

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08 2018 г.



**Программа курса внеурочной деятельности  
«Стратегии подготовки к международным экзаменам»**

Тип: модифицированная

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 11-12 лет лет

Срок реализации: 2 года

г. Тольятти Самарской области

2017 - 2018

## Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Стратегии подготовки к международным экзаменам» (на английском языке) относится к общеинтеллектуальному направлению и предназначен для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных и специализированных школ в системе дополнительного школьного образования. Курс предназначен для учащихся 5-6 классов и рассчитан на 2 учебных года, 70 ч. учебного времени (70 учебных недель, занятие 1 р. в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут), планирующих сдавать международный экзамен по английскому языку. Курс внеурочной деятельности направлен на подготовку учащихся к Кембриджским экзаменам Key English Test (KET) и предполагает использование УМК издательства Кембриджского университета “Objective KET”.

**Цель курса:** подготовить учащихся к сдаче Кембриджского экзамена по английскому языку на уровень A2 (Waystage) общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages).

### **Задачи курса:**

- сформировать элементарные коммуникативные знания для повседневного письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

## Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов уровня KET, тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программе начального образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
	<i>Друзья</i>	
	<i>Покупки</i>	
3	<i>Еда и напитки</i>	
	<i>Прошлое</i>	
	<i>Животные</i>	
	<i>Любимые занятия</i>	
	<i>Одежда</i>	
	<i>Развлечения</i>	
	<i>Путешествие</i>	
	<i>Города и здания</i>	
	<i>Спорт</i>	
	<i>Семья</i>	
	<i>Погода</i>	
	<i>Книги</i>	
	<i>Работа</i>	
	<i>Транспорт</i>	
	<i>Наука и техника</i>	
	<i>Здоровье</i>	
	<i>Языки</i>	
	<i>Люди</i>	
		часов





<p><b>5. Животные</b> - поход в зоопарк - удивительное животное</p> <p><b>6. Любимые занятия</b> - тематический парк развлечений - свободное время</p> <p><b>7. Одежда</b> - мода - твоя одежда</p>	<p>Определение на слух слов</p> <p>Прослушивание разговора, множественный выбор</p> <p>Ответы на вопросы с использованием глаголов Make, do, take, spend</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трёх данных вариантов</p> <p>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту, заполнение пропусков (лексика, грамматические формы)</p> <p>Умение задавать и отвечать на вопросы о тематических парках, используя предоставленную информацию</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из двух данных вариантов (грамматические конструкции)</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков</p> <p>Понимание текста на слух, заполнение пропусков информацией</p> <p>Понимание текста при чтении, определение верных и ложных утверждений</p> <p>Понимание текста на слух, нахождение необходимой информации</p> <p>Понимание текста на слух, заполнение пропусков необходимой информацией</p> <p>Записывание слов на слух</p> <p>Чтение диалога, выбор правильных ответов/ реплик их данного ряда.</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>4</b></p>
<p><b>8. Развлечения</b> - великое кино - крутые звуки</p>	<p>Ответы на вопросы о фильмах</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из нескольких вариантов (грамматические конструкции)</p> <p>Определение верной грамматической конструкции</p> <p>Высказывание мнения по следующим темам: Губительное содержание животных в зоопарке Офисный дресс-код</p>	<p><b>6</b></p>

	<p>Современные фильмы со спецэффектами</p> <p>Защита окружающей среды</p> <p>Доступные билеты в музей и тематические парки для детей</p>	
<p><b>9. Путешествие</b>  - планы на выходные  - загляни в будущее</p>	<p>Понимание текста на слух, нахождение соответствия между именами, странами и родом деятельности</p> <p>Понимание текста на слух, написание необходимой информации (способы передвижения)</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор правильного ответа</p> <p>Понимание текста при чтении, написание вопросов к готовым ответам</p> <p>Понимание текста, выбор грамматической конструкции</p> <p>Задавание вопросов и ответы на вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой.</p>	<b>4</b>
<p><b>10. Города и здания</b>  - дома  - известные здания</p>	<p>Нахождение соотношения слова с картинкой</p> <p>Понимание диалога на слух, нахождение соответствия между комнатами и предметами, где они находятся</p> <p>Прослушивание и записывание дат на слух</p> <p>Соотношение информации и картинки</p> <p>Понимание текста при чтении, вписывание необходимой грамматической формы</p> <p>Нахождение правдивых и ложных утверждений, согласно прочитанному тексту</p>	<b>4</b>
<p><b>Промежуточное тестирование в формате экзамена</b></p>		
<p><b>11. Спорт</b>  - жизнь ради спорта  - быть в форме</p>	<p>Понимание диалогов на слух, заполнение пропусков информацией (спорт)</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор правильного ответа</p> <p>Задавание специальных вопросов по теме Спорт, пользуясь информационной карточкой</p> <p>Понимание текста на слух, заполнение пропусков пропущенными словами</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков</p> <p>Написание коротких сообщений на языке (заметка, открытка, E-mail)</p>	<b>2</b>

	<p>Ответы на вопросы из открытки</p> <p>Нахождение соответствия между вопросами и ответами</p>	
<p><b>12. Семья</b> – семейное древо – большая и маленькая семья</p>	<p>Прослушивание разговора, множественный выбор</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков</p> <p>Понимание текста при чтении, определение правдивых и ложных утверждений</p>	<b>2</b>
<p><b>13. Погода</b> – солнце, дождь или снег – слишком много погоды</p>	<p>Понимание текста на слух, нахождение соответствий</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков</p> <p>Понимание текста при чтении, определение правдивых и ложных утверждений</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трёх данных вариантов</p> <p>Монологическое высказывание по теме Погода</p>	<b>2</b>
<p><b>14. Книги</b> - интересное к прочтению - новое для изучения</p>	<p>Понимание текста на слух, заполнение пропусков соответствующей информацией</p> <p>Нахождение соответствия между высказываниями</p> <p>Написание предложений</p> <p>Монологическое высказывание на тему Школа</p> <p>Понимание текста при чтении, множественный выбор</p>	<b>2</b>
<p><b>15. Работа</b> - рабочие часы - неполный рабочий день</p>	<p>Понимание текста при чтении, выбор правильного ответа</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков</p> <p>Понимание текста при чтении, нахождение соответствий между текстами и вопросами.</p>	<b>3</b>
<p><b>16. Транспорт</b> - путешествия - выходной</p>	<p>Понимание текста при чтении, определение верных и ложных утверждений</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков</p> <p>Умение задавать и отвечать на вопросы о путешествии, используя информационную карточку</p> <p>Понимание текста на слух, нахождение соответствий между картинкой и информацией</p> <p>Участие в диалоге «как добраться до..»</p> <p>Понимание текста при чтении, множественный выбор</p>	<b>5</b>
<p><b>17. Наука и техника</b> - Техностар - великая наука</p>	<p>Понимание текста на слух, множественный выбор</p> <p>Написание дефиниций</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков</p>	<b>4</b>



<p><b>18. Здоровье</b> - хорошее самочувствие - длинная счастливая жизнь</p>	<p>Написание слов/ заполнение пропусков</p> <p>Нахождение соответствий между репликами</p> <p>Понимание текста на слух, написание необходимой информации (адресные данные)</p> <p>Понимание текста при чтении, определение правдивых и ложных утверждений</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор соответствующего варианта ответа</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>19. Языки</b> - давайте общаться - разнообразные языки</p>	<p>Понимание текста на слух, нахождения соответствий между именами и способами коммуникации</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор грамматической конструкции</p> <p>Написание коротких сообщений, Нахождение соответствий между сообщением и кратким его содержанием</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>20. Люди</b> - известные люди - везунчики - <b>Итоговое тестирование в формате экзамена.</b></p>	<p>Понимание текста при чтении, выбор соответствующего варианта ответа</p> <p>Умение задавать и отвечать на вопросы, используя информационную карточку</p> <p>Понимание текста на слух, заполнение пропусков</p>	<p><b>5</b></p>
		<p><b>Всего: 70 часов</b></p>

### Планируемые результаты деятельности учащихся

#### 1. *Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий*

- **Reading and Writing (Первый этап тестирования) 1 час 10 минут**

Проходя тест Reading, нужно продемонстрировать способность читать и понимать фактографические тексты, взятые из объявлений, брошюр, журналов и газет. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами. Задания этого теста включают в себя заполнение пропусков в тексте, выбор правильного варианта ответа и написание короткого текста, вроде записки или письма объемом 25 - 35 слов. При выполнении письменного задания Writing нужно продемонстрировать умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употребляя формулы речевого этикета.

- **Listening (Второй этап тестирования) 30 минут**

На тесте Listening нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке - диалоги и монологи нейтрального или неформального типа. Темп речи достаточно медленный, но естественный.

Необходимо уметь:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.
- **Speaking (Третий этап тестирования) 8 - 10 минут**

Чтобы пройти тест Speaking, нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с экзаменатором и с другим кандидатом на сдачу экзамена.

Необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и т.д.

***2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и культурных контактов в доступных пределах:***

- уметь читать простые тексты, содержащие информацию, необходимую для выживания в чужой стране, а именно: уличные вывески, информацию на упаковке товаров, инструкции, объявления и т.д.;
- понимать фразы и выражения, которые относятся к повседневной жизни, понимать на слух объявления в аэропорту и на железнодорожном вокзале, объявления на спортивных мероприятиях, концертах, представлениях;

- уметь объясниться в обыденных ситуациях, уметь выяснить стоимость товара, даты доставки; в телефонном разговоре уточнить некоторые детали; во время экскурсий задать несложный вопрос по ходу повествования;
- уметь написать записку, открытку, электронное письмо или другое сообщение в соответствии с коммуникативным заданием и с планом, данным в задании.

В результате реализации данной программы учащиеся получают возможность развить следующие умения:

### **Учебно-методическое обеспечение**

Курс разработан на основе УМК “Objective KET” издательства Cambridge University Press (авторы Annette Capel, Wendy Sharp) предназначенного для подготовки учащихся к сдаче Кембриджского экзамена Key English Test. В состав данного УМК входят Student’s Book, Teacher’s Book, Set of 2 Cassettes, Workbook.

Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий, соответствующими возрастным особенностям школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Характеристики УМК “Objective KET”:

- лексическо-тематический принцип организации уроков;
- превалирование обучающей функции над тестированием;
- создание дополнительной мотивации с помощью цветных иллюстраций;
- наличие разнообразных заданий обще-коммуникативного характера;
- разделение рецептивных и продуктивных навыков на более конкретные составляющие (subskills);
- грамматический материал в виде таблиц, правил и упражнений;

- рекомендации по тестовому заданию каждого типа;
- включение тестов и их разбора в Exam Folders и Writing Folders после каждого урока;
- дополнительная отработка языкового и тестового материала в рабочей тетради;
- включение ксерокопируемых тестов в книгу для учителя.