

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28 08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Булашова И.В. /Булашова И.В. /
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
Сидорова С.И. /Сидорова С.И./
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
3 класс**

(136 часов в год, 4 часа в неделю)

Составлена на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Программ предметной линии учебников И.Н. Верещагиной II-IV классы /авторы: И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко

Составители: Доценко Ю.А., Яковлева С.Н.

г. Тольятти Самарской области

2018-2019

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку

Программа включает в себя следующие разделы (темы):

- **Повторение** (Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня)
- **Еда** (Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты)
- **Праздники** (День рождения и культура его проведения. Поздравление с днем рождения. Рождество. Новый год)
- **Домашние питомцы и другие животные** (Внешность. Животные в нашем доме.)
- **Одежда.** (Одежда. Выбор одежды для прогулки.)
- **Времена года** (Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью. Разговор о погоде.)
- **Английский год** (Отличие английского года от русского. Праздники в англоговорящих странах)
- **Природа** (Планета, на которой мы живём. Природа моего края. Выезд на пикник)

Программа реализована в следующем УМК:

Английский язык. Учебник для 3 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, в двух частях/ И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.- Москва: Просвещение, 2013

- Английский язык. Книга для учителя.3 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014

- Грамматика английского языка. Сборник упражнений, в двух частях /Е.А. Барашкова. – 13-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство «Экзамен», 2016.-68 с.

-Грамматика английского языка. Проверочные работы: 3класс: к учебнику И.Н.

Верещагиной др. «Английский язык: III класс. 3-й год обучения/ Е.А. Барашкова. – 9-е изд., перераб.–М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Содержание курса.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- простейшие этикетные диалоги в ситуации «В магазине» «В кафе»;
- диалог-расспрос (о домашних животных, любимом времени года, любимой еде);
- диалог – побуждение к действию (давай поиграем, давай сходим).

2. Монологическая форма

Уметь рассказывать по предложенному образцу или на основе услышанного текста о любимом животном, любимом времени года, стиле своей одежды, о праздниках, о любимых продуктах питания.

Уметь передать содержание прочитанного текста с опорой на план, ключевые слова, иллюстрации, без опор.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В русле чтения

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в небольших текстах и фразах; интонации различных типов предложений.

- понимать текст, содержащий изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию.

- понимать и выделять основной смысл и главную идею текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм

английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласным; дифтонги, связующее *r* (*there is/ there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности простого повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- Суффиксация (суффиксы – *th*, *-ly*, *-teen*, *-ty*, *-tion*, *-ist*, *-ful*);
- деривационная модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*);
- деривационная модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
- деривационная модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
- модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

3. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

4. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

5. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

6. Речевые клише:

- формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas! Happy New Year!*);
- фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- специфические формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep);
- особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
 - а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies);
 - б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful);
 - в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst);
 - прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. Местоимение

- неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything);
- отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;
- супплетивные формы образования наречий (well — better — best).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200; особенности числительных, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);

- порядковые числительные от 1 до 200; супплетивные формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty-seventh, thirtieth);
- использование числительных в датах.

6. Предлоги: into, from, of

7. Глагол

- временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);
- глагол to be в Past Simple (was — were);
- сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);
- временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);
- структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).
2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).
3. Сложноподчиненные предложения с союзом because

Социокультурные умения

Основные сведения о Британии:

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные особенности быта британцев, касающиеся их досуга, еды.

В рамках социолингвистической составляющей социокультурных умений учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

- некоторыми типичными сокращениями;

Расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов (дом- house/home, много – much/ many/ a lot, завтрак- breakfast/ lunch, обед- lunch dinner, ужин- dinner/ supper/ tea.

Компенсаторные умения

Учащиеся овладевают рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов для решения речевой задачи говорения;

- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрации) при чтении и аудировании;

- умение пользоваться двуязычным словарем;

- умение выразить свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

- умение вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению.

Общеучебные умения

В процессе изучения языка третьеклассники:

1. Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения);
2. Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
3. Совершенствуют общеречевые, коммуникативные умения: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
4. Учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
5. Учатся самостоятельно выполнять задания с использованием ИКТ.

Специальные учебные умения

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательное слушание учителя и реагирование на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работа в парах;
- работа в малой группе;
- работа со звукозаписью в классе и дома;
- работа с рабочей тетрадью в классе и дома;
- нахождение нужных разделов учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- быстрое нахождение слов в англо-русском словаре в учебниках и книгах для чтения;
- быстрое ориентирование в структуре учебника;
- создание рисунков, подбор иллюстраций, создание надписей для использования в процессе общения на уроке;
- участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировка диалога с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- использование вербальных и иллюстративных опор.

Учебно-тематический план.

№п/п	Раздел /тема	Кол-во часов
1	Повторение	18
2	Еда	23
3	Праздники	13
4	Домашние питомцы и другие животные	25
5	Одежда	21
6	Времена года	9
7	Английский год	14
8	Природа	13
Итого		136 часов

Календарно-тематическое планирование

По результатам административного/внешнего/внутреннего контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Корректировка по датам	Электр. ресурсы
Повторение Знакомство Семья	Говорение Употребляет в речи глаголы по теме в Present Simple в	18			Грамматика Pres Simple разд 1, зан

<p>Профессия Игрушки (животные, их количество) Игрушки (цвет, местонахождение) Игры Спорт Домашнее чтение, текст «Новый щенок», ч.1,2. Домашнее чтение, текст «Новый щенок», ч.3, 4 Члены семьи Домашнее чтение, текст «Об именах» Мои близкие родственники Мои дальние родственники Мой лучший друг, Контроль навыков аудирования Повседневная жизнь Который час? Домашнее чтение, текст «Часы» Домашнее чтение, текст «Puff-the-Ball»</p>	<p>утвердительной форме. Употребляет в речи глагол to be в Present Simple в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Употребляет в речи лексику по темам «Знакомство», «Семья», «Профессии». Описывает игрушку, её цвет, местонахождение. Сообщает, в какие спортивные игры он и его друг умеет, любит, хочет играть. Сообщает о членах семьи, используя прит. падеж существительных и лексику по теме. Рассказывает о своем распорядке дня. Предлагает своему другу поиграть в к-л игру. Спрашивает, в какие игры друг умеет, хочет, любит/не любит играть. Сравнивает свою игрушку с игрушкой своего друга, с опорой на алгоритм. Аргументирует свою точку зрения по заданной теме. Чтение Выразительно читает вслух. Читает текст с полным пониманием прочитанного, находит в тексте нужную информацию. Понимает основное</p>				<p>1-4 разд 2, зан 6-7</p> <p>Лексика по теме «Игрушки» разд 5, зан 15 , ур 3</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова.</p> <p>Письмо Переписывает печатный текст, корректно воспроизводя все буквы англ. алфавита, и вставляя пропущенные слова.</p>				
<p>Еда Друг познаётся в беде Что любят есть друзья Любимое блюдо твоего друга В кафе Что любят есть в твоей семье? Завтрак, обед и ужин Любимая еда и напитки Мой друг. Контроль навыков монологической речи Какой чай любят англичане Традиции чаепития в России Разговор о еде Выбор блюд и напитков в меню Что твои близкие любят есть и пить? Школьный буфет С другом в кафе. Контроль диалогических навыков Друзья Полезные продукты питания Что было вчера? Разные продукты Приготовление блюда Домашнее чтение «Каша из камня» Мои любимые блюда</p>	<p>Говорение Начинает, поддерживает и заканчивает диалог – распрос о еде. Начинает, поддерживает и заканчивает этикетный диалог «В кафе». Пересказывает текст с опорой на план с выражением собственного мнения. Сообщает информацию о прошлом, используя Past Simple правильных и неправильных глаголов, глагол to be в утвердительной, отрицательной форме. Задаёт вопросы о том, что было в прошлом. Сравнивает традиции чаепития в Англии и России с опорой на алгоритм. Выражает собственное мнение по заданной теме, аргументирует свой ответ. Употребляет в речи неопределенные местоимения much, many, little, few, some Описывает картинки, сообщает изображенное на</p>	23			<p>Лексика по теме разд 5, зан 15, ур 1-2</p> <p>Грам Past Simple разд 3 зан 9-10 разд 4 зан 12 ур 2-3 зан 13</p>

<p>Рецепт моего любимого блюда</p>	<p>картинке Аудирование Понимает на слух общий текст диалога и отвечает на поставленный вопрос по содержанию. Чтение Понимает полное содержание текста, отвечает на вопросы к тексту, дополняет предложения.</p>				
<p>Праздники Праздники Приглашение на день рождения Мой день рождения День рождения Билли Я и мои друзья. Контроль лексико-грамматических навыков Давайте поиграем Приглашаем на день рождения. День рождения моего друга Праздники в нашей семье День рождения папы. Контроль навыков письма Канун Рождества Новый год Английские и российские школьные праздники</p>	<p>Говорение Начинает, поддерживает и заканчивает диалог–расспрос о семейных праздниках, каникулах. Описывает картинку, употребляя обороты there is/ there are, there was/ there were, предлоги on, at, near, under. Сообщает о том, что он, его друзья делали вчера. Умеет использовать Past Simple правильных глаголов при описании картинок, в кратких монологических и диалогических высказываниях. Задаёт вопросы о том, что было в прошлом. Сообщает информацию о праздниках, о своем дне рождения, о дне рождения друга. Сравнивает английские и российские школьные праздники, с опорой на алгоритм. Выражает</p>	<p>13</p>			<p>Лексика по теме разд 5, зан 16, ур 1-2 Грамматика There is\are разд 1, зан 2 , ур 3</p>

	<p>собственное мнение по заданной теме, аргументирует свой ответ.</p> <p>Пересказывает услышанный, прочитанный текст по опорам и без</p> <p>Чтение</p> <p>Выразительно читает текст диалогического характера.</p> <p>Умеет полностью понимать содержание прочитанного, построенного на знакомом лексическом и грамматическом материале.</p> <p>Письмо</p> <p>Соотносит графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Различает исчисляемые, неисчисляемые существительные, правильно употребляет их в письменной речи.</p> <p>Пишет приглашение на день рождения.</p>				
<p><i>Домашние питомцы и другие животные</i></p> <p>Любимые животные</p> <p>Домашние питомцы</p> <p>Моё домашнее животное</p> <p>Забавное животное</p> <p>Крокораф и другие животные</p> <p>Помощь другу.</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Кто быстрее сосчитает</p> <p>В зоопарке</p>	<p>Аудирование</p> <p>Воспринимает на слух и понимает содержание текста, выполняет задания по содержанию.</p> <p>Говорение</p> <p>Начинает, поддерживает и завершает диалог-расспрос, диалог обмен мнениями о домашнем питомце, о любимом животном.</p> <p>Описывает животных по картинке, используя положительную,</p>	25			<p>Лексика по теме</p> <p>разд 2 , зан 5, ур 1-2</p> <p>зан 6, ур 1-2</p> <p>зан 7 , ур 1-2</p> <p>Числительные</p> <p>разд 5, зан 14 ,ур 2</p> <p>глагол must</p> <p>разд 1 , зан 2, ур 2</p>

<p>Тед идёт в зоопарк Описание различных животных Старый пёс. Альф и Бетти идут в зоопарк Как мы заботимся о животных Животные нуждаются в защите и уходе людей Что мы должны делать, чтобы быть хорошими учениками? Части тела Описываем куклу Домашнее чтение, текст «О трех козлятах» (часть I) Сравниваем животных Моё любимое животное. Контроль навыков монологической речи Животные дикие и домашние Животные в Великобритании Животные России Кто даёт нам молоко? Домашнее чтение, текст «О трёх козлятах» (часть II)</p>	<p>сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных, опираясь на план. Описывает внешность людей, животных по картинке, опираясь на ключевые слова. Выражает собственное мнение, аргументирую свой ответ. Передаёт содержание текста «О трех козлятах» с опорой на ключевые слова, выражая собственное мнение. Употребляет в речи количественные и порядковые числительные от 1 до 100. Употребляет в речи модальный глагол must Чтение Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту. Приводит 1 -2 аргумента на каждый тезис, доказывая или опровергая утверждения. Выразительно читает вслух. Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находит в тексте необходимую</p>				зан 3, ур 1
---	--	--	--	--	-------------

	<p>информацию.</p> <p>Письмо Владеет правилами написания количественных и порядковых числительных.</p>				
<p>Одежда Одежда В магазине Цвет и размер вещей Что лучше, что хуже носить Мы делаем покупки В магазине. Контроль навыков диалогической речи Домашнее чтение, текст «Золушка», ч.1 Настоящий друг Домашнее чтение, текст «Золушка», часть II Расскажи о том, что будет завтра Что ты будешь делать завтра? Мир вокруг меня. Контроль навыков письменной речи Мой стиль. Какую одежду я люблю Обмен одежды в магазине О вкусах не спорят Выбор одежды для прогулки Выбор одежды по времени года Праздничная одежда Мамин день рождения Планы на выходные? Контроль лексико-грамматических навыков Домашнее чтение, текст «Золушка». Часть III</p>	<p>Говорение: Высказывается на тему «Мы делаем покупки», используя лексику по теме. Описывает одежду, используя степень сравнения с многосложными прилагательными, исключения Начинает, поддерживает и завершает этикетный диалог по теме «В магазине». Высказывает своё мнение при описании одежды. Выражает свое мнение по содержанию текста «Мамин день рождения». Сообщает информацию о дне рождения своего родственника, выражая свое мнение. Сравнивает сезонную одежду, выделяет объекты и аспекты сравнения. Употребляет в речи Future Simple, наречия времени (tomorrow) Чтение Понимает основное содержание текста и заполняет пропуски новыми лексическими единицами. Прогнозирует</p>	21			<p>Лексика по теме разд 1, зан 2, ур 2 зан 3, ур 1-2</p> <p>Грамматика Future Simple разд 6, зан 19, ур 1</p>

	<p>содержание текста на основе заголовка. Понимает полное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту. Приводит 1 -2 аргумента на каждый тезис, доказывая или опровергая утверждения. Выразительно читает вслух. Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. Письмо Составляет вопросы к тексту « Мамин день рождения» Аудирование Воспринимает на слух текст, заполняя пропуски.</p>				
<p>Времена года Времена года Большой банан и маленький банан Погода Моё любимое время года Что должны делать люди, чтобы иметь много друзей Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью Мои любимые месяцы Какую одежду носить в тёплое и</p>	<p>Говорение Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы и грамматические конструкции. Начинает, поддерживает и завершает диалог по теме «Любимое время года». Сообщает информацию по теме «Времена года». Составляет вопросы по тексту</p>	<p>9</p>			<p>Лексика по теме разд 4, зан 14, ур 1-2</p>

<p>холодное время года? Любимое время года.</p>	<p>«Маленький банан, большой банан» Описывает кратко погоду в различное время года. Выражает собственное мнение по заданной теме, аргументирую свой ответ. Описывает свою одежду, используя степени сравнения прилагательных и лексику по теме. Оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no. Сравнивает объекты, выделяет аспекты сравнения. Аудирование Воспринимает на слух текст, понимая общее содержание записи. Письмо Составляет вопросы по тексту. Кратко описывает свои любимые месяцы: название, погода, любимые занятия. Чтение Читает про себя, понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Догадывается о значении слова по сходству со словами родного языка.</p>				
<p><i>Английский год</i> Английский год Особенности английских праздников Контроль навыков</p>	<p>Говорение Начинает, поддерживает, завершает диалог – расспрос по теме «Зимние праздники». Сообщает</p>	<p>14</p>			

<p>аудирования «Маленький медвежонок» Зимние праздники. Рождество и Новый год День Святого Валентина Домашнее чтение, текст «Halloween» Домашнее чтение, текст «Trick or Treat» Самая теплая курточка. Контроль навыков чтения Разговор о временах года Составляем календарь Весенние месяцы Летние месяцы Осенние месяцы Парки Лондона</p>	<p>информацию по теме «Праздники». Передаёт содержание текста «Trick or Treat» с опорой на ключевые слова, выражая собственное мнение. Сообщает информацию о Хеллоуине на основе прочитанного текста. Передаёт содержание прочитанного с опорой на ключевые слова. Выражает собственное мнение, аргументирую свой ответ. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы и грамматические конструкции. Оперировать в речи неопределёнными местоимениями Something, anything, nothing Сравнивает Чтение Выразительно читает вслух. Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы к тексту Письмо Составляет вопросы по тексту. Кратко описывает праздники с опорой на образец. Пишет краткое</p>				
---	---	--	--	--	--

	поздравление с праздником по образцу				
<p>Природа</p> <p>Природа Летние каникулы Описание места, где жил летом Мир вокруг меня. Контроль лексико-грамматических навыков Выезд на пикник Планета, на которой мы живём Домашнее чтение, текст «Английский образ жизни» Моя планета Как научиться новому? Как сблечь нашу планету Домашнее чтение «Белоснежка и семь гномов» ч. 1, 2 Домашнее чтение «Белоснежка и семь гномов ч. 3 Игровой урок – КВН</p>	<p>Говорение Высказывается по темам «Природа», «Планета, на которой мы живём». Рассказывает о том, где он проведёт предстоящие летние каникулы, где он проводил прошедшие летние каникулы, используя формы глаголов в Past и Future Simple. Сообщает информацию об английском образе жизни на основе прочитанного текста. Сравнивает английский и русский образ жизни с опорой на алгоритм. Чтение Выразительно читает вслух. Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. Письмо Сообщать краткую информацию о летних каникулах с опорой на образец.</p>	13			Лексика по теме разд 7, зан 22, ур 1-2

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009</p> <p>- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку/ Кондаков А.М.- М.:Просвещение,2011</p> <p>- Рабочая программа для 3 класса /Сост. МО иностранных языков ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа», 2016</p> <p>- Английский язык. Учебник для 3 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, в двух частях/ И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.- Москва: Просвещение, 2013</p> <p>- Английский язык. Книга для учителя.3 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 96с.</p> <p>-Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение,оценка./ Департамент по языковой политике, Страсбург; Московский Государственный Лингвистический Университет (русская версия).- М.:МГЛУ, 2005</p> <p>- Английский язык. 3 класс. Тесты. Дидактические материалы: к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	<p>3» /Е.Г.Воронова -2 –е изд.-М.: Айрис-пресс, 2008.-176с.</p> <p>- Тесты Шкл. Пособие по английскому языку для дополнительного образования./Составитель Воронова. Е.Г.- М.: Издательство «Менеджер», 2010.-144с.</p> <p>- Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы/ авт.сост. Л.В. Васильева.- \Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.- 119 с.</p> <p>-Контрольные работы по английскому языку: Учебное пособие для учащихся III класса.- СПб.: КАРО,2006.-80с.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2.	<p>- Английский язык. Учебник для 3 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, в двух частях/ И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина - Москва: Просвещение, 2013</p> <p>- Рабочая тетрадь к учебнику для 3класса / И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина - Москва: Просвещение, 2013</p> <p>- Английский язык. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. /сост. И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. 10-е изд.- М.: Просвещение, 2011-94 с.</p> <p>- Грамматика английского языка. Сборник упражнений, в двух частях /Е.А. Барашкова. – 13-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство «Экзамен», 2016.-68 с.</p> <p>-Грамматика английского языка. Проверочные работы: 3класс: к учебнику И.Н. Верещагиной др. «Английский язык: III класс. 3-й год обучения/ Е.А. Барашкова. – 9-е изд., перераб.–М.: Издательство «Экзамен», 2014.-</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p>	

	64 с.		
Печатные пособия			
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Транскрипционные знаки (таблица) - Набор карточек с цифрами от 1 до 1000 - Справочные материалы по грамматике в виде таблиц - Географическая карта стран изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> Д К Д Д 	
Мультимедийные средства обучения			
4.	<ul style="list-style-type: none"> - CD для занятий в классе; - CD для занятий дома; - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board - Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] // http://www.prosv.ru/ - Alleng.ru [Электронный ресурс] // http://www.alleng.ru/ 	<ul style="list-style-type: none"> Д К Д 	
Игры и игрушки			
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Мягкие игрушки, мячи и др. - Настольные игры на английском языке (лото, домино) 	<ul style="list-style-type: none"> Д Д 	