

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Булашова И.В. /Булашова И.В. /
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
Для Сидорова С.И.
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
5 класс**

(175 часов в год, 5 часов в неделю)

Составлена на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Рабочих программ Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы /автор: В.Г. Апальков

Составители: Трегубова И.А., Перовская И.Ю.

г. Тольятти Самарской области

2018-2019

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса 2018-2019 уч.год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), основной образовательной программы образовательного учреждения (ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»), Примерных программ по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010, на основе Рабочих программ «Английский язык» предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы/ автор В.Г. Апальков, материалов УМК для 5-9 классов.

Программа включает в себя следующие разделы (темы):

- **Повторение**
Информация о себе. Повседневная жизнь. Свободное время. Путешествия. Страны.
- **Мир вокруг нас**
Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский – язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир; исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды, 22 апреля – день Земли.
- **Географический и политический взгляд на Великобританию**
Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части в Великобритании и их столицы; нации Соединенного Королевства, основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; правительство Соединенного Королевства; стиль жизни.
- **Здоровье и здоровый образ жизни**
Здоровье человека; симптомы болезней; части тела; посещение врача; название недугов; обсуждение самочувствия; забота о здоровье; практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимость.
- **Спорт и игры**
Виды спорта и спортивные игры; национальные команды; известные спортивные турниры; летние и зимние виды спорта.
- **Покупки**
Наименования продуктов; виды магазинов; меры веса; общение с продавцом; виды упаковок; британские и американские деньги, поход в промтоварный магазин.

Программа реализована в следующем УМК:

1. Английский язык. V класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч./ И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева-М.: Просвещение, 2013;
2. «Английский язык» для 5 класса И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением и шк. с углубл. изучением английского языка.-М.:Просвещение, 2013
3. И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. Книга для чтения для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением и шк. с углубл. изучением английского языка.-М.:Просвещение, 2013
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сб. упр. в 2 частях. 5 класс – М.:Экзамен, 2014
5. Афанасьева О.В. Книга для учителя к учебнику английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.:Просвещение, 2010

Содержание курса.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации *общения* *рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.*

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных.

Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Социокультурные знания и умения

- Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры.

- Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники, скороговорки, пословицы).
- Представления о сходстве и различии в традициях родной страны и страны изучаемого языка.
- Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить.
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- Работать с информацией (сокращать).
- Извлекать основную информацию.

Специальные учебные умения

- Находить ключевые слова.
- Семантизировать слова на основе языковой догадки.
- Выборочно использовать перевод.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала в 5 классе составляет более 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация
 - глаголов dis-, re-, -ise/-ize;
 - существительных -sion, tion, -ance/-ence, -ment, ship, -ness, -ing;
 - прилагательных Adj+ -y (cloud - cloudy);
 - наречий -ly;
 - числительных -teen, -ty, -th;
 - модель Adj + th (warm-warmth, long-length);
 - N+ -ese, -an, -ness (China-Chinese, Canada-Canadian, white - whiteness);
 - V+ -able (imagine - imaginable).
2. Субстантивация прилагательных (the British, the English).
3. Полисемантические слова (bell - 1) колокол, 2) звонок; change - 1) менять, 2) делать пересадку).
4. Синонимы (ill-sick, high-tall).

5. Антонимы (easy – difficult, good - bad).
6. Омонимы (hour – our, there - their).
7. Глаголы, которые управляются предлогами (ask for, agree to, apologise for).
8. Лексика, представляющая определенные трудности в употреблении (watch-clock, cabbage-cabbages, clothes - clothing).
9. Лексические единицы, обозначающие части целого (a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread).
10. Речевые клише, которые включают в себя:
 - разговорные формы приветствия (Morning. Good morning.);
 - разговорные формулы прощания (So long. See you soon. See you tomorrow.);
 - разговорные формулы, позволяющие высказывать приглашение, сделать предложение (How about going to..., I feel like playing ...);
 - разговорные формулы выражения благодарности (Thank you for your help. Thanks. My pleasure.);
 - разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом (What would you like to have? What kind of salad would you like?);
 - разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей (I like it. I really like it very much.);
 - разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду (It's nice today, isn't it?).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, предложения с it и there + to be.

Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами because, if, when.

Все типы вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple, Present, Past Progressive, Present Perfect.

Предложения с конструкциями either...or, neither...nor, to be going to, it takes me ...to do something, to be/used to do...

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, страдательного залога в прошедшем времени(the book was bought/ books are bought in the shops).

Модальные глаголы can/could, must/have to, shall/should.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в

настоящем и прошедшем времени (He said he liked apples/He says he likes apples).

Определенный и неопределенный артикль, в том числе и нулевой. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (jam-sweet, milk-book).

Степени сравнения прилагательных (good-better-the best, bad-worse-the worst, more beautiful – the most beautiful, short-shorter-the shortest).

Личные и возвратные местоимения (myself, himself, ourselves/ I, we, they, you).

Числительные для обозначения дат (the first, the second, the third).

Учебно-тематический план.

№п\п	Раздел /тема	Кол-во часов
1	Уроки повторения. Идентификация личности.	8
2	Повторение. «Повседневная жизнь».	8
3	Повторение. «Свободное время».	8
4	Повторение. Путешествия.	11
5	Повторение. Так много стран, так много обычаев.	11
6	Основной курс. Мир вокруг нас.	40
7	Географическое и политическое положение Соединенного королевства.	25
8	Здоровье и здоровый образ жизни	24
9	Спорт и игры.	16
10	Покупки.	24
Итого		175

Календарно-тематическое планирование

По результатам административного/внешнего/внутреннего контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Корректировка по датам	Электронные ресурсы
Уроки повторения. Идентификация личности. О себе. Мой адрес. Профессия. Внешность. Семья. Аудирование	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение, отношение.	8			МЭО з.1, урок 1-3

<p>«Мечта Тома». Домашнее чтение. «Умный продавец» Моя семья. Контроль чтения</p>	<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Писать личную информацию о себе в заданном формуляре. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном.</p>				
<p>2. Повторение. «Повседневная жизнь». Дом. Современные удобства. Современные удобства. В школе. Обобщающий урок по теме «Повседневная жизнь». Каникулы Питера. Аудирование «Почему важно знать иностранный язык». Домашнее чтение «Чи это любимые комнаты?».</p>	<p>Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать элементарную оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Выборочно понимать на слух необходимую информацию в сообщениях монологического и диалогического характера. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать</p>	8			МЭО 3.4, урок 1-2

	<p>структуру, переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>				
<p>3. Повторение. «Свободное время». Хобби и интересы. Хобби и интересы знаменитых писателей. Кино, театры, музеи. Чем я увлекаюсь. Контроль письма. Спорт. Что случилось с дядюшкой Оскаром? Аудирование «Британский музей». Спорт и я. Контроль диалогической речи</p>	<p>Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Высказываться о фактах и событиях через повествование с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух</p>	8			<p>МЭО 3.6, урок 1-3 МЭО 3.7, урок 1</p>

	тексте.				
<p>4. Повторение. Путешествия. Путешествие на берег моря. Как я провел лето. Прибытие, отбытие. В аэропорту. В гостинице. Надписи-предупреждения в общественных местах. Мой друг – инопланетянин. Аудирование «Денис Кук путешествует». Домашнее чтение «Письмо из Ярославля». Обобщающий урок «Мы любим путешествовать». Урок-викторина «Мир путешествий».</p>	<p>Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение, отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>	11			МЭО 3.12, урок 2-3
<p>5. Повторение. Так много стран, так много обычаев. Великобритания (символика и достопримечательности). История Великобритании и</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях через повествование с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Читать несложные</p>	11			МЭО 3.14, урок 2,4

<p>Америки. Главные города. Великобритания. Контроль монологической речи . Традиционная кухня Англии, России и Америки. Знаменитые люди. Аудирование «Синие джинсы». Еда. Контроль аудирования. Еще немного о традициях Англии и России. Домашнее чтение «Особенные дни» Домашнее чтение «Хотдог».</p>	<p>аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его части. Выражать свое мнение о прочитанном. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>				
<p>6. Основной курс. Мир вокруг нас. Приветствие. Что вокруг нас. Мои друзья и я. Красота мира. Континенты и страны. Страны и их столицы. Земля – прекрасная планета. Англия. Лексико-грамматический тест. Домашнее чтение «Между солнцем и землей». Страны, народы, языки. Аудирование «Многое раньше</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение, отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях через повествование, описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Понимать основное</p>	40			<p>МЭО з.13, урок 1 МЭО з.9, урок 1-2 МЭО з.11, урок 3</p>

<p>было другим». Люди, страны, языки. Англоговорящие страны. Английский - международный язык. Аудирование «Находчивый исследователь». Домашнее чтение «Принц воробей». Как правильно пригласить друга. Животные в опасности. Спасти животных. Аудирование «День, когда я встретился лицом к лицу с тигром». Домашнее чтение «Принц воробей». Окружающая среда. Поговорим о проблемах окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Контроль диалогической речи . Обобщающий урок по теме «Животные в опасности». Как поблагодарить друг друга. Комнатные растения. Двенадцать цветов года. Двенадцать цветов года. Творчество «Цветы и цвета». Красота вокруг нас. Домашнее чтение «Мы обидели землю». Мой любимый цветок.</p>	<p>содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его части. Выражать свое мнение о прочитанном. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>Земля в опасности. Почему земля в опасности. Мы должны защищать землю. Аудирование «Ответ Бобби». Домашнее чтение «Орел». Почему люди должны защищать землю. Обобщающий урок «Мир вокруг нас».</p>					
<p>7. Географическое и политическое положение Соединенного королевства. Что мне нравится. Что я люблю. Великобритания. Общая информация. Территория и население Великобритании. Что я узнал о территории и население Великобритании. Аудирование «Я не первым его ударил». Домашнее чтение. «Климат, погода, природа Великобритании». Природа Англии. Контроль чтения. Поговорим о погоде. Королева и парламент Великобритании. Кто управляет Великобританией. Что я узнал о политическом устройстве Великобритании. Политическое устройство России и Великобритании. Различия</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение, отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях через повествование, описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Читать несложные аутентичные тексты разных</p>	25			МЭО 3.14, урок 1

<p>политического устройства Великобритании и России. Аудирование «Трагедия в воздухе». Видеоэкскурсия по Лондону. Комплименты. Давайте говорить друг другу комплименты. Почему бы я поехал в Англию. Контроль письменной речи. Британский образ жизни. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Аудирование «Она хотела покрасоваться». Домашнее чтение «Rumpelstiltskin». Великобритания. Общие сведения. Контроль лексико-грамматических навыков.</p>	<p>типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его части. Выражать свое мнение о прочитанном.</p>				
<p>8.Здоровье и здоровый образ жизни. Мое тело. Поговорим о болезнях и их лечении. На приеме у доктора. Мое здоровье. Как держать себя в форме. Домашнее чтение «Rumpelstiltskin». Если бы я был доктором. Запрашивать информацию. Хочу узнать (игровые ситуации</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение, отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию</p>	24			<p>МЭО 3.7 урок 3 МЭО 3.12 урок 1</p>

<p>по запросу информации).</p> <p>Рональд действительно болен.</p> <p>Мои планы на будущее.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Домашнее чтение «Пожилая женщина и доктор».</p> <p>В магазине.</p> <p>В аптеке.</p> <p>Что следует делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>Пять золотых правил здоровья.</p> <p>Здоровое питание.</p> <p>Если хочешь быть здоров.</p> <p>Аудирование «Мисс Марта».</p> <p>Контроль навыков аудирования. Если хочешь быть здоров.</p> <p>Домашнее чтение «Джордж Макс и его книга».</p> <p>Социальный английский – язык ситуативного общения.</p> <p>Мистер Мартин.</p>	<p>отвечающего и наоборот.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его части.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях через повествование, описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план.</p> <p>Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>				
<p>9.Спорт и игры.</p> <p>Виды спорта в Британии.</p> <p>Полилог на тему «Спорт в Британии».</p> <p>Спорт в России и Британии.</p> <p>Спорт и игры в России.</p> <p>Зимние и летние виды спорта.</p> <p>Домашнее чтение «Из истории спорта».</p> <p>Мой любимый вид спорта.</p> <p>Мое отношение к</p>	<p>Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях через повествование без опоры.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Выражать свое мнение, отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	16			МЭО 3.7, урок 2

<p>спорту. Необычные виды спорта. Спорт и спортсмены. Спорт в нашей жизни. Чтение. «Он ошибся только два раза» Обсуждение плана проведения досуга в выходные. Мой выходной. Контроль монологической речи. Аудирование «Отличный студент». Домашнее чтение «Два способа досчитать до десяти».</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его части. Выражать свое мнение о прочитанном. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>				
<p>10. Покупки. Где мы делаем покупки? В магазине овощей и фруктов. Продукты питания. У мясника. Домашнее чтение «Поездка в Британию». Покупки в магазине. Аудирование «Лаконичный ответ». В магазине самообслуживания. Английская и американская валюта. Что купила Миссис Моррисон. Что купить в подарок. Мой недавний поход в магазин. Мой любимый отдел в магазине.</p>	<p>Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Высказываться о фактах и событиях через повествование без опоры. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение, отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков,</p>	24			МЭО 3.8, урок 1-2

<p>Покупки. Контроль лексико-грамматических навыков. Мы идем за покупками (игровой урок). Домашнее чтение «Кто такой Шекспир». Аудирование «Миссис Грин или миссис Браун». Реальная цена. Самые популярные товары у молодежи. Урок – викторина «Покупки». Известные магазины мира . Известные бренды . Обобщающий урок по теме «Покупки». Грамматический брейн-ринг.</p>	<p>переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его части. Выражать свое мнение о прочитанном. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>				
Итого:		175			

Материально-техническое обеспечение «Английский язык» 5 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 - (Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 - Рабочая программа для 5 класса /Сост. МО</p>	<p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p>	

	<p>иностранных языков ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» на основе Рабочих программ «Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы/ автор В.Г. Апальков М: Просвещение, 2012</p> <p>- Английский язык.V класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением и шк. с углубл. Изучением англ. яз. В 2 ч./ И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева-М.: Просвещение, 2015;</p> <p>-Книга для учителя к учебнику английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.:Просвещение, 2014</p> <p>- Английский язык для V класса</p> <p>- Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением и шк. с углубл. изучением английского язык/ И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. М.:Просвещение, 2013</p> <p>-Книга для чтения для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением и шк. с углубл. изучением английского языка/ И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева М.:Просвещение, 2013</p> <p>- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сб. упр. в 2 частях. 5 класс – М.:Экзамен, 2015</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2.	<p>- Английский язык.V класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением и шк. с углубл. Изучением англ. яз. В 2 ч./ И.Н.Верещагина,</p>	К	

	<p>О.В. Афанасьева-М.: Просвещение, 2015; -Английский язык для V класса</p> <p>- И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением и шк. с углубл. изучением английского языка.- М.:Просвещение, 2013</p> <p>-Книга для чтения для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением и шк. с углубл. изучением английского языка/ И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева М.:Просвещение, 2013</p> <p>- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сб. упр. в 2 частях. 5 класс – М.:Экзамен, 2015</p> <p>- Раздаточный материал.</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	
Печатные пособия			
3.	<p>- Транскрипционные знаки (таблица)</p> <p>-Грамматическая таблица английских времен</p> <p>- Буклеты с тематическими картинками к УМК «Английский язык» для 5 класса</p> <p>- Географическая карта стран изучаемого языка, флаги стран и их символики</p>	<p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Мультимедийные средства обучения			
4.	<p>- CD для занятий в классе;</p> <p>- CD для занятий дома;</p> <p>- Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board</p>	<p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p>	
Игры			
5.	<p>- Настольные игры на английском языке (кроссворды, ситуативные игры с карточками)</p>	<p>Д</p>	