

Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28 08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Буцес /Булашова И.В. /
29 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
Сидорова С.И.
30 08 2018 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
9 класс**

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Составлена на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, рабочих программ предметной линии учебников «Горизонты»
5-9 классы/ авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко

Составитель: Яковлева С.Н.

г. Тольятти Самарской области
2018г.

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), основной образовательной программы образовательного учреждения (ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»), Примерных программ по учебным предметам (М.: Просвещение, 2010), Рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 кл. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко, УМК «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-9 классов под авторством М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман и др.

Программа включает в себя следующие разделы (темы):

Будущая профессия/ Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.

Где мы живём?/ Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.

Будущее/ Прогнозы на будущее. Город будущего.

Еда/ Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.

Выздоровлявай!/ Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.

Моё место в политической жизни/ Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы.

Планета Земля/ Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.

Что такое красота?/- Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды.

Получай удовольствие!/ Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо.

Техника/ История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.

Стена – граница – зелёный пояс/ Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.

Программа реализована в следующем УМК:

Учебник «Немецкий язык» 9 класс (серия «Горизонты»). М. «Просвещение», 2015

Рабочая тетрадь «Немецкий язык» 9 класс (серия «Горизонты»), М. «Просвещение», 2017

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ к учебнику «Горизонты», 9 класс М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова, М.: «Просвещение», 2016

Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» Горизонты, 9 класс Аверин М.М., Лытаева М.А., Ульянова Е.С., М. «Просвещение», 2015

Содержание курса.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию; умение обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

1. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]

- существительных и прилагательных с префиксом ип- (das Unglück, unglücklich),
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vor- ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

2) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум охватывает следующие явления:

Имя существительное: родительный падеж (Genitiv) в единственном и множественном числе.

Предлог: предлоги с родительным падежом (wegen, während); предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом (in, vor); вопросительные и указательные местоименные наречия (fragende und demonstrative Pronominaladverbien worauf - darauf).

Местоимение: указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Имя прилагательное: образование превосходной степени имени прилагательного (Superlativ); употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции обстоятельства (am schönsten) и в функции определения (der/die/das schönste).

Глагол: образование и употребление будущего времени (Futur I: werden + Infinitiv); образование и употребление претерита слабых и сильных глаголов; образование и употребление предпрошедшего времени (Plusquamperfekt); глагол lassen в значении «выполнение действия третьим лицом», «приказание» (Er lässt seinen Koffer tragen; Er lässt sein Notebook benutzen); в значении «разрешать» (Lass mich ausreden!); употребление

глагола lassen в перфект; образование пассива для обозначения настоящего (Präsens Passiv) и простого прошедшего времени (Präteritum Passiv); употребление возвратных глаголов с местоимением в винительном и дательном падежах (Ich wasche mich ≠ Ich wasche mir die Hände); глаголы с предложным управлением.

Предложение: порядок слов в предложении с двумя дополнениями в винительном и дательном падежах (повторение); употребление инфинитива с частицей zu после глаголов, наречий и имён существительных (Ich fange an ...; Es ist wichtig ...; Es macht mir Spaß ...); использование инфинитивной группы um ... zu для выражения цели; придаточные предложения цели с союзом damit; придаточные предложения с временными союзами nachdem, als, während; придаточные предложения с союзом ob и с вопросительным союзным словом для выражения косвенного вопроса; определительные придаточные предложения с относительными местоимениями (der, die, das - im Nominativ, Dativ, Akkusativ), с предлогами и без, а также с вопросительными союзными словами (wo, wie, was).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Учебно-тематический план.

№п\п	Раздел /тема	Кол-во часов
1	<i>Мир профессий.</i>	6
2	<i>Где мы живём</i>	6
3	<i>Будущее.</i>	6
4	<i>Еда</i>	6
5	<i>Выздоровливай</i>	6
6	<i>Мы и окружающий мир</i>	7
7	<i>Планета Земля</i>	6
8	<i>Что такое красота</i>	6
9	<i>Получай удовольствие! Досуг и увлечения</i>	6
10	<i>Техника</i>	6
11	<i>1. СТЕНА- ГРАНИЦА- ЗЕЛЕНЬ ПОЯС. Из истории Германии</i>	7
Итого		68

Календарно-тематическое планирование

По результатам административного/внешнего/внутреннего контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Корректировка по датам
1. <i>Мир профессий.</i> Мир профессий. Введение в тему. Проблема выбора профессии.	Воспринимают на слух и воспроизводят новый лексический материал в кратких монологических высказываниях. Читают и понимают текст,	6		

<p>Проблема выбора профессии. Моя будущая профессия. Анкета. Повторение.</p>	<p>соотносят информацию с визуальным рядом. Говорят о выборе профессии, уточняют что-либо. Рассказывают о своей будущей профессии, читают и понимают страноведческий текст о профессиях Проводят интервью о профессиях и планах на будущее</p> <p>Отвечают на вопросы анкеты, говорят о своих сильных и слабых сторонах Повторяют, обобщают и систематизируют ЛГМ</p>			
<p>2. Где мы живём</p> <p>Дом, квартира, любимое место в доме. Уборка в комнате, письма читателей. Как живут в Германии? Аренда жилья, читаем объявления. Дом, квартира моей мечты. Контроль навыков монолога «Квартира моей мечты».</p>	<p>Описывают место, где учащиеся любят находиться Читают и анализируют грамм. комментариев об относительных ПП с союзами wo, was, wie. Понимают пословицы о порядке, Читают и понимают письма читателей, пишут письмо в редакцию. Читают тексты и находят заданную информацию, понимают газетные объявления о продаже, аренде жилья. Высказывают желание или мнение, составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие РО. Осуществляют самоконтроль и рефлексию.</p>	6		
<p>3. Будущее.</p> <p>Будущее, предсказания и предположения. Несбывшиеся прогнозы. Ознакомительное чтение.</p>	<p>Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают прогнозы. Понимают на слух речь</p>	6		

<p>Жизнь в современном городе. Наш город в будущем. Мои планы на будущее. Контроль лексико-грамматических навыков.</p>	<p>учителя, аудиотекст о прогнозах, построенный на изученном языковом материале, читают и понимают аутентичные тексты, отвечают на вопросы. Рассказывают о жизни в городе, составляют ассоциограмму Описывают будущее своего города, говорят о будущем. Составляют прогнозы на будущее, беседуют о своем будущем. Выполняют тестовые задания Осуществляют самоконтроль и рефлексию.</p>			
<p>4. Еда Еда. Введение в тему. Описание иллюстраций. Описание иллюстраций на тему «Еда». В кафе. Меню. Заказ. В кафе, Жалоба на качество блюда. Проблемы питания. Традиции немецкой и русской кухни.</p>	<p>Описывают иллюстрации с использованием новой лексики. Понимают на слух аудиотекст и соотносят его содержание с картинками. Описывают иллюстрации, отвечают на вопросы о еде и рассказывают о своем питании. Составляют диалоги: «В кафе», понимают аудиотексты о посещении кафе. Читают и понимают меню. Говорят о качестве еды, выражают жалобу на качество блюда или обслуживания. Читают и понимают текст о проблемах с лишним весом, отвечают на вопросы, работают со словарем Читают и понимают рецепты, пишут рецепт любимого блюда, работают со словарем Осуществляют самоконтроль и рефлексию.</p>	6		

<p>5. Выздоровливай</p> <p>Выздоровливай! Введение в тему. Запись на прием к врачу. На приеме у врача. На приеме у врача, советы. Медикаменты. Контроль навыков диалогической речи «У врача».</p>	<p>Понимают на слух речь учителя и одноклассников, тексты аудиозаписей, находят запрашиваемую информацию. Понимают аудиотекст, инсценируют диалоги: запись к врачу, описывают проблемы со здоровьем. Описывают симптомы болезни, отвечают на вопросы о состоянии здоровья, составляют диалоги: У врача Дают советы и рекомендации, используя модальный глагол sollen в Konjunktiv , инсценируют диалоги « На приеме у врача» Читают и понимают инструкцию по приему медикамента, отвечают на вопросы. Осуществляют самоконтроль и рефлексию.</p>	6		
<p>6. Мы и окружающий мир</p> <p>Мое место в политической жизни. Введение в тему. Политика и я. Политика и я. Право на выборы. Политические системы Германии и России. Проект: Политическая жизнь Германии, Австрии и Швейцарии. Контроль навыков монолога «Политическое устройство России».</p>	<p>Читают и понимают отрывки из газетных статей, соотносят содержание текстов с фотографиями, отвечают на вопросы. Раскрывают значение слов по сходству с родным и английским языками и по словообразовательным элементам Называют причину действия, высказывают свое мнение и аргументирую его. Читают и понимают текст страноведческого характера, отвечают на вопросы Воспринимают на слух и понимают текст о праве на выборы, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Читают и понимают текст</p>	7		

	<p>страноведческого характера, отвечают на вопросы, сравнивают. Делают доклад об избирательных правах молодежи, сравнивают избирательные права в странах</p> <p>Читают и понимают тексты о политическом устройстве стран, отвечают на вопросы</p> <p>Готовят доклады о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Презентация докладов, сообщений о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</p>			
<p>7. Планета Земля</p> <p>Планета Земля. Введение в тему. Проблемы экологии, анкета. Сортировка мусора. Учимся у природы. Охрана животного мира Проект: Животные Красной книги.</p>	<p>Описывают иллюстрации, используя новую лексику. Говорят о проблемах экологии.</p> <p>Читают и понимают текст об изменении климата, выражают сомнение и удивление. Отвечают на вопросы.</p> <p>Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора», высказывают свое отношение к данной проблеме.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст о бионике, отвечают на вопросы, дают определения понятиям</p> <p>Читают и понимают научно- популярный текст о сибирском тигре, отвечают на вопросы, высказывают и обосновывают свое мнение о важности охраны животного мира.</p> <p>Работают над проектом и представляют результаты своей работы.</p>	6		
<p>8. Что такое красота</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают речь учителя,</p>	6		

<p>Что такое красота? Введение в тему. Внешность, красота. Покупка одежды, советы. В магазине. Конкурсы красоты. Контроль навыков чтения.</p>	<p>одноклассников и тексты аудиозаписи о красоте. Описывают внешность, высказывают свое мнение. Читают и понимают газетные заметки о красоте, отвечают на вопросы, рассуждают о красоте и ее роли в жизни. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписи « Покупка одежды», составляют и разыгрывают диалоге по теме. Инсценируют диалоги « Покупка одежды», дают советы по выбору одежды при покупке. Читают и понимают газетные заметки о конкурсе красоты, высказывают свое отношение к конкурсам, пишут текст- рассуждение о конкурсах красоты.</p>			
<p>9. Получай удовольствие! Досуг и увлечения</p> <p>Получай удовольствие! Введение в тему. Интервью. Песня, работа с текстом песни. Письмо другу о свободном времени. Свободное время. Контроль навыков письма «Мои увлечения».</p>	<p>Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями, говорят об экстремальных видах спорта Воспринимают на слух интервью, отвечают на вопросы, проводят интервью по теме, высказывают свое отношение и обмениваются мнениями. Слушают и дописывают диалоги, убеждают кого-либо в чем-либо. Слушают и понимают текст песни. Высказывают и обосновывают свое мнение. Читают и понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ, рассказывают о своих увлечениях.</p>	6		

	Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы, обсуждают статистическую информацию.			
<p>10. Техника Техника. Роботы. Введение в тему. Роботы в промышленности, литературе и фильмах. Страдательный залог. Фантазируем, новая модель школы. Письмо читателя. Проект: Известные немецкие изобретатели.</p>	<p>Слушают и понимают текст о роботах, соотносят информацию с фотографиями. Описывают возможности роботов. Читают и понимают текст об истории роботов, соотносят заголовки с содержанием текстов. Употребляют страдательный залог, указывают на выполнение каких-либо действий. Находят в тексте пассивные конструкции. Читают и понимают газетную статью, отвечают на вопросы, аргументируют свое высказывание. Дискутируют о новой школьной модели. Пишут письмо в журнал с выражением своего мнения на тему: Школа без учителя. Делают сообщения об известных немецких изобретателях и современной технике.</p>	6		
<p>11. СТЕНА-ГРАНИЦА-ЗЕЛЕНый ПОЯС. Из истории Германии Стена– граница- зеленый пояс. Введение в тему. Исторические события, даты. Интервью. Германия и Россия. Контроль лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Читают и понимают текст на исторические темы, соотносят фотографии с содержанием текста. Говорят о главных событиях в истории Германии, называют даты этих событий. Слушают и понимают интервью. Проводят опрос об исторических событиях. Говорят об исторических событиях в жизни двух</p>	7		

Проект: Известные люди Германии. Повторение и обобщение.	стран, сравнивают события. Говорят о последовательности событий в прошлом Выполняют тестовые задания Делают сообщения об известных немецких политиках, писателях, художниках и т.д. Повторяют и обобщают изученный ЛГМ.			
---	---	--	--	--

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Немецкий язык» 9 класс**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	Учебник «Немецкий язык» Горизонты 9 класс. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман М, «Просвещение», 2015 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерные программы по учебным предметам.Иностранный язык. 5-9 кл. А.А. Кузнецов.М.» Просвещение», 2010 Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» Горизонты, 9 класс Аверин М.М., Лытаева М.А., Ульянова Е.С., М. «Просвещение», 2015 Немецко-русский и русско- немецкий словари	к д д д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	Учебник «Немецкий язык» 9 класс (серия «Горизонты»). М. «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь «Немецкий язык» 9 класс (серия «Горизонты»), М. «Просвещение», 2017 Контрольные задания для подготовки к ОГЭ к учебнику «Горизонты», 9 класс М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова, М.: «Просвещение», 2016	к к к	
Печатные пособия			
3	Географические и политическая карта Германии\ России Лексические и грамматические плакаты на немецком языке.	д д	
Технические средства обучения			
4	Интерактивная доска	к	

	Магнитофон Компьютер	к к	
Мультимедийные средства обучения			
5	CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» http://www.prosv.ru/umk/horizonte	д	