

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
С.И. Сидорова /Чигирева Е.В. /
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
С.И. Сидорова /Сидорова С.И./
«30» 08 2018 г.



Рабочая программа по русскому языку

Составлена на основе Примерных программ по русскому языку, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программы «Русский язык 5-9 классы», авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.

Программа по русскому языку

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5 - 9 классы».

Программа реализована в следующем УМК:

Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.: науч. ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.: науч. ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч.ред. Н.М.Шанский.– М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. М. : Просвещение, 2014

Содержание курса.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;*
- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Обучающийся научится:

Аудирование

- *различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;*
- *понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;*
- *передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Обучающийся научится:

- *понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);*
- *использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;*
- *передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;*

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.*

Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в

отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;

использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной

части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Учебная программа соответствует программе формирования ИКТ-компетентностей, программе развития УУД.

Учебная программа опирается на приоритетные для ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» технологии: технологию смешанного обучения, технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения.

Используются следующие формы уроков, представленные в нижеследующей таблице:

Классические типы уроков	Нетрадиционные типы уроков
1. Вводный урок	1. Урок – соревнование
2. Урок новых знаний	2. Урок открытых мыслей
3. Урок закрепления знаний	3. Урок – турнир
4. Урок комплексного повторения	4. Урок – диспут
5. Урок проверки знаний, умений	5. Урок творчества
6. Урок обобщения	6. Интегрированный урок
7. Урок коррекции	7. Урок – игра
	8. Урок – путешествие
	9. Аукцион знаний
	10. Уроки в моделях смешанного обучения.

Учебно-тематический план

Русский язык 5 класс

№п/п	Раздел /тема	Кол-во часов
1	Речь и речевая деятельность.	28
2	Общие сведения о языке.	2
3	Фонетика, орфоэпия и графика.	14
4	Правописание: орфография и пунктуация.	55
5	Морфология	40
6	Синтаксис	18
7	Лексикология и фразеология	9
8	Морфемика и словообразование	9
Итого		175

Календарно-тематическое планирование

По результатам административного/внешнего/внутреннего контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Корректировка по датам	Электронные ресурсы
Общие сведения о языке		1			
Язык и человек. Общение устное и письменное.	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека. Осознавать роль речевой культуры, знать особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.	1			
Речь. Речевая деятельность		1			
Стили речи.	Выявлять особенности функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1			
Повторение изученного в 4 классе					
Фонетика, орфоэпия и графика		1			
Звуки и буквы.	Осознавать (понимать)	1			

Произношение и правописание	смыслоразличительную функцию звука.				
Правописание: орфография и пунктуация		7			
Орфограмма.	Иметь представление об орфографии как системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Опираться на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	1			
Правописание проверяемых безударных гласных в корне.		1			
Правописание проверяемых согласных в корне.		1			
Правописание непроносимых согласных в корне.		1			
Буквы И, У, А после шипящих.		1			
Разделительные Ъ и Ь.		1			
Раздельное написание предлогов с другими словами.		1			
Речь. Речевая деятельность		4			
Что мы знаем о тексте.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста. Выделять микротемы текста. Анализировать текст с точки зрения единства темы.	1			
Тема текста.		1			
Основная мысль текста.		1			
Изложение «Хитрый заяц» (подробное).	Адекватно понимать основную и дополни тельную информацию текста, воспринимаемого на слух.	1			

	Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения.				
Морфология		10			
Части речи	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Писать правильно тся-ться в глаголах, не с глаголами, личные окончания глаголов.	1			
Глагол.		1			
-Тся и –ться в глаголах.		1			
Личные окончания глаголов.		1			
Имя существительное.		1			
Имя прилагательное.		1			
Местоимение.		1			
Повторение, обобщение, подготовка к диктанту.	Выполнять морфемный разбор, анализировать состав предложения, определять части речи, выделять изученные орфограммы.	1			
Контрольный диктант	Демонстрировать знания по теме.	1			
Анализ контрольного диктанта.	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	1			
Речь. Речевая деятельность		1			

Сочинение «Летние радости».	Создавать и редактировать собственные тексты.	1			
Синтаксис		1			
Синтаксис.	Овладеть основными понятиями синтаксиса.	1			
Правописание: орфография и пунктуация		1			
Пунктуация.	Овладеть основными понятиями пунктуации.	1			
Синтаксис		8			
Словосочетание.	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.	1			
Разбор словосочетаний.		1			
Предложение.		1			
Виды предложений по цели высказывания.		1			
Восклицательные предложения.		1			
Члены предложения.		1			
Главные члены предложения.		1			
Подлежащее.		1			
Сказуемое.					
Правописание: орфография и пунктуация		1			
Тире между подлежащим и сказуемым.	Опираться на грамматико - интонационный, морфологический анализ при объяснении расстановки	1			

	знаков препинания в предложении.				
Синтаксис		6			
Нераспространенные и распространенные предложения	Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1			
Второстепенные члены предложения.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	1			
Дополнение		1			
Определение	Распознавать главные и второстепенные члены предложения.	1			
Обстоятельство	Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные.	1			
Предложения с однородными членами	Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.	1			
Правописание: орфография и пунктуация		3			
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Опирается на грамматику - интонационный, морфологический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2			
Предложения с обращениями.		1			
Речь. Речевая деятельность		2			
Письмо.	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.	1			
Сочинение по картине Ф.П. Решетникова	Осуществлять наблюдение над средствами худ.выр-ти. Представлять	1			

«Опять двойка!»	материал в схеме, строить высказывание в соответствии с целью, темой.				
Синтаксис		1			
Синтаксический разбор простого предложения.	Выполнять синтаксический разбор предложения по заданной схеме.	1			
Правописание: орфография и пунктуация		1			
Пунктуационный разбор простого предложения.	Выполнять пунктуационный разбор предложения по заданной схеме.	1			
Синтаксис		2			
Простые и сложные предложения.	Производить синтаксический и анализ сложного предложения, находить грамматическую основу.	1			
Синтаксический разбор сложного предложения.		1			
Правописание: орфография и пунктуация		5			
Прямая речь.	Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью). Предъявлять знания по теме.	1			
Диалог.		1			
Повторение изученного.		1			
Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».		1			
Анализ диктантов.		1			
Фонетика, орфоэпия и графика		4			
Фонетика. Гласные звуки.	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловразличительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Распознавать гласные и согласные,	1			
Согласные звуки.		1			
Изменение звуков в потоке речи.		1			
Согласные твердые и мягкие.		1			

	ударные и безударные гласные, согласные мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости.				
Речь. Речевая деятельность		2			
Повествование.	Знать особенности повествовательных текстов. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста.	1			
Изложение (упр.275)		1			
Фонетика, орфоэпия и графика		2			
Согласные звонкие и глухие.	Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости /глухости звуки.	1			
Графика. Алфавит.		1			
Речь. Речевая деятельность		2			
Описание предмета.	Знать особенности текста с описанием предмета. Излагать в письменной форме самостоятельно созданный текст.	1			
Сочинение – описание предмета.		1			
Фонетика, орфоэпия и графика		7			
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной	1			
Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я.		1			
Орфоэпия.		1			
Фонетический разбор слова.		1			
Повторение по теме		1			

«Фонетика, орфоэпия и графика».	строки на другую. Проводить фонетический анализ слова. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.				
Контрольный диктант по теме «Фонетика, орфоэпия и графика».		1			
Анализ диктантов.		1			
Лексикология и фразеология		9			
Слово и его лексическое значение.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;	1			
Однозначные и многозначные слова		1			
Прямое и переносное значение слова		1			
Омонимы		1			
Синонимы		1			
Антонимы		1			
Повторение по теме «Лексика».		1			
Контрольная работа по		1			

теме «Лексика».	опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемость возможности слова. Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных публицистических и учебно - научных текстах, антонимов. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т. Д.				
Анализ контрольной работы.		1			
Речь. Речевая деятельность		1			
Сочинение – описание картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Создавать и редактировать собственные тексты.	1			
Морфемика и словообразование		6			
Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Овладеть основными понятиями морфемики.	1			
Изменение и образование слов.	Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка.	1			
Окончание. Основа слова.	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.	1			
Корень слова.		1			
Суффикс.		1			
Приставки.		1			

Речь. Речевая деятельность		2			
Рассуждение.	Познакомиться с особенностями текстов-рассуждений.	1			
Изложение по тексту с рассуждением.	Предъявлять знания по созданию текстов с элементами рассуждения.	1			
Морфемика и словообразование		3			
Чередование звуков.	Характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.	1			
Беглые гласные.		1			
Варианты морфем.		1			
Морфемный разбор слова.					
Правописание: орфография и пунктуация		11			
Правописание гласных и согласных в приставках.	Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	1			
Буквы З-С на конце приставок.		1			
Буквы О-А в корне ЛАГ-ЛОЖ.		1			
Буквы А-О в корне РАСТ-РОС.		2			
Буквы О-Е после шипящих в корне.		2			
Буквы Ы-И после Ц.		1			
Повторение по теме. Тест.		1			
Контрольный диктант по теме.		1			
Анализ контрольного диктанта.		1			
Речь. Речевая деятельность		2			
Доказательства в	Составлять текст с описанием и	1			

рассуждении.	рассуждением.				
Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень».		1			
Морфология		8			
Имя существительное как часть речи.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; имена существительные, имеющие форму только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими.	1			
Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		1			
Имена существительные собственные и нарицательные.		1			
Род имен существительных.		1			
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.		1			
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.		1			
Склонения имен существительных.		1			
Падеж имен существительных.		1			
Правописание: орфография и пунктуация		1			
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в	Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами.	1			

единственном числе.					
Морфология		1			
Множественное число имен существительных.	Распознавать имена существительные, имеющие форму только множественного числа; приводить соответствующие примеры	1			
Речь. Речевая деятельность		1			
Сжатое изложение.	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста.	1			
Правописание: орфография и пунктуация		6			
Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	2			
Морфологический разбор имени существительного.	Производить морфологический анализ слова; синтаксический разбор предложения, морфемный разбор имени существительного.	1			
Повторение по пройденной теме.	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности.	1			
Контрольный диктант по пройденной теме.		1			
Анализ диктантов.	Корректировать ошибки.	1			
Речь. Речевая деятельность		1			
Описание картины Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».	Создавать и редактировать собственные тексты.	1			
Морфология		1			
Имя прилагательное как часть речи.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени	1			

	прилагательного, определять его синтаксическую роль.				
Правописание: орфография и пунктуация		1			
Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	1			
Морфология		2			
Прилагательные полные и краткие.	Распознавать, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать краткую форму имен прилагательных; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы.	1			
Морфологический разбор имени прилагательного.		1			
Речь. Речевая деятельность					
Описание животного. Изложение-описание животного	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста.	1			
Морфология		3			
Повторение по теме «Имя прилагательное».	Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в разных стилях речи.	1			
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		1			
Анализ диктантов.		1			

Речь. Речевая деятельность		1			
Сочинение на тему «Наши друзья – животные».	Создавать и редактировать собственные тексты.	1			
Морфология		1			
Глагол как часть речи.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.				
Правописание: орфография и пунктуация		1			
НЕ с глаголами.					
Речь. Речевая деятельность		3			
Рассказ.	Создавать и редактировать собственные тексты.	1			
Невыдуманный рассказ о себе.		2			
Морфология		1			
Неопределенная форма глагола.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола.	1			
Правописание: орфография и пунктуация		2			
Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.	Опира́ться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	2			
Морфология		2			
Виды глагола.	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида.	2			
Правописание: орфография и пунктуация		2			
Буквы Е-И в корнях с чередованием.	Опира́ться на фонетический, морфемно-словообразовательный и	2			

	морфологический анализ при выборе правильного написания слова.				
Речь. Речевая деятельность		2			
Изложение с элементами сочинения на лингвистическую тему.	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста.	2			
Морфология		5			
Время глагола. Прошедшее время.	Определять тип спряжения глаголов, время глагола.	1			
Настоящее время глагола.		1			
Будущее время глагола.		1			
Спряжение глаголов.		2			
Правописание: орфография и пунктуация		4			
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Опира́ться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	2			
Ь после шипящих в глаголах во 2 лице ед.числа.		2			
Морфология		6			
Морфологический разбор глагола.	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесенность	1			
Употребление времен.		1			
Повторение по теме «Глагол».		2			
Диктант по теме «Глагол».		1			
Анализ диктантов.		1			

	глаголов - сказуемых в связном тексте.				
Общие сведения о языке		1			
Разделы науки о языке.	Овладеть основными понятиями грамматики.	1			
Правописание: орфография и пунктуация		9			
Орфограммы в приставках и корнях слов.	Опирайтесь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	2			
Орфограммы в окончаниях.		1			
Употребление букв Ъ и Ь.		1			
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложении с прямой речью.		3			
Диктант по изученному в 5 классе.		1			
Анализ диктантов.		1			
Речь. Речевая деятельность		2			
Сочинение «Как я хотел бы провести лето...»	Создавать и редактировать собственные тексты.	2			
итого					

Учебно-тематический план

Русский язык 6 класс

№п\п	Раздел /тема	Кол-во часов
1	Речь и речевая деятельность.	28
2	Общие сведения о языке.	2
3	Фонетика, орфоэпия и графика.	1
4	Морфемика и словообразование	9
5	Правописание: орфография и пунктуация.	76
6	Морфология	77
7	Синтаксис	1
8	Лексикология и фразеология	16
Итого		210

Календарно-тематическое планирование по русскому языку.6-ой класс

210 годовых часов.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество уроков	Дата (неделя)	Корректировка даты	Электронный ресурс
Общие сведения о языке.		1			
Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознавать, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.				
<u>Повторение изученного в 5 классе.</u>					
Фонетика, орфоэпия и графика		1			
Фонетика и графика. Орфоэпия. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Основные нормы ударения в словах.	Овладевать основными понятиями фонетики. Понимать смыслоразличительную функцию звука. Производить фонетический анализ слова. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Использовать орфоэпический словарь.				
Морфемика и словообразование.		1			
Части слова. Разбор слова по	Активизировать знания в области				

составу. Морфемы в слове. Морфемный разбор.	морфемики. Выполнять морфемный разбор слов.				
Правописание: орфография и пунктуация.		2			
Орфограммы в приставках и корнях. Орфограммы в окончаниях.	Активизировать изученные в 5 классе орфограммы. Производить морфемный анализ для выбора правильного написания.	1 1			
Морфология.		2 (+2)			
Части речи. Морфологический разбор слова. Сочинение на тему «Памятный день каникул» (упр. 68)	Активизировать знания о частях речи, полученные в 5 классе. Производить морфологический анализ отдельных частей речи.	1 1 2			
Синтаксис.		1			
Словосочетание.	Активизировать знания о видах словосочетаний. Моделировать словосочетания заданных видов. Определять главное, зависимое слово в словосочетаниях. Производить синтаксический разбор простого предложения.				
Правописание: орфография и пунктуация.		10 (+1)			
Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический разбор предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	Активизировать знания о постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях, предложениях с прямой речью. Производить синтаксический и пунктуационный анализ предложения. Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами,	1 2			

Предложения простые осложненные. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания при диалоге и прямой речи. РР Текст, его особенности. Стили речи. Официально-деловой стиль. Проверочная работа по орфографии и пунктуации. Анализ проверочной работы. Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	изученными в 5 классах. Выполнять морфемный разбор, анализировать состав предложения, определять части речи, выделять изученные орфограммы. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	2			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
Лексикология и фразеология.		14 (+4)			
Повторение изученного в 5 классе. Лексикография. Словари. Лексическое и грамматическое значения слова. РР. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» (упр.104-106).	Объяснять различие лексического и грамматического значения слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного	1			
		1			
		2			

Исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов.	словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Объяснять происхождение слов и принадлежность его к той или иной группе.	1			
Устаревшие и новые слова. Архаизмы, историзмы. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.		2			
Неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.		1			
РР. Сжатое изложение (упр. 119).	Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.	2			
Общеупотребительные, диалектные слова.		1			
Профессионализмы.		1			
Эмоционально окрашенные слова. Жаргонизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.		1			
Фразеология. Фразеологизмы, их признаки и	Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классах. Выполнять морфемный разбор, производить	1			

значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Употребление фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Фразеологические словари. Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика». Контрольный диктант по теме. Анализ контрольного диктанта.	лексический анализ слова. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	1			
		1			
		1			
		1			
Морфемика и словообразование.		8 (+3)			
Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова.	Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфемы в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.	2			

Чередование звуков в морфемах. РР. Описание помещения (упр. 183). Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный способы). Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи. Образование сложносокращенных слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Этимология слова. Словообразовательные и морфемные словари русского	Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определять этимологию слова, связь этимологии со строением слова. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	2 2 1 2 1			
---	---	--	--	--	--

языка.					
РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		1			
Правописание: орфография и пунктуация.		15 (+2)			
Буквы О-А в корнях –КОС- -КАС-.	Производить словообразовательный, морфемный анализ при выборе правильного написания.	2			
Буквы О-А в корне –ГОР-, -ГАР-, -ЗАР- ЗОР-.	Определять семантику слова при выборе написания приставок <i>пре</i> , <i>при</i> .	2			
Буквы И-Ы после приставок.	Определять строение и написание сложносокращенных слов.	2			
Гласные в приставках <i>пре-при</i>.	Писать диктант с изученными орфограммами. Выполнять морфемный, словообразовательный разбор,	2			
Трудные случаи написания приставок <i>пре-при</i>.	производить лексический анализ слова.	1			
Соединительные О и Е в сложных словах.	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	1			
Сложносокращенные слова.		1			
Повторение и обобщение изученного.		2			
Контрольный диктант.		1			
Анализ контрольного диктанта.		1			
РР. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» (упр.225).		2			

Морфология.		10 (+1)			
Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные. Род, число, падеж имени существительного.	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова). Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, определять его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.	2			
Склонение существительных.	нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.	1			
Разносклоняемые существительные. Буква Е в суффиксах существительных на – МЯ.	существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.	2			
Несклоняемые существительные. Род несклоняемых имен существительных.	Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	2 1			
Имена существительные общего рода.	Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.	1			
Морфологический разбор имени существительного.		1			
РР. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр. 284).		1			

	Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте. Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими.				
Правописание: орфография и пунктуация.		12			
НЕ с существительными.	Производить словообразовательный, морфемный анализ при выборе правильного написания.	2			
Буквы Ч и Щ в суффиксе ЧИК-ЩИК.		2			
Гласные в суффиксах –ЕК и –ИК имен существительных.	Писать диктант с изученными орфограммами. Выполнять морфемный, словообразовательный разбор, производить лексический анализ слова.	1			
Гласные О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	2			
Тест по теме «Имя существительное».		1			
Повторение по теме.		2			
Контрольный диктант.		1			
Анализ контрольного диктанта.		1			
Морфология.		10 (+1)			

Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.	2			
РР. Описание природы (упр. 329).	Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные;	1			
Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	приводить соответствующие примеры.	2			
Относительные прилагательные.	Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму	1			
Притяжательные прилагательные.	качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;	2			
Степени сравнения качественных прилагательных. Их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.	правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы.	2			
Морфологический разбор имени прилагательного.	Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Использовать в речи синонимичные имена	1			

	прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.				
Правописание: орфография и пунктуация.		15 (+3)			
НЕ с именами прилагательными.	Производить словообразовательный, морфемный анализ при выборе правильного написания. Писать диктант с изученными орфограммами. Выполнять морфемный, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	2			
Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.		1			
РР Сочинение-описание (упр. 342).		1			
Н-НН в суффиксах прилагательных.		2			
Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.		2			
Дефисное и слитное написание прилагательных.		3			
Повторение изученного по теме.		2			
РР Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества» (упр. 392).		2			
Тест по теме.		1			
Контрольный диктант.		1			
Анализ контрольного диктанта.		1			

Морфология.		15 (+2)			
Имя числительное как часть речи. Его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.	1			
Простые и составные числительные.	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.	1			
Порядковые числительные.	Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.	2			
Разряды количественных числительных. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.	3			
РР Изложение с изменением стиля текста	Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.	2			
Числительные, обозначающие целые числа.		2			
Дробные числительные.		1			
Собирательные числительные.		2			
Морфологический разбор числительного.		1			
Систематизация и обобщение изученного о числительном.		2			

Правописание: орфография и пунктуация.		4			
Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Производить морфемный и словообразовательный анализ для выбора правильного написания.	1			
Написание числительных.		1			
Контрольная работа по теме.		1			
Анализ работы.		1			
Морфология.		22 (+4)			
Местоимение как часть речи. Его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.	1			
Разряды местоимений. Личные местоимения.	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.	1			
Возвратное местоимение «себя».	Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.	1			
Вопросительные местоимения.	Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.	2			
Относительные местоимения.	Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.	2			
Неопределенные местоимения.		2			
Отрицательные местоимения.		2			
Притяжательные местоимения.		2			
РР. Сочинение по самостоятельно подобранному материалу (по		2			

семейным фотографиям)		2			
Указательные местоимения.					
Определительные местоимения.		2			
Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499).		2			
Морфологический разбор местоимения.		1			
Обобщение изученного о местоимении.		2			
Контрольная работа по теме «Местоимение».		1			
Анализ контрольной работы.		1			
Морфология.		18 (+5)			
Глагол как часть речи. Его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры.	2			
Инфинитив. Спряжение глаголов.	Определять тип спряжения глагола,	1			
РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр. 517).		1			

Разноспрягаемые глаголы.	соотносить личные формы глагола с инфинитивом.	2			
Глаголы переходные и непереходные.	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	2			
Наклонения глаголов.	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое	1			
Изъявительное наклонение.	в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.	2			
РР Изложение, близкое к тексту.		2			
Условное наклонение.		2			
Повелительное наклонение.		2			
Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени.	Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.	1			
Употребление наклонений.		2			
Безличные глаголы.		2			
Морфологический разбор глагола.		1			
Рассказ на основе услышанного (упр. 494).		2			
Правописание: орфография и пунктуация.		8			

Правописание Е-И в корнях с чередованием.	Производить словообразовательный, морфемный, семантический анализ при выборе правильного написания.	1			
Правописание личных окончаний глаголов.		1			
Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Писать диктант с изученными орфограммами. Выполнять морфемный, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.	2			
Повторение по теме «Глагол».	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	2			
Контрольный диктант.		1			
Анализ контрольного диктанта.		1			
Повторение изученного.					
Общие сведения о языке. Разделы науки о языке.		1			
Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Синтаксис и пунктуация. Морфология. Морфологический разбор слова. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.		10 2 2 2 2 1 1			
Лексикология и фразеология.		2			

Учебно-тематический план**Русский язык 7 класс**

№	Раздел	Количество уроков
1	Общие сведения о языке.	1
2	Речь. Речевая деятельность.	25
3	Повторение.	8
4	Морфология.	37
5	Правописание. Орфография и пунктуация.	59
6	Повторение изученного.	10
	Итого	140

Календарно-тематическое планирование 7класс

По результатам административного контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Корректировка по датам	Электронные ресурсы
Общие сведения о языке.		1			
Русский язык – целостная развивающаяся система.	Осмысливать тему «Развитие языка». Аргументированно доказывать свою точку зрения. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков.	1			МЭО. Занятие 1
Повторение.		10			
Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	Производить синтаксический анализ предложения.	1			МЭО. Занятие 6
РР. Текст. Стили текста. Типы текста.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста. Выделять микротемы текста. Анализировать текст с точки зрения единства темы.	1			МЭО. Занятие 27, 28(Интернет-урок 1)
Пунктуация. Простое и сложное предложения.	Анализировать состав предложения.	1			
Лексика и фразеология.	Производить лексический анализ слова, использовать в речи фразеологизмы.	1			МЭО. Занятие 4
Фонетика и графика. Фонетический разбор слова.	Производить фонетический разбор слова.	1			МЭО. Занятие 2
Словообразование.	Производить словообразовательный и морфемный анализ.	1			МЭО. Занятие 3

Р.Р. Изложение с сохранением стиля и типы текста.	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух . Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.	2			
Морфология и орфография. Правописание корней. Правописание приставок и суффиксов.	Производить словообразовательный, морфемный анализ при выборе правильного написания. Озвучивать схемы орфографического правила.	1			МЭО. Занятие 5
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 - 6 классах. Выполнять морфемный, синтаксический разбор, анализировать состав предложения, определять части речи, выделять изученные орфограммы.	1			
Анализ контрольного диктанта.	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	1			
Причастие.		36			
Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах. Морфологический разбор глагола.	Знать морфологические признаки глагола.	1			
РР. Публицистический стиль: особенности, жанры, сферы употребления.	Выявлять особенности функциональных стилей.	1			МЭО. Занятие 28 Интернет-урок 2

Причастие как часть речи.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.	1			МЭО. Занятие 8
Склонение причастий.	Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого	1			МЭО. Занятие 9
Причастный оборот.	Соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	1			МЭО. Занятие 9
РР. Подробное изложение повествовательного текста публицистического стиля.	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения.	2			
Знаки препинания при причастном обороте.	Выделять причастные обороты; пользоваться причастиями и причастными оборотами в речи	2			МЭО. Занятие 9
Действительные и страдательные причастия.	Распознавать действительные и страдательные причастия	1			МЭО. Занятие 10
Действительные причастия настоящего времени	Распознавать действительные и страдательные причастия.	1			МЭО. Занятие 10
Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания причастия. Определять спряжение глагола для написания суффиксов причастий.	1			МЭО. Занятие 10 Интернет-урок 3

РР. Описание внешности человека в разных стилях.	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1			МЭО. Занятие 29 Интернет-урок 2
Действительные причастия прошедшего времени.	Распознавать действительные и страдательные причастия.	1			МЭО. Занятие 10
Страдательные причастия настоящего времени.	Распознавать действительные и страдательные причастия.	1			МЭО. Занятие 10
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания причастия. Определять спряжение глагола для написания суффиксов причастий.	2			
Страдательные причастия прошедшего времени.	Распознавать действительные и страдательные причастия.	1			
Краткие страдательные причастия.	Распознавать полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.	1			МЭО. Занятие 10 Интернет-урок 2
Морфологический разбор причастия.	Производить морфемный анализ.	1			МЭО. Занятие 12
РР. Сочинение-описание внешности человека в художественном стиле.	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	2			

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Производить словообразовательный анализ при выборе правильного написания причастия.	3			МЭО. Занятие 13 Интернет-урок 1
Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Производить словообразовательный анализ при выборе правильного написания причастия.	2			МЭО. Занятие 11 Интернет-урок 1
Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.	Производить словообразовательный анализ при выборе правильного написания причастия.	2			МЭО. Занятие 11 Интернет-урок 2
Гласные перед Н-НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	Производить словообразовательный анализ при выборе правильного написания причастия.	2			
Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Производить словообразовательный анализ при выборе правильного написания причастия.	1			МЭО. Занятие 13 Интернет-урок 2
Систематизация и обобщение изученного о причастии.		1			
Зачет по теме «Причастие».		1			МЭО. Занятие 14

Контрольный диктант.	Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами по изученной теме. Выполнять морфемный, синтаксический разбор, анализировать состав предложения, определять части речи, выделять изученные орфограммы.	1			
Анализ результатов КД и зачета. Урок коррекции.	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	1			
Деепричастие.		11			
Деепричастие как часть речи.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия.	1			МЭО. Занятие 15 Интернет-урок 1
Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Производить морфологический анализ при постановке знаков препинания при деепричастном обороте.	2			МЭО. Занятие 15 Интернет-урок 2
РР. Устное описание картины С. Григорьева «Вратарь».	Создавать собственный текст на заданную тему.	1			
Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Производить морфологический анализ при написании НЕ с деепричастиями.	1			МЭО. Занятие 15 Интернет-урок 3
Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1			МЭО. Занятие 15 Интернет-урок 4
РР. Портрет героя по реалиям и деталям его быта.	Создавать собственный текст на заданную тему.	1			

Морфологический разбор деепричастия.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.	1			МЭО. Занятие 15 Интернет-урок 5
Обобщение и систематизация изученного о деепричастии.	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения	1			МЭО. Занятие 16
Контрольный диктант.	Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами по изученной теме. Выполнять морфемный, синтаксический разбор, анализировать состав предложения, определять части речи.	1			
Анализ результатов КД.	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	1			
Наречие.		23			
Наречие как часть речи.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия	1			МЭО. Занятие 17 Интернет-урок 1
Смысловые группы наречий.	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.	1			МЭО. Занятие 17 Интернет-урок 2
РР. Письменная характеристика литературного героя.	Создавать собственный текст на заданную тему.	1			
Степени сравнения наречия.	Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.	1			МЭО. Занятие 17 Интернет-урок 3

Морфологический разбор наречия.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	1			МЭО. Занятие 17 Интернет-урок 4
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.	Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия.	2			МЭО. Занятие 18 Интернет-урок 1
РР. Портрет друга в стилистической манере одного из писателей.	Создавать собственный текст на заданную тему.	1			
Буквы Е, И в приставках НЕ, НИ отрицательных наречий.	Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия.	1			МЭО. Занятие 18 Интернет-урок 2
Н-НН в наречиях на О-Е.	Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия.	2			МЭО. Занятие 18 Интернет-урок 3
Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия.	1			МЭО. Занятие 18 Интернет-урок 4
РР. Сочинение-рассуждение на тему проблемного характера по прочитанному произведению в публицистическом стиле.	Создавать собственный текст на заданную тему.	1			МЭО. Занятие 30

Буквы О, А на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия.	1			Занятие 18 Интернет-урок 5
Дефис между частями слова в наречиях.	Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия.	2			Занятие 18 Интернет-урок 6
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия.	1			Занятие 18 Интернет-урок 7
РР. Составление портрета хитрого, злого, доброго человека (по выбору) в художественном стиле.	Создавать собственный текст на заданную тему.	1			
Ь после шипящих на конце наречий	Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия.	1			Занятие 18 Интернет-урок 4
Повторение и обобщение по теме «Наречие»	Демонстрировать знания по теме.	2			
Контрольный диктант	Демонстрировать знания по теме.	1			
Анализ результатов КД. Урок коррекции.	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	1			
Категория состояния как часть речи.		2			
Категория состояния как часть речи.	Различать слова категории состояния и наречия.	1			Занятие 19

Морфологический разбор категории состояния	Различать слова категории состояния и наречия.	1			
Служебные части речи. Предлог.		9			
Служебные части речи. Предлог	Различать предлог, союз, частицу. Производить морфологический анализ предлога.	1			Занятие 21 Занятие 22 Интернет-урок 1
РР. Роль названия и эпиграфа в художественном произведении.	Анализировать текст с точки зрения единства темы.	1			
Употребление предлогов.	Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.	1			Занятие 22 Интернет-урок 1
Непроизводные и производные предлоги.	Отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. .	1			Занятие 22 Интернет-урок 2
РР. Сочинение по картине О.Д. Яновской «Ждут» с включением описания внешности и предмета.	Создавать собственный текст на заданную тему.	1			
Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Отличать предлог от других самостоятельных и служебных частей речи. Правильно писать предлоги.	1			Занятие 22 Интернет-урок 2
Слитное и раздельное написание предлогов.	Отличать предлог от других самостоятельных и служебных частей речи. Правильно писать предлоги.	2			Занятие 22 Интернет-урок 3

Повторение по теме «Предлог»	Демонстрировать знания по теме.	1			
Союз .		11			
Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные	Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.	1			Занятие 23 Интернет-урок 1,2
РР. Изложение-рассуждение на морально-этические темы с собственной оценкой обсуждаемой проблемы.	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения	2			
Запятая перед союзами в сложном предложении.	Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	1			Занятие 23 Интернет-урок 2
Сочинительные и подчинительные союзы.	Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	1			Занятие 23 Интернет-урок 2
Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	Отличать союз от других самостоятельных и служебных частей речи. Правильно писать союзы.	2			Занятие 23 Интернет-урок 5
Морфологический разбор союза.	Производить морфологический анализ союза.	1			Занятие 23 Интернет-урок 4
Повторение по теме «Союз»	Демонстрировать знания по теме.	1			
Зачет по темам «Предлог» и «Союз».	Демонстрировать знания по теме.	1			

Анализ результатов зачета.	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	1			
Частица		23			
Частица как часть речи. Разряды частиц.	Производить морфологический анализ частицы.	1			Занятие 24 Интернет-урок 1
Формообразующие частицы.	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	1			Занятие 24 Интернет-урок 2
РР. Особенности письма как эпистолярного жанра. Письма деловые, частные, дружеские	Создавать собственный текст на заданную тему.	2			
Отрицательные частицы.	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	1			Занятие 24 Интернет-урок 5
Различение на письме частиц НЕ, НИ.	Правильно писать частицы.	2			
Модальные частицы.	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению	2			Занятие 24 Интернет-урок 3
Усилительные частицы.	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению	1			Занятие 24 Интернет-урок 3
РР. Письмо любимому литературному герою	Создавать собственный текст на заданную тему.	1			
Раздельное и дефисное написание частиц.	Правильно писать частицы.	2			Занятие 24 Интернет-урок 4
Морфологический разбор частиц.	Производить морфологический анализ частицы	1			

Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Правильно писать частицы.	1			Занятие 24 Интернет-урок 6
Приставка НЕ и частица НЕ с различными частями речи.	Отличать частицу от других самостоятельных и служебных частей речи. Правильно писать частицы.	2			
Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.	Отличать частицу от других самостоятельных и служебных частей речи. Правильно писать частицы.	2			Занятие 24 Интернет-урок 6
РР. Особенности дневниковых записей. Стили, типы, жанры.	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1			
Повторение изученного частицах.	Демонстрировать знания по теме.	1			
Зачет по теме «Частица».	Демонстрировать знания по теме.	1			
Анализ результатов зачета. Урок коррекции.	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	1			
Междометие.		1			
Междометие как часть речи.	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.	1			Занятие 25
Повторение.		12			
Русский язык. Разделы науки о языке. Стили речи. Текст.	Осознавать роль языка в развитии культуры.	2			
Фонетика. Графика.	Обобщать все понятия фонетики. Производить фонетический анализ слова.	1			

Лексика и фразеология.	Обобщать все понятия лексики. Производить лексический анализ слова.	1			
Словообразование. Морфемика.	Обобщать все понятия морфемики. Производить морфемный и словообразовательный анализ слова.	2			
Синтаксис и пунктуация.	Обобщать все понятия синтаксиса. Производить синтаксический анализ слова.	2			
Орфография.	Обобщать все изученные орфограммы.	2			
Итоговый зачет по курсу «Русский язык. 7 класс».	Демонстрировать знания по теме.	1			
Анализ результатов зачета. Подведение итогов.	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	1			
Итого		140			

Учебно-тематический план

Русский язык 8 класс

№п/п	Раздел /тема	Кол-во часов
1	Речь и речевая деятельность.	19
3	Общие сведения о языке.	1
4	Повторение изученного в 5-7 классах.	8
5	Морфемика и словообразование	1
6	Правописание: орфография и пунктуация	41
7	Синтаксис	35
Итого		105

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

По результатам административного контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Корректировка по датам	Электронные ресурсы
Общие сведения о языке.					
О функции русского языка в современном мире		1			Интернет-урок №1, занятие 1
Повторение		6			
Пунктуация и орфография. Знаки препинания в простом предложении.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять выбор написания в устной и письменной форме, обнаруживать и исправлять орфографические ошибки, производить анализ предложения	1			Интернет-урок №1, занятие 2
Знаки препинания в сложном предложении.	Соблюдать пунктуационные нормы, производить анализ предложения, строить схему.	1			
Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять выбор написания в устной и письменной форме, обнаруживать и исправлять орфографические ошибки.	1			
Морфология. НЕ с разными частями речи. Состав слова, орфография, морфология, лексика, синтаксис	Представлять информацию в свернутом виде, обобщать, классифицировать; определять состав слова, производить морфемный и словообразовательный разборы слова, определять морфологические признаки различных частей речи,	1			
Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-7	Грамотно писать под диктовку, производить анализ.	1			

классах»					
Стили речи. Строение текста. Дневник (юношеские дневники Льва Толстого)	Выявлять особенности функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста, выделять микротемы текста.	2			Интернет- урок №2, занятие2
РР. Сочинение о летних впечатлениях.	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, писать сочинения-рассуждения на морально-этические темы, сочинения-описания памятника культуры или истории; совершенствовать сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки, создавать собственный текст на заданную тему.	1			
Словосочетание		3			
Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	Находить словосочетания в тексте, определять их вид и тип связи слов, производить анализ словосочетания, преобразовывать словосочетания одного типа в другой, составлять словосочетания разных типов.	2			Интернет- урок №1, занятие 3. Интернет- урок №2, занятие 3
Повторение орфографии: НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, причастиями, деепричастиями, числительными.	Представлять информацию в свернутом виде, обобщать, классифицировать	1			
Предложение. Простое предложение		5			
Предложение как средство	Производить анализ предложения, употреблять в	2			Интернет-

выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложения.	речи, выразительно читать текст				урок №1, занятие 4
Порядок слов в предложении. Логическое ударение.		1			Интернет-урок 3, занятие № 4
РР. Сочинение на тему «Характеристика человека»		1			
Повторение орфографии: правописание глаголов	Представлять информацию в свернутом виде, обобщать, классифицировать	1			
Двусоставное предложение. Главные члены предложения		9			
Подлежащее	Производить анализ подлежащего, сказуемого, способов их выражения, представлять информацию в свернутом виде.	1			Интернет-урок №1, занятие 5
Простое глагольное сказуемое		1			
Составное глагольное сказуемое		1			Интернет-урок №2, занятие 1
РР. Изложение-описание местности.		1			
Составное именное сказуемое		1			Интернет-урок № 4, занятие 5
Тире между подлежащим и сказуемым.	Представлять информацию в свернутом виде (схема), правильно ставить знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1			Интернет-урок №5, занятие 5
Тире между подлежащим и сказуемым. Проверочная работа		1			
РР. Изложение с элементами		2			

сочинения-рассуждения					
Второстепенные члены предложения.		8			
Дополнение	Производить анализ способов выражения дополнений, определений, приложений, обстоятельств, употреблять в речи, строить логическую цепь рассуждений, грамотно писать под диктовку, производить анализ	1			Интернет-урок №1, занятие 6
Определение		1			Интернет-урок №1, занятие 6
Приложение		1			Интернет-урок №3, занятие 6
РР. Изложение с элементами сочинения-рассуждения		2			
Обстоятельство		2			Интернет-урок №4, занятие 6
Контрольный диктант		1			
Односоставные предложения		12			
Определенно-личные предложения	Определять вид односоставного предложения, отличать односоставное предложение от неполного. Представлять информацию в свернутом виде (схема), производить анализ, строить логическую цепь рассуждений, читать информацию, представленную в таблице, преобразовывать предложения одного типа в другой; грамотно писать под диктовку, производить анализ	1			Интернет-урок №1, занятие 8
Неопределенно-личные предложения		1			Интернет-урок №2, занятие 8
Обобщенно-личные предложения					
Безличные предложения		2			Интернет-урок №3, занятие 8
Обобщающий урок по теме		2			

«Односоставные предложения»					
Контрольный диктант		1			
Неполные предложения		1			Интернет-урок №1, занятие 9
РР. Изложение с элементами сочинения		2			
		1			
Однородные члены предложения		16			
Понятие об однородных членах	Находить в предложении однородные члены, различать однородные и неоднородные определения. Производить анализ, выразительно читать, работать с таблицей. Расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными правилами. Производить анализ, работать со схемами, обобщать, классифицировать, представлять информацию в свернутом виде, грамотно писать под диктовку.	1			
Однородные и неоднородные определения		2			Интернет-урок №2, занятие 12
Повторение: Н-НН в прилагательных, причастиях, наречиях.		1			
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		2			Интернет-урок №1, занятие 12
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.		3			
Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»		1			Интернет-урок №4, занятие 12
Закрепление темы «Однородные члены предложения»		2			
РР. Сочинение на тему «Одна из достопримечательностей нашего города»		2			
Контрольный диктант и его		2			

анализ (урок коррекции)					
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями		10			
Обращение и знаки препинания при нем	Находить данные конструкции в предложении, тексте, составлять предложения, расставлять знаки препинания в соответствии с правилами. Производить анализ, выразительно читать, составлять таблицу, схемы, конструировать предложения в соответствии с заданием, обобщать, классифицировать; грамотно писать под диктовку.	2			Интернет-урок №1, занятие 20
Вводные слова и знаки препинания при них		2			Интернет-урок №1, занятие 21
Вводные слова и знаки препинания при них		2			
РР. Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения		2			
Повторение орфографии: падежные окончания прилагательных, причастий, написание глагольных суффиксов		1			
Контрольный диктант		1			
Предложения с обособленными членами		21			
Понятие об обособленных членах предложения	Находить обособленные члены предложения, предложения с обособленными членами в тексте. Производить анализ, выразительно читать, конструировать предложения в соответствии с заданием, производить сравнение.	1			Интернет-урок №1, занятие 14
Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений	Правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать, систематизировать знания, обобщать, классифицировать, грамотно писать под диктовку, производить анализ и синтез	2			
Обособление определений с обстоятельственным оттенком.		1			

Определение несогласованных определений.					
Обособлений определений и приложений, относящихся к личному местоимению		1			
Обособление согласованных приложений		2			Интернет-урок №2, занятие 14
Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК		1			
Обобщение изученного по теме		1			
РР. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему		2			
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями		2			Интернет-урок №1, занятие 16
Обобщение изученного по теме «Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами»		1			
Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами		1			
Обособление уточняющих членов предложения		2			Интернет-урок №1, занятие 17
Зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»		1			

Повторение орфографии: написание наречий		1			
Контрольный диктант		1			
Предложения с прямой и косвенной речью		6			
Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	Различать прямую и косвенную речь. Производить анализ, выразительно читать, работать со схемами. Правильно расставлять знаки препинания, пользоваться синонимическими конструкциями, находить и исправлять ошибки в употреблении данных конструкций, конструировать предложения в соответствии с заданием.	2			Интернет- урок №1, занятие 22
Предложения с косвенной речью		1			Интернет- урок №2, занятие 2
Цитаты и знаки препинания при них.		1			Интернет- урок №3, занятие 22
РР. Итоговое изложение с элементами сочинения		2			
Повторение пройденного в 8 классе		3			
Части речи и их признаки	Обобщать понятия морфологии. Производить морфологический разбор различных частей речи. Обобщать все понятия синтаксиса. Производить синтаксический анализ предложения.	1			
Члены предложения и синтаксический разбор предложения. Правописание отдельных морфем		2			
Итого		105			

Учебно-тематический план

Русский язык 9 класс

№п/п	Раздел /тема	Кол-во часов
1	Речь и речевая деятельность.	26
2	Культура речи.	
3	Общие сведения о языке.	1
4	Повторение изученного в 5-8 классах.	6
5	Основные виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения.	9
6	Сложноподчиненные предложения.	20
7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	8
8	Бессоюзное сложное предложение.	12
9	Сложные предложения с разными видами связи.	10
10	Повторение и систематизация изученного.	10
Итого		102

Календарно-тематическое планирование

По результатам административного/внешнего/внутреннего контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Корректировка по датам	Электронные ресурсы
Общие сведения о языке.		1			
Международное значение русского языка.	Дать понятие «мировые языки», осознавать роль русского языка среди языков народов мира.	1			Мэш – занятие 1, урок 1
Повторение		8			
Орфограммы в корне, состав слова, фонетика. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Соблюдать орфографические нормы, объяснять выбор написания в устной и письменной форме, обнаруживать и исправлять орфографические ошибки.	1			Мэш – занятие 2, уроки 1,2
Правописание приставок и окончаний. Стили речи.	Соблюдать орфографические нормы, объяснять выбор написания в устной и письменной форме, обнаруживать и исправлять орфографические ошибки.	1			Мэш – занятие 2, уроки 3,4
Словосочетание. Простое предложение и его грамматическая основа.	Знать признаки словосочетания, отличать его от слов и предложений, находить словосочетания в тексте, определять вид словосочетания, типы связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного вида в другой, составлять словосочетания разных видов, знать признаки предложения, знать виды осложнения простых предложений.	1			Мэш – занятие 2, урок 5
Предложения с	Представлять информацию в	1			Мэш – занятие 2, урок 5

обособленными членами. Синтаксический разбор простого предложения.	свернутом виде (схемы), правильно ставить знаки препинания, уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения, давать ему характеристику.				
Р.Р. Изложение с творческим заданием.	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения	2			
Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Находить обособленные члены в предложении, предложения с обособлениями в тексте, производить анализ таких предложений, выразительно читать их, конструировать предложения в соответствии с заданием, производить сравнение предложений.	1			
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.»	Демонстрировать знания по теме.	1			
Основные виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение		12			
Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	Знать основные виды сложных предложений.	1			Мэш – занятие 4, урок 1
Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между	Знать основные виды сложных предложений, правильно расставлять в них знаки препинания.	1			Мэш – занятие 4, урок 1

частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.					
РР. Работа с текстом. Написание сочинения-рассуждения	Знать признаки жанра, писать сочинение в разных жанрах.	2			
Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	Расширить знания о ССП, познакомиться с группами ССП по значению и союзам.	3			Мэш – занятие 5, урок 1
ССП с разделительными, соединительными и противительными союзами. Знаки препинания в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Правильно расставлять знаки препинания в ССП.	3			Мэш – занятие 5, уроки 2,3
Тест	Демонстрировать знания по теме.	1			
РР. Творческая работа (сочинение-миниатюра).	Знать признаки жанра, писать сочинение в разных жанрах.	1			
Сложноподчиненное предложение		30			
Понятие о СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному.	Знать определение СПП, подчинительные союзы, строение СПП. Уметь отличать союзы от союзных слов, находить главное и придаточное предложения, определять место придаточного, средства его связи с главным, правильно ставить знаки препинания в СПП.	1			Мэш – занятие 7, уроки 1,2
Подчинительные союзы, союзные слова, строение СПП.		1			Мэш – занятие 7, урок 3
Указательные слова. Знаки препинания в СПП.		1			Мэш – занятие 7, урок 3

СПП с придаточными определительными.	Знать виды придаточных предложений; уметь отличать придаточные определительные, находить в тексте СПП, правильно расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы предложений.	2			Мэш – занятия 8,9 урок 1
СПП с придаточными изъяснительными.	Знать виды придаточных предложений; уметь отличать придаточные изъяснительные, определительные, находить в тексте СПП с разными видами придаточных, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи СПП с разными придаточными, правильно расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы предложений.	1			Мэш – занятие 10, урок 1
Р\Р. Работа с текстом. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	Знать признаки жанра, писать сочинение в разных жанрах.	2			Мэш – занятие 22, урок 3
СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные времени и места.	Знать виды придаточных предложений; уметь отличать придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные, находить в тексте СПП с разными видами придаточных, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно	2			Мэш – занятия 12 урок 1, занятие 14 уроки 1,2

	употреблять в речи СПП с разными придаточными, правильно расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы предложений.				
РР. Изложение сжатое	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения	2			
СПП с придаточными цели, уступки, причины, условия, следствия.	Знать виды придаточных предложений; уметь отличать придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные, находить в тексте СПП с разными видами придаточных, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи СПП с разными придаточными, правильно расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы предложений.	3			Мэш – занятие 15, уроки 1,2 занятие 16, уроки 1,2,3
Сочинение по данному тексту.	Писать сочинение по предложенному тексту на заданную тему.	2			
СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Знать виды придаточных предложений; уметь отличать придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные, находить в тексте СПП с разными видами придаточных, производить (где это возможно и необходимо) их	3			Мэш – занятие 13, уроки 1, 2, 3

	синонимическую замену, правильно употреблять в речи СПП с разными придаточными, правильно расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы предложений.				
РР Изложение сжатое.	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения	2			
Проверочная работа по теме. (Диктант с грамматическим заданием).	Демонстрировать знания по теме.	1			
Анализ проверочной работы.	Проводить коррекцию работы, уметь классифицировать допущенные ошибки.	1			
РР Изложение с элементами сочинения-рассуждения	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения	2			
СПП с несколькими придаточными		11			
СПП с несколькими придаточными	Знать значение, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному; уметь составлять схемы СПП с последовательным и параллельным подчинением, правильно ставить знаки препинания в указанных видах предложений, составлять СПП с разными придаточными, производить синонимическую замену	1			Мэш – занятие 17, урок 1

	предложений.				
Виды соподчинения в СПП.	Знать значение, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному; уметь составлять схемы СПП с последовательным и параллельным подчинением, правильно ставить знаки препинания в указанных видах предложений, составлять СПП с разными придаточными, производить синонимическую замену предложений.	2			Мэш – занятие 17, урок 1
Работа с тестом. Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту.	Знать признаки жанра, писать сочинение в разных жанрах.	2			Мэш – занятие 22, урок 1
Изложение сжатое	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения	1			
Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Уметь правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными, строить схемы СПП с несколькими придаточными.	3			Мэш – занятие 17, урок 1
Синтаксический разбор СПП.	Правильно употреблять в речи СПП с разными придаточными, правильно расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы предложений, выполнять синтаксический разбор СПП.	2			Мэш – занятие 17, урок 2
Пунктуационный разбор	Знать виды придаточных	2			Мэш – занятие 17, урок

СПП. Обобщение по теме	предложений; уметь отличать придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные, находить в тексте СПП с разными видами придаточных, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи СПП с разными придаточными, правильно расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы предложений.				2
Контрольный диктант	Демонстрировать знания по теме.	1			
Анализ контрольного диктанта	Проводить коррекцию работы, уметь классифицировать допущенные ошибки.	1			
Бессоюзное сложное предложение.		16			
Понятие о БСП. Интонация в БСП.	Знать определение БСП; уметь устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях, уметь отличать БСП от других видов сложных предложений, находить в тексте БСП.	1			Мэш – занятие 19, урок 1
БСП со значением перечисления. Запятая, точка с запятой в БСП.	Знать условия постановки запятой, точки с запятой в БСП; уметь определять смысловые отношения между частями БСП в зависимости от интонации в устной речи, правильно расставлять знаки препинания в БСП.	2			Мэш – занятие 19, урок 2
БСП со значением причины, пояснения,	Знать условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия в БСП;	2			Мэш – занятие 19, урок 2

дополнения. Двоеточие в БСП.	уметь определять смысловые отношения между частями БСП в зависимости от интонации в устной речи, правильно расставлять знаки препинания в БСП.				
Изложение сжатое.	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения	2			
БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Знать условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП; уметь определять смысловые отношения между частями БСП в зависимости от интонации в устной речи, правильно расставлять знаки препинания в БСП.	2			Мэш – занятие 19, урок 2
Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Обобщение по теме.		3			Мэш – занятие 19, урок 3
Контрольный диктант	Демонстрировать знания по теме.	1			
Анализ контрольного диктанта	Проводить коррекцию работы, уметь классифицировать допущенные ошибки.	1			
Сочинение на лингвистическую тему.	Писать сочинение по заданной теме.	2			Мэш – занятие 22, урок 2
Сложные предложения с разными видами связи		12			
Употребление союзной и бессоюзной связи в СП.	Знать определение данного вида предложений, формировать умения правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры, строить схемы предложений данного вида.	2			Мэш – занятие 20, урок 1
Знаки препинания в сложных предложениях	Знать определение данного вида предложений, формировать умения	2			Мэш – занятие 20, урок 2

с разными видами связи.	правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры, строить схемы предложений данного вида.				
Изложение с элементами сочинения-рассуждения	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения	2			
Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи.	Знать определение данного вида предложений, формировать умения правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры, строить схемы предложений данного вида.	2			Мэш – занятие 20, урок 3
Итоговая работа по теме.	Демонстрировать знания по теме.	1			
Анализ контрольной работы. Коррекция.	Проводить коррекцию работы, уметь классифицировать допущенные ошибки.	1			
РР. Публичная речь.	Знать признаки жанра, готовить выступления в разных жанрах.	2			
Повторение и систематизация изученного		12			
Общие сведения о языке.	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства в современном мире, роль языка в жизни человека, формировать знания о языке как развивающемся явлении, формировать знания о стилях русского языка.	1			
РР. Контрольное сжатое изложение.	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно,	2			

	сжато, выборочно) в форме ученического изложения				
Фонетика и графика.	Уметь производить фонетический, орфографический разбор слова.	1			
Лексикология и фразеология.	Знать лингвистические термины по разделу, правильно употреблять фразеологизмы, находить их в тексте.	1			
Морфемика.	Уметь правильно определять морфологические признаки слова как определенный части речи.	1			
Словообразование.	Уметь производить словообразовательный разбор слова.	1			
Морфология.	Знать лингвистические термины по разделу. Отличать самостоятельные части речи от служебных.	1			
Синтаксис.	Уметь определять строение предложения, правильно расставлять знаки препинания в простых, сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.	1			
Орфография. Пунктуация.	Знать основные правила орфографии и пунктуации.	1			
Итоговый тест	Демонстрировать знания по теме.	1			
Анализ теста. Коррекция.	Проводить коррекцию работы, уметь классифицировать допущенные ошибки.	1			
Итого		102			

Материально-техническое обеспечение курса «Русский язык».

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 -9 классы./ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.: науч. ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
3. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.: науч. ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
4. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
5. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч.ред. Н.М.Шанский.– М.: Просвещение, 2014.
6. Русский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. М. : Просвещение, 2014

Литература для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 кл.: Книга для учителя/ Г.А. Богданова. – СПб.,2008
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 кл.: Книга для учителя/ Г.А. Богданова. – СПб.,2008
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7кл.: Книга для учителя/ Г.А. Богданова. – М.:Мнемозина.,2008
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 кл. Книга для учителя/ Г.А. Богданова. – М.: Просвещение.,2006
5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл./ Г.А. Богданова. – М.:Просвещение.,2008
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Богданова Г.А.- М.: Просвещение, 2005.
7. Введенская Л.А. От собственных имен к нарицательным / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – М.,1989.
8. Виноградова Л.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л.А.Виноградова. – М.,1985
9. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г.Граник, С.М. Бондаренко, Л.А.Концевая.

М., 1991.

10. Ивченков П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М., 1994.
11. Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение 2005
12. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
13. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л.А. Тростенцова, М.М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2004.
14. Русский язык. 8-й класс. Тематические тесты: учебное пособие / Под ред. Н.А. Сениной. Ростов н/Д : Легион, 2014.
15. Охроменко Н.В., Федина О.В. 400 диктантов и тестов по русскому языку. 8-9 классы. /- М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 2000
16. Русский язык. 8 класс. 52 диагностических варианта/Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймбук. – М.: Национальное образование, 2011
17. Русский язык: 8 класс :контрольные работы тестовой формы: практикум для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Антонова, Т.И. Гулякова. – М.:Вентана-Граф, 2014
18. Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008
19. Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Готовимся к ОГЭ на уроке и дома. Тренировочная тетрадь: учебно- методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2015
20. Козулина М.В. Русский язык. 9 класс. Подготовка к экзамену. Практикум. – Саратов: Лицей, 2008
21. Охроменко Н.В., Федина О.В. 400 диктантов и тестов по русскому языку. 8-9 классы. /- М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 2000
22. Мобильное электронное образование//mob.edu.ru

Литература для учащихся:

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 5 класс / Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2005.
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс / Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс / Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2012.
5. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский

язык: 9 класс / Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2012.

6. Кодухов В.И. рассказы о синонимах / В.И.Кодухов. – М., 1984.

7. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс / Л.Г.Ларионова. – М.: Просвещение, 2004

8. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс / А.Б.Малюшкин. – М.: 2006.

9. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 5 класс / А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера 2005.

10. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс / А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера 2005.

11. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 7 класс / А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера 2005.

12. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 8 класс / А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера 2005.

13. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс / А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера 2005.

14. Олимпиады по русскому языку / сост. О.Н.Белявская. – Минск, 1995