

Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Булашова И.В. / Булашова И.В. /
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
Сидорова С.И.
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
8 класс**

(70 часов в год, 2 часа в неделю)

Составлена на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, рабочих программ предметной линии учебников «Горизонты»
5-9 классы/ авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко

Составитель: Яковлева С.Н.

г. Тольятти Самарской области
2018г.

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), основной образовательной программы образовательного учреждения (ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»), Примерных программ по учебным предметам (М.: Просвещение, 2010), Рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 кл. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко, УМК «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-9 классов под авторством М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман и др.

Программа включает в себя следующие разделы (темы):

Фитнес и спорт/Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

Школьный обмен/ Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

Наши праздники/ Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.

Маленькая перемена/ повторение.

Воздух Берлина/ Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

Мы и окружающий мир/ Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

Путешествие по Рейну/Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.

Прощальная вечеринка/ Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

Большая перемена/повторение и обобщение, контроль в формате Fit in Deutsch 2

Программа реализована в следующем УМК:

Учебник «Немецкий язык» Горизонты 8 класс. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман М, «Просвещение», 2016г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 кл. А.А. Кузнецов.М,» Просвещение», 2010

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.

Книга для учителя «Немецкий язык» Горизонты, 8 класс Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е.Р, М. «Просвещение», 2013

Горизонты. Контрольные задания. 7-8 классы. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р., М.: «Просвещение», 2016

Содержание курса.

Коммуникативные умения по видам РД

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объём диалога этикетного характера до 5 реплик, объём диалога – расспроса до 4-5 реплик, диалога - обмена мнениями до 2-3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 мин..

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 10-12 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 мин.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных

на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1 минуты.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 6 класса, и понимать их с различной глубиной (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему\ основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным или английским языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником и словарем; Объём текстов для чтения не более 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием (изучающее) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценивать полученную информацию;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

При овладении письменной речью школьники учатся:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объем личного письма — 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver- einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe- matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler) ; -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (gלייכליך); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vor-ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache),

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

2) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 8 класса

Словообразование: Субстантивированные глаголы, сложные и составные слова.

- Существительные: дательный и винительный падежи существительных.

- Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, глагол wissen, глаголы legen\liegen, stehen\stellen, haengen\haengen, глаголы с двойным дополнением в дательном и винительных падежах.

- Частицы: отрицательные частицы keiner, niemand, nichts, nie.

Прилагательные: Склонение прилагательного в ед. числе.

Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами, предлоги места и направления.

Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, уступительные придаточные предложения с союзом trotzdem. Косвенная речь.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других

предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Германии и др. немецкоговорящих стран: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учебно-тематический план.

№п\п	Раздел /тема	Кол-во часов
1	<i>Фитнесс и спорт</i>	9
2	<i>Школьный обмен</i>	9
3	<i>Наши праздники</i>	9
4	<i>Маленькая переменна</i>	2
5	<i>Воздух Берлина</i>	9
6	<i>Мы и окружающий мир</i>	9
7	<i>Путешествие по Рейну</i>	9
8	<i>Прощальная вечеринка</i>	9
9	<i>Большая переменна. Повторение</i>	5
Итого		70

Календарно-тематическое планирование

По результатам административного/внешнего/внутреннего контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Корректировка по датам
<p>1. <i>Фитнесс и спорт.</i></p> <p>Фитнесс и спорт. Введение в тему. Важен ли спорт? Как ты относишься к спорту? Известные спортсмены. Неудавшаяся встреча. Отговорки. Травмы и несчастные случаи Тренируем память Тест № 1 Спорт в моей жизни (Систематизация и обобщение ЛГМ)</p>	<p>Понимают на слух речь учителя и одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Читают и понимают высказывания о занятиях спортом. Составляют ассоциогамму о спорте, беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервью одноклассников. Понимают текст сообщим охватом содержания и детально, отвечают на вопросы к тексту, соотносят высказывания с визуальным рядом. Учатся формулировать отговорки, извинения, инсценируют диалоги. Соотносят аудиоинформацию с приведенными для контроля высказываниями. Читают и понимают тексты СМС. Составляют сообщение и ведут диалог о травмах. Читают текст детально,</p>	9		

	<p>тренируют память.</p> <p>Выполняют тестовые задания.</p>			
<p>2. Школьный обмен</p> <p>Введение в тему.</p> <p>Интервью.</p> <p>Проблемы проживания в другой стране.</p> <p>Анкета для школьного обмена.</p> <p>В принимающей семье.</p> <p>Распаковываем чемодан</p> <p>Куда пойдём?</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Тест №2</p> <p>Проект «Школьный обмен в Германии»</p>	<p>Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями, оперируют новой лексикой.</p> <p>Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Говорят о своих страхах и волнениях.</p> <p>Заполняют формуляр участника школьного обмена</p> <p>Беседуют и описывают комнату своего проживания в принимающей семье, ведут диалог о принимающей семье,</p> <p>Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дат. и вин. падежах.</p> <p>Описывают обстановку в комнате и нахождение вещей в комнате.</p> <p>Ведут диалог и вербально реагируют на услышанное, объясняют проблемы взаимопонимания.</p> <p>Читают и понимают краткие тексты - записи в дневнике, сравнивают страны.</p> <p>Выполняют задания теста.</p>	9		

<p>3. Наши праздники.</p> <p>Наши праздники. Введение в тему. Праздник в Штуттгарте Блоги и вопросы Сообщения о праздниках Переписка с друзьями Региональные праздники Договариваемся о встрече Тест № 3 Проект « Мой любимый праздник»</p>	<p>Читают и понимают письмо, отвечают по нему на вопросы.</p> <p>Понимают аудиотекст, находят нужную информацию.</p> <p>Говорят о празднике в Штуттгарте, учатся задавать вежливые вопросы, выражают согласие или несогласие.</p> <p>Читают и понимают блоги, находят нужную информацию, задают косвенные вопросы.</p> <p>Рассказывают и расспрашивают о празднике, пишут текст о празднике, слушают, читают и разыгрывают диалоги.</p> <p>Читают электронное письмо, пишут ответ на письмо по плану.</p> <p>Читают страноведческий текст о празднике, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</p> <p>Учатся стратегиям селективного чтения, планируют совместное времяпрепровождение.</p> <p>Выполняют задания теста.</p> <p>Делают проект о празднике.</p>	<p>9</p>		
<p>4. Маленькая перемена</p>	<p>Говорят и играют в лексические и</p>	<p>2</p>		

<p>Расскажи о себе. Учимся задавать вопросы.</p>	<p>грамматические игры. Рассказывают о себе. Работают в группах и парами. Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2. Осуществляют самоконтроль и рефлексию.</p>			
<p>5. Воздух Берлина</p> <p>Воздух Берлина. Введение в тему. Достопримечательности Берлина. Посещение музея Проект «Берлин» Ориентирование в незнакомом городе. Как пройти ... ? Программа пребывания. В кассе. Тест № 4</p>	<p>Читают и понимают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине, беседуют по его содержанию. Слушают аудиотекст и сопоставляют содержание с фотографиями. Слушают и понимают текст, содержащий историческую информацию, обсуждают содержание. Работают с песенным материалом, оперируют активной лексикой в процессе обсуждения. Выполняют проектную работу, представляют какой-либо город. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенных на изученном материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p>	<p>9</p>		

	<p>Соблюдают правильную интонацию в словах и фразах, интонацию в целом. Запрашивают информацию о дороге, описывают дорогу куда-либо.</p> <p>Составляют и инсценируют диалоги: Как пройти...?</p> <p>Читают страноведческий текст о достопримечательностях Берлина, говорят о своих желаниях.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.</p> <p>Выполняют задания теста.</p> <p>Повторяют и систематизируют изученный материал, осуществляют рефлекссию и самоконтроль.</p>			
<p>6. Мы и окружающий мир</p> <p>Ландшафты. Введение в тему.</p> <p>Где мы живем и хотели бы жить?</p> <p>Прогноз погоды</p> <p>Климатические и природные катаклизмы</p> <p>Защита окружающей среды</p> <p>Интернет - форум</p> <p>Экономия водных и энергетических ресурсов</p>	<p>Читают текст и соотносят его с фотографиями, слушают текст и обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе, деревне и т.д., составляют и разыгрывают диалог.</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе обсуждения преимуществ и недостатков проживания в городе, аргументируют свой выбор проживания.</p> <p>Слушают и понимают, читают и понимают</p>	9		

<p>в школе и дома.</p> <p>Тест № 5</p> <p>Проект «Охрана окружающей среды»</p>	<p>прогнозы погоды, описывают прогнозы.</p> <p>Слушают, читают и понимают тексты о природных катаклизмах соотносят информацию с визуальным рядом.</p> <p>Слушают, читают и обсуждают и аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды, используя придаточные предложения.</p> <p>Понимают на слух высказывания одноклассников, учителя, читают текст, находят нужную информацию, формулируют советы по охране ОС.</p> <p>Формулируют советы по защите ОС, экономии водных и энергоресурсов, делают проект.</p> <p>Выполняют тестовые задания.</p> <p>Повторяют и обобщают изученный ЛГМ.</p>			
<p>7. Путешествие по Рейну.</p> <p>Города на Рейне.</p> <p>Введение в тему.</p> <p>Путешествуем по</p>	<p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют текст с иллюстрациями.</p> <p>Составляют тексты - загадки о городах на Рейне,</p>	9		

<p>городам Рейна. Планирование поездки. Планируем путешествие Расписание движения транспорта Покупка билетов. Читаем о путешествиях Тест № 6 Путешествие по Германии (Повторение и обобщение)</p>	<p>употребляют прилагательные перед существительными в ед.ч., сложные сущ., предлоги дательного и винительного падежей. Слушают, понимают текст о планах путешествия, обсуждают план поездки. Планируют и обсуждают план путешествия, делают проект «Планируем путешествие», инсценируют диалоги. Читают и понимают расписание движения транспорта, слушают и инсценируют диалоги: Покупка билетов. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов, читают и понимают страноведческий текст. Читают и понимают страноведческий текст о путешествии, соотносят информацию с фотографиями. Выполняют тестовые задания. Повторяют и обобщают изученный ЛГМ.</p>			
<p>8. Прощальная вечеринка. Введение в тему. Переезд</p>	<p>Читают и соотносят высказывания с иллюстрациями, понимают</p>	<p>9</p>		

<p>Подарки на прощание</p> <p>Песня нем. Группы «Принцы»</p> <p>Планируем прощальную вечеринку</p> <p>Споры с родителями</p> <p>Прощание</p> <p>Проект «Прощальная вечеринка»</p> <p>Тест № 7</p> <p>Пожелания на прощание (Повторение)</p>	<p>страноведческий текст об иностранцах в Германии, слушают и понимают диалоги о переезде за границу, аргументируют свои высказывания.</p> <p>Высказывают предложения о подарках, обсуждают и обосновывают свои высказывания о возможных подарках.</p> <p>Работают с песенным материалом, высказывают мнение и идеи.</p> <p>Высказывают и обсуждают предложения, что нужно для вечеринки, читают и понимают кулинарные рецепты.</p> <p>Слушают, читают и понимают диалоги, пишут их окончание.</p> <p>Слушают и понимают диалоги, соотносят их с иллюстрациями, читают и понимают высказывания о прощании.</p> <p>Делают и презентуют проект.</p> <p>Выполняют тестовые задания.</p> <p>Систематизируют и повторяют изученный лексико-грамматический материал.</p>			
---	--	--	--	--

<p>9. Большая перемена.</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение. Читаем</p> <p>Тренировка устного экзамена</p> <p>Повторяем грамматику</p> <p>Размышление об уроке немецкого языка</p> <p>Читаем страноведческие тексты</p>	<p>Читают, слушают и понимают, а также соотносят короткие истории с картинками.</p> <p>Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.</p> <p>Выбирают любимые грамматические темы, играют в лексические и грамматические игры.</p> <p>Беседуют об уроке немецкого языка.</p> <p>Читают, понимают страноведческие тексты, выполняют тест, содержащий вопросы по страноведению.</p>	5		
---	--	---	--	--

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Немецкий язык» 8 класс**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<p>Учебник «Немецкий язык» Горизонты 8 класс. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман М, «Просвещение», 2013</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 кл. А.А. Кузнецов.М,» Просвещение», 2010</p> <p>Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.</p> <p>Книги для учителя к учебнику «Немецкий язык» Горизонты, 8 класс Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е.Р, М. «Просвещение», 2012</p> <p>Немецко-русский и русско- немецкий словари</p>	<p>к</p> <p>д</p> <p>д</p> <p>д</p> <p>д</p> <p>д</p>	

		д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	Учебник «Немецкий язык» 8 класс (серия «Горизонты»).	к	
	Рабочая тетрадь «Немецкий язык» 8 класс (серия «Горизонты»),	к	
	Контрольные задания. 7-8 классы. (серия «Горизонты»)	к	
	Рабочие листы. 8 класс (серия «Горизонты»),	к	
Печатные пособия			
3	Географические и политическая карта Германии\ России	д	
	Лексические и грамматические плакаты на немецком языке.	д	
Технические средства обучения			
4	Интерактивная доска	к	
	Магнитофон (с поддержкой CD- MP3)		
Мультимедийные средства обучения			
5	CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*.	д	
	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» http://www.prosv.ru/umk/horizonte		