

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08 2018 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
Булашова И.В. /  
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ СОШ,ООЦ «Школа»  
Сидорова С.И. /  
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
4 класс**

**(136 часов в год, 4 часа в неделю)**

Составлена на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Программ предметной линии учебников И.Н. Верещагиной II-IV классы /авторы: И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко

Составители: Доценко Ю.А., Миронова А.Ю.

г. Тольятти Самарской области

2018-2019

## Рабочая программа по английскому языку

для 4 класса 2018 – 2019 гг

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа и рабочих программ предметная линия учебников И.Н.Верещагиной II-IV классы, авторы: И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко.

Программа включает в себя следующие разделы (темы):

- **Повторение:** Времена года. Одежда. Семья. Идем в зоопарк. Наши питомцы. Праздники. Распорядок дня.
- **Школьная жизнь.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, занятия на уроках и правила поведения в школе.
- **Место, где мы живем.** Название комнат, размер, предметы мебели и интерьера, местоположение объектов.
- **Городская жизнь. Лондон.** Достопримечательности Лондона, история города, городские строения.
- **Путешествия и транспорт.** Виды транспорта, способы путешествия, покупка билетов.
- **Хобби.** Виды увлечений: театр, кино, коллекционирование, чтение книг.
- **Америка.** Открытие Америки, коренные американцы, Дикий Запад, символы Америки, праздники, традиции.
- **Моя страна.** Географическое положение, природа, крупные города, известные люди, война 1812, русские генералы.

Программа реализована в следующем УМК:

- Английский язык. Учебник для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, в двух частях/ И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - Москва:

Просвещение, 2015

- Книга для учителя к УМК «Английский язык» для 4 класса. – Москва: Просвещение, 2014

- Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - Москва:

Просвещение, 2013

- Книга для чтения / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - Москва: Просвещение, 2013

Английский язык. 4 класс. Тесты.

- Дидактические материалы к учебнику И.Н.Верещагиной, О.В. Афанасьевой «IV класс»/Е.Г.Воронова -4 –е изд.-М.: Айрис-пресс, 2010
- Тесты 4 кл, Пособие по английскому языку для дополнительного образования./Сост.Е.Г. Воронова.- М.: Издательство «Менеджер», 2010
- Грамматика английского языка, сборник упражнений, в двух частях Е.А. Барашкова - Москва: Просвещение, 2016

## **Содержание курса.**

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### 1.Диалогическая форма

- Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- Расспрашивать собеседника о его семье, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- Запрашивать мнение собеседника о содержании прочитанного/услышанного текста.

##### 2. Монологическая форма

- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- Рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- Выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **В русле аудирования**

##### *При непосредственном общении:*

- Понимать в целом речь учителя по ходу урока;
- Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/ или содержащее некоторые незнакомые слова;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку;

- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- Вербально или невербально реагировать на услышанное;

*При опосредованном общении (на основе аудио текста):*

- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;
- Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детальную.

### **В русле чтения**

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знаний основных правил чтения;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника;
- Находить в тексте необходимую информацию;
- Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

### **В русле письменной речи**

- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем;
- Писать поздравительную открытку; правильно оформлять конверт.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Отличать буквы от транскрипционных значков;
- Сравнить анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- Вставлять пропущенные буквы;

- Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых слов и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы.

### **Фонетическая сторона речи.**

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласным;
- Ритмико-интонационные особенности простого повествовательного, побудительного и вопросительного предложений;
- Распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- Правильно произносить предложения, содержащие оборот *there is/ there are*;
- Понимать фонетические пометы в учебном словаре;
- Оперировать полученными из словаря фонетическими сведениями в чтении, письме и говорении.

### **Лексическая сторона речи**

- **узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы** в объеме более 1000 единиц, из них 300 для продуктивного усвоения.

#### 1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N+-or, N+ -er* для образования существительных от глаголов (*collector, doctor, cooker*); *V+-tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);
- деривационная модель *un+Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса (*unkind, uneasy, unfriendly*);
- деривационная модель *dis+V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);
- деривационная модель *N+ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);
- модель *N+N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, timetable, blackboard*);
- модель *V>N* для образования глаголов от существительных путем конверсии (*to find- a find, to make- a make*);
- модель *Adj>V* для образования глаголов от имен прилагательных путем конверсии (*warm-to warm, cold-to cold*);

- 2. Полисемантические лексические единицы (*field*-1) поле 2) отрасль; *fire* -1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* -1) буква 2) письмо.

3. Синонимы и синонимические обороты (*city-town, to be a/have success*).
4. Фразовые глаголы (*to get on/off/up/on with sb/together, to look around/through, to make up, to take off*).
5. Омонимы (*flour/flower, there/their*).
6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near-nearly*).
7. Речевые клише, большая часть которых – фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can't believe my eyes!*

*Come and see me some day.*

*My God!*

*Thank you!*

*Good luck!*

*It's been a long time.*

*It depends.*

*It was nice meeting you.*

Таким образом, объем лексического материала, подлежащий усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т.е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

## **Грамматическая сторона речи**

### **I Морфология**

#### **1. Имя существительное**

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

- имена существительные *advice, work, weather, information*; отсутствие неопределенного артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is new. Where is the money? It is here.*);

- имена существительные (*police, carrots, potatoes*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here*– Полиция находится здесь. *The potatoes are on the table* – Картофель находится на столе.);

- использование артикля с именами существительными, обозначающими:

Океаны (*the Indian ocean*); моря (*the Baltic sea*); реки (*the Volga*); озера (*the Baikal*); горные цепи (*the Alps*); театры (*the Bolshoi theatre*); кинотеатры (*the Odeon*); музеи, картинные

галереи, отели;- отсутствие артиклей перед названиями континентов (*Asia*); стран (*Russia*); городов (*Paris*); площадей (*Red square*); улиц, парков, месяцев, дней недели;

## 2. Имя прилагательное

- обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: *good-better-the best; old-older/elder-oldest/eldest*;

- спецификация функционирования *much, many; a lot of, lots of; little/few, a little/a few*.

3. Местоимение: особенности *some/any* в разных типах предложений.

4. Имя числительное: количественные от 200 до 1 000 000; порядковые от 200 до 1 000 000.

## 5. Глагол

- временные формы Present Perfect (Resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

- использование в речи глаголы *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

- структуры *have been to u have gone to* в предложениях, используемых в Present Perfect; Past Simple и Present Perfect; оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции *like reading, to be going to, I'd like*;

- модальные глаголы: *can, could, must, have to*.

## II Синтаксис

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

## Социокультурная осведомленность

В процессе обучения учащиеся получают основные сведения о Великобритании и США:

1. Исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
2. Элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, песни, пословицы, поговорки;
3. Отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
4. Отдельные особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся получают знания об этикете во время приветствия и прощания, употреблением слов Mr, Mrs, Miss, ms, Sir; основными правилами и речевыми формулами вежливости;

- правилами заполнения анкет, порядком следования имен и фамилий, способами обозначения времени суток;
- правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов (дом-house/home, много-much,many, a lot, завтрак- breakfast/lunch, обед-lunch/dinner, ужин-dinner/supper/tea).

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к текстам рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами;



- учатся слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся принимать участие в играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения коммуникативной задачи;
- умением пользоваться словарем учебника;
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

### Учебно-тематический план.

№п\п	Раздел / тема	Кол-во часов
1.	Повторение	15
2.	Школьная жизнь	20
3.	Место, где мы живем	16
4.	Городская жизнь. Лондон	16
5.	Путешествия и транспорт	15
6.	Хобби	15
7.	Америка	24
8.	Моя страна	15
<b>Итого</b>		<b>136</b>

### Календарно-тематическое планирование

По результатам административного/внешнего/внутреннего контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Корректировка по датам	Электронные ресурсы
<p><b>1. Уроки повторения.</b></p> <p>Времена года: Месяцы Времена года: Погода Одежда Каждая вещь в свой сезон. Члены семьи (Профессии) Кем работают твои родители (Профессии) Накрываем на стол Мы идем в зоопарк Расскажи о своем питомце Праздники Английский Год <b>12 месяцев.</b> <b>Контроль навыков чтения</b> Распорядок дня Мир в будущем</p>	<p>Вести диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Сравнивать объекты с опорой на алгоритм. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно</p>	15			<p>МЭО 3.1, урок 7,8,11 МЭО 3.2, урок 2 МЭО 3.2, урок 4</p>

Дом. чтение у. 1, 2 "Сэтчкин- Пэтчкин" часть 1, 2	слова по теме.				
<p><b>2. Школьная жизнь</b></p> <p>Дни недели Мой дневник На уроке и после уроков Школьное расписание Санти идет в школу <b>Школа в моей жизни.</b> <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b> Дом. чтение, У.3. "Мальчик, который кричал «Волк» Классная комната Моя классная комната Школьные проблемы Дом. чтение, у.4 "Гамбургер Гарри" <b>Школа моей мечты.</b> <b>Контроль диалогической речи</b> Начальная школа в Англии Английские школьники Как подружиться с одноклассниками? Умеешь ли ты ладить с одноклассниками?</p>	<p>Вести диалог-расспрос по теме Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение). Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения. Выборочно понимать на слух необходимую информацию в сообщениях монологического и диалогического характера. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Воспроизводить графически и</p>	20			МЭО з.4, урок 1-5

<p>Дом. чтение у.5 "Новая школа Алана" Дом. чтение у. 6 «В королевской балетной школе» <b>Мои уроки.</b> <b>Контроль навыков письма</b> Обобщающий урок по теме "Школьная жизнь"</p>	<p>каллиграфически корректно слова по теме. Сравнивать объекты с опорой на алгоритм.</p>				
<p><b>3. Место, где мы живём.</b>  Мой дом Дом за городом Моя квартира Дома в России Что лучше: дом или квартира? Дома в Великобритании и Дом. чтение у.7 "Городской и деревенский мышата" Мебель Каникулы в Брайтоне Мои комнаты Дом Джоу В моей комнате <b>Моя квартира.</b> <b>Контроль монологической речи</b> "Странный грабитель в больших горах" Дом. чтение у. 8 «Однажды ночью» Проект «Дом, в котором я живу»</p>	<p>Вести диалог-расспрос по теме Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение). Выражать свою точку зрения и элементарно обосновывать ее (два аргумента). Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Сравнивать объекты с опорой на алгоритм.</p>	16			МЭО 3.6, урок 1,2,4,5

	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова по теме.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план.</p>				
<p><b>4.Городская жизнь. Лондон</b></p> <p>Первое знакомство с Лондоном Как найти дорогу? <b>Жизнь в городе.</b> <b>Контроль навыков аудирования</b> Давай пойдём в кино Это Лондон Я никогда не был в Лондоне История Лондона. Римляне Вильгельм Завоеватель Памятники Интересные места Лондона Достопримечательности Лондона Вестминстер Что бы ты хотел увидеть в Лондоне? <b>Лондон – столица Англии.</b> <b>Контроль навыков монолога</b> Дом. чтение у. 9 «Шпион по соседству» Письмо Дона</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова по теме.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.</p> <p>Отделять главные факты, пропуская второстепенные.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Вести диалог этикетного характера по теме</p> <p>Вести диалог-побуждение по теме</p> <p>Сравнивать объекты с опорой на алгоритм.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план.</p>	16			МЭО 3.6, урок 3
<p><b>5. Путешествие и транспорт</b></p>	<p>Вести диалог-расспрос и этикетный диалог по теме</p> <p>Передавать содержание, основную мысль</p>	15			МЭО 3.6, урок 7

<p>Способы путешествия Выходные в Брайтоне В аэропорту На железнодорожной станции <b>Мои каникулы.</b> <b>Контроль навыков диалогической речи</b> Ты должен! Покупка билета в Москву Как добраться до Красной площади? Морское путешествие Дедушка Робби Дом. чтение у. 10 "Хейди" часть 1 Как ориентироваться в городе Попугай Лори <b>Транспорт.</b> <b>Лексико-грамматически й тест</b> Путешествие вокруг света. Обобщающий урок</p>	<p>прочитанного с опорой на ключевые слова. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его части. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова по теме. Аргументировать свою точку зрения (два аргумента). Сравнивать объекты с опорой на алгоритм. Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план.</p>				
<p><b>6.Хобби</b>  Что такое хобби У разных людей - разные хобби Ты любишь ходить в театр? Идём в театр Мой первый поход в Большой театр Идём в кино Кинотеатр Одеон</p>	<p>Вести диалог-расспрос по теме Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух</p>	15			МЭО з.3урок 8

<p><b>Кот и золото.</b> <b>Контроль навыков чтения</b> Что сегодня по телевизору Мир Уолта Диснея Мы читаем книги Хобби Хелен Интересные увлечения <b>Моё хобби.</b> <b>Контроль навыков письменной речи</b> Дом. чтение у. 11 "Хейди" часть 2</p>	<p>тексте. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая Озаглавливать текст, его части. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова по теме. Сравнивать объекты с опорой на алгоритм. Аргументировать свою точку зрения (два аргумента). Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план.</p>				
<p><b>7. Америка.</b> Где находится Америка Открытие Америки Путешествие Колумба Первые английские поселения в Америке История Дня Благодарения Домашнее чтение у. 12 "Американский год" Робинзон Крузо Коренные американцы <b>Контроль навыков аудирования</b> Домашнее чтение у. 13 "Американский год" Что ты знаешь о этих людях?</p>	<p>Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова по теме. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая Озаглавливать текст, его части. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Сравнивать объекты с опорой на алгоритм. Высказываться о фактах и</p>	24			МЭО 5 класс 3.15, урок 1

<p>Дикий Запад История Дикого Запада Традиции Дикого Запада Что я знаю о ковбоях? Мой друг Эдвард Дом. чтение У.14 «Письмо из Нью-Йорка» Символы Америки Будни Американцев Развлечения Американцев Дом. чтение Ур.15 «Том Тамб» Вашингтон – столица США Насколько я знаю Америку? Обобщающий урок Дом. чтение у. 16 «Беатриса Поттер»</p>	<p>событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план.</p>				
<p><b>8.Моя страна</b> Города и страны Я люблю Россию Символы России Я люблю свой город Русские столицы Главная улица Москвы Россия в войне 1812 года Дом. чтение у. 17 «Почему птицы разноцветные » Русские генералы Русские люди, которых знает</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать несложные аутентичные тексты , переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его части. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Сравнивать объекты с опорой на алгоритм. Аргументировать свою точку зрения (два аргумента)</p>	15			МЭО 5 класс 3.16, урок 1-3



<p>весь мир <i>Моя страна.Лексик о-грамматический тест</i> Русские праздники Дом. чтение, Ур. 18 "Как начиналась Москва" Дом. чтение, Ур. 19 "Санкт-Петербург" Моя страна. Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Анализировать структуру текста. Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план.</p>				
Итого			136		

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

#### «Английский язык» 4 класс.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку;</li> <li>- Рабочая программа для 4 класса /Сост. МО иностранных языков ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа», 2015</li> <li>- Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. / Департамент по языковой политике, Страсбург; Московский государственный лингвистический университет (русская версия). – М.: МГЛУ, 2005</li> <li>- Английский язык. Учебник для 4 класса школ с углубленным изучением английского</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">К</p>	

	<p>языка, лицеев и гимназий, в двух частях/ И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - Москва: Просвещение, 2015</p> <p>- Книга для учителя к УМК «Английский язык» для 4 класса. – Москва: Просвещение, 2014</p> <p>- Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - Москва: Просвещение, 2013</p> <p>- Книга для чтения / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - Москва: Просвещение, 2013</p> <p>- Английский язык. 4 класс. Тесты.</p> <p>Дидактические материалы к учебнику И.Н.Верещагиной, О.В. Афанасьевой «IV класс»/Е.Г.Воронова -4 –е изд.-М.: Айрис-пресс, 2010</p> <p>- Тесты 4 кл, Пособие по английскому языку для дополнительного образования./Сост.Е.Г. Воронова.- М.: Издательство «Менеджер», 2010</p>	Д	
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2.	<p>- Английский язык. Учебник для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, в двух частях/ И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - Москва: Просвещение, 2015</p> <p>- Грамматика английского языка, сборник упражнений, в двух частях Е.А. Барашкова - Москва: Просвещение, 2016</p>	К	
<b>Печатные пособия</b>			
3.	- Транскрипционные знаки (таблица)	Д	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор карточек с цифрами от 1 до 1000</li> <li>- Буклеты с тематическими картинками к УМК «Английский язык» для 4 класса</li> <li>- Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский язык» для 4 класса</li> <li>- Справочные материалы по грамматике в виде таблиц</li> <li>- Географическая карта стран изучаемого языка</li> </ul>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CD для занятий в классе;</li> <li>- CD для занятий дома;</li> <li>- Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board</li> <li>- Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] // <a href="http://www.prosv.ru/">http:// www.prosv.ru/</a></li> <li>- Обучающие мультфильмы на английском языке [Электронный ресурс] // <a href="http://cartoons-english.com/for-english-teachers.html">http://cartoons-english.com/for-english-teachers.html</a></li> <li>- Alleng.ru [Электронный ресурс] // <a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a></li> </ul>	<p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<b>Игры и игрушки</b>			
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мягкие игрушки, мячи и др.</li> <li>- Настольные игры на английском языке (лото, домино)</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p>	