

Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Булашова И.В. /
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШООЦ «Школа»
Сидорова С.И.
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
10 класс**

(70 часов в год, 2 часа в неделю)

Составлена на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, рабочих программ для 10-11 классов предметной линии учебников И.Л. Бим/ авторы: И.Л. Бим, М.А. Лытаева

Составитель: Яковлева С.Н.

г. Тольятти Самарской области
2018г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 10-11 классы, авторы И.Л. Бим, Лытаева М.А.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника немецкого языка для 10 класса общеобразовательных организаций “Deutsch. 10” (авторы: Бим И.Л. Садовая Л.В., Лытаева М.А.), а также рабочей тетради и аудиодиска к данному учебнику.

Общая характеристика курса

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана на изучение немецкого языка как второго иностранного в 10 классе выделяется 2 часа в неделю (35 учебных недели, 70 часов в год).

Цели обучения:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Ученик 10 класса научится:

участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Ученик 10 класса научится:

устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки; рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/ стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Ученик 10 класса научится:

*понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до **3х минут**:*

понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Ученик 10 класса научится:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/ факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/ интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письмо

Ученик 10 класса научится:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/ резюме);

составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В 10 классе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1300 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях,

о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Социокультурные знания и умения

Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны / стран изучаемого языка; особенностей культуры народа / народов — носителей данного языка

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторные навыки и умения

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательные умения

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений.

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;

— умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать / выписывать ее;

— умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание образования по учебному предмету

Предметное содержание речи

№	Тема	Количество часов
1	Страна изучаемого языка, её культурные достопримечательности 1. Нам уже много известно о Германии. Насколько глубоки наши знания? 2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днём. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединённой Германии. А что мы знаем о других городах Германии? 3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? 4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, их традиции и культура. 5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе/ селе, о наших традициях и обычаях, о языке? 6. «Love-Parade» - самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.	16 ч.

2	<p>Школьный обмен. Международные молодёжные проекты.</p> <p>1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в лагере в 80 км от Мюнхена. Диалог культур.</p> <p>2. Элиза Брюкнер 6 месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.</p> <p>3. «Вместе в 21 век» - под таким девизом проводился русско-немецкий молодёжный форум в Москве и Берлине.</p> <p>4. Экологический проект – шесть детей из разных стран полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.</p>	16 ч.
3	<p>Дружба, любовь...</p> <p>1. Дружба даёт людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Информация из молодёжных журналов о жизни и проблемах молодёжи в Германии.</p> <p>2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, проявляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы даёт психолог.</p> <p>3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии. Знакомство с произведениями молодёжной литературы.</p>	18 ч.
4	<p>Искусство и музыка.</p> <p>1. Слово «искусство» в немецком языке происходит от слова «уметь». Как возникли такого рода искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?</p> <p>2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок - и поп-музыки.</p> <p>3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?</p> <p>4. Молодёжный журнал „Juma“ провёл опрос молодёжи о её отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.</p> <p>5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.</p> <p>6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда оно выполняет функции «праздничной обёртки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?</p> <p>7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Каков их репертуар? Информация о современных немецких музыкальных группах и исполнителях.</p>	20 ч.
		<p>Всего 70 ч.</p>

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Немецкий язык»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	-«Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык , 10-11 классы», (авторы И.Л. Бим, Лытаева М.А.) М.: Просвещение, 2011.	Д	
	- “Deutsch. 10” (авторы: Бим И.Л. Садова Л.В., Лытаева М.А.) учебник немецкого языка для 10 класса общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.	К	
	- Рабочая тетрадь к учебнику “Deutsch. 10” (авторы: Бим И.Л. Садова Л.В., Лытаева М.А.) М.: Просвещение, 2014 .	К	
	- Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы: Бим И.Л. Садова Л.В.) М.: Просвещение, 2006.	Д	
	- Русско-немецкие, немецко-русские словари	К	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2.	- “Deutsch. 10” (авторы: Бим И.Л. Садова Л.В., Лытаева М.А.) учебник немецкого языка для 10 класса общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.	К	
	- Рабочая тетрадь к учебнику “Deutsch. 10” (авторы: Бим И.Л. Садова Л.В., Лытаева М.А.) М.: Просвещение, 2014 .	К	
	- Контрольные задания	К	
	- Русско-немецкие, немецко-русские словари	К	
Печатные пособия			
3.	- Географическая карта стран изучаемого языка	Д	
	- Лексические плакаты и грамматические таблицы на немецком языке	Д	
Мультимедийные средства обучения			
4.	- Аудиоприложение для занятий в классе	Д	

	<ul style="list-style-type: none">- Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board- Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] // http:// www.prosv.ru/- Ресурс Learningapps // https://learningapps.org- Ресурс Deutsche Welle // https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s-2559	Д	
--	---	---	--

Тематический план по немецкому языку. 10 класс, 70 часов

№ урока	Тема раздела/ количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	Примечание
1	Страна изучаемого языка, её культурные достопримечательности 16 часов	Федеративная республика Германии	Лексика Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (dat.),	Рассказывает кратко о том, как провёл летние каникулы, выражая свою оценку. Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале.	Говорение Умение строить монологическое высказывание. Чтение Умение читать тексты с полным пониманием.	
2		Новый Берлин	Лексика eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern	Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание	
3		В опасности ли немецкий язык?		Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту. Употребляет в речи порядковые числительные.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание	
4		Любимые места отдыха у немцев		Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание	
5		Достопримечательности Кёльна		Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту. Употребляет в речи порядковые числительные.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание	
6		Как ориентироваться в незнакомом городе		Воспринимает на слух тексты небольшого объёма. Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Аудирование Умение понимать на слух небольшие тексты монологического характера, выполнять задание.	

7		Из истории Берлина	Грамматика Образование пассивного залога	Переводит предложения с различными формами Passiv на русский язык. Ведёт диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».	Говорение Умение строить предложения, используя конструкции пассивного залога. Умение вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».	
8		Контроль навыков чтения				
9		Путешествие по Германии – Бонн		Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание	
10		Путешествие по Германии - Хайдельберг		Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание	
11		Лав-парад в Берлине		Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание	
12		Города Германии		Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение строить монологическое высказывание	
13		Города Германии - проект		Делают проект и представляют его	Выполнить проект с привлечением ИТ и представить его в группе	
14		Типичные немцы. Какие они?		Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы. Участвует в диалоге-обмене мнениями о жителях Германии.	Говорение Умение вести диалог-обмен мнениями в рамках данной темы Чтение Умение читать текст диалогического характера и понимать полное содержание текста.	
15		Повторение				
16		Контрольная работа № 2				

Ученик должен знать: лексический и грамматический материал по теме.

Ученик должен уметь:

Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.

Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?»

Переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.

Воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и выполнять тестовые задания по прослушанному.

17	Школьный обмен. Международные молодёжные проекты. 16 часов	Школьный обмен в Европе	Лексика Freundschaft schließen, der/die Einheimische, beitragen, einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, unter Stutz stellen, sich engagieren, sich verständigen	Самостоятельно семантизирует лексический материал (с опорой на контекст). Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы. Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Умение семантизировать лексического материала (с опорой на контекст).	
18		Школьный обмен в России		Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы. Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Читает текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находит в нём информацию о различии систем образования в Германии и России. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Умение читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нём информацию о различии систем образования в Германии и России.	
19		Молодёжные проекты	Грамматика Употребление Partizip I, Partizip II в качестве определения	Употребляет Partizip I и Partizip II в роли определения.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание и употребить Partizip I и Partizip II в роли определения.	

20		Элиза Брюкнер	Грамматика Определение рода имен существительных по форме (по суффиксам). Придаточные предложения места.	Воспринимает текст на слух с пониманием основного содержания, читает текст с полным пониманием прочитанного. Владеет правилами написания лексики по теме.	Аудирование Умение понимать на слух небольшие тексты, построенные на материале данной подтемы. Чтение Умение чтения с полным понимаем текста.	
21		Молодежь в современном мире		Понимают текст и находят нужную информацию, обсуждают содержание текста и проблемы, затронутые в нем.	Понимать основное содержание текста, обсуждать проблемы молодежи	
22		Молодёжь в современном обществе	Грамматика Употребление Partizip I, Partizip II в качестве определения	Читает с основным пониманием содержания художественный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.	
23		Обучение за рубежом	Грамматика Перевод предложений с распространённым определением.	Читает с основным пониманием содержания текст, содержащий незнакомый лексический и грамматический материал. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.	
24		Интернет - проекты		Читает тексты с полным пониманием прочитанного. Отвечает на вопросы по содержанию, выражая своё отношение к прочитанному. Ищет информацию в тексте.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание. Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного.	
25		Переписка по почте и через интернет		Пишет личное письмо, соблюдая нормы и правила, принятые в стране изучаемого языка.	Письмо Умение и навыки написания личного письма.	
26		Тест		Выполняют тестовые задания	Осуществлять самоконтроль	

27		Гёте-институт		<p>Читает тексты публицистического характера. Заполняет анкету. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка.</p>	<p>Письмо Умение заполнять анкету со своими личными данными. Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного. Говорение Умение вести диалог-обмен мнениями о предстоящей поездке за рубеж.</p>	
28		Проблема нехватки питьевой воды		<p>Читает тексты с полным пониманием прочитанного. Отвечает на вопросы по содержанию, выражая своё отношение к прочитанному. Ищет информацию в тексте.</p>	<p>Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание. Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного.</p>	
29		Контроль ная работа № 3				
30		Многообразие языков		<p>Читает тексты с полным пониманием прочитанного. Отвечает на вопросы по содержанию, выражая своё отношение к прочитанному. Ищет информацию в тексте.</p>	<p>Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание. Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного.</p>	
31		Строительство Вавилонской башни		<p>Читает с основным пониманием содержания текст, содержащий незнакомый лексический и грамматический материал. Отвечает на вопросы по тексту.</p>	<p>Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.</p>	
32		Как сегодня общаются люди?		<p>Читает с основным пониманием содержания текст, содержащий незнакомый лексический и грамматический материал. Отвечает на вопросы по тексту.</p>	<p>Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.</p>	

Ученик должен знать: лексический минимум и грамматический материал по теме.

Ученик должен уметь:

Читать тексты типа интервью с пониманием основного содержания и находить в нём информацию о различии систем образования в России и Германии.

Воспроизводить основное содержание текста с опорой на ключевые слова и вопросы.

Употреблять причастие 1 и причастие 2 в качестве определения к существительному.

Осуществлять поиск информации в тексте и использовать её в речи.

33	Дружба, любовь... 18 часов	Друг познаётся в беде	Лексика Die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern, sich ergänzen, schüchtern, hektisch, nicht beachten, enttäuscht sein.	Воспринимает на слух тексты небольшого объёма. Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание по данной подтеме. Аудирование Умение понимать на слух небольшие тексты монологического характера, выполнять задание.
34		Соня и Мелани	Лексика Weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, steh zu die selbst, spiel nicht die beleidigte Tomate, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen	Читает тексты с полным пониманием прочитанного. Отвечает на вопросы по содержанию, выражая своё отношение к прочитанному. Ищет информацию в тексте.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание. Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного.
35		Письмо Сары	Лексика Peinlich, sauer sein, das geht mich nicht an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee eunschenken, flüstern, zärtlich, umarmen	Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы. Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного.
36		Психолог даёт советы	Грамматика Союзы entweder...oder – или...или, sowohl...als auch – как..., так и, einerseits...andererseits – с одной стороны..., с другой стороны.	Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы. Читает с полным пониманием содержания тексты, построенные на знакомом материале. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с полным пониманием, извлечением информации из прочитанного.

37		ТЕСТ		Выполняют тестовые задания	Осуществлять самоконтроль
38		Счастливые часов не наблюдают	Грамматика Konjunktiv	Распознаёт предложения с Konjunktiv в тексте, правильно переводит их на русский язык.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание, аргументируя своё мнение.
39		Горький шоколад		Читает с основным пониманием содержания художественный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.
40		Отпуск в Италии		Читает с основным пониманием содержания художественный текст. Отвечает на вопросы по тексту. Выражает своё отношение к прочитанному и аргументирует его примерами из текста.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.
41		День Святого Валентина		Воспринимает текст на слух с пониманием основного содержания, читает текст с полным пониманием прочитанного. Владеет правилами написания лексики по теме.	Аудирование Умение понимать на слух небольшие тексты, построенные на материале данной подтемы. Письмо – умение письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения)
42		Дневник Юлии		Читает с основным пониманием содержания художественный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.
43		Дружба и общение в интернете		Владеет правилами написания лексики по теме.	Письмо – умение письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения)

44		Контроль ная работа № 4				
45		Поиск верного друга	Лексика Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebensfroh, sympatisch, schlank, energisch	Высказывается по проблемам дружбы среди подростков, аргументирует свою точку зрения.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание. Вести дискуссию по теме, аргументируя своё мнение.	
46		Что поможет сохранить дружбу		Высказывается по проблемам дружбы среди подростков, аргументирует свою точку зрения.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание. Вести дискуссию по теме, аргументируя своё мнение.	
47		Первая любовь		Высказывается по проблемам первой любви среди подростков, аргументирует свою точку зрения.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание. Вести дискуссию по теме, аргументируя своё мнение.	
48		Работа с песенным материалом		Слушает и понимает содержание песни, восстанавливает содержание песенного текста	Слушать и понимать песенные тексты	
49		Любовные метафоры		Читает с основным пониманием содержания аутентичный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.	
50		Знакомимся с немецкой литературой		Читает с основным пониманием содержания художественный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.	

Ученик должен знать: лексический минимум и грамматический материал по теме: распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкций на русский язык.

Ученик должен уметь:

Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, обмениваться информацией о прочитанном.

Читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.

Самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.

Распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv.

Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выполнять тестовые задания.

Давать советы, рекомендации, характеризовать кого-либо.

Делать письменный пересказ прочитанного текста.

Писать любовные письма типа «валентинок».

51	Искусство и музыка 20 часов	История изобразительного искусства	Лексика Die bildende Kunst, die Plastik., die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы.	Говорение Умение использовать новую лексику при назывании городских зданий, строений Письмо – умение письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения)	
52		История литературы		Читает с основным пониманием содержания аутентичный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.	
53		Как появились музыка и танец		Читает с основным пониманием содержания аутентичный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.	
54		Музыка в Германии		Читает вслух небольшой текст диалогического характера, отвечает на вопросы учителя, составляет свой диалог на основе текста.	Чтение Умение читать вслух текст диалогического характера с полным пониманием содержания Говорение Умение вести диалог-расспрос в рамках изученной темы.	
55		Тест		Выполняет тестовые задания	Осуществлять самоконтроль	

56		Музыкальные инструменты	Лексика Die Tasteninstrumente, die Saiteinstrumente, die Blasinstrumente, die Slatinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Höhepunkt, der Vertreter	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы, различные типы придаточных предложений. Читает вслух небольшое монологическое высказывание и отвечает на вопросы учителя по тексту.	Чтение Умение читать вслух текст и находить нужную информацию в тексте.	
57		Детство Бетховена	Грамматика Типы придаточных предложений	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы, различные типы придаточных предложений. Читает небольшое монологическое высказывание и отвечает на вопросы учителя по тексту.	Чтение Умение читать текст и находить нужную информацию в тексте.	
58		Немецкая рок-музыка	Грамматика Типы придаточных предложений	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи придаточные предложения. Читает вслух небольшое монологическое высказывание и отвечает на вопросы учителя по тексту.	Говорение Умение использовать придаточные предложения при высказывании своего отношения к стилям музыки. Чтение Умение читать вслух текст и находить нужную информацию в тексте.	
59		Франц Гайдн		Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы. Читает небольшое монологическое высказывание и отвечает на вопросы учителя по тексту.	Чтение Умение читать текст с пониманием основного содержания и находить нужную информацию в тексте.	
60		Великие немецкие и австрийские композиторы		Воспринимает текст на слух с пониманием основного содержания, читает текст с полным пониманием прочитанного. Владеет правилами написания лексики по теме.	Аудирование Умение понимать на слух небольшие тексты, построенные на материале данной подтемы. Письмо – умение письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения)	

61		Классика или современная музыка?		<p>Читает с основным пониманием содержания аутентичный текст. Отвечает на вопросы по тексту. Доказывает свою точку зрения, выражает отношение к стилям музыки.</p>	<p>Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание, аргументирует свою точку зрения. Умение вести диалог-обмен мнениями о современной музыке.</p> <p>Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.</p>	
62		Контроль ная работа №5		Выполняют контрольные задания	Оценивать свои знания и умения	
63		Музыка – «праздничная обёртка»		Читает текст публицистического характера с основным пониманием содержание. Ищет запрашиваемую информацию в тексте.	<p>Чтение Умение читать текст публицистического характера и находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Говорение Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	
64		Интервью группы «Эхт»		Читает текст публицистического характера с основным пониманием содержание. Ищет запрашиваемую информацию в тексте.	<p>Чтение Умение читать текст публицистического характера и находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Говорение Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	
65		Поп-музыка	<p>Лексика das Drehbuch zum Film schreiben, der Farbfilm, der Film läuft in D, einen Film drehen/ produzieren/ sehen, der Hauptdarsteller, in der Hauptrolle, die Hauptrolle spielen, der Kameramann, Regie führen, der Regisseur des Films, in der Rubrik... für den Oskar nominiert werden, der Spielfilm.</p>	Читает текст публицистического характера с основным пониманием содержание. Ищет запрашиваемую информацию в тексте.	<p>Чтение Умение читать текст публицистического характера и находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Говорение Ведёт дискуссию, выражая своё отношение к различным стилям современной музыки.</p>	

66		Из истории музыки		Читает текст публицистического характера с основным пониманием содержание. Ищет запрашиваемую информацию в тексте.	Чтение Умение читать текст публицистического характера и находить нужную информацию в тексте.	
67		Из истории Германии Падение берлинской стены		Читает с основным пониманием содержания аутентичный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Умение составить короткое монологическое высказывание, аргументирует свою точку зрения. Чтение Умение читать тексты с пониманием основного	
68		Из истории Германии		Читает с основным пониманием содержания аутентичный текст. Отвечает на вопросы по тексту.	Говорение Умение составить короткое монологическое высказывание, аргументирует свою точку зрения. Чтение Умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлечением информации из прочитанного.	
69		Проект Германия- Россия		Делают проект и представляют его в классе	Выполнять проектную работу, презентовать ее в классе	
70		Повторение				

Ученик должен знать: лексический минимум и грамматический материал: типы придаточных предложений

Ученик должен уметь:

Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.

Самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.

Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выполнять тестовые задания.

Писать небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.

Выражать своё отношение к различным музыкальным жанрам и группам.