

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08 2018 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
Буца /Булашова И.В./  
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»  
Сидорова С.И.  
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
10 класс**

**(210 часов в год, 6 часов в неделю)**

Составлена на основе программы Английский язык. Рабочие программы.  
Предметная линия учебников «Звёздный английский», 10-11 классы. Р.П. Мильруд,  
Ж.А. Суворова. Москва, «Просвещение»

Составители: Булашова И.В., Трегубова И.А.

г. Тольятти Самарской области

2018-2019

# **Образовательная программа среднего общего образования**

## **по английскому языку 10—11 классы**

2018-2019 учебный год

### **Пояснительная записка**

Программа по английскому языку в 10-11 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и Программы общеобразовательных учреждений предметной линии учебников «Звездный английский» 10-11 классы Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруд.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки лицеев и гимназий.

В состав УМК входит:

- «Звёздный английский» Учебник 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
- Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
- Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
- Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате MP3
- Тематические планы и Календарно-тематические планы

*Электронные носители*

*Интернет-поддержка [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.asp?ob\\_no=25771](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.asp?ob_no=25771)*

Методическая помощь авторов

<https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dH15ZFdkajJTXy1kQzJEYVozT31wMXc6MQ>

- «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
- «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учителя» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
- «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» - Елена Клековкина Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
- «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Книга для учителя.» - Елена Клековкина, Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2009.

## Основное содержание

### Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Планируемые результаты:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Планируемые результаты:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### Аудирование

#### Планируемые результаты:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

### Чтение

#### Планируемые результаты:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### Письменная речь

Планируемые результаты:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

#### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических этапах возникновения и изучения языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разнообразиях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексика, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;

- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

#### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-м классе учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в

гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**



Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund с различением их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Учебно-тематический план:

№	Раздел (модуль)	Кол-во часов
1	Спорт и развлечения	40
2	Еда, здоровье и безопасность	42
3	Путешествия	42
4	Проблемы окружающей среды	38
5	Современная жизнь	48
	Итого:	210



**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс (210ч.)  
2018-19 учебный год**

№ урока	Дата/корректировка даты	Тема раздела/ количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	Электронные ресурсы
1		<b>Спорт и развлечения (40 часов).</b>	Путешествие под водой.	<b>Лексика</b> high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless <b>Грамматика</b> Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»	Слушают и читают текст, работают с лексикой из текста, находят необходимую информацию в тексте.	<b>Чтение</b> Умение извлекать нужную информацию из текста и осуществлять множественный выбор.	МЭШ 11 кл. Подготовка к ЕГЭ МЭШ 10 кл. Занятие 5-6, 7-8
2			Моё путешествие.	<b>Лексика</b> с. 7, упр. 6 <b>Грамматика</b> Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»	Рассказывают о своих путешествиях одноклассникам, обмениваются впечатлениями.	<b>Говорение</b> Умение высказываться по теме «путешествие», используя новую лексику в речи.	
3			Каким видом транспорта поедем в этот раз?	<b>Лексика</b> Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off виды транспорта <b>Грамматика</b> Фразовые глаголы с. 8, упр. 4 – Appendix I. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий	Слушают текст и устанавливают соответствие. Выражают свое мнение, объясняют свои предпочтения.	<b>Аудирование</b> Уметь устанавливать соответствие, осуществлять множественный выбор.	
4			Знаменитые места и люди мира.	<b>Лексика</b> ride, take, drive, steer, disembark from, board виды транспорта <b>Грамматика</b> Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why	Читают про известных людей, выражают свое мнение о них. Строят высказывания с использованием относительных придаточных предложений.	<b>Чтение</b> Умение понимать общее содержание текста. <b>Говорение</b> Умение выразить свое мнение.	
5			Все на марафон.	<b>Лексика</b> determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn <b>Грамматика</b> Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.)	Читают текст про Лондонский марафон, знакомятся с новой лексикой из текста, обсуждают нравственные качества героя.	<b>Говорение</b> Умение высказать свое мнение, обсудить его с собеседником. <b>Чтение</b> Умение понимать общее содержание текста и устанавливать	

						соответствия.	
6			Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.			<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.	
7			В здоровом теле здоровый дух!	<b>Лексика</b> с. 11, упр. 3	Высказываются по данной теме, совершенствуют лексико-грамматические навыки.	<b>Говорение</b> Умение высказываться по теме.	
8			Любителям футбола.	<b>Лексика</b> team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способы передвижения <b>Грамматика</b> Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Высказываются по теме.	<b>Чтение</b> Умение находить нужную информацию в тексте. <b>Говорение</b> Умение выразить свое отношение к проблеме.	
9			Все на стадион!	<b>Лексика</b> Раб. тетр. с. 9, упр. 4,5 <b>Грамматика</b> Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	Читают текст и находят необходимую информацию, работают с лексикой из текста. Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	<b>Чтение</b> Умение находить нужную информацию в тексте. <b>Говорение</b> Умение выразить свое мнение, аргументировать его.	
10			Развлекайтесь!	<b>Лексика</b> overnight, popular, wonders, holiday, run, junk	Читают микротексты и устанавливают соответствие, работают с лексикой.	<b>Чтение</b> Умение на установление соответствий.	
11			Готовимся к ЕГЭ. Чтение.			<b>Чтение</b> Умение находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.	
12			<b>Контроль навыков аудирования.</b>				

13		Она проснулась знаменитой.	<b>Лексика</b> childcare, to make, latest, packed, cost	Пересказывают содержание текстов.	<b>Говорение</b> Пересказывать содержание текстов.
14		Посмотрим новый фильм.	<b>Лексика</b> directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience <b>Грамматика</b> Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Слушают высказывание о фильме и отвечают на вопросы.	<b>Аудирование</b> Умение воспринимать речь на слух и находить запрашиваемую информацию.
15		Группа Битлз.	<b>Лексика</b> с. 10-11 Раб.тетр. <b>Грамматика</b> Предлоги – Appendix II.	Читают текст про известную группу и устанавливают логические связи. Совершенствуют лексические навыки.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.
16		Театр и спорт.	<b>Лексика</b> I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally... <b>Грамматика</b> Формы глагола	Слушают высказывания людей о спорте и других хобби, высказывают свои предпочтения.	<b>Аудирование</b> Умение устанавливать соответствия. <b>Говорение</b> Высказывать свое мнение
17		Готовимся к ЕГЭ. Говорение.		Составляют монологическое высказывание, составляют диалоги.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологическое высказывание по плану, вести диалог «обмен мнениями».
18		<b>Контроль навыков чтения.</b>			
19		Волшебство цирка.	<b>Лексика</b> РТ с. 13, упр. 4 <b>Грамматика</b> словообразование	Слушают высказывания людей о разных формах развлечения, высказывают свои предпочтения.	<b>Аудирование</b> Умение применять языковую догадку, осуществлять множественный выбор.
20		Зачем нужен спорт?	<b>Лексика</b> I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult <b>Грамматика</b> Сложноподчинённые предложения с союзами but, because Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма Giving examples: for example, for instance	Составляют монолог про экстремальные виды спорта, используя связующие средства. Сравнивают виды спорта в России и Великобритании.	<b>Говорение</b> Умение делать монологическое высказывание по плану, сравнивать виды спорта.
			<b>Лексика</b>	Составляют диалоги о	<b>Говорение</b>

21			Опасен ли экстремальный спорт?	с. 21, упр. 5 <b>Грамматика</b> Expressing preferences: I'd prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen on..., I'd rather/I prefer...	спорте.	Умение вести диалог «обмен мнениями».
22			Пишем письмо другу.	<b>Грамматика</b> Фразы для написания неформального письма	Пишут письмо другу о спорте	<b>Письмо</b> Умение написать письмо личного характера.
23			Пишем неформальное письмо.	<b>Грамматика</b> Фразы для неформального письма	Повторяют правила написания официальных писем.	<b>Письмо</b> Умение написать письмо неофициального характера.
24			Готовимся к ЕГЭ. Письмо.		Анализируют образец написания сочинения «Мнение».	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «мнение».
25			Пишем письмо-жалобу.	<b>Грамматика</b> Фразы для официального письма	Повторяют правила написания официальных писем.	<b>Письмо</b> Умение написать письмо официального характера.
26			Пишем письмо-жалобу.		Пишут письмо-жалобу.	<b>Письмо</b> Умение написать письмо официального характера.
27			<b>Контроль монологической речи.</b>			
28			Через страны и культуры.	<b>Лексика</b> floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast	Читают текст про необычные виды транспорта в разных странах, отвечают на вопросы. Знакомятся с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понимать общее содержание текста и находить нужную информацию.
29			Виды транспорта в странах мира.	<b>Лексика</b> negotiating, elaborately decorated, mere <b>Грамматика</b> Формы глагола	Рассказывают про виды транспорта в разных странах, используя новую лексику. Проводят сравнение разных видов транспорта.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологическое высказывание, проводя сравнение.
30			Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика.	<b>Грамматика</b> Формы глагола. Словообразование.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	
31			Литература – читая Жюль Верна.	<b>Лексика</b> с. 28, упр. 4, 6	Читают текст Жюль Верна, устанавливают логические связи в тексте. Знакомятся с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.
32			Кто испугался чудовища?	<b>Лексика</b> с. 29, упр. 8	Составляет описание чудовища на основе текста.	<b>Говорение</b> Умение составлять описание.

33			Наши энергетические ресурсы	<b>Лексика</b> с. 30, упр. 3			
34			«Зелёные» проблемы	<b>Лексика</b> replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce power, types, leftovers, protect (from loss), substitute <b>Грамматика</b> словообразование	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Обсуждают использование энергетических ресурсов.	<b>Говорение</b> Умение составлять диалог комбинированного типа.	
35			Progress Check (Проверь себя!)	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги  с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ  с. 31, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.		
36			Готовимся к ЕГЭ. Говорение.		Составляет монологическое высказывание по плану.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологические высказывания	
37			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)		Читают текст, устанавливают логические связи в тексте.	<b>Чтение</b> Умение понимать содержание текста и устанавливать логические связи.	
38			<b>Контроль навыков диалогической речи.</b>				
39			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика, Говорение)		Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологическое высказывание по теме "Спорт"	
40			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Письмо)		Пишут письмо другу. Слушают аудиозаписи и находят соответствие, определяют ложность/верность утверждений.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений. <b>Письмо</b> Умение написать письмо личного характера.	
41		<b>Еда, здоровье и безопасность (42)</b>	Свет мой, зеркальце,	<b>Лексика</b> lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate	Читает текст про здоровье, знакомится с лексикой из	<b>Чтение</b> Умение извлекать	МЭШ 11 кл. Подготовка к



		часа).	скажи...	anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant <b>Грамматика</b> Формы глагола	текста, осуществляет множественный выбор.	нужную информацию из текста и осуществлять множественный выбор.	ЕГЭ МЭШ 10 кл. Занятие 5-6, 9-10
42			Свет мой, зеркальце, скажи...	<b>Лексика</b> Идиоматические выражения, полезные выражения для убеждения собеседника с.37 у.7 <b>Грамматика</b> Формы глагола	Рассказывают диалоги на основе текста, используя новую лексику.	<b>Говорение</b> Умение разыграть диалог на основе прочитанного текста.	
43			Что он сказал?	<b>Лексика</b> skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty устойчивые словосочетания с make/do <b>Грамматика</b> Глаголы, используемые для введения косвенной речи invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Высказывают своё мнение по поводу вегетарианства.	<b>Говорение</b> Умение согласиться/не согласиться с мнением автора.	
44			Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!	<b>Грамматика</b> Фразовые глаголы – Appendix I с. 38, упр 4 <b>Лексика</b> Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a... ?, Would you like...?, How about...? И т. д. с. 39, упр. 7	Учатся вежливо предлагать и отказывать еду и напитки. Знакомятся с фразовыми глаголами.	<b>Говорение</b> Умение вести этикетный диалог.	
45			Как правильно питаться.	<b>Грамматика</b> Косвенная речь	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Слушают тексты про питание и находят соответствие, определяют ложность/верность утверждений.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений.	
46			Как прожить дольше?	<b>Лексика</b> vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry <b>Грамматика</b> Косвенная речь	Читают текст, устанавливают логические связи в тексте, знакомятся с лексикой из текста. Проводят сравнение образа жизни в России и Японии.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи. Выявляют сходства и различия образа жизни.	
47			Как это приготовить? Что нам полезно?	<b>Лексика</b> Названия продуктов питания Глаголы с похожим значением: check/test/examine/control, reduce/weaken/shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д.	Рассказывают о том, какой режим питания предпочитают и почему, практикуются в косвенной речи.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологические высказывания на основе прочитанной	

				<b>Грамматика</b> Косвенная речь		информации.	
48			Мне нужен твой совет.	<b>Лексика</b> Составные прилагательные well-done, low-fat и т. д. с. 43, упр. 7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет <b>Грамматика</b> Будущее время (Future Simple/be going to/Future Continuous/Future Perfect/Future Perfect Continuous)	Составляют диалоги в парах, дают советы друг другу, используя полезные выражения. Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	<b>Говорение</b> Умение вести диалог комбинированного типа, убеждать собеседника, соглашаться/не соглашаться с ним.	
49			<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>				
50			Готовомся к ЕГЭ. Аудирование.			<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.	
51			Все работы хороши, выбирай на вкус!	<b>Лексика</b> Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest <b>Грамматика</b> Будущее время (Future Simple/be going to/Future Continuous/Future Perfect/Future Perfect Continuous)	Читают микротексты и устанавливают соответствие, работают с лексикой.	<b>Чтение</b> Умение на установление соответствий. <b>Говорение</b> Пересказывает прослушанный текст	
52			В мире необычных профессий.	<b>Лексика</b> Face/meet, stuffed/filled, staff/crew, renowned/accepted, amount/supply, preheated/prepackaged	Пишут сочинение про будущую профессию по плану.	<b>Письмо</b> Писать сочинение по плану.	
53			Что вы обычно делаете на работе?	<b>Лексика</b> a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained <b>Грамматика</b> Формы глагола – инфинитив и -ing-форма	Совершенствуют лексико-грамматические навыки, обсуждают различные профессии.	<b>Говорение</b> Умение составлять небольшие монологические высказывания.	
54			«Должно быть» или «может быть»?	<b>Лексика</b> РТ с. 25, упр. 4 – слова с похожим значением с. 47, упр. 6 – предлоги <b>Грамматика</b> Модальные глаголы с.171-172	Совершенствуют лексико-грамматические навыки, высказывают своё мнение по теме «здоровье».	<b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение.	

55			Как избежать опасности дома.	<b>Грамматика</b> Модальные глаголы с.171-172	Совершенствуют лексико-грамматические навыки, слушают тексты и находят соответствие, определяют ложность/ верность утверждений.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений.
56			Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика.			
57			Готовимся к ЕГЭ. Письмо.			<b>Письмо</b> Умение писать сочинение «Мнение».
58			Будь осторожен!	<b>Грамматика</b> Словообразование	Слушают тексты и осуществляют множественный выбор.	<b>Аудирование</b> Умение понимать тексты и осуществлять множественный выбор.
59			Не могу не согласиться с вами!	<b>Лексика</b> Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»  One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned... <b>Грамматика</b> Модальные глаголы с.171-172	Составляют диалоги по теме «Еда», обмениваются мнениями и приходят к единому решению, используя необходимые выражения.	<b>Говорение</b> Умение вести диалог «обмен мнениями».
60			Поговорим о предпочтениях в еде.	<b>Грамматика</b> Формы глагола	Составляют монологическое высказывание по теме «Еда», используя полезные выражения. Сравнивают предпочтения в еде разных народов.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологические высказывания, проводя сравнение.
61			Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма – личные и электронные.	<b>Лексика</b> Общепринятые слова и выражения, стилевое оформление для неофициальных писем.	Повторяют правила написания писем в разных стилях, сравнивают образцы писем.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо официального/неофициального стилей.
62			Схема и структура написания письма.		Анализируют письма друг друга, пишут письмо-коррекцию.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо официального/неофициального стилей.
63			Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации.	<b>Лексика</b> Общепринятые слова и выражения, стилевое оформление для официальных писем.	Знакомятся с написанием письма-просьбы и письма-рекомендации, анализируют образцы.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо официального/неофициального стилей.
			<b>Контроль письменной</b>			

64			<b>речи.</b>			
65			Пишем письмо про идеального учителя.	<b>Лексика</b> Связующие средства	Пишут письмо-рекомендацию.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо официального стиля.
66			Меня интересуют подробности...	<b>Грамматика</b> Косвенные вопросы	Знакомятся с написанием писем, основанных на пометках.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо официального/неофициального стилей.
67			Пишем письмо о поездке по обмену.	<b>Грамматика</b> Будущее время (Future Simple/be going to/Future Continuous/Future Perfect/Future Perfect Continuous)	Пишут письмо о поездке другу. Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо личного характера.
68			Что едят в России и Британии.	<b>Лексика</b> wide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions	Читают текст про русскую и британскую еду, сравнивают, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.	<b>Чтение</b> Умение понимать общее содержание текста и находить нужную информацию.
69			Что едят в России и Британии.	<b>Грамматика</b> Формы глагола, словообразование	Рассказывают про русскую и британскую еду на основе текста, сравнивая блюда.	<b>Говорение</b> Умение сравнивать объекты и выражать своё мнение.
70			Литература – Г. Уэллс. «Война миров».	<b>Лексика</b> Hollow, falling, cooling, forward, trapped, solid, backward, faint, grating, coating, flakes, in a flash, scramble, dreadful	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	<b>Чтение</b> Умение понимать полное содержание текста.
71			Готовимся к ЕГЭ. Письмо.		Анализируют образец написания сочинения «Мнение».	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «мнение».
72			<b>Контроль чтения.</b>			
73			Технологии приготовления пищи.	<b>Лексика</b> Dormant, rot, moisture, in colonies, rate, utensils, enzymes, preserve, reaction, acidity, oxidation, moulds, yeasts	Понимает полное содержание текста, отвечает на вопросы учебника по тексту, находит в тексте нужную информацию.	<b>Чтение</b> Умение понимать полное содержание текста
74			Почему портится пища?	<b>Лексика</b> Dormant, rot, moisture, in colonies, rate, utensils, enzymes, preserve, reaction, acidity, oxidation, moulds, yeasts	Рассказывают о технологиях приготовления и хранения пищи.	<b>Говорение</b> Умение пересказывать прочитанный текст с опорой на план
75			Progress check (Проверь себя! -1).	<b>Лексика</b> 2 раздел <b>Грамматика</b> 2 раздел	Выполняют самостоятельную работу.	
76			Progress check (Проверь себя! -2).	<b>Лексика</b> 2 раздел <b>Грамматика</b>	Выполняют самостоятельную работу.	

				2 раздел			
77			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика).	<b>Грамматика</b> Словообразование	Работают с заданиями по чтению и грамматике.	<b>Чтение</b> Умение находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.	
78			Экзотическая еда.		Читают текст об экзотической еде, устанавливают логические связи, работают с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.	
79			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Множественный выбор)	<b>Лексика</b> Разница между словами с.65 ч.3	Узнают разницу в значении некоторых слов, совершенствуют лексико-грамматические навыки.		
80			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Письмо)		Слушают текст и выполняют задания на установление соответствия и определяют ложность/верность утверждений. Пишут письмо личного характера.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений.	
81			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Говорение)		Составляют и рассказывают монологи.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологические высказывания.	
82			<b>Контроль монологической речи</b>				
83		<b>Путешествия (42 часа).</b>	Пора в поездку.	<b>Лексика</b> Drift out of control, seal of approval, marvel, quaint, a hive of activity, wares, lined, surplus, parting with, distract, hustle and bustle, shrieks, gaze, bargain, cope, weave, crowning, significance, prolong, feature	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	<b>Чтение</b> Умение извлекать нужную информацию из текста и осуществлять множественный выбор.	МЭШ 11 кл. Подготовка к ЕГЭ МЭШ 10 кл. Занятие 11-12
84			На ярмарке.	<b>Лексика</b> old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet <b>Грамматика</b> Фразовые глаголы – с. 70, упр. 4	Рассказывают диалоги на основе текста, используя новую лексику.	<b>Говорение</b> Умение разыграть диалог комбинированного типа на основе прочитанного текста.	
85			Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику.	<b>Лексика</b> с. 70, упр. 2 – глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим Словосочетания со словом time – с.70, упр. 5	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Высказывают своё мнение по поводу проведения ярмарок, проводят сравнение проведения	<b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение, умение сравнивать объекты.	

					ярмарок в России и Британии.	
86			Назад, в эпоху Ренессанса.	<b>Грамматика</b> Наречия степени действия	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Рассказывают про воображаемую ярмарку.	<b>Говорение</b> Умение составлять короткое монологическое высказывание.
87			Таинственный остров.	<b>Лексика</b> monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright	Читают текст, устанавливают логические связи в тексте, знакомятся с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.
88			Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.			<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.
89			<b>Контроль аудирования.</b>			
90			Поездка на Мадагаскар.		Пересказывают текст от лица героя.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологические высказывания на основе прочитанной информации.
91			Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие».	<b>Лексика</b> Устойчивые идиоматические выражения со словом sight – с. 74, упр.6 <b>Грамматика</b> Порядок слов в распространённых предложениях	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Пишут о необычном путешествии.	<b>Письмо</b> Умение описать необычный жизненный опыт.
92			По Англии пешком.	<b>Лексика</b> <b>Грамматика</b> Выражения be/get used to, used to, would	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Слушают обсуждение каникул Марка и Сью, отвечают на вопросы.	<b>Аудирование</b> Умение воспринимать речь на слух и находить запрашиваемую информацию.
93			И я там был...	<b>Лексика</b> vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration <b>Грамматика</b> Выражения be/get used to, used to, would	Читают микротексты и устанавливают соответствие, работают с лексикой. Называют достопримечательности и факты о них, которые запомнили из текста.	<b>Чтение</b> Умение на установление соответствий. <b>Говорение</b> Умение кратко пересказать содержание текста.
94			Самое прекрасное место в мире.	<b>Лексика</b> vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration	Пишут о самых замечательных местах, которые посетили.	<b>Письмо</b> Умение описать определенное место.

95			Готовимся к ЕГЭ. Говорение.		Составляют и рассказывают монологи и диалоги.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологические и диалогические высказывания «обмен мнениями».
96			Как я предпочитаю отдыхать.	<b>Грамматика</b> Сложносочинённые предложения Второй тип придаточных предложений условия	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Сообщают о том, как предпочитают отдыхать, что делать.	<b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение и обосновать его.
97			Что рекомендуете посмотреть?	<b>Лексика</b> Лексика повседневного общения – запрос информации/рекомендация какого-то места <b>Грамматика</b> Сложносочинённые предложения Второй тип придаточных предложений условия	Составляют диалоги на тему «Что рекомендуете посмотреть?», используя полезные выражения.	<b>Говорение</b> Умение вести диалог – расспрос.
98			Какого гида выбрать в Оксфорде?	<b>Грамматика</b> Предлоги в словосочетаниях	Слушают текст и выполняют задания на установление соответствия и определяют ложность/верность утверждений, множественный выбор.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.
99			Какой вид отдыха предпочесть?	<b>Лексика</b> Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing  Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that...	Слушают текст и выполняют задания на установление соответствия. Выражают своё отношение к проблеме. Сравнивают разные виды отдыха.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие. <b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение и сравнивать объекты.
100			Почему мы едем именно туда?	<b>Лексика</b> Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but	Сравнивают разные варианты отдыха, используя связующие средства.	<b>Говорение</b> Умение сравнивать объекты.
101			Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика.			
102			Помоги семье Смит выбрать место для отдыха.		Составляют диалоги «обмен мнениями» по теме «отдых».	<b>Говорение</b> Умение вести диалог «обмен мнениями».

103		Пишем письмо (имейл)-приглашение.	<b>Лексика</b> Словосочетания для написания писем-приглашений, отказ от приглашений	Анализируют модели, схемы написания писем-приглашений, отказ от приглашений.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо официального/неофициального стилей.
104		Проект «Кухни мира».			
105		Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо.	<b>Лексика</b> Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение	Пишут письмо другу.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо личного характера.
106		Пишем письмо-рассказ.	<b>Лексика</b> Словосочетания для написания письма-рассказа	Анализируют модели, схемы написания писем-рассказов.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо официального/неофициального стилей.
107		Пишем письмо-описание.	<b>Лексика</b> Словосочетания для написания письма-описания	Анализируют модели, схемы написания писем-описаний, выявляют сходства и различия в написании разных видов писем.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо официального/неофициального стилей.
108		<b>Контроль диалогической речи.</b>			
109		Рекомендуем книгу другу.	<b>Лексика</b> Типы книг и фильмов	Знакомятся со структурой написания обзора фильма/книги.	<b>Письмо</b> Умение писать отзыв о фильме/книге.
110		Изучаем всемирное наследие	<b>Лексика</b> moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected <b>Грамматика</b> формы глагола	Читают текст про наследие разных стран, отвечают на вопросы. Знакомятся с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понимать общее содержание текста и находить нужную информацию.
111		Зачем нужно сохранять всемирное наследие?	<b>Лексика</b> moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected	Рассказывают, что такое культурное наследие и какое историческое место хотят посетить.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологическое высказывание.
112		Представь себя героем книги.			
113		Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт».	<b>Лексика</b> Monastery, unaware, spacious, accommodation, barbarian, civilized, subtle, satisfactory, undertones <b>Грамматика</b> Выражения: be/get used to, used to, would	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	<b>Чтение</b> Умение понимать полное содержание текста.
114		Пишем отзыв о книге и фильме.	<b>Лексика</b> Лексика для написания отзыва о фильме или книге <b>Грамматика</b> Предлоги с глаголами	Повторяют правила написания отзыва о книге, вспоминают содержание книги.	<b>Письмо</b> Умение написать отзыв книги/фильма.



				Наречия степени действия		
115			«Зелёные» проблемы. Экотуризм	Разница между некоторыми словами с.94.	Читают тексты об экотуризме , осуществляют множественный выбор (лексика), обсуждают проблему экотуризма. Узнают разницу в значении некоторых слов, совершенствуют лексические навыки.	<b>Говорение</b> Умение высказать своё мнение <b>Чтение</b> Умение понимать общее содержание текста.
116			<b>Контроль письменной речи.</b>			
117			Progress check (Проверь себя! )	Лексика и грамматика 3 раздела.	Выполняют самостоятельную работу.	
118			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)		Читают текст и устанавливают соответствия. Составляют диалоги.	<b>Говорение</b> Умение составлять диалогические высказывания «обмен мнениями». <b>Чтение</b> Умение устанавливать соответствия.
119			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение)		Читают текст и осуществляют множественный выбор.	<b>Чтение</b> Умение осуществлять множественный выбор.
120			Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика Лексика		Узнают разницу в значении некоторых слов, совершенствуют лексико-грамматические навыки.	
121			Наука в холодном климате.	<b>Лексика</b> Intrude, convert, slide, drift, approach, jerk, hostile, questionably	Читают текст об ученых, устанавливают логические связи, работают с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.
122			Фестивали мира.	<b>Лексика</b> Alert, cleanse, boast, regain, flock, sample, outlaw, operate	Читают текст об ученых, устанавливают соответствия, работают с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать соответствия.
123			Лучшие города мира.	<b>Лексика</b> Разница в употреблении некоторых слов (Раб.тетрадь с. 40) <b>Грамматика</b> Словообразование	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Сообщают о том, какие города им нравятся и почему.	<b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение и обосновать его.
124			Игровой урок.			

125		<b>Проблемы окружающей среды. (38 часов).</b>	В сердце урагана.	<b>Лексика</b> Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	<b>Чтение</b> Умение извлекать нужную информацию из текста и осуществлять множественный выбор.	МЭШ 11 кл. Подготовка к ЕГЭ МЭШ 10 кл. Занятия 13-14
126			В погоне за торнадо.	<b>Лексика</b> <b>Грамматика</b> Устойчивые словосочетания	Рассказывают диалоги на основе текста, используя новую лексику.	<b>Говорение</b> Умение разыграть диалог комбинированного типа на основе прочитанного текста.	
127			А в Лондоне туман...	<b>Лексика</b> blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine <b>Грамматика</b> Словосочетание (прилагательное и существительное) Словосочетание (глагол и существительное)	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Высказывают своё мнение по поводу погоды в Лондоне. Сравнивают погоду в Лондоне и в своём городе.	<b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение и сравнивать объекты.	
128			У природы нет плохой погоды.	<b>Лексика</b> Идиомы – с. 103, упр. 6 <b>Грамматика</b> Инверсия	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Сообщают прогноз погоды на завтра.	<b>Говорение</b> Умение составлять короткое монологическое высказывание.	
129			Готовимся к ЕГЭ. Письмо.		Пишут сочинение «Мнение».	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «мнение».	
130			У природы нет плохой погоды.	<b>Лексика</b> blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine	Сравнивают климат и погоду в разных странах.	<b>Говорение</b> Умение сравнивать объекты.	
131			Поющие киты.	<b>Лексика</b> unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat <b>Грамматика</b> Формы глаголов	Читают текст, устанавливают логические связи в тексте, знакомятся с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.	
132			Спасём горбатых китов.	<b>Лексика</b> <b>Грамматика</b> Словообразование	Рассказывают диалоги и монологи о китах, используя новую лексику.	<b>Говорение</b> Умение составить диалог-интервью, монолог на основе текста.	
133			Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	<b>Лексика</b> Слова с похожим значением с. 106, упр. 3	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Обсуждают проблему вымирания некоторых видов животных.	<b>Говорение</b> Умение выражать свою точку зрения и аргументировать её.	
134			Дикая природа в опасности.	<b>Грамматика</b> Страдательный залог	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	<b>Говорение</b> Умение выразить свою	

					Обсуждают проблему вымирания некоторых видов животных.	точку зрения и аргументировать её.
135		Новости окружающей среды.	<b>Лексика</b> improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally <b>Грамматика</b> Страдательный залог		Читают микротексты и устанавливают соответствие, работают с лексикой. Называют проблемы окружающей среды и факты о них, которые запомнили из текста.	<b>Чтение</b> Умение на установление соответствий. <b>Говорение</b> Умение кратко пересказать содержание текста.
136		<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>				
137		Человек в ответе за окружающую среду.	<b>Лексика</b> worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap <b>Грамматика</b> Трансформация предложений с. 107, упр. 7		Пишут письмо другу о том, как провели день, помогая окружающей среде.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо личного характера.
138		Проблемы экологии.	<b>Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»</b> <b>Грамматика</b> Фразовые глаголы с. 110, упр. 4		Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Обсуждают проблему влияния человека на окружающую среду.	<b>Говорение</b> Умение анализировать имеющуюся информацию и высказывать возможные причины и следствия.
139		Туризм разрушает экологию?	<b>Лексика</b> Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем. <b>Грамматика</b> Придаточные предложения условия/выражение пожелания		Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Повторяют выражения для переспроса, запроса информации.	<b>Говорение</b> Составляют краткие диалоги – запрос информации.
140		Помочь природе просто.	<b>Лексика</b> <b>Грамматика</b> Трансформация предложений с. 111, упр. 6		Слушают тексты о том, как можно помочь природе и выполняют задания на установление соответствия. Выражают своё отношение к проблеме.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие. <b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение и аргументировать его.
141		Вулканы.	<b>Лексика</b> <b>Грамматика</b> Косвенная речь Предлоги		Слушают тексты о вулканах и повествование путешественника, выполняют задания на множественный выбор, заполнение пропусков.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и осуществлять множественный выбор.
142		Высказывание предположений. Как соглашаться/несоглашаться с собеседником.	<b>Лексика</b> Why not... ?, You could try..., You might want to..., Perhaps you should..., A good idea might be to...  Yes, that would be great, because..., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right...		Повторяют выражения, необходимые для согласия/несогласия с собеседником, составляют монологи и диалоги по	<b>Говорение</b> Умение вести диалог «обмен мнениями», монолог по плану.

				<b>Грамматика</b> Косвенная речь Предлоги	теме.	
143		Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией.		<b>Лексика</b> Слова и выражения для написания различных видов сочинений	Анализируют структуру и вокабуляр сочинений, в которых требуется аргументация.	<b>Письмо</b> Умение подбирать тезисы и аргументы, то есть осуществлять доказательство.
144		Готовимся к ЕГЭ. Чтение.			Работают с заданиями по чтению.	<b>Чтение</b> Умение находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.
145		<b>Контроль аудирования.</b>				
146		Пишем сочинение «за и против».			Пишут сочинение «за и против», применяя технику аргументации.	<b>Письмо</b> Умение писать сочинение «за и против», используя аргументацию.
147		Природа мира: Долина гейзеров.		Разница в значении некоторых слов. <b>Грамматика</b> Придаточные предложения условия/выражение пожелания	Читают текст про природу разных стран, отвечают на вопросы. Знакомятся с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понимать общее содержание текста и находить нужную информацию.
148		Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах.		Разница в значении некоторых слов. <b>Грамматика</b> Придаточные предложения условия/выражение пожелания	Рассказывают про природу разных стран на основе текста.	<b>Говорение</b> Умение пересказать содержание прочитанного текста.
149		Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик».		<b>Лексика</b> Mast, lookouts, instant, glimmer, broad, peer, beneath, spout, fate, rhythm, swiftness, noiseless	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	<b>Чтение</b> Умение понимать полное содержание текста.
150		<b>Контроль чтения.</b>				
151		Представь себя героем книги.		<b>Лексика</b> Mast, lookouts, instant, glimmer, broad, peer, beneath, spout, fate, rhythm, swiftness, noiseless	Пишут письмо другу, представляя себя героем книги.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо-рассказ.
152		О глобальном потеплении.		<b>Лексика</b> Precisely, uncertain, increased, repercussions, reduction, intake, decreased, summer fast, sustain, receding, alarming rates, cataclysmic, maternity dens, collapse, emission	Читают текст о глобальном потеплении и устанавливают ложность/верность утверждений. Работают с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение устанавливать ложность/верность утверждений.
153		Спасём вымирающее животное.		<b>Лексика</b> Precisely, uncertain, increased, repercussions, reduction, intake, decreased, summer fast, sustain, receding, alarming rates,	Рассказывают о животных в опасности и способах им помочь.	<b>Говорение</b> Умение составлять монолог на основе

				cataclysmic, maternity dens, collapse, emission		прочитанной информации.	
154			Progress check (Проверь себя! -1)	Лексика и грамматика 4 раздела.	Выполняют самостоятельную работу.		
155			Progress check (Проверь себя! -2)	Лексика и грамматика 4 раздела.	Выполняют самостоятельную работу.		
156			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		Читают текст и устанавливают соответствия. Работают с грамматикой.	<b>Чтение</b> Умение устанавливать соответствия.	
157			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика- грамматика)		Работают с грамматикой.		
158			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование)		Слушают текст и выполняют задания на установление соответствия и определяют ложность/верность утверждений.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений.	
159			Focus on RNE. Письмо.		Пишут письмо «Мнение».	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «мнение».	
160			Готовимся к ЕГЭ. Говорение.		Составляют диалоги по плану.	<b>Говорение</b> Умение вести диалог «обмен мнениями».	
161			Планета в опасности.		Презентуют информацию по теме. Сравнивают экологическую ситуацию в мире сейчас и 100 лет назад.	<b>Говорение</b> Умение анализировать собранную информацию, сравнивать объекты и кратко представить информацию.	
162			Игровой урок.				
163		<b>Современная жизнь (48 часов).</b>	Работа модельера.		Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	<b>Чтение</b> Умение извлекать нужную информацию из текста и осуществлять множественный выбор.	МЭШ 11 кл. Подготовка к ЕГЭ МЭШ 10 кл. Занятие 3-4, 19-20
164		Выбор профессии.	<b>Лексика</b> Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat	Рассказывают диалоги на основе текста, используя новую лексику.	<b>Говорение</b> Умение разыграть диалог комбинированного типа на основе прочитанного текста.		
165			Преступление и наказание	<b>Лексика</b> Слова, похожие по значению	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	<b>Говорение</b> Умение выразить своё	

				с. 132, упр. 1, 2, 3 artificial, fake, false, counterfeit  Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder <b>Грамматика</b> Фразовые глаголы с. 132, упр. 4 look into, run into, call for, break down, put away Усилительные структуры – there, it.	Высказывают своё мнение по поводу преступлений.	мнение.	
166			Как снизить уровень преступности	<b>Лексика</b> all, both, whole, either, neither, none, every Язык повседневного общения: жалоба	Знакомятся с выражениями, которые используются для выражения жалобы, извинения. Составляют мини-диалоги. Обсуждают проблему преступлений.	<b>Говорение</b> Умение вести этикетный диалог, выражать своё мнение.	
167			Проблемы современной жизни.		Обсуждают образ жизни современных людей и рассказывают о своём.	<b>Говорение</b> Умение составлять короткое монологическое высказывание.	
168			Готовимся к ЕГЭ. Говорение.		Составляют монологи по плану.	<b>Говорение</b> Умение составлять монолог по плану.	
169			Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?	<b>Лексика</b> fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science  quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable	Читают текст о нанотехнологиях, устанавливают логические связи, работают с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.	
170			Компьютер для «чайников».	<b>Лексика</b> connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus Предложения с конструкцией “Causative”	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Обсуждают проблему компьютерной грамотности..	<b>Говорение</b> Умение анализировать имеющуюся информацию и высказывать своё мнение с аргументацией.	
171			<b>Контроль монологической речи.</b>				
172			Счастье – это...	<b>Лексика</b> achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Рассуждают о том, что такое счастье.	<b>Говорение</b> Умение анализировать имеющуюся информацию и высказывать своё мнение с аргументацией.	

173			Грани сегодняшней жизни.	<b>Лексика</b> Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted <b>Грамматика</b> Глаголы have, get, make Придаточные предложения	Читают текст и устанавливают соответствия. Работают с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение устанавливать соответствия.
174			Знаки времени. Я пришла тебе СМС...	<b>Лексика</b> Аббревиатуры СМС-сообщений <b>Грамматика</b> so, such, such a(n)	Рассказывают о знаках времени и некоторых преимуществах.	<b>Говорение</b> Умение составлять монолог на основе прочитанного текста.
175			В поход по магазинам!	<b>Грамматика</b> Употребление предлогов с. 137, упр. 8	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Обсуждают магазины и одежду.	<b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение
176			Одежда и характер.	<b>Лексика</b> Идиомы, относящиеся к теме «Одежда» <b>Грамматика</b> Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Слушают высказывания о любимых магазинах одежды и обсуждают услышанное.	<b>Аудирование</b> Умение понять общее содержание. <b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение.
177			Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.		Слушают текст и выполняют задания на установление соответствия и определяют ложность/верность утверждений, осуществляют множественный выбор.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.
178			Блистательный Санкт-Петербург.	<b>Грамматика</b> Обозначение количества	Слушают текст про Санкт-Петербург и определяют ложность/верность утверждений.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и определять ложность/верность утверждений.
179			Школьные годы чудесные.	<b>Грамматика</b> Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any	Слушают и обсуждают тексты про школьные годы. Выполняют задания на установление соответствия и определяют ложность/верность утверждений.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, осуществлять множественный выбор.
180			Мода в жизни подростков.	<b>Грамматика</b> Грамматическое время глагола	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Составляют монологи про моду.	<b>Говорение</b> Умение составлять монолог по теме.
181			Как технологии улучшают нашу жизнь.		Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Составляют диалоги про	<b>Говорение</b> Умение вести диалог «обмен мнениями».

					влияние технологий на нашу жизнь.	
182			<b>Контроль диалогической речи.</b>			
183			Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1.	<b>Лексика</b> Выражение мнения – полезные выражения	Анализируют образец написания сочинения «За и против», учатся аргументировать мнение.	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «За и против», используя аргументацию.
184			Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2.	<b>Лексика</b> Выражение мнения – полезные выражения	Пишут сочинение «За и против».	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «За и против», используя аргументацию.
185			Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы».		Анализируют структуру сочинения.	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «Решение проблемы».
186			Пишем сочинения разных типов.		Сравнивают разные виды сочинений и обобщают знания по написанию сочинений разных видов.	<b>Письмо</b> Умение писать сочинение-рассуждение.
187			Готовимся к ЕГЭ. Письмо.		Пишут сочинение «Мнение».	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «Мнение».
188			Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль.	<b>Лексика</b> bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination	Читают текст про природу разных стран, отвечают на вопросы. Знакомятся с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понимать общее содержание текста и находить нужную информацию.
189			Защитник планеты – Дэвид Аттенборо.		Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	<b>Чтение</b> Умение понимать полное содержание текста.
190			Представь себя героем книги.	<b>Лексика</b> Squirm, affection, phenomenon, reservoirs, gunpowder, except, over the top, on account of, against his will, read up on	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, устанавливают логические связи.	<b>Чтение</b> Умение устанавливать логические связи и понимать общее содержание.
191			<b>Контроль письменной речи.</b>			
192			«Зелёные» проблемы.	<b>Грамматика</b> Словообразование, формы глаголов	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Обсуждают проблему энергетических ресурсов.	<b>Говорение</b> Умение анализировать имеющуюся информацию и высказывать своё мнение с аргументацией.
193			Сбережём энергию.		Рассказывают о том, как можно сберечь энергию.	<b>Говорение</b> Умение анализировать имеющуюся информацию и



						высказывать своё мнение с аргументацией.
194			Progress check (Проверь себя! – 1)	Лексика и грамматика 5 раздела.	Выполняют самостоятельную работу.	
195			Progress check (Проверь себя! – 2)	Лексика и грамматика 5 раздела.	Выполняют самостоятельную работу.	
196			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)		Читают текст и устанавливают соответствия. Работают с грамматикой.	<b>Чтение</b> Умение устанавливать соответствия.
197			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика)		Работают с лексикой и грамматикой.	
198			<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>			
199			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение )		Слушают рассказ велосипедиста и выполняют задания на множественный выбор. Составляют монологи по теме.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и осуществлять множественный выбор. <b>Говорение</b> Умение составлять монолог по плану.
200			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Письмо)		Пишут сочинение «Мнение»	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «Мнение».
201			Современная жизнь.	<b>Грамматика</b> Словообразование, формы глаголов	Слушают тексты и выполняют задания на установление соответствий, ложность/верность утверждений.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений.
202			Современная жизнь.		Высказываются по теме «Хорошо ли жить в современном обществе»	<b>Говорение</b> Умение высказывать свое мнение и аргументировать его.
203			Работа для тебя.	<b>Лексика</b> Achieve, ascertain, assist, book, familiarize, reflect, impose, gauge, strike, try on	Читают текст про работу, устанавливают логические связи и знакомятся с лексикой из текста. Сравнивают работу физическую и интеллектуальную и находят плюсы и минусы.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи. <b>Говорение</b> Умение сравнивать объекты, делать выводы.
204			Милый дом.	<b>Лексика</b> Amenities, budget, community, option, outskirts, property, accommodation, terraced, incredibly	Читают текст, устанавливают соответствия и работают с	<b>Чтение</b> Умение устанавливать соответствия.

					лексикой из текста.	
205			Милый дом.		Пересказывают содержание текста.	<b>Говорение</b> Умение передать содержание текста, обобщать информацию.
206			Мобильные телефоны.		Читают про мобильные телефоны и обсуждают проблему их использования.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста.
207			Мобильные телефоны.		Высказывают свое мнение по теме.	<b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение и аргументировать его.
208			Время интернета.		Обсуждают плюсы и минусы интернета в нашей жизни.	<b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение и аргументировать его.
209			Время интернета.		Пишут сочинение «мое мнение».	<b>Письмо</b> Умение писать сочинение-рассуждение.
210			Обобщающее повторение по теме «Современная жизнь».			

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык» 10 класс**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
	<p>- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»- М. Просвещение, 2013;</p> <p>- Рабочая программа «Английский язык». Предметная линия учебников «Звездный английский» (авторы Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова) для 10-11 кл., М: Просвещение, 2011, 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. М: Просвещение, 2011</p> <p>- Учебник «Звездный английский» (автор К.М.Баранова, Д.Дули и др.) для 10 класса, М: Просвещение, 2011</p> <p>- Тематические тестовые задания. ЕГЭ. Английский язык. Школьное образование. Е.Н.Соловова и др./ Центр изучения английского языка Елены Солововой, М., 2011</p> <p>- Тематические тестовые задания. ЕГЭ. Английский язык, Россия и мир – Е.Н.Соловова и др. / Центр изучения английского языка Елены Солововой, М., 2011</p>	<p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p>	

<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
	<p>- Учебник «Звездный английский» для 10 класса. М: Просвещение, 2011</p> <p>- Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» для 10 класса. М: Просвещение, 2011</p> <p>- Тематические тестовые задания. ЕГЭ. Английский язык. Школьное образование. Е.Н.Соловова и др./ Центр изучения английского языка Елены Солововой, М., 2011</p> <p>- Тематические тестовые задания. ЕГЭ. Английский язык, Россия и мир – Е.Н.Соловова и др. / Центр изучения английского языка Елены Солововой, М., 2011</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	
<b>Печатные пособия</b>			
	<p>- Транскрипционные знаки (таблица)</p> <p>- Грамматическая таблица английских времен</p> <p>- Географическая карта стран изучаемого языка, флаги стран и их символика</p>	<p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p>	
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			

	4 - CD для занятий в классе;  - CD для занятий дома; - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board	Д К Д	
--	---	-------------	--