по защите природы.  <b>Контроль монологической речи.</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  сообщает информацию, используя косвенную речь.  Начинает, поддерживает и завершает диалог-расспрос по теме «Здоровый образ жизни».  Высказывает своё мнение к проблеме загрязнения окружающей среды.  Рассказывает о проблемах экологии и способах их решения, выражая собственное мнение .  Выражает свое мнение по содержанию текста о городской и сельской жизни.  <b>Чтение</b>  Понимает основное содержание текста и заполняет пропуски новыми лексическими единицами  Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.  Понимает полное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту.  Выразительно читает вслух  Понимает основное</p>	8ч			<p>МЭШ 7 кл.  Занятие 11.  интернет-урок 2</p>

	<p>содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова</p> <p>Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке.</p> <p><b>Письмо:</b> Составляет вопросы к тексту «Сообщество «Чистая деревня»</p> <p><b>Аудирование</b> Воспринимает на слух текст, заполняя пропуски</p>				
<p><b>Повторение</b> В зоомагазине. Прогноз погоды на радио. Экология. Контроль лексико - грамматических навыков.</p>	<p><b>Говорение</b> Начинает, поддерживает и завершает комбинированный диалог по теме « в зоомагазине». Сообщает прогноз погоды в разных регионах России, используя метеорологическую карту . Составляет вопросы по тексту</p> <p><b>Аудирование</b> Воспринимает на слух текст, понимая общее содержание записи.</p> <p><b>Письмо:</b> Составляет вопросы по тексту.</p> <p><b>Чтение</b> Читает про себя, понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова</p>	4ч			МЭШ 6 кл. Занятие 19
<p><b>Что мы знаем о Великобритании</b> История Британии. Хеллоуин.</p>	<p><b>Говорение:</b> Начинает, поддерживает , завершает диалог – расспрос по теме «Великобритания» Сообщает информацию по теме</p>	4ч			МЭШ 6 кл. Занятие 13  МЭШ 7 кл. Занятие 7

<p>Британские и Русские праздники. Что я знаю о Британии?</p>	<p>«Великобритания»  <b>Говорение:</b>  Начинает, поддерживает, завершает диалог –  расспрос по теме «Британские и Русские праздники»  Сообщает информацию по теме «Британские и Русские праздники»  <b>Чтение</b>  Выразительно читает вслух  Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова  Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы к тексту  <b>Письмо:</b>  Сообщает информацию о Хеллоуине на основе прочитанного текста, используя косвенную речь.  Сообщает информацию об Англии.</p>				
<p><b>Англия</b>  Компас.  Географическое расположение стран.  Выходной в Шотландии.  Англия.  Регионы Англии.  Регионы Англии.  Красоты Англии. Где провести лето.  Аудирование «Игры с богом».</p>	<p><b>Говорение:</b>  Сообщает информацию о расположении географических объектов на карте, опираясь на новые лексические единицы, используя новую грамматическую конструкцию  Сообщает информацию, используя новую грамматическую конструкцию  Пересказывает текст «Регионы Англии» с опорой на план  <b>Чтение:</b>  Выразительно читает вслух  Понимает основное содержание текста, не</p>	<p>9ч</p>			<p>МЭШ 6 кл.  Занятие 13   МЭШ 7 кл.  Занятие 7</p>

	<p>обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. <b>Письмо:</b> Сообщать информацию об Англии на основе текста .</p>				
<p><b>Англия</b> Покупки в Лондоне. Какой прекрасный день! Подарки королевы. Королевская семья. Королева Елизавета вторая. Генеалогическое дерево семьи Виндзоров. Карта Лондона. Что нового ты узнал об Англии? Королевский отель. Коронация короля. <b>Контроль навыков чтения.</b></p>	<p><b>Чтение</b> Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. <b>Говорение:</b> Начинает, поддерживает и заканчивает этикетный диалог по теме « Магазин» Строит восклицательные предложения с использованием грамматической конструкции Пересказывает текст « Королевская семья » с опорой на план Сообщает информацию о королеве Елизавете второй, опираясь на ключевые предложения. Начинает, поддерживает и завершает диалог – расспрос о семье Виндзоров Сообщает информацию о Лондоне</p>	13ч			<p>МЭШ 6 кл. Занятие 13</p> <p>МЭШ 7 кл. Занятие 7</p>

	<p>Сообщает информацию от первого лица на основе услышанного текста</p> <p><b>Письмо:</b> Сообщает информацию о Лондоне на основе вопросов</p> <p><b>Аудирование</b> Воспринимает на слух текст, понимая общее содержание записи, расставляет предложения в правильном порядке, согласно содержанию</p>				
<p><b>Родина Шекспира</b> Английские монархи. Я хочу. В театре. Известные театры мира. Биография Уильяма Шекспира. Жизнь Уильяма Шекспира. Творчество Уильяма Шекспира. Как сделать всех счастливыми?</p>	<p><b>Говорение:</b> Сообщает информацию об английских монархах на основе схемы-таблицы Сообщает информацию, используя новую грамматическую конструкцию Сообщает информацию на основе НЛЕ Начинает, поддерживает и заканчивает этикетный диалог по теме «покупка билетов в театр» Пересказывает текст на основе плана Сообщает информацию о писателе на основе таблицы – схемы Рассуждает на основе услышанного текста</p> <p><b>Чтение:</b> Читает, понимает текст, заполняя пропуски Выразительно читает диалог, понимает его содержание Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте</p>	8ч			<p>МЭШ 6 кл. Занятие 13</p> <p>МЭШ 7 кл. Занятие 7</p>

	<p>необходимую информацию.</p> <p><b>Аудирование</b>          Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.</p>				
<p><b>Повторение</b>          Экскурсия по Лондону.          Что нового ты узнал о Шекспире?          Поздравительные открытки.          Неправильная семья.</p>	<p><b>Говорение:</b>          Начинает, поддерживает, завершает диалог –          расспрос по теме «Лондон»          Сообщает информацию по теме «Лондон»          Начинает, поддерживает, завершает диалог –          расспрос по теме «Шекспир»          Сообщает информацию по теме «Шекспир»          пересказывает текст с опорой          Сообщает информацию о традициях отправления писем в России на основе опорных вопросов          Рассуждает на основе услышанного текста</p> <p><b>Чтение</b>          Выразительно читает вслух          Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова          Находит в тексте необходимую информацию          Прогнозирует содержание текста по его заголовку</p> <p><b>Письмо:</b>          Пишет поздравительную открытку</p> <p><b>Аудирование</b>          Воспринимает на слух и понимает содержание</p>	4ч			<p>МЭШ 6 кл.          Занятие 13</p> <p>МЭШ 7 кл.          Занятие 7</p>



	текста и выполняет задания по содержанию.				
<p><b>Праздники</b>  Как празднуют Рождество в странах Европы?  Рождественские песни (часть 1).  Рождественские песни (часть 2).  Рождественские песни (часть 3).  Рождественские песни часть 4).  <b>Контроль диалогической речи.</b>  Рождественский подарок.</p>	<p><b>Говорение:</b>  Начинает, поддерживает, завершает беседу по теме Рождество  Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы  Пересказывает текста с опорой  <b>Письмо:</b>  Сообщает информацию о рождестве на основе прочитанного текста в письменном виде  <b>Чтение</b>  Выразительно читает вслух  Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова  Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке.</p>	7ч			МЭШ 6 кл. Занятие 16
<p><b>Шотландия</b>  Интервью с директором.  Позвольте мне!  Творчество шотландских поэтов.  Шотландские чтения.  Прекрасная Шотландия.  Города Шотландии.  Традиции Шотландии.  Сказки</p>	<p><b>Говорение:</b>  Начинает, поддерживает, завершает этикетную беседу по теме Школа  Сообщает информацию, используя новую грамматическую конструкцию  Сообщает информацию по теме, использует НЛЕ  Сообщает информацию о Шотландии на основе опорных вопросов  Начинает,</p>	10ч			МЭШ 6 кл. Занятие 13  Интернет урок 13

<p>Шотландии. Джим и Тим. Обобщающее повторение «Мир шотландцев».</p>	<p>поддерживает, завершает беседу по теме Шотландия Рассуждает на основе услышанного текста <b>Чтение</b> Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. <b>Аудирование</b> Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.</p>				
<p><b>Уэльс</b> Я должен сделать! Уэльс. Образ жизни уэльсцев. Занимательная грамматика. Английский язык – язык Уэльса. <b>Контроль навыков лексико-грамматических навыков.</b> Что ты знаешь об Уэльсе? Уэльс - прекрасная страна. Традиции и обычаи Уэльса. Три ответа. Увлечения уэльсцев.</p>	<p><b>Говорение:</b> Сообщает информацию, участвует в беседе, используя новую грамматическую конструкцию Сообщает информацию о Уэльсе на основе опорных вопросов Рассуждает на основе услышанного текста <b>Чтение</b> Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. <b>Письмо:</b> Сообщает информацию</p>	12ч			МЭШ 6 кл. Занятие 13

<p>Обобщающее повторение «Чудесный Уэльс».</p>	<p>об Уэльсе на основе прочитанного текста в письменном виде <b>Аудирование</b> Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.</p>				
<p><b>США</b> История США. Достопримечательности Америки. Символы Америки. Мамин совет. Поездка в США. Что бы я посетил в Америке. Викторина «Эта далекая Америка».</p>	<p><b>Говорение:</b> Сообщает информацию о США на основе опорных вопросов Сообщает информацию, участвует в беседе, используя новую грамматическую конструкцию Сообщает информацию, участвует в беседе, используя новую грамматическую конструкцию Начинает, поддерживает, завершает этикетную беседу по теме Америка <b>Письмо:</b> Сообщает информацию о рождестве на основе прочитанного текста в письменном виде Начинает, поддерживает, завершает этикетную беседу по теме Америка</p>	7ч			<p>МЭШ 6 кл. Занятие 14</p> <p>МЭШ 7 кл. Занятие 13</p>
<p><b>Географическое положение США</b> Американские газеты. Возвращение в Лос-Анджелес. Красоты мира. Американская поэзия. <b>Контроль навыков чтения.</b> Соединенные штаты</p>	<p><b>Говорение:</b> Сообщает информацию, участвует в беседе, используя грамматическую конструкцию Сообщает информацию, участвует в беседе, используя грамматическую конструкцию Сообщает информацию по теме, используя новые лекс. единицы Пересказывает текста с опорой</p>	10ч			<p>МЭШ 6 кл. Занятие 13</p> <p>МЭШ 7 кл. Занятие 7</p>

<p>Америки. Страна и люди. Природа и климат США. Литература Америки. Обобщение «Америка».</p>	<p><b>Чтение</b> Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке.</p>				
<p><b>Политическое устройство США</b> Американский английский. Что люди говорят об Америке. Политический словарь. Американская культура. Кто управляет страной? 3 ветви власти. Конституция Америки. Конституционные поправки. <b>Контроль навыков аудирования.</b> Очень важная персона. Обобщение «Америка: политическое устройство».</p>	<p><b>Говорение:</b> Начинает, поддерживает, завершает этикетную беседу по теме хобби американцев Сообщает информацию, участвует в беседе, используя грамматическую конструкцию Сообщает информацию по теме, используя новые лекс. единицы Пересказывает текста с опорой на план <b>Чтение</b> Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. <b>Аудирование</b> Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.</p>	11ч			<p>МЭШ 6 кл. Занятие 14</p> <p>МЭШ 7 кл. Занятие 13</p>
<p><b>Американские</b></p>	<p><b>Говорение:</b></p>	10ч			<p>МЭШ 6 кл.</p>

<p><b>президенты</b>          Политическая система России и Америки.          Профессия «Президент».          Джордж Вашингтон.          Авраам Линкольн.          Факты об американских президентах.          Президенты Америки и их семьи.          Аудирование «Как он сэкономил 5 фунтов».  <b>Контроль монологическ их навыков.</b>          Американские президенты – мой выбор.          Викторина «Американские президенты».</p>	<p>Сообщает информацию, участвует в беседе, используя грамматическую конструкцию          Сообщает информацию, участвует в беседе, используя новые лексические единицы          Сообщает информацию по теме, используя новые лексические единицы          пересказывает текст без опор          Начинает, поддерживает, завершает диалог - расспрос по теме          Американские президенты          Рассуждает на основе услышанного текста  <b>Чтение</b>          Выразительно читает вслух          Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова          Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке.  <b>Аудирование</b>          Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.</p>				<p>Занятие 14          МЭШ 7 кл.          Занятие 13</p>
<p><b>Повторение</b>          Интервью с президентом.          Путешествие по Вашингтону.          Америка, Шотландия, Уэльс.</p>	<p><b>Говорение:</b>          Начинает, поддерживает, завершает диалог - расспрос по теме          Америка          Сообщает информацию об Уэльсе, Шотландии, США на основе</p>	8ч			<p>МЭШ 6 кл.          Занятие 14          МЭШ 7 кл.          Занятие 13</p>

<p>Американская еда и напитки. Письмо из Америки. Подарок из Чикаго. Плохо быть трудоголиком. <b>Контроль навыков письма.</b></p>	<p>опорных вопросов пересказывает текст без опор <b>Чтение</b> Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию пересказывает текст без опор <b>Письмо:</b> Сообщает информацию на основе прочитанного текста в письменном виде <b>Аудирование</b> Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.</p>				
<p><b>Австралия.</b> Географическое положение. Ежедневные заботы. Мои планы на будущее. Австралия: климат, природа. Что ты знаешь об Австралии. Что мы будем делать завтра. Что мы знаем об Австралии. Неизвестная южная земля. Территория Австралии. Австралия – страна контрастов. Крупнейшие города Австралии.</p>	<p><b>Говорение:</b> Сообщает информацию, участвует в беседе, используя грамматическую конструкцию Начинает, поддерживает, завершает диалог - расспрос по теме Австралия Сообщает информацию по теме, используя новые лекс. единицы пересказывает текст без опор Сообщает информацию о Австралии на основе таблицы <b>Чтение</b> Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова</p>	13ч			

<p>Австралия: что посмотреть. Хуже маленького ребенка. <b>Контроль диалогических навыков.</b></p>	<p>Находит в тексте необходимую информацию <b>Аудирование</b> Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.</p>				
<p><b>Климат и живой мир Австралии</b> Поездка в Австралию. Австралия – самая необычная страна. Австралия – англоговорящая страна. Словарь «Животные Австралии». Климат Австралии. Природа Австралии. Что бы я посетил в Австралии. Австралия – англоговорящая страна. <b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b> Аудирование «Никогда не лги». Австралия моими глазами.</p>	<p><b>Говорение:</b> Сообщает информацию по теме, используя новые лекс. единицы пересказывает текст без опор Начинает, поддерживает, завершает этикетную беседу по теме Австралия <b>Чтение</b> Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию <b>Аудирование</b> Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.</p>	11ч			
<p><b>Повторение</b> Австрийский и британский английский. Мир слов. Не говори слишком быстро.</p>	<p><b>Говорение:</b> Начинает, поддерживает, завершает этикетную беседу по теме английский язык. Рассуждает на основе услышанного текста</p>	3ч			

	<p><b>Чтение</b>  Выразительно читает вслух  Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова  Находит в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Аудирование</b>  Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.</p>				
--	--	--	--	--	--

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

**в 6 классе**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1.	<p>-Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./ О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова - М. Просвещение, 2010-95 с.</p> <p>-«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» - М.: Просвещение, 2013</p> <p>- Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка с приложением на электронном носителе, Английский язык, 6 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- 17-е изд.-М.:Просвещение,2015</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	



	- Книга для учителя к УМК «Английский язык» для 6 класса.-М.:Просвещение,2014	Д	
	-Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (в формате ГИА) – Москва: Интеллект-Центр, 2013)	Д	
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2.	- Английский язык, 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка с приложением на электронном носителе/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- 15-е изд.- М.:Просвещение,2015	К	
	- Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева - Москва: Просвещение, 2015	К	
	- Грамматика: Сборник упражнений /Ю.Б. Голицинский - 7-е изд, ипр. и доп. –СПБ.: КАРО, 2010	К	
<b>Печатные пособия</b>			
3.	- Географическая карта стран изучаемого языка, флаги стран и их символики	Д	
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
4.	- CD для занятий в классе;	Д	
	- CD для занятий дома;	К	
	- Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board	Д	
<b>Игры</b>			
5.	- Игры на английском языке (кресворды, ситуативные игры с карточками)	Д	