

Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Булашова И.В. /Булашова И.В. /
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
Сидорова С.И. /Сидорова С.И. /
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
11 класс**

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Составлена на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, рабочих программ для 10-11 классов предметной линии учебников И.Л. Бим/ авторы: И.Л. Бим, М.А. Лытаева

Составитель: Яковлева С.Н.

г. Тольятти Самарской области
2018г.

Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В. – М.: Просвещение, 2015.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

Печатные пособия			
3.	- Географическая карта стран изучаемого языка - Лексические плакаты и грамматические таблицы на немецком языке	Д Д	
Мультимедийные средства обучения			
4.	- Аудиоприложение для занятий в классе - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board - Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] // http:// www.prosv.ru/ - Ресурс Learningapps // https://learningapps.org - Ресурс Deutsche Welle //https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s-2559	Д Д	

Тематический план - 11 класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела/ количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	При н
1	Повторение. Воспоминания о лете. 3 ч.	Летние впечатления.		Рассказывает кратко о том, как провёл летние каникулы, выражая свою оценку. Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале.	Говорение Умение строить монологическое высказывание. Чтение Умение читать тексты с полным пониманием.	
2		Мы рассказываем о лете.	Лексика Die Affenhitze, das Freibad Die Liegewiese Schnaepchenjaeger	Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание	
3		Германия – страна изучаемого языка		Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту. Употребляет в речи порядковые числительные.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание	
4	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. 15 ч.	Расписание дня немецкой школьницы		Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание	
5		Особенности школьной системы в Германии	Лексика der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten	Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту. Употребляет в речи порядковые числительные.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание	
6		Работа с газетной статьей		Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание	

7		Будни ведения домашнего хозяйства		Воспринимает на слух тексты небольшого объёма. Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Аудирование Умение понимать на слух небольшие тексты монологического характера, выполнять задание.
8		Контрольная работа №1		Выполняют контрольные задания	Оценивать свои знания и умения
9		Мы дискутируем: мои обязанности по дому.		Переводит предложения с различными формами Passiv на русский язык. Ведёт диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».	Говорение Умение строить предложения, используя конструкции пассивного залога. Умение вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».
10		Проблема карманных денег	Грамматика Praesens Passiv, Praeteritum Passiv, Perfekt, Plusquamperfekt, passiv, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами	Воспринимает на слух тексты небольшого объёма. Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Аудирование Умение понимать на слух небольшие тексты монологического характера, выполнять задание.
11		Будни немецкой молодежи	im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy	Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание
12		Виды придаточных предложений	Грамматика Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.	Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание
13		Придаточные предложения цели с союзом damit	Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.	Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание
14		Хобби в жизни человека		Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы. Участствует в диалоге-обмене мнениями о жителях Германии.	Говорение Умение вести диалог-обмен мнениями в рамках данной темы Чтение Умение читать текст диалогического характера и понимать полное содержание текста.

15		Как проводит свободное время молодежь	Грамматика Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“	Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание
16		Контрольная работа № 2		Выполняют контрольные задания	Оценивать свои знания и умения
17		Стресс в нашей жизни: советы и предостережения		Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание
18		Карманные деньги: за и против		Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание

Ученик должен знать: лексический и грамматический материал по теме.

Ученик должен уметь:

Распознавать виды придаточных предложений и переводить их на русский язык.

Уметь строить монологическое высказывание (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).

Осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать ее в речи.

Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации.

19	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? 16 часов	История развития театра	Лексика die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen,	Самостоятельно семантизирует лексический материал (с опорой на контекст). Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы. Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Умение семантизировать лексического материала (с опорой на контекст).
----	--	-------------------------	--	---	--

20		Известные сценаристы Германии		<p>Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы.</p> <p>Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Читает текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находит в нём информацию о различии систем образования в Германии и России.</p> <p>Отвечает на вопросы по тексту.</p>	<p>Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание</p> <p>Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного.</p> <p>Умение читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нём информацию о различии систем образования в Германии и России.</p>	
21		Киноискусство		<p>Употребляет Partizip I и Partizip II в роли определения.</p>	<p>Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание и употребляет Partizip I и Partizip II в роли определения.</p>	
22		Защита проекта		<p>Воспринимает текст на слух с пониманием основного содержания, читает текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Владеет правилами написания лексики по теме.</p>	<p>Аудирование Умение понимать на слух небольшие тексты, построенные на материале данной подтемы.</p> <p>Чтение Умение чтения с полным понимаем текста.</p>	
23		Сцена Большого театра		<p>Читает с основным пониманием содержания художественный текст.</p> <p>Отвечает на вопросы по тексту</p>	<p>Чтение Умение чтения с полным понимаем текста</p>	
22		Театральный репертуар		<p>Читает с основным пониманием содержания художественный текст.</p> <p>Отвечает на вопросы по тексту.</p>	<p>Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание</p> <p>Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.</p>	
23		Театральные пьесы и сюжеты		<p>Читает с основным пониманием содержания текст, содержащий незнакомый лексический и грамматический материал.</p> <p>Отвечает на вопросы по тексту.</p>	<p>Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание</p> <p>Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.</p>	
24		Мы собираемся в театр	Грамматический материал Satzreihe (сложносочиненные предложения)	<p>Читает тексты с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию, выражая своё отношение к прочитанному.</p> <p>Ищет информацию в тексте.</p>	<p>Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание.</p> <p>Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного.</p>	

25		Искусство в жизни человека		Пишет личное письмо, соблюдая нормы и правила, принятые в стране изучаемого языка.	Письмо Умение и навыки написания личного письма.	
26		Известные роли в кино		Читает с основным пониманием содержания текст, содержащий незнакомый лексический и грамматический материал. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.	
27		Контрольная работа № 3		Выполняют контрольные задания	Оценивать свои знания и умения	
28		Киноартисты в Германии и России	Лексика die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (- e), das Filmfestspiel (- e)	Читает тексты публицистического характера. Заполняет анкету. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка.	Письмо Умение заполнять анкету со своими личными данными. Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение вести диалог-обмен мнениями о предстоящей поездке за рубеж.	
29		Посещение театра	Лексика der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), besorgen, Wie ware es mit ...?	Читает тексты с полным пониманием прочитанного. Отвечает на вопросы по содержанию, выражая своё отношение к прочитанному. Ищет информацию в тексте.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание. Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного.	
30		Реклама большого кино		Читает с основным пониманием содержания текст, содержащий незнакомый лексический и грамматический материал. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.	

31		Страноведение: молодежные театральные группы		Читает тексты с полным пониманием прочитанного. Отвечает на вопросы по содержанию, выражая своё отношение к прочитанному. Ищет информацию в тексте.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание. Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного.
32		Из немецкой истории		Читает с основным пониманием содержания текст, содержащий незнакомый лексический и грамматический материал. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.

Ученик должен знать: лексический минимум и грамматический материал по теме.

Ученик должен уметь:

Высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино.

Воспроизводить основное содержание текста с опорой на ключевые слова и вопросы.

Осуществлять поиск информации в тексте и использовать её в речи.

33	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? 20 часов	История науки и техники	Лексика die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte,	Воспринимает на слух тексты небольшого объёма. Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание по данной подтеме. Аудирование Умение понимать на слух небольшие тексты монологического характера, выполнять задание.
34		Международные ученые		Читает тексты с полным пониманием прочитанного. Отвечает на вопросы по содержанию, выражая своё отношение к прочитанному. Ищет информацию в тексте.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание. Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного.

35		Проблемы окружающей среды	Лексика das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von	Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы. Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного.
36		Подготовка к проекту		Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы. Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного.
37		Проблемы окружающей среды		Обсуждает проблемы окружающей среды, читает и понимает текст	Обсуждать проблемы ОС и предлагать решения
38		Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Лексика der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung	Распознаёт предложения с Konjunktiv в тексте, правильно переводит их на русский язык.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание, аргументируя своё мнение.
39		Придаточные следствия, придаточные уступительное		Читает с основным пониманием содержания художественный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.

40		Природные катастрофы: Землетрясение		Читает с основным пониманием содержания художественный текст. Отвечает на вопросы по тексту. Выражает своё отношение к прочитанному и аргументирует его примерами из текста.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание, выразить своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.
41		Природные катастрофы: наводнение		Воспринимает текст на слух с пониманием основного содержания, читает текст с полным пониманием прочитанного. Владеет правилами написания лексики по теме.	Аудирование Умение понимать на слух небольшие тексты, построенные на материале данной подтемы. Письмо – умение письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения)
42		Необычные природные явления		Читает с основным пониманием содержания художественный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.
43		Природные катастрофы: цунами		Владеет правилами написания лексики по теме.	Письмо – умение письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения)
44		Контрольная работа № 4		Выполняют контрольные задания	Оценивать свои знания и умения
45				Высказывается по проблемам дружбы среди подростков, аргументирует свою точку зрения.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание. Вести дискуссию по теме, аргументируя своё мнение.
46		Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика		Высказывается по проблемам дружбы среди подростков, аргументирует свою точку зрения.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание. Вести дискуссию по теме, аргументируя своё мнение.
47		Научно-технический прогресс. За и против.		Высказывается по проблемам технического прогресса, аргументирует свою точку зрения.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание. Вести дискуссию по теме, аргументируя своё мнение.

48		Некоторые факты из теории немецкого языка		Высказывается по проблемам технического прогресса, аргументирует свою точку зрения.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание. Вести дискуссию по теме, аргументируя своё мнение.
49		Фразеологические выражения немецкого языка		Читает с основным пониманием содержания аутентичный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.
50		Виды предложений		Читает с основным пониманием содержания художественный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.
51		Контрольная работа № 5		Выполняют контрольные задания по изученной теме	Оценивать свои знания и умения
52		Что такое текст		Читает с основным пониманием содержания художественный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.

Ученик должен знать: лексический минимум и грамматический материал по теме.

Ученик должен уметь:

Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, обмениваться информацией о прочитанном.

Читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.

Самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.

Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выполнять тестовые задания.

Давать советы, рекомендации, характеризовать кого-либо.

Делать письменный пересказ прочитанного текста.

53	Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? 14 часов	Мир завтра. Каким он будет?	Лексика die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o),	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы.	Говорение Умение использовать новую лексику при назывании городских зданий, строений Письмо – умение письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения)
----	---	-----------------------------	--	--	--

54		Проблемы будущего	Лексика die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).	Читает с основным пониманием содержания аутентичный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.	
55		Конференция «Как решить актуальные проблемы?»		Читает с основным пониманием содержания аутентичный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.	
56		Человечество будущего		Читает вслух небольшой текст диалогического характера, отвечает на вопросы учителя, составляет свой диалог на основе текста.	Чтение Умение читать вслух текст диалогического характера с полным пониманием содержания Говорение Умение вести диалог-расспрос в рамках изученной темы.	
57		Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?		Говорить и обсуждать свои цели, обосновывать	Рассказывать и обсуждать свои цели, расспрашивать других об их планах и целях	
58		Экзамены в школе и жизни		Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы, различные типы придаточных предложений. Читает вслух небольшое монологическое высказывание и отвечает на вопросы учителя по тексту.	Чтение Умение читать вслух текст и находить нужную информацию в тексте.	
59		Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Придаточные предложения с союзом „indem“.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы, различные типы придаточных предложений. Читает небольшое монологическое высказывание и отвечает на вопросы учителя по тексту.	Чтение Умение читать текст и находить нужную информацию в тексте.	

60		Профессия будущего		Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи придаточные предложения. Читает вслух небольшое монологическое высказывание и отвечает на вопросы учителя по тексту.	Говорение Умение использовать придаточные предложения при высказывании своего отношения к стилям музыки. Чтение Умение читать вслух текст и находить нужную информацию в тексте.	
61		Выбор будущей профессии		Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы. Читает небольшое монологическое высказывание и отвечает на вопросы учителя по тексту.	Чтение Умение читать текст с пониманием основного содержания и находить нужную информацию в тексте.	
62		Новые учебные места дают шанс в будущее		Воспринимает текст на слух с пониманием основного содержания, читает текст с полным пониманием прочитанного. Владеет правилами написания лексики по теме.	Аудирование Умение понимать на слух небольшие тексты, построенные на материале данной подтемы. Письмо – умение письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения)	
63		Программа будущего мира (составляем сами)		Читает с основным пониманием содержания аутентичный текст. Отвечает на вопросы по тексту. Доказывает свою точку зрения, выражает отношение к стилям музыки.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание, аргументирует свою точку зрения. Умение вести диалог-обмен мнениями о современной музыке. Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.	
64		Контрольная работа № 6		Выполняют контрольные задания	Оценивать свои знания и умения	
65		Рынок труда в России и Германии	Грамматика Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.	Читает текст публицистического характера с основным пониманием содержание. Ищет запрашиваемую информацию в тексте.	Чтение Умение читать текст публицистического характера и находить нужную информацию в тексте. Говорение Умение аргументировать свою точку зрения.	
66		Страноведение: профессии и учебные места	Грамматика Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso	Читает текст публицистического характера с основным пониманием содержание. Ищет запрашиваемую информацию в тексте.	Чтение Умение читать текст публицистического характера и находить нужную информацию в тексте. Говорение Умение аргументировать свою точку зрения.	

67		Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами		Читает текст публицистического характера с основным пониманием содержание. Ищет запрашиваемую информацию в тексте.	<p>Чтение Умение читать текст публицистического характера и находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Говорение Ведёт дискуссию, выражая своё отношение к различным стилям современной музыки.</p>	
68		Повторение		Обобщает изученный материал	<p>.</p> <p>Обобщать изученный материал</p>	

Ученик должен знать: лексический минимум и грамматический материал: типы придаточных предложений

Ученик должен уметь:

Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.

Самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.

Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выполнять тестовые задания.

Рассказывать о своих планах на будущее.

Давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии.