

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28 08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Булашова И.В.
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОЦПРОЦ «Школа»
Сидорова С.И.
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
11 класс**

(204 часа в год, 6 часов в неделю)

Составлена на основе программы Английский язык. Рабочие программы.
Предметная линия учебников «Звёздный английский», 10-11 классы. Р.П. Мильруд,
Ж.А. Суворова. Москва, «Просвещение».

Составители: Василенко С.В., Дышко Т.В., Жугина Е.А.

г. Тольятти Самарской области

2018-2019

Образовательная программа среднего общего образования

по английскому языку 10—11 классы

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку в 10-11 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и Программы общеобразовательных учреждений предметной линии учебников «Звездный английский» 10-11 классы Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруд.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки лицеев и гимназий.

В состав УМК входит:

- «Звёздный английский» Учебник 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
- Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
- Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
- Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате MP3
- Тематические планы и Календарно-тематические планы

Электронные носители

Интернет-поддержка http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25771

Методическая помощь авторов

<https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHl5ZFdkajJTXy1kQzJEYVozT3lwMXc6MQ>

- «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
- «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учителя» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
- «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» - Елена Клековкина Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
- «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Книга для учителя.» - Елена Клековкина, Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2009.

Основное содержание

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Планируемые результаты:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Планируемые результаты:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Планируемые результаты:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Планируемые результаты:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Планируемые результаты:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических этапах возникновения и изучения языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексика, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11-м классе учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund с различением их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в

предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Учебно-тематический план:

№	Раздел (модуль)	Кол-во часов
1	Communication (Коммуникация)	50
2	Challenges (Испытания)	36
3	Crime (Преступление)	33
4	Survival (Выживание)	33
5	Spoilt for choice (Испорченный выбором)	52
	Итого:	204

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс (204ч.)
2018-19 учебный год**

№ урока	Дата/Корректировка даты	Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронные ресурсы
Модуль 1 – Communication (Коммуникация)										
1		Повторение материала, изученного в 10-м классе		Проблемы современной жизни	Предложения с конструкцией “Causative”					МЭШ 11 кл. Занятие 1-2,5-6, МЭШ 11 кл. Подготовка к ЕГЭ
2		Повторение материала, изученного в 10-м классе		Блистательный Санкт-Петербург		Мода в жизни подростков (монолог)		Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
3		Повторение материала, изученного в 10-м классе		Одежда и характер	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any					
4		Повторение материала, изученного в 10-м классе		В поход по магазинам! Идиомы, относящиеся к теме «одежда»	Обозначение количества-					
5		Повторение материала, изученного в 10-м классе		Счастье-это... achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on					Личное письмо в формате ЕГЭ	
6		Body talk (Язык тела)			Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор с. 6, упр. 3			
7		Gestures & emotions (Покажи, как ты сердиться)		likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable,		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5	

				focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor					
8		Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)				с. 7, упр. 7			
9		What each of them feels (Что чувствует каждый из них)		clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/ recognized	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3
10		Ways to look (А как вы на это смотрите?)		Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance с. 9, упр. 5		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4
11		Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)				с. 9, упр. 5	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 9, упр. 5		
12		He's the most... (Он самый-самый...)			Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий GR – с. 161 с. 9, упр. 6, 7 Трансформация предложений с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8
13		The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)		Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2	
14		Music quotes		hand-crafted, language, main, swap, high,		с. 10, упр. 3	ЕГЭ –		с. 10,

		(Комментируем цитаты о музыке)		broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6			Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков с. 10, упр. 4		упр. 6	
15		Music festival (Расскажи о музыкальном событии)			Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8	
16-17		The Beatles (Вспоминая «Битлз») Подготовка к лексико-грамматической работе на повторение		Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2	
18		Анализ ошибок лексико-грамматической работы Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»?) «Кричать» или «вопить»?)		с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3	с. 12, упр. 4			с. 12, упр. 3	
19		Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)		nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения)		с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6	
20		Body language (Язык, понятный любому)		ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8	с. 13, упр. 8		с. 13, упр. 9	
21		More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)		Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2	
22		Remarkable memories (Незабываемые впечатления)		work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5		
23		Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)		с. 14, упр. 6				ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – озаглавливание		

							отрывков с. 14, упр. 4			
24		Legends (Живые легенды)				с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7		
25		Character traits (Какой ты по характеру?)		Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В			
26		I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья) Контроль монолога		Монолог с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2	с. 16, упр. 3, 4, 5				
27		We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)		Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7	МЭШ 11 кл. Занятие 15- 16,19-20 МЭШ 11 кл. Подгото вка к ЕГЭ
28		Friendship (Рад с вами познакомиться)		ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9			
29		Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)						ЕГЭ – Часть 1 – Аудирован ие – утвержден ие «верно/не верно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1		
30		Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)						ЕГЭ – Часть 1 – Аудирован ие – установлен ие соответств ий с. 19, упр. 2	с. 19, упр. 2	
31		Animal talk (Животные)						ЕГЭ –		МЭШ

		помогают детям: лечение общением с животными)						Часть 1 – Аудирование – множественный выбор с. 19, упр. 3		11 кл. Подготовка к ЕГЭ МЭШ Занятие 9- 10, 11-12
32		The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)		On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...		ЕГЭ – Говорение – монолог ЕГЭ – с. 20, упр. 1 Говорение – диалог		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ		
33		The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)		I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ		
34		Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)		Формальный/неформальный/полужурнальный стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 1			с. 22 – правила Структура и план написания письма	
35		Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)		с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3			с. 23, упр. 2, 3	
36		Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)				с. 24, упр. 1, 2	с. 24, упр. 1, 2		Структура и план написания неформальных писем	

									с. 25, упр. 3
37		Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)				с. 25, упр. 4, 5	с. 25, упр. 4, 5		
38-39		Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)				с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3		
40-41		Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет) Контроль письма		Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.		С. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7
42		Across cultures (Через страны и культуры)		accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	
43		Language roots (Происхождение языка: ищем корни)		defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established , a series of actions that achieve a particular result , slightly different forms с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	
44		Literature – H. Lofting. “Dr		с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с	с. 30, упр. 1,	с. 30, упр.	с. 30, упр. 3	с. 31,

		Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл») Контроль чтения			английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	2, 4 с. 31, упр. 7	1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 31, упр. 6	упр. 5, 6	
45		Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных – биология) Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме 1		с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 32, упр. 2			с. 32 проект
46				Тест 1 (по теме 1)			доп. Материал по чтению			
47		Анализ ошибок Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)					ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение пропусков – множественный выбор с. 35, упр. 3			
48		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)		Словообразование с. 35, упр. 1, 2						
49		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)				Монолог с. 36, упр. 1, 2		Установление соответствий – утверждение «верно/неверно»		

								ерно/в тексте не сказано» с. 36, упр. 2	
50		Animal groups (Африка зовёт)			Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множестве нный выбор		
Модуль 2 – Challenges (Испытания)									
51		The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)		conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	
52		Animal sounds (Звуки живой природы)		swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1 Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	
53		Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)		с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение неудовольствия): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7 А, В	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10
54		Volcanoes (Вулканы)		с. 42, упр. 1			с. 42, упр. 3		
55		In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)		с. 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill,	Обучение переводу с английского языка на	с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	ЕГЭ – Чтение –	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8

				perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate с. 43, упр. 6	русский язык с. 43, упр. 7		заполнение пропусков с. 42, упр. 4 А		
56		Disasters (Катастрофы)		earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunamis, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2 Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5 Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) с. 44, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5			с. 44, упр. 5
57		How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)		Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 45, упр. 10		с. 45, упр. 12
58		Challenges (Рисковое дело)		thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ – Чтение – озаглавливание		

							ание отрывков с. 46, упр. 2 В		
59		Risks (Хотите рискнуть?)		opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	
60		Extreme sports (Экстремальные виды спорта)		extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4 Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6 Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7 Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			
61		Risks (Кто не рискует...)		ЕГЭ – Лексика, Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения (как поощрить/похвалить другого) с. 49, упр. 11	Трансформация предложений с. 49, упр. 9	с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12
62		Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)				с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установлен	

								ие соответств ий с. 50, упр. 2 ЕГЭ – Аудирован ие – множестве нный выбор с. 51, упр. 3	
63		Be well prepared (Будь готов!)		Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that... Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 52, упр. 1		с. 52, упр. 1,2	
64-65		Education & career (Образование и карьера) Контроль аудирования		Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this... Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 53, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 53, упр. 2		с. 53, упр. 1, 2	
66		Анализ ошибок Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полужурнальном стиле-1)			Правила написания и структура полужурнального письма	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		с. 54, упр. 2

67		Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-2)		Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, упр. 3, 4
68		Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)			Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2
69		Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)				с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 57, упр. 3, 4
70		Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)		surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather isorganized and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3
71		Writing: letter of apology (Пишем письмо- извинение)		apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4
72		Across cultures (Через страны и культуры)		с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		
73		Natural Treasures (Сокровища природы)				с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	
74		Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)		с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множестве нный выбор с. 62, упр. 3		
77		Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда		с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63,	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7

		берётся засуха)			упр. 6 В				
75		Контроль диалога							
76		Урок-дискуссия по теме: «Проблемы взросления»							
78		Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)		с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1	
79		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)		с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5		ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установлен ие соответств ий с. 66		с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6
80		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика)		Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1				
81							Анализ ошибок		
82		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение Письмо) Подготовка к тематической кр по теме 2							
83						раб.тетр.			

84		Коррекция ошибок				с.23,упр. 1	ЕГЭ – Говорение – диалог с. 68, упр. 2	ЕГЭ – Аудирован ие – Раздел 3 – множестве нный выбор с. 68, упр. 3	ЕГЭ – Письмо – написан ие личного письма	
85		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 (говорение – монолог)								
86		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4								
Модуль 3 - Crime (Преступление)										
87		Caught in the act (Пойман на месте преступления)		с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2			МЭШ 11 кл.
88		Protect the innocent (Защитить невиновного)		с. 71, упр. 4 important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр. 5 early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – множестве нный выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6	Занятие 9-10, 11-12, 19-20 МЭШ 11 кл Подгото вка к ЕГЭ
89		Crime (Встать! Суд идёт!)		arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов –	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2	
90		Criminalist (Работа криминалиста)		Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9	Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы –	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5	

				ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 73, упр. 10	Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5					
91		Clockwork Communication («Заводное» радио)				с. 74, упр. 1, 2А, 2В,	с. 74, упр. 4 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1		
92		Technology (Зависим ли мы от технологий?)		health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9	
93		Technology (Наши электронные помощники)		connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3 Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2	
94		Education (Школа – дома!)		Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множестве нный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7	
95		Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)			Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – озаглавл ивание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3		
96		Crime TV shows (Нужны		с. 78, упр. 5 А, В	Приставка “mis-”	с. 78, упр. 7		с. 78, упр. 7	с. 78,	

		ли сериалы о преступлениях?)			Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 79, упр. 8			упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8
97		Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)		disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3
98		Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)		Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 81, упр. 9	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5 Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5
99		Listening Skills (Учимся Аудированию-1)				с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 82, упр. 2	
100		Listening Skills (Учимся аудированию-2)				с. 83, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множестве	

								нный выбор – с. 83, упр. 3	
101		Speaking Skills (Учимся говорению-1)		sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That’s really a good point, but..., I’m not sure I entirely agree with you because... Giving reasons		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 84, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2	
102		Speaking Skills (Учимся говорению-2)		well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2	
103		Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)				с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В		Правила написан ия письма с опорой на «пометк и на полях» с. 86, упр. 1 А, В
104		Writing: evaluating partner’s work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)			Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3 Учимся оценивать работу одноклассник а (content, paragraphs, grammar mistakes,	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5

						punctuation & spelling) с. 87, упр. 6				
105		Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)				с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4	
106		Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)				с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling)	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5	
107		Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)		ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1		
108		Music (На музыкальном Олимпе)		return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5		
109		Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)		sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 92, упр. 3			
110		Litarature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли)		Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6	

111		Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)				с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2			
112		UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)		approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5		
113		Подготовка к лексико- грамматической работе по теме 3		evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1 criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4	
114		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)					ЕГЭ – Чтение – множестве нный выбор с. 96–97			
115		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2)		ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 97 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 98	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 97					
116		Подготовка к лексико- грамматической к/р по теме 3								
117				Контроль лексики и грамматики						
118		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)				ЕГЭ – Говорение – монолог с. 98		ЕГЭ – Аудирован ие – утвержден ие «верно/нев ерно/в тексте не сказано»		

119		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)						с. 98	ЕГЭ – Письмо – написание эссе с выражением личного мнения с. 98	
Модуль 4 - Survival (Выживание)										
120		Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)			Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор	
121		Lonesome George (Одинокий Джордж)		take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В		с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 4 А	
122		Evolution (Ступени эволюции) Подготовка к ВШК по письму		genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3		МЭШ 11 кл. Занятие 7-8 МЭШ 11 кл. Подготовка к ЕГЭ
123				Контроль письма						
124		Анализ ошибок ВШК по письму Heredity (Наследственность)		ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия – GR – с. 172	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7	

					с. 103, упр. 7 Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9					
125		Solar system (Наш дом – Солнечная система)		dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2 last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4			
126		Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)		instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6	
127		Space (Космос, знакомый и близкий)		orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1, 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3 Усилительные конструкции – GR – с. 175 с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2	
128		Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)		Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7	
129		Science vs Nature (Противостояние науки и		nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural,		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2			

		природы)		controversial с. 108, упр. 1			ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков		
130		GM Foods (Генно-модифицированная пища)		preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5,6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5
131		Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)		peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3 Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 2, 3			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5
132		What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.)		bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6 Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7
133		Listening Skills (Учимся аудированию)						Правила и подсказки с. 112 ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	

								с. 112, упр. 1	
134		Listening Skills						<p>Правила и подсказки с. 113</p> <p>ЕГЭ – Аудирование – установлен ие соответств ий с. 113, упр. 2</p> <p>ЕГЭ – Аудирование – множестве нный выбор</p>	
135		Speaking Skills (Учимся говорению)		<p>Выражение возможности/неуверенности It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that с. 114</p> <p>Опорная лексика по темам высказывания</p> <p>That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...</p>		<p>ЕГЭ – Говорение – монолог с. 114, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Говорение – диалог с. 114, упр. 2</p>		<p>с. 114, упр. 1 – образец монологического высказывания</p> <p>с. 114, упр. 2 – образец диалогического высказывания</p>	
136		Speaking Skills Контроль диалога		Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 115, упр. 1		с. 115, упр. 1 – образец монологического высказывания	
137		Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)				с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		Правила написания и структу

									ра трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем»	
138		Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)				с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3			
139		Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)		с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4	
140		Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)		Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 с. 120, упр. 5	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 120, упр. 1, 2, 3	
141		Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)		с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8 с. 121, упр. 9	
142		Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)		ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В			

143		Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)		с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5	
144		Literature – А. С. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)		с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 5	
145		Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер...)				с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8	
146		Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)		с. 126, упр. 2 , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2	
147		Progress check (Проверь себя!)		profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1 blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4 Словообразование с. 127, упр. 6	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
148		Focus on RNE (Готовимся					ЕГЭ –		с. 128	

		к ЕГЭ-1 Чтение) Контроль чтения					Чтение – заполнение пропусков с. 128			
149		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)		ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 129, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3	
150		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение) Подготовка к ВШК по говорению и лексико- грамматической работе по теме 4				ЕГЭ – Говорение – диалог с. 130		ЕГЭ – Аудирован ие – множестве нный выбор с. 130	ЕГЭ – Письмо – написан ие личного неформ ального письма с. 130	
151				Контроль навыков монолога						
152				Анализ ошибок лексико-грамматической работы по теме 4						
Module 5 – Spoilt for Choice (Испорчен выбором)										
153		First days (Мой первый школьный день)		violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множестве нный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2		МЭШ 11 кл. Занятие 17-18 МЭШ 11 кл Подгото вка к ЕГЭ
154		School (Школьные годы чудесные)		leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8	
155		Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)		rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny с. 134, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (раздражение/симпатия)	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3		

				с. 134, упр. 4 Идиомы с. 134, упр. 5 Разговор о проблемах с. 134, упр. 6					
156		A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)		с. 135, упр. 7 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 135, упр. 11	Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2 с. 135, упр. 8 Определительные местоимения – GR – с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заклучения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 11		с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9
159		Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)		to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1	
160		To the ends of the Earth (На край света)		jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6 determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10
161		Travel (Путешествуйте!) Чтение		с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение	Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3	

				соглашения) с. 138, упр. 4, 5	с. 138, упр. 1				
162		Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)		с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артиклъ – GR – с. 176 с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с. 139, упр. 6, 9
163 5/9		Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)		a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение – оглавление отрывков с. 140, упр. 3	
164		Shopping in Style (О пользе рекламы)		с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7
165		Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)		с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4 Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1, 3, 4
166		Money (Жизнь в кредит)		с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR – с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множестве нный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8

167		Listening Skills (Учимся аудированию-1)				с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 144, упр. 2	с. 144, упр. 1, 2	
168		Контроль аудирования				с. 145, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 145, упр. 3		
169		Speaking Skills (Учимся говорению-1)				ЕГЭ – Говорение – монолог с. 146, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 146, упр. 2		с. 146, упр. 1,2		
170		Speaking Skills (Учимся говорению-2)				ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ –		с. 147, упр. 1, 2		

						Говорение – диалог с. 147, упр. 2				
171		Writing Skills (Учимся письму-1)		Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)...., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2			ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4
172 5/18		Writing Skills (Учимся письму-2)		Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А			с. 149, упр. 7, 8 В
173		Writing Skills (Учимся письму-3)		Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc...., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В			Написание эссе на тему «Предложения решения проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4
174		Writing Skills				с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6			с. 151, упр. 5, 6, 7
175		Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)		ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 152, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3			с. 152, упр. 2
176 5/22		Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры:		small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6		с. 152, упр. 5

		Покупки в Лондоне)		expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5					
177		Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)		Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4
178		Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)		с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	с. 155, упр. 6 А, 7
179		Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – Облака)		с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to с. 156, упр. 4		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3
180		Progress check (Проверь себя!) Подготовка к лексико-грамматической к/р по теме 5		dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1 sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam с. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4 Словообразование с. 157, упр. 6	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6
181		Тест 5 (тема 5)		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 91-92			
182		Анализ ошибок		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 93-94			
183		Повторение грамматики (времена группы Simple) действительный залог;		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 95-96			

		Повторение лексики по теме 1								
184		Повторение грамматики (времена группы Continuous) действительный залог; Повторение лексики по теме 1		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с.97-98				
185				Повторение грамматики (времена группы Perfect) действительный залог; Повторение лексики по теме 1						
186				Повторение грамматики (времена группы Perfect Continuous) действительный залог; Повторение лексики по теме 2						
187				Повторение грамматики (времена группы Simple) страдательный залог; Повторение лексики по теме 2						
188				Повторение грамматики (времена группы Continuous) страдательный залог; Повторение лексики по теме 2						
189				Повторение грамматики (времена группы Perfect) страдательный залог; Повторение лексики по теме 3						
190				Повторение грамматики (условные предложения 4х типов и 2 смешанных типа); Повторение лексики по теме 3						
191				Повторение грамматики (употребление артикля); Повторение лексики по теме 3						
192				Повторение грамматики (степени сравнения прилагательных и наречий); Повторение лексики по теме 4						
193				Повторение грамматики (употребление наречий времени, места); Повторение лексики по теме 4						
194				Подготовка к итоговой лексико-грамматической контрольной работе; Повторение лексики по теме 5						
195				Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа						
196				Анализ ошибок итоговой лексико-грамматической контрольной работы						
197				Focus on RNE (личное письмо, эссе)						
198				Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)						

199				Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)					ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 159, упр. 1
200				Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)					ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/ неверно /в тексте не сказано » с. 160, упр. 1
201				Подготовка к ЕГЭ					
202				Подготовка к ЕГЭ					
203				Подготовка к ЕГЭ					
204				Подготовка к ЕГЭ					
				Итого: 204 урока					

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык» 11 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
	<p>- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»- М. Просвещение, 2013;</p> <p>- Рабочая программа «Английский язык». Предметная линия учебников «Звездный английский» (авторы Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова) для 10-11 кл., М: Просвещение, 2011, 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. М: Просвещение, 2011</p> <p>Английский язык. 11 класс.</p> <p>- Учебник «Звездный английский» (автор К.М.Баранова, Д.Дули и др.) для 11 класса, М: Просвещение, 2011</p> <p>-Контрольные задания. Английский язык 11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, М: Просвещение, 2015</p> <p>-- - Английский язык .ЕГЭ. 10 лучших вариантов от «Просвещения» : А.В. Мишин, И.А. Громова.- М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	- Тренировочные тесты. ЕГЭ. Английский язык, – Е.Н.Соловова и др. / Обнинск:Титул, 2017		
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
	- Учебник «Звездный английский» для 11 класса. М: Просвещение, 2011	К	
	- Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» для 11 класса. М: Просвещение, 2011	К	
	- - Английский язык .ЕГЭ. 10 лучших вариантов от «Просвещения» : А.В. Мишин, И.А. Громова.- М.: Просвещение, 2018	К	
	- Тренировочные тесты. ЕГЭ. Английский язык, – Е.Н.Соловова и др. / Обнинск:Титул, 2017	К	
Печатные пособия			

	<ul style="list-style-type: none"> - Транскрипционные знаки (таблица) - Грамматическая таблица английских времен - Географическая карта стран изучаемого языка, флаги стран и их символика 	Д К Д	
Мультимедийные средства обучения			
	<ul style="list-style-type: none"> - CD для занятий в классе; - CD для занятий дома; - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board Электронные ресурсы (Quizlet/ Kahoot/Learning apps/Мобильная электронная школа. 	Д К Д	