

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08 2018 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
Булашова И.В. /Булашова И.В. /  
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»  
Сидорова С.И. /Сидорова С.И./  
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
2 класс**

**(136 часов в год, 4 часа в неделю)**

Составлена на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Программ предметной линии учебников И.Н. Верещагиной II-IV классы /авторы: И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко

Составители: Доценко Ю.А., Яковлева С.Н.

г. Тольятти Самарской области

2018-2019

## Рабочая программа по английскому языку

2 класс

2018-2019

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа и рабочих программ предметная линия учебников И.Н.Верещагиной II-IV классы, авторы: И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко

Программа включает в себя следующие разделы (темы):

1. Давайте познакомимся
2. Семья
3. Мир моих увлечений
4. Кем ты хочешь быть
5. Спорт
6. Мир вокруг меня
7. Мы читаем сказки
8. Повседневная жизнь

Программа реализована в следующем УМК:

- Учебник «Английский язык» для 2 класса в двух частях /И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык, 2 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе - М.: «Просвещение», 2015.
- Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 2 класса/ И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык, книга для учителя - М.: «Просвещение», 2013.
- Английский язык. Тесты. 2 класс. Дидактические материалы к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А./ Е.Г. Воронова – М.: «Айрис-пресс», 2014.
- Рабочая тетрадь/ И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык, 2 класс, рабочая тетрадь, 13-е издание, переработанное - Москва, Просвещение, 2014.
- Книга для чтения/ И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Английский язык, 2 класс, книга для чтения, 14-е издание, переработанное - Москва, Просвещение, 2014.
- Сборник упражнений по грамматике английского языка в 2 частях/ Е.А.Барашкова, Грамматика английского языка, сборник упражнений - «Экзамен», Москва, 2014.

## Содержание курса.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Уметь вести:

- простейшие этикетные диалоги в ситуации «Игрушки», «Семья», «Дома»;
- диалог-расспрос (о домашних животных, о любимой сказке, о спорте);
- диалог – побуждение к действию (давай поиграем, давай сходим).

##### 2. Монологическая форма

Уметь называть предметы, описывать их, сообщать о местонахождении.

Уметь рассказывать по предложенному образцу или на основе услышанного текста о себе, семье, игрушках, играх, спорте, повседневной жизни.

Уметь описать персонаж с опорой на текст.

Уметь передать содержание прочитанного текста с опорой.

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- аудиозаписи ритуализированных диалогов, небольших по объёму монологических высказываний.

#### В русле чтения

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в небольших текстах и фразах; интонации различных типов предложений.

- понимать текст, содержащий изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию.

- понимать и выделять основной смысл и главную идею текста.

#### Языковые средства и навыки пользования ими

## Графика, каллиграфия, орфография.

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласным; дифтонги, связующее r (Where are you from?); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности простого повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

## Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 2 классе, составляет 300-350 единиц, из них 200-250 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания (*to take a shower, have dinner, go home, in the morning, on the playground, etc.*), оценочная лексика и реплики - клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
2. Основные словообразовательные средства:
  - аффиксация по модели V + er для образования существительных (work – worker), N + y для образования прилагательных (wind – windy);
  - словосложение по модели N + N (для образования сложных слов при помощи соположения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room).
3. Полисемантические единицы (face – 1) лицо, 2) циферблат).
4. Синонимы (mother – mum, father – dad), антонимы (come – go).
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).
6. Речевые клише

Thanks. Thank you. What a pity! That's right/ wrong. Hi. Hello. How are you? Fine, thanks. Oh, I see.	Here it is. Excuse me. Let's swing. It's fun to ... O.K. I'm sorry. With great pleasure! Oh, no! That's very well.
---	--

Goodbye. See you soon. Don't worry. I'd love to, but... Good luck! Have a look. I like/ I want to do sth. It's fun to do sth. Where is he/ she? How is he/ she? As hungry as a hunter.	Of course you can. Of course they do. Glad to meet you! What's the matter with...? Would you like to ...? To be at home. Where is he from? To be from some place. To work hard. To shake hands with... To be afraid of...
--	---

## Грамматическая сторона речи.

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных; окончание –s/-es для образования множественного числа; специфические формы для образования множественного числа (wife – wives, tooth – teeth, child – children);
- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования артиклей ( a/an, the, zero article) с именами существительными

#### 2. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения имён прилагательных.

#### 3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those);
- неопределённые местоимения (some, any, something, anything).

#### 4. Наречие

- наречия как единицы, уточняющие глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never);
- наречие степени (very).

#### 5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

#### 6. Глагол

- глагол to be в настоящем неопределённом времени;

- оборот have/ has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually), их место в предложении;
- временные формы Present Continuous в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; особенности правописания причастия I при образовании форм времени Present Continuous (sit – sitting, swim – swimming, write – writing, make – making);
- модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов.

## II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении.
2. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).
3. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему.
4. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).
5. Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

### **Социокультурные умения**

Основные сведения о Британии:

- столица, крупные города, достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках социолингвистической составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you.

### **Компенсаторные умения**

Уже на первом этапе учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющим им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на иллюстрации) при чтении, аудировании;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты.

### **Специальные учебные умения**

- внимательное слушание учителя и реагирование на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы;
- работа в парах;
- работа в малой группе;
- работа со звукозаписью в классе и дома;
- работа с рабочей тетрадью в классе и дома;
- нахождение нужных разделов учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- быстрое нахождение слов в англо-русском словаре в учебниках и книгах для чтения;
- быстрое ориентирование в структуре учебника;
- создание рисунков, подбор иллюстраций, создание надписей для использования в процессе общения на уроке;
- участие в играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировка диалогов с использованием элементарного реквизита;
- использование вербальных и иллюстративных опор.

### **Учебно-тематический план.**

<b>№п\п</b>	<b>Раздел /тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Знакомство</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Кем ты хочешь быть</b>	<b>18</b>
<b>5.</b>	<b>Спорт</b>	<b>19</b>

<b>6.</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>12</b>
<b>7.</b>	<b>Мы читаем сказки</b>	<b>35</b>
<b>8.</b>	<b>Повседневная жизнь</b>	<b>35</b>
<b>Итого</b>		

### Календарно-тематическое планирование

По результатам административного/внешнего/внутреннего контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата (неделя)</b>	<b>Коррек тировка по датам</b>	<b>Электр. ресурсы</b>
<p><b>1. Давайте познакомимся</b></p> <p>Знакомство. Представляем сказочных героев Расскажем Незнайке о себе</p>	<p>Задавать вопросы по теме «Знакомство».</p> <p>Отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать, завершать разговор.</p> <p>Сообщать краткую информацию о себе (имя, возраст).</p> <p>Сообщать информацию о своём друге (имя, возраст).</p> <p>Пересказывать услышанный текст с опорой на план.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения:</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в целом.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, песен.</p>	2			<p><b>МЭО</b></p> <p><b>Занятие 1</b> Уроки 1,2,3</p> <p><b>Занятие 2</b> Уроки 1,2,3,4 (лексика и фразы по теме)</p>
<p><b>2. Семья</b></p> <p>Разговор Ника и Энн Моя семья Письмо Филиппа Контроль навыков монологической речи «Расскажи о себе и своей семье»</p>	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) – представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.</p> <p>Задавать вопросы о семье друга.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	4			<p><b>МЭО</b></p> <p><b>Занятие 3</b> Урок 1, 5 (Притяж. мест., Present Simple)</p> <p><b>Занятие 11</b> Урок 1, 2 (лексика по теме)</p>



	<p>собеседника. Начинать, поддерживать, завершать разговор. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях во времени Present Simple , личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные местоимения. Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from?</i></p>				
<p><b>3. Мир моих увлечений</b> Семья Буратино Подруга Китти Любимые игрушки мальчиков и девочек Рассказ Фрэда Игрушки Бэтти. Цвета Веселые игры Мой друг Генри Игрушки Лены. Чем я люблю заниматься дома В парке Поиграем в зоопарк! Контроль навыков диалогической речи «Наши любимые игрушки»</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели Have you got ...?, объем высказывания 5-6 предложений. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Сообщать о своих игрушках, игрушках своих друзей. Задавать вопросы о цвете, количестве игрушек. Расспрашивать собеседника о том, в какие игры он любит играть. Отвечать на вопросы</p>	11			<p><b>МЭО</b> <b>Занятие 5</b> Урок 1, 3 (лексика по теме) <b>Занятие 7</b> Урок 4 (цвета)</p>

	<p>собеседника. Начинать, поддерживать, завершать разговор. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знаний основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изученной тематики: like to play with toys, animals, like to draw, let's play ..., do you want to...? Использовать в речи местоимения - He, she, it. Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями ow, wh, ph, ng, au, ou, th, ck, ere, ear, are. Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.</p>				
<p><b>4. Кем ты хочешь быть?</b> Профессии Я хочу быть... Моя подруга Люси Профессии моих родственников Профессии мам и пап</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh. Сообщать информацию о своих</p>	18			<p><b>МЭО</b> <b>Занятие 14</b> Урок 2 (лексика по теме)</p>

<p>Моя бабушка Разные профессии Увлечения Фреда и Теда Мир профессий Контроль навыков чтения Кто твой папа? Отгадай профессию Кто где работает? Где он работает? Все профессии важны Письмо Вовы Мое письмо Кем хотят быть дети?</p>	<p>родителях: профессия, где работает. Задавать вопросы другу о профессиях его родственников. Отвечать на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать, завершать разговор. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Находить в тексте необходимую информацию. Пересказывать прочитанный текст по опорам и без опор. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V+ er для образования существительных (work – worker), N+ y для образование прилагательных (wind – windy)</p>				
<p><b>5. Спорт</b> Я умею... Что ты умеешь? Спортивные игры Что ты любишь делать? Ты любишь спорт? Английские спортивные клубы Зимние виды спорта На катке Контроль навыков аудирования «Семья Джона» Зимой и летом Во что ты играешь зимой? Зимние забавы На пруду Спорт в моей семье</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Сообщать информацию о своём любимом виде спорта, о спортивных играх. Задавать вопросы собеседнику о том, в какие спортивные игры он/она может играть, каким видом спорта занимается. Отвечать на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать, завершать разговор. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и</p>	19			<p><b>МЭО</b> <b>Занятие 13</b> Урок1 (лексика по теме, мод. глагол CAN) Урок 2 (мод. глагол CAN)</p>

<p>Письмо девочки Спорт и я Где мы занимаемся спортом? Обезьянка ищет друга Письмо Боба</p>	<p>полностью понимать содержание. Находить в тексте необходимую информацию. Пересказывать прочитанный текст по опорам и без опор. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Владеть правилами написания знакомых слов. Использовать словосложение по модели N+ N для образования сложных слов типа bed + room = bedroom. Использовать разговорные клише: Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth. Употреблять вспомогательный глагол Do/does в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол can, глаголы в Present Simple. Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>				
<p><b>6. Мир вокруг меня</b> Где твои игрушки? Моя любимая игрушка О кошках и собаках Игрушки моих друзей Контроль лексико- грамматических</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Сообщать информацию о своих родственниках. Задавать вопросы собеседнику о его родственниках. Отвечать на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать, завершать разговор. Зрительно воспринимать текст,</p>	12			<p><b>МЭО</b> <b>Занятие 3</b> Урок 2 (множ. число сущ.) <b>Занятие 10</b> Урок1 (предлоги) <b>Занятие 8</b> Урок 2 (Гр. – притяж.пад</p>

<p>навыков «Мои увлечения»  Скотти  Мои родственники  Мое семейное древо  Где живут эти люди?  Где ты живешь?  Карусель  Мини – карусельная кошечка</p>	<p>узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.  Находить в тексте необходимую информацию.  Пересказывать прочитанный текст по опорам на план, вопросы к тексту и без опор.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных значков.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Владеть правилами написания знакомых слов.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  Образовывать притяжательный падеж существительного.  Оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями.  Использовать множественное число существительных, образованных не по правилам: mouse – mice, child – children, wife – wives.  Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, under, at, on).  Использовать разговорные клише What a pity! Here it is. Let's skip! It's fun to...  Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>				<p>еж сущ.)</p>
<p><b>7. Мы читаем сказки</b>  Курочка и цыплята  Кто поможет курочке?  Веселая семья  Разговор курочки</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.  Сообщать о своих любимых сказках и сказочных героях.  Задавать вопросы о любимых сказках и сказочных героях.</p>	<p>35</p>			

<p>и цыплят Как поступила курочка? Контроль навыков письменной речи « Зимние виды спорта»</p> <p>Собака по имени Волк У меня болит голова Аня заболела Аня и доктор Каким хочет стать братец Заяц? Братец Заяц и птичка Братец Заяц и птичка Братец Заяц и змея Контроль навыков монологической речи «Моя спортивная семья» Урок тетушки Мамми-Бамми Почему у зайца длинные уши? Маленький котенок Братец Лис и братец Кролик Почему не дружат братец Лис и братец Кролик Хороший совет Динозавр утенка Диппи Контроль навыков аудирования «В зоопарке» Марк боится темноты Марк хочет стать летчиком Храбрые ребята Велосипед для Джона Джон – спортсмен</p>	<p>Отвечать на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать, завершать разговор. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Находить в тексте необходимую информацию. Пересказывать прочитанный текст по опорам и без опор. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Владеть правилами написания знакомых слов. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Различать существительные в единственном и множественном числе. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Использовать для выражения пространственных и временных отношений предлоги. Образовывать притяжательный падеж существительного. Оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями. Использовать для выражения пространственных отношений предлоги. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Обсуждать тексты для домашнего чтения: My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur, Why must I learn English?, April Fool's Day. Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь,</p>				
---	---	--	--	--	--

<p>История Джима Контроль лексико-грамматических навыков Расскажи о Джиме Для чего нужен английский язык? Зачем я изучаю английский язык? Первое апреля – день смеха Моя любимая сказка</p>	<p>забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника. Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол <i>can</i>, названия цветов и другой активный вокабуляр. Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков. Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (<i>I think, I like, I know that</i>). Находить в тексте необходимую информацию, главную идею текста, отвечая на вопросы <i>What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?</i>, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа <i>What's the matter with ...?</i> и давать оценку прочитанного. Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: <i>It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</i> Сравнивать русские и английские сказки. В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: <i>to be ill, to be ready,</i></p>				
---	---	--	--	--	--

	<i>to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of...</i>				
<p><b>8. Повседневная жизнь</b></p> <p>Поговорим о времени. Хорошее правило Который час? Багз Банни на пасхальном вечере Что ты делаешь в это время? Контроль навыков диалогической речи Кто твой друг? Посмотри на часы! Мама-лисица и ее дети Семья Макдональдов Биг Бен Багз Банни на пасхальном вечере Контроль навыков чтения «Маленький Тони» Лягушонок Флоп Утро Флопа Путешествие Флопа Что случилось с Флопом? Что они делают? В зоопарке Разговор Пола и Джона Контроль навыков письменной речи «Распорядок дня» Что ты делаешь сегодня вечером? Расскажи о Китти Мистер Смит и его сын Веселые</p>	<p>Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут.</p> <p>Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</p> <p>Учиться отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Читать вслух и про себя как небольшие тексты построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (<i>sport, stadium, hockey, football, etc.</i>).</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции: <i>Be polite, Don't be lazy, Keep the rule</i> и с <i>-ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.</i></p> <p>Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.</p>	35			<p><b>МЭО</b> <b>Занятие 8</b> Урок 1, 2 (лексика по теме)</p>



<p>каникулы  Вороны Тауэра  Правила в школе  и дома  Влюбленный  лягушонок (часть  1)  Влюбленный  лягушонок (часть  2)  Контроль  лексико-  грамматических  навыков  «Повседневная  жизнь»  История  лягушонка  Поход в зоопарк  Что я знаю о  Великобритании?  Обобщающий  урок «Мой  распорядок дня»  Самый умный</p>	<p>Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (<i>to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock</i> (объём 5—8 предложений)).  Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику.  Сообщать о своём распорядке дня.  Задавать вопросы собеседнику о распорядке дня.  Отвечать на вопросы собеседника.  Начинать, поддерживать, завершать разговор.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.  Находить в тексте необходимую информацию.  Пересказывать прочитанный текст по опорам на иллюстрации, план, опорные слова и без опор.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных значков.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Владеть правилами написания знакомых слов.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  Использовать для выражения пространственных и временных отношений предлоги.  Употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.  Соотносить употребляемые в Present Continuous грамматические формы с соответствующими</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>неопределёнными формами.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.  Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте.  Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>.  Изучать факты истории и праздники страны (<i>Tower Ravens, April Fool's Day, Easter</i>).  Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок (<i>Humpty-Dumpty, etc.</i>).  Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения.  Сравнивать героев русских и английских детских литературных произведений.  Сравнивать особенности быта (распорядок дня, приёмы пищи) в России и Великобритании.</p>				
--	--	--	--	--	--



	«Айрис-пресс», 2014. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / Л.В. Васильева – Волгоград: «Учитель», 2013. 5000 примеров по английскому языку: Present Simple/ Е.А. Барашкова – М.: «Экзамен», 2013.	Д  Д  Д	
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2.	- Учебник «Английский язык» для 2 класса в двух частях /И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык, 2 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе - М.: «Просвещение», 2015. - «Английский язык» для 2 класса - Рабочая тетрадь/ И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык, 2 класс, рабочая тетрадь, 13-е издание, переработанное - Москва, Просвещение, 2017. - Книга для чтения/ И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Английский язык, 2 класс, книга для чтения, 14-е издание, переработанное - Москва, Просвещение, 2014. - Сборник упражнений по грамматике английского языка в 2 частях/ Е.А.Барашкова, Грамматика английского языка, сборник упражнений - «Экзамен», Москва, 2014. - Контрольные задания	К  К  К  К	
<b>Печатные пособия</b>			
3.	- Алфавит (настенная таблица) - Транскрипционные знаки (таблица) - Буклеты с тематическими картинками к УМК	Д Д Д	

	«Английский язык» для 2 класса - Географическая карта стран изучаемого языка	Д	
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
4.	- CD для занятий в классе; - CD для занятий дома; - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board - Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] // <a href="http://www.prosv.ru/">http:// www.prosv.ru/</a> - Обучающие мультфильмы на английском языке [Электронный ресурс] // <a href="http://cartoons-english.com/for-english-teachers.html">http://cartoons-english.com/for-english-teachers.html</a> - Alleng.ru [Электронный ресурс] // <a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>	Д К Д	
<b>Игры, игрушки</b>			
5.	- Мягкие игрушки, мячи и др. - Настольные игры на английском языке (лото, домино)	Д Д	