



*Окружающий мир (авторы Дмитриев Н.Я., Казаков А.Н.)*

### **Пояснительная записка к курсу**

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны – как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебник, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию многообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа – это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство живой и неживой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

В *1 классе* эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков. Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Этот подход к развитию содержания сохраняется и *во 2 классе*, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа – жизнь человека – развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Дальнейшее развитие курса в 3 и 4 классах продолжает эти линии, но на первый план выходит знание о человеке и человеческом обществе. Содержание курса 2 класса, в том числе сведения о солнечной тепловой энергии, о наличии воды на разных территориях Земли и т.д., подводит учеников *3 класса* к пониманию причин формирования разных природных зон. Сначала они получают представление о природных зонах Земли, о появлении человека и его расселении на Земле. Затем вместе с нашими предками путешествуют по территории Древнерусского государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России и ее историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира.

Содержание курса в *4 классе* – следующий этап познания человеком окружающего мира. Начинается эпоха великих географических открытий. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России. Развиваются науки, люди изобретают все больше машин, бытовой техники, технических средств, которые входят в повседневную жизнь человека. Растет интерес человека к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению.

В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в этих классах отводится истории России. Нашей задачей является ознакомление младших школьников с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества – познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества, - так как многие современные социальные явления не могут быть поняты без сравнения с жизнью людей в

других странах, в другие эпохи. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков. Обучение и развитие.с.101). в соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В.Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к местным условиям. При этом у него возникало много вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы отвечать на возникшие вопросы.

Взаимосвязь теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: 1) история открытия и познания природы Земли; 2) развитие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий, так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

**Место курса в учебном плане:** в соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Мы и окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю (1 класс – 66 часов, 2-4 классы – по 68 часов). Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

### **Содержание программы**

#### **1 класс (60 часов, 6 часов резервных)**

##### **Окружающий мир: природа, общество, труд (7 часов)**

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге.

Природа осенью. Природа - источник познания.

*Экскурсии.* Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

##### **Природа (17 часов)**

###### **Человек и природа**

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли.

Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.

Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.

*Практические работы и экскурсии.* Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

##### **Планета Земля (10 часов)**

###### **Человек и природа**

Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

##### **Становление человека (8 часов)**

###### **Человек и общество**

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы.

Окультуривание растений и одомашнивание животных.

*Экскурсии* в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

##### **Современное человечество (18 часов)**

###### **Человек и общество**

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение

имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Россия - самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Расположение Москвы на карте.

Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии.

Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.

Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой.

Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.

*Экскурсии* по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

## **2 класс (68 часов)**

### **Общий взгляд на Землю (5 часов)**

#### **Человек и природа**

Материки и океаны Земли.

Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики.

*Практическая работа.* Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.

### **Как изучают окружающий мир (9 часов)**

#### **Человек и общество**

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.

Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

#### **Человек и природа**

Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

*Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом,

жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

### **Космос и Земля (14 часов)**

#### **Человек и природа**

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле.

Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

*Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса.

*Экскурсия* в планетарий.

*Наблюдения* за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

### **Взаимодействие сил природы (22 часа)**

#### **Человек и природа**

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.

Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

*Практические работы.* Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

*Экскурсия* к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

### **Живая природа (18 часов)**

#### **Человек и природа**

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга.

Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов.

Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.

Красота и разнообразие природы России.

*Практические работы.* Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

*Экскурсия* в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

### **3 класс (68 часов)**

#### **Природные условия Земли (12 часов)**

##### **Человек и природа.**

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

*Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой при родных зон.

#### **Человек в далеком прошлом (9 часов)**

### **Человек и общество.**

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие.

*Исследовательская работа.* Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы..) в жизни человека.

*Экскурсии* в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей.

### **Земли восточных славян (22 часа)**

#### **Человек и природа.**

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий степной и лесной зон. Меры по сохранению леса.

#### **Человек и общество.**

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир, Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

*Практические работы.* Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

*Исследовательская работа.* Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

*Экскурсии* в краеведческий музей, в Жигулевский заповедник.

### **Московское государство (12 часов)**

#### **Человек и природа.**

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, лег, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

#### **Человек и общество.**

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

*Экскурсии* в лес, к реке.

### **Путь от Руси к России (13 часов)**

#### **Человек и общество.**

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

**Краеведение (в течение года).** Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

*Исследовательская работа.* Жизнь людей в тайге(тундре) в настоящее время.

### **4 класс (68 часов)**

#### **Человек и окружающий мир (21 час)**

##### **Человек и природа.**

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

##### **Человек и общество.**

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы.* Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение

внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

*Исследовательская работа.* История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

*Экскурсия* в планетарий.

### **Преобразования в России (10 часов)**

#### **Человек и общество.**

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В.Ломоносов – основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

#### **Человек и природа.**

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

#### **Человек и общество.**

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812г. М.И. Кутузов.

План местности.

*Практические работы.* Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

*Исследовательская работа.* Петербург – один из прекраснейших городов мира.

*Экскурсия* в краеведческий музей.

### **Мир человека в Новое время (27 часов)**

#### **Человек и природа.**

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

#### **Человек и общество.**

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941 – 1945). Государства – участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

#### **Человек и природа.**

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П.Павлов. открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа.* Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.

*Экскурсии* в краеведческий музей, в Жигулевский заповедник.

## **Современная Россия (10 часов)**

### **Человек и общество.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила прослушивания гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства – соседи России.

Россия – многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носителя базовых национальных ценностей.

**Краеведение (в течение года).** Родной край – часть России. Областные органы власти. Областная символика. Родной край в изучаемый период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

*Исследовательская работа.* Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет...

*Экскурсия* в музей прикладного искусства.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы по окружающему миру**  
**1 класс**

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<p>положительное отношение к уроку окружающего мира, к учебной деятельности;</p> <p>представление о причинах успеха в школе;</p> <p>интерес к учебному материалу;</p> <p>этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>знание основных моральных норм поведения</p>	<p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</p>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале (работать по алгоритму);</p> <p>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p>	<p>адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителями, одноклассниками;</p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>понимать знаки, символы, схемы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>понимать заданный вопрос, в</p>	<p>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>первоначальному умению смыслового восприятия познавательного текста;</p> <p>подводить анализируемые объекты под</p>

<p>соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;</p> <p>проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</p>	<p>понятия разного уровня обобщения (например: природа – живая, неживая, животные - растения);</p> <p>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>допускать существование различных точек зрения;</p> <p>договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>принимать другое мнение и позицию;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
<p>Предметные результаты. <i>Человек и природа</i></p>	
<p>различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;</p> <p>различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p> <p>различать и называть основные части растений;</p> <p>узнавать растения: деревья, кустарники, травы, приводить примеры;</p> <p>использовать иллюстративный определитель растений, животных;</p>	<p>соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды, электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;</p> <p>описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;</p>
<p>Предметные результаты. <i>Человек и общество</i></p>	

<p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; различать прошлое, настоящее и будущее; определять родственные связи в семье; соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; использовать правила поведения в общественных местах и на улице</p>	<p>оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности; находить на карте мира – Российскую Федерацию, на карте России – Москву, Самарскую область и Самару</p>
--	--

## 2 класс

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные универсальные учебные действия	
<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; Понимание причин успеха в учебе; Оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; Этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; Представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>Интереса к познанию окружающего мира; Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; Самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; Чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; Ориентации в поведении на принятые моральные нормы; Понимания чувств одноклассников, учителей; Представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Принимать и сохранять учебную задачу; Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале (работать по алгоритму); Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Самостоятельно находить несколько способов</p>	<p>Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения</p>

<p>решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителями, одноклассниками;</p> <p>Принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</p>	<p>учебной задачи;</p> <p>На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p>Пользоваться знаками, символами, схемами, моделями, приведенными в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>Строить сообщение в устной форме;</p> <p>Находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p> <p>Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их существенных и несущественных признаков;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из его частей;</p> <p>Проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p> <p>Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа – живая, неживая, животные - растения);</p> <p>Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;</p> <p>Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;</p> <p>Осуществлять фиксацию указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>Проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>Понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте или явлении;</p> <p>Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>Воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>Формулировать собственное мнение и</p>	<p>Строить монологическое высказывание;</p> <p>Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>Учитывать другое мнение и позицию;</p>

<p>позицию;</p> <p>Договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Договариваться, приходить к общему мнению (при работе в паре, группе);</p> <p>Контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Предметные результаты. <i>Человек и природа</i></p>	
<p>Устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>Сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>Проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;</p> <p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>Характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;</p> <p>Ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;</p> <p>Различать твердые, жидкие и газообразные вещества;</p> <p>Измерять температуру воды, воздуха и своего тела;</p> <p>Различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;</p> <p>Определять основные свойства воздуха, его</p>	<p>Определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</p> <p>Показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;</p> <p>Различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;</p> <p>Различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).</p>

<p>значение для растений, животных, человека;</p> <p>Определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);</p> <p>Различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>Определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</p> <p>Различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных;</p> <p>Правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;</p> <p>Строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.</p>	
---	--

#### Человек и общество

<p>Понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;</p> <p>Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</p> <p>Соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;</p> <p>Определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.</p>	<p>Использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</p> <p>Понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.</p>
---	---

#### 3 класс

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- учебно- познавательного интереса к нахождению разных способов решения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;</li> <li>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</li> <li>- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul>	<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- реализации основ гражданской идентичности в поступках;</li> <li>- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</li> </ul>
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия при с наглядно- образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильности выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов</li> </ul>

<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</li> </ul> <p>Умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании и без указания количества групп;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте;</li> <li>- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения ( природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных);</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	<p>библиотек, медиа-ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- находить разнообразные способы решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;</li> <li>- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>	<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- использовать речь для планирования своей деятельности.</li> </ul>
<p>Предметные результаты. Человек и природа.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;</li> <li>- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);</li> <li>- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;</li> <li>- использовать готовые модели (глобусы, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;</li> <li>- проводить наблюдения за погодой и природой родного края;</li> <li>- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</li> <li>- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</li> <li>- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растительный и животный мир) и неживой природы (солнечный свет, вода, воздух, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества;</li> <li>- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</li> <li>- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;</li> <li>- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;</li> <li>- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.</li> </ul>	
<p>Человек и общество.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, век с тысячелетием; пользоваться историческими картами;</li> <li>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся фактов отличать исторические факты от вымыслов;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах ( семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;</li> <li>- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</li> <li>- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;</li> <li>- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и</li> </ul>

	современников); - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; - договариваться в распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	---

**4 класс**

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
------------------------------------	---

**Личностные универсальные учебные действия**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>- основные моральные нормы в обществе и проецировать их на собственные поступки;</li> <li>- этические чувства – стыда, вины, совести</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</li> </ul>
--	---

<p>как регуляторы морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>- принятие установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного на основе знакомства в мире природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.</li> </ul>	
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью</li> </ul>

<p>пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладевает действием моделирования;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</li> <li>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии.</li> </ul>	<p>инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</li> </ul>	<p>подходов к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
--	---

**Предметные результаты. Человек и природа.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и на электронных носителях, в т.ч. в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;</li> <li>- использовать для поиска необходимой информации различные доступные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;</li> <li>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;</li> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания</li> </ul>
--	--

<p>справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. и медиаресурсы;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</p> <p>- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);</p> <p>- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;</p> <p>- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.</p>	<p>окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
<p><b>Человек и общество.</b></p>	
<p>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>- узнавать выдающиеся памятники</p>	<p>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым</p>

<p>истории и культуры России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>-используя дополнительные источники информации, находить факты, находящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).</li> </ul>	<p>чувство исторической перспективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</li> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
---	---

**Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс, 66 часов**

Номера	Темы	Возможные виды деятельности обучающихся
<b>Окружающий мир: природа, общество, труд (7 часов)</b>		
2	Что такое окружающий мир Где мы живем.	Различение объектов города и деревни. Соотнесение рисунков с действительностью (Какой рисунок подходит к вашей местности?). Знакомство с правилами дорожного движения. Ответы на вопросы. Подведение анализируемых объектов под понятия («окружающий мир», «природа»). Моделирование ситуации и представление своих ощущений в ней (игра-инсценировка «Я в городе», «Я в деревне»)
3	Природа и ее изменчивость. Осенняя экскурсия в	Различение объектов и явлений природы. Описание иллюстрации в учебнике (описание местности), называя внешние признаки времен года и давая им

	природу	характеристику. Сравнение рисунков (изменения, которые могут одновременно происходить в природе: смена суток, времени года, изменения погоды). Обсуждение результатов своих наблюдений, совместная выработка правил участия в диалоге.
2	Природа – первый «учебник человека».	Выделение признаков объектов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (выполнять задания в учебнике на определение признаков предметов с помощью чувств). Обсуждение пословиц. Ориентирование в пространстве. Рассказ о явлениях природы, опираясь на жизненный опыт. Отгадывание загадок. Объяснение этимологии мотивированных фамилий
<b>Природа (18 часов)</b>		
1	Вселенная, или Космос.	Работа с рисунками в учебнике. Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт (что можно увидеть на небе днем, а что ночью?), сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы. Группировка объектов природы. Приведение сведений из дополнительных источников информации (о Луне, Солнце). Объяснение причин явлений (относительность восприятия величины предметов в зависимости от расстояния), используя рисунки в учебнике на с. 8. Составление макета Вселенной, распределяя расположение космических тел. Моделирование ситуации «Что произойдет на Земле, если исчезнет Солнце»
1	Земля – планета Солнечной системы.	Проведение несложных наблюдений (опыты с лампой и зеркалом). Использование модели (глобус) для описания явлений (неравномерного освещения Земли, смены дня и ночи). Анализ картины А. Куинджи «Ночь на Днепре» (время суток, признаки, которые привели к такому выводу, свое впечатление от картины). Формулирование предварительного вывода об условиях, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). Установление связей между объектами природы и явлениями в природе
1	Значение воды на Земле.	Характеристика свойств воды. Проведение опытов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (опыт на определение свойств воды). Анализ диаграммы соотношения на Земле суши и воды. Формулирование выводов на основе наблюдений. Совместная разработка правил безопасности жизнедеятельности. Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно выделенным признакам

1	Значение воздуха на Земле.	Проведение несложных опытов, которые доказывают, что воздух есть везде. Формулирование выводов на основе наблюдений. Высказывание своей точки зрения. Участие в обсуждении художественной картины И. Айвазовского «Девятый вал». Знакомство с правилами здорового образа жизни. Определение значения объектов окружающего мира (какое значение имеет воздух для человека, всех живых организмов, какое значение имеет ветер) с опорой на рисунки
2	Разнообразие природы Земли.	Работа с глобусом, картой. Соотнесение рисунка с картой. Знакомство с картинами разных художников. Работа с дидактическим материалом (карточками). Предположения о причинах разнообразия природных условий нашей страны, о возможности обитания каких-либо животных в различных средах (лес, водоем, территории, покрытые снегом, побережье и т.д.). Нахождение иллюстраций по заданию учителя
2	Неживая и живая природа.	Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственные предметы). Описание изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Выделение их существенных признаков, доказательство наличия того или иного признака у объекта (дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание). Сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Осуществление классификации изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам (или с помощью учителя). Разделение объектов природы на живую и неживую природу, объекты, сделанные человеком. Проведение наблюдений и простейших опытов. Приведение доказательств с опорой на результаты опытов (в ходе наблюдения за домашними растениями, их движением к свету сделать вывод о движении растений)
1	Царства живой природы	Работа в группе с дидактическим материалом (карточками) с целью самостоятельно разделить объекты природы на группы: животные, растения, грибы. Самостоятельное (или с помощью учителя) выделение признаков объектов живой природы (обоснование отнесения объекта природы в какую-либо группу). Оценка работы одноклассников. Составление и работа со схемой (деление природы на 4 царства). Извлечение (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний необходимой информации о растениях и животных своей местности
1	Растения. Строение растений	Работа с гербарием: описание растения, его частей; сравнение и выявление общего между различными растениями; определение слов, повторяющихся при описании). Различение существенных признаков от

		<p>несущественных при определении растения. Самостоятельное извлечение информации из рисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Нахождение частей целого. Обсуждение значения корня, стебля, листьев, плода, цветка для растения. Предположение последствий отсутствия отдельных частей у растения</p>
2	<p>Зависимость растений от природных условий. Растение и человек.</p>	<p>Соотнесение объектов природы с условиями природы (определение зависимости внешнего строения растений от тепла и влаги). Установление простейших причинно-следственных связей. Приведение примеров растений. Работа по формированию научного понятия. Работа с дополнительными источниками информации. Характеристика условий, необходимых для жизни растений (свет, влага, тепло). Сравнение и различение разнообразных групп растений, характеристика их роли в жизни человека</p>
1	<p>Животные.</p>	<p>Самостоятельная (или по заданным учителем критериям) классификация животных на группы. Различение существенных и несущественных признаков животных. Определение смысла понятий «млекопитающие», «земноводные», «пресмыкающиеся». Диалог, обмен мнениями. Работа в группе. Использование дополнительных источников информации</p>
1	<p>Разнообразие растений и животных.</p>	<p>Сравнение растений и животных между собой по рисунку в учебнике. Описание животных своей местности. Рассказ о любимом животном. Слушание и извлечение главной мысли из прочитанного текста. Приведение примеров растений и животных. Участие в игре «Кто где живет» (дети разгадывают загаданное животное и показывают на карте его примерное местообитание). Использование краеведческого материала: какие животные обитают в своей местности, какие растут растения, где они еще могут быть. Подготовка сообщения о домашнем питомце (его повадках, внешнем виде и т.д.)</p>
1	<p>Природа и человек.</p>	<p>Составление рассказа по рисунку. Знакомство с Красной книгой. Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защиты.</p> <p>Различение и называние предметов, сделанных человеком. Знакомство с понятием «вещество», определяя, из каких веществ сделаны предметы. Изготовление с родителями или одноклассниками кормушки для птиц</p>
2	<p>Труд человека</p>	<p>Составление рассказа по рисунку. Сравнение предметов старины с современными. Объяснение происходящих изменений с орудиями труда, оборудованием.</p>

	Земная поверхность. Проверь себя.	Обсуждение пословиц и поговорок. Установление причинно-следственных связей. Рассказ о профессии своих родителей. Классификация изученных объектов природы по заданным и самостоятельно выделенным признакам, приведение примеров. Участие в диалоге, обсуждении проблем. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Корректирование своих действий
<b>Из истории Земли</b> (12 часов)		
2	Модели и изображения Земли. Глобус и карта (практическая работа).	Работа с глобусом, физической картой. Сравнение модели с натуральным предметом по размерам и форме. Ознакомление с названиями и местом расположения океанов и материков. Показывание на глобусе и карте материков и океанов. Чтение знакомых условных обозначений.  Нахождение и определение изученных географических объектов на физической карте. Работа с новыми понятиями (земная ось, Северный полюс, Южный полюс, экватор)
1	Азбука географии (практическая работа).	Работа с глобусом, физической картой. Показывание на глобусе и карте материков и океанов. Нахождение и определение знакомых географических объектов на физической карте с помощью условных знаков. Знакомство с новыми географическими понятиями (Северное и Южное полушария).  Восприятие задания в тексте, ответы на вопросы
1	Тепловые пояса Земли.	Участие в игре «Путешествие по тепловым поясам Северного и Южного полушарий». Работа с моделью Земли (глобусом). Нахождение и показ знакомых географических объектов. Прослеживание за изменениями времен года в разных полушариях. Доказывание своей точки зрения с помощью рисунков в учебнике и знаний, полученных в ходе проведенных ранее опытов. Соотнесение тепловых поясов с территорией родного края
1	История одной местности.  Облик Земли меняется.	Развитие наблюдательности. Получение представлений об этапах развития истории нашей Земли по информации из текста и иллюстраций учебника. Определение по контурам географических объектов. Различение прошлого, настоящего и будущего. Сравнение природы далекого прошлого с природой современного периода. Участие в обсуждении проблем. Выполнение моделей окаменелости из гипса
2	Экскурсия в краеведческий музей	Наблюдение, сравнение, сопоставление прошлого с настоящим. Слушание и выделение главного. По окончании экскурсии подготовка сообщения о своих

	Так или не так? Проверь себя.	впечатлениях об увиденном
1	Место и время	Обсуждение ответов на поставленные вопросы в учебнике. Восприятие текста «Как учили наших предков» на слух, выделяя главную мысль. Моделирование и оценка различных ситуаций использования слов, показывающих направление (вверх, вниз, справа и др.). Ориентирование в пространстве и времени. Определение времени по часам. Совместное составление режима дня
1	Как открывали новые земли. Сказка и быль	Анализ текста в учебнике, формулирование ответов на вопросы к тексту. Различение достоверных фактов и вымысла. Соотнесение текстов учебника «Плавание Ганнона», «Сказка и быль» с иллюстрациями. Работа с картой. Нахождение и показ на карте географических объектов, указанных в тексте. Подготовка описания природы, которая окружает героев сказки П. Ершова «Конек-горбунок»
1	Появление и развитие жизни на Земле.	Извлечение информации из разных источников (учебник, фильмы, книги) и обмен ею с одноклассниками. Различение прошлого, настоящего и будущего. Определение условий, необходимых для жизни. Знакомство с этапами развития жизни на Земле. Описание внешности животных по иллюстрациям. Подготовка сообщения о динозаврах
2	Древние и современные растения и животные. Древняя и современная природа Земли.	Самостоятельная группировка животных и растений на современные и древние. Сравнение современного животного и древнего (внешний облик, питание, охота и образ жизни, место обитания), современного растения и древнего. Знакомство с изменениями, происходившими в природе Земли. Анализ внешнего строения объектов. Установление связи изменений, происходящих с животными, с изменением природных условий. Формулирование вопросов по рисунку в учебнике. Сравнение объектов живой и неживой природы. Нахождение отличий между рисунками с древней и современной природой Земли. Восстановление целого объекта из частей (в ходе игры). Классификация изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам. Подведение анализируемых объектов под понятия разного уровня обобщения
<b>Главная особенность Земли (8 часов)</b>		
1	Растительноядные и хищные животные на Земле.	Объединение животных в группы по заданному признаку. Установление связи между образом жизни и типом питания животных. Работа в группе: выделение признаков хищных и растительноядных животных.

		Самостоятельное приведение примеров. Обсуждение правил поведения с незнакомыми животными
1	Зимняя экскурсия. Природа зимой	Наблюдение за птицами, млекопитающими (кошкой и собакой), их питанием, поведением. Группировка объектов живой и неживой природы по самостоятельно выделенным признакам. Установка связей особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Объяснение необходимости бережного отношения к природе. Создание собственных устных высказываний.
1	Становление человека. Предки человека	Сравнение современных человекоподобных обезьян и древнего предка человека. Анализ рисунка (детали во внешнем строении животных и предков человека). Сравнение конечностей животного с рукой человека и формулирование выводов
1	Человек охотник и кочевник.	На основе анализа рисунков установление причин изменений в образе жизни человека (переход к занятию охотой). Обсуждение вопросов (например, «Как человек, не имея когтей, клыков хищника, может добывать мясо?»). Извлечение необходимой информации из рисунка. Называние объектов, сделанных человеком. Выстраивание устного высказывания
1	Человек прямоходящий.	Сравнение внешнего строения предков человека на разных этапах его развития. Сравнение условий обитания и видов занятий тех и других. Исследование изменения орудий труда с древних времен до сегодняшнего дня (работа в парах). Приведение примеров инструментов, используемых дома
1	Жизнь родом и племенем. Орудия труда. Родовой строй. Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных и растений.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выстраивание устного высказывания. На основе анализа иллюстрации формулирование вывода о зарождении живописи, музыки, танца. Извлечение из дополнительных источников знаний необходимой информации и осуждение полученных сведений (видеофильм о жизни человека племенем).
1	Земля рассказывает о себе. Обобщение представлений об этапах развития жизни на Земле, в том числе человека.	Работа с текстом: нахождение ответов на вопросы в тексте, установление последовательности событий. Анализ картины К. Брюллова «Гибель Помпеи». Знакомство с музеями, имеющими отношение к изучаемому содержанию. Установление соответствия между археологическими предметами и временем их применения
1	Мы – часть окружающего мира Проверь себя	Установление связи современной жизни человека с предшествующими этапами его развития. Ответы на вопросы. Определение зависимости человека от

		окружающего мира. Осознание того, что каждый из нас – член семьи, гражданин России, всего человеческого общества. Участие в обсуждении о правах и обязанностях ребенка в семье
<b>Мы – часть окружающего мира (18 часов)</b>		
2	<p>Продолжение разговора о семье. Различие людей по возрасту и внешнему виду.</p> <p>Семья. Родословная.</p> <p>Особенности жизни людей в разных природных условиях.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом, различение на рисунке людей, принадлежащих разным расам. Рассказ посредством рисунка о людях разных рас, их внешних различиях, разных условиях жизни. Знакомство с основными моральными нормами поведения. Моделирование ситуаций общения с людьми разного возраста, национальности, вероисповедания. Приведение примеров заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных. Подготовка (для следующего урока) рассказа о семье, домашнем хозяйстве. Составление (с помощью взрослых) родословного древа. Организация (сообща) выставки плакатов «Моя семья» с обычаями, традициями, фотографиями членов семьи. Обмен материалом, подготовленным с помощью взрослых, о своей семье. Сравнение рисунков: как условия жизни влияют на занятия, привычки, одежду, жилище, еду человека. Установление взаимосвязи между природными условиями и образом жизни человека, его занятиями. Нахождение общего и особенного. Использование краеведческого материала (условия в своей местности, занятия людей, родителей).</p>
1	Люди живут в разных странах (практическая работа).	<p>Нахождение на карте стран, которые указаны в учебнике и названы учителем. Различение их по заданным признакам: на карте (размер, местоположение), по рисунку (количество населения). Подготовка сообщения о своей стране с использованием иллюстраций и детской литературы, или изображения национального костюма, или рассказа о национальном блюде любой страны, или пословиц, поговорок разных народов (2–3) с объяснением их смысла</p>
1	На Земле люди живут в разное время суток.	<p>Демонстрация движения Земли вокруг своей оси и его связи со сменой дня, ночи. Наблюдение за движением стрелок часов, определение часов суток. Работа с иллюстрациями учебника. Сравнение рисунков на карте (время и деятельность детей в разных частях нашей страны). Работа с графической информацией (циферблат, схемы, рисунки)</p>
1	Люди разных профессий.	<p>Наблюдение, соотнесение соответствующей профессии с рисунком. Объяснение значения профессий. Обсуждение качеств личности, необходимых для той или иной профессии. Установление связей профессий с природой. Приведение пословиц о труде и обсуждение их смысла. Подготовка сообщения о профессии своих родителей. Различение древних профессий и тех, которые появились</p>

		недавно
1	Воздействие человека на окружающую среду (экологические проблемы).	Установление связей между деятельностью человека и природой. Формулирование выводов о воздействии человека на природу на основе анализа рисунка в учебнике. Формулирование ответов на вопросы с использованием текста. Выявление потенциально опасных для жизни и здоровья человека ситуаций, сохранения личного и общественного имущества. Выстраивание предположений о применении отходов, ненужных вещей (картон, одежда, газеты). Выбор оптимальных форм поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоемах). Совместное составление схемы (памятки) правил поведения в лесу, на водоеме, на дороге
1	Российская Федерация – страна, в которой мы живем.	Работа с глобусом и картой. Показ на них территории России. Выполнение заданий в практической работе с картой: определение местонахождения Москвы и 2–3 других крупнейших городов России, морей. Использование дополнительных материалов о достопримечательностях России. Работа с иллюстрациями, видеокадрами флага, герба, столицы, достопримечательностей городов России. Прослушивание гимна. Подбор дополнительного материала к следующему уроку о народах родного края
1	Транспорт и связь. Как связываются люди между собой на планете.	Приведение примеров разных видов транспорта. Работа с картой: ориентирование, местонахождение городов относительно друг друга, прокладывание маршрутов от одного объекта к другому (обосновать, какой вид транспорта для этого понадобится). Приведение примеров разных современных источников информации. Обсуждение, в каких случаях необходим тот или иной источник информации
1	Правила дорожного движения.	Знакомство с правилами дорожного движения. Участие в игровых ситуациях по правилам дорожного движения. Подготовка к следующему уроку иллюстраций, фотографий достопримечательностей своего края
1	Богатства Российской Федерации.	Анализ иллюстраций учебника. Обсуждение причин разнообразия природы России. Знакомство с великими людьми России, с результатами труда россиян. Выступление с подготовленным сообщением. Слушание сообщений одноклассников. Использование краеведческого материала для описания достопримечательностей, памятников природы своей местности. Описание по картинке внешнего вида животного. Работа с картой (нахождение географических объектов)

1	Как жили наши предки.	Извлечение информации из рисунка: рассказ об образе жизни людей, их одежде, прическах, обуви, деятельности и т.д. Развитие наблюдательности. Анализ и обсуждение картины В.М. Васнецова «Богатыри» (природа, оружие, одежда, позы богатырей). Выражение своих эмоций, общего впечатления о картине. Участие в беседе об истории Древней Руси
1	Жизнь современного человека.	Работа с текстом учебника. Моделирование ситуаций по получению необходимой информации из разных источников. Обсуждение сведений из средств массовой информации о новейших изобретениях. Участие в беседе и анализе жизненных ситуаций. Выбор допустимых форм поведения в обществе, семье. Знакомство с культурой пользования компьютером
1	Законы современной жизни.	Моделирование ситуаций, требующих знаний образцов культуры общения и взаимной ответственности в обществе; правил дорожного движения; расписания движения транспорта; правил внутреннего распорядка в школе. Знакомство с понятием «Конституция»
3	Можно ли выжить одному. Проверь себя. (проверочная работа). Итоговое повторение.	Подведение понятий под определения. Классификация и обобщение объектов природы. Работа со схемами, справочным материалом, иллюстрацией учебника. Высказывание и доказывание своей точки зрения по вопросу «Можно ли одному выжить на острове и что для этого нужно?». Работа в группах (одна группа приводит доводы, что одному выжить можно, другая – что невозможно)
2	Обобщающий урок. Весенняя экскурсия в природу.	
	Резерв (3 ч)	

**Тематическое планирование уроков окружающего мира 2 класс, 68 часов в год**

Кол - во уроков	Тема	Возможные виды деятельности учащихся
Общий взгляд на Землю (5 часов)		
5 часов	Что вы уже знаете об окружающем мире и нашей планете? Россия – родина космонавтики. Материки.	Работать с физической картой полушарий и глобусом. Объяснять связь прошлого с настоящим. Использовать знаки, символы, схемы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Работать с научно – познавательным текстом. Выделять главное знание в тексте (проводится в

	<p>Материки и части света. Мировой океан. Проверочная работа №1 Обобщение знаний</p>	<p>течение года). Выделять главное, существенное в тексте. Доказывать высказываемые утверждения.</p> <p>Взглянуть на Землю из космоса. Работать с контурной картой. Описывать объекты природы.</p> <p>Находить сходства и различия объектов</p> <p>Познакомиться с океанами Земли. Исследовать Северный Ледовитый океан. Работать с контурной картой.</p> <p>Работать с контурной картой.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</p>
<p>Как изучают окружающий мир? (9 часов)</p>		
5 часов	<p>Экскурсия в природу</p> <p>Органы чувств. Зрение, слух, обоняние, вкус. Практическая работа.</p> <p>Зрение. Слух. Обоняние, вкус.</p> <p>Осязание. Как сохранить здоровыми органы чувств?</p> <p>Языки науки.</p> <p>Книги. Наблюдения, рассуждения, выводы. Их роль в познании окружающего мира.</p> <p>Приборы помогают изучать окружающий мир. Практическая работа.</p>	<p>Проанализировать, какую информацию об окружающем мире помогают получить органы чувств, книги. Работать с вопросами и рисунками в учебнике.</p> <p>Провести исследование: органы чувств и информация, которую они сообщают. Работать группами.</p> <p>Определять объекты окружающего мира по запаху, на ощупь, по описанию. Провести опыт по определению свойств объектов с помощью осязания. Использовать географические понятия: «река», «исток», «приток», «русло», «устье», «левый берег реки», «правый берег реки». Определять правый и левый берег реки, отличать реку от притока. Наблюдать, рассуждать, делать предложения, пользоваться языком науки.</p> <p>Определять расстояния с помощью зрения. Определять температуру воды с помощью осязания. Узнать об изобретении приборов. Термометр.</p>
4 часа	<p>Средства информации. Мы – исследователи.</p> <p>Тела и вещества. Свойства веществ. Демонстрация опытов.</p> <p>Свойства веществ. Демонстрация опытов.</p> <p>Экология.</p> <p>Обобщающий урок.</p>	<p>Изучать источники информации: книги, фильмы, Интернет, картины. Эксперимент.</p> <p>Познакомиться с твердым, жидким и газообразными состояниями тел и веществ, с молекулами и атомами. Схема состава веществ. Пронаблюдать, как вещества отзываются на увеличение или уменьшение тепла.</p> <p>Практическое применение. Различать вещества и тела.</p> <p>Определять вещество, из которого сделано тело.</p>

	Проверочная работа №2	<p>Познакомиться с наукой экологией. Определить роль экологии в защите окружающей среды.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом</p>
Космос и Земля (14 часов)		
14 часов	<p>Главные особенности космоса</p> <p>Звезда по имени Солнце</p> <p>Планеты</p> <p>Звезды и созвездия.</p> <p>Практическая работа «Как найти «Полярную звезду»</p> <p>Луна – спутник Земли.</p> <p>Затмение Луны и Солнца</p> <p>Обобщающий урок.</p> <p>Проверочная работа №3</p> <p>Горизонт.</p> <p>Форма Земли.</p> <p>Строение Земли</p> <p>Ориентирование. Стороны горизонта. Практическая работа «Ориентирование»</p> <p>Компас.</p> <p>Народные приметы ориентирования.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Глобус и географическая карта</p>	<p>Обобщить знания о космосе. Провести наблюдения за Солнцем. Обсудить практическое применение человеком полученных знаний о Солнце. Ориентирование по Солнцу в пространстве и времени (солнечные часы).</p> <p>Повторить названия планет, их расположение в Солнечной системе. Характеризовать значение для человека изучения звезд и созвездий. Уметь ориентироваться по Полярной звезде.</p> <p>Наблюдать за Луной в течение месяца.</p> <p>Зарисовывать фазы Луны. Понятия «месяц», «неделя». Самостоятельная работа. Уметь ориентироваться во времени. Год, месяц, неделя, сутки.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</p> <p>Работать с глобусом. Доказать, что Земля имеет форму шара. проанализировать текст «Россия – родина космонавтики».</p> <p>Познакомиться с внутренним строением Земли, с понятиями: литосфера, гидросфера, атмосфера, географическая оболочка. Определять свое положение на местности; ориентироваться на карте. Характеризовать промежуточные географические направления. Познакомиться с народными приметами ориентирования, устройством компаса. Учиться ориентироваться по компасу. Работать с понятиями: глобус, географическая карта, экватор, полюса, полушария, ось, полярные круги, тропики, материки, океаны. Ориентироваться на глобусе и карте. Моделировать ландшафт и рельеф Земли. Объяснять азбуку географии.</p> <p>Характеризовать формы рельефа: горы, равнины, овраги, холмы.</p>
Взаимодействие сил природы (22 часа)		
22 часа	<p>Тепловые пояса Земли.</p> <p>Времена года.</p>	<p>Работать с контурной и физической картами полушарий. Путешествие с Северного полюса на Южный полюс. Выполнить творческую</p>

	<p>Суша под Солнцем.  Внутренние силы Земли.  Стихийные бедствия.  Контрольная работа за первое полугодие.  Свойства жидкой воды.  Практическая работа.  Тепло и вода. Экология океанов.  Три состояния воды.  Водяной пар.  Вода в твердом состоянии.  Практическая работа.  Вода – растворитель.  Фильтрование. Практическая работа.  Подземные воды.  Атмосфера.  Свойства воздуха.  Ветры.  Работа воды и ветра  Охрана воды и воздуха.  Проблемы экологии.  Природные явления и стихийные бедствия в вашей местности.  Обобщающий урок.  Проверочная работа</p>	<p>работу.  Изучить смену времен года в Северном и Южном полушариях. Работать с теллурием или глобусом и источником света. Наклон земной оси и особенности сезонов в жарком, умеренном и холодном поясах.  Рассмотреть изменение поверхности Земли (рельефа) под воздействием Солнца. Провести опыт с нагреванием воды и металлического ковшика, камня. Объяснить практическое применение полученных знаний.  Познакомиться с землетрясениями и вулканами, с изменением рельефа Земли под их воздействием. Тихий океан и его вулканы. Работать с физической и контурной картами. Оценить собственную работу, анализировать допущенные ошибки. Характеризовать свойства жидкой воды. Демонстрация опыта. Наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое. Изучить свойства газообразной воды. Изучить свойства льда. Определить, что такое снег. Значение льда и снега в природе. Исследовать свойство воды растворять жидкие и твердые вещества. Познакомиться с особенностями грунтовых вод, родниками. Минеральные источники. Гейзеры. Изучить состав воздуха и его значение. Характеризовать упругость, сжимаемость. Применение полученных знаний. Проследить образование ветра. Грозные ветры. Проследить взаимодействие компонентов неживой природы, осуществляющих круговорот (Солнце, вода, воздух). Участие живых организмов в круговороте воды. Познакомиться с экологическими проблемами родного края. Изучить правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом  Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.</p>
Живая природа (18часов)		
18 часов	<p>Жизнь – особенность нашей планеты.  Растения.  Хвойные и цветковые растения. Практическая</p>	<p>Характеризовать условия жизни на Земле. Изучить освоение царством растений суши Земли. Водоросли, мхи, лишайники, папоротники. Найти различия между хвойными и цветковыми растениями. Многообразие растений. Сравнить культурные растения с</p>

<p>работа.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа.</p> <p>Условия, необходимые растениям для роста и развития. Исследовательская работа.</p> <p>Растения, которые едим.</p> <p>Растения – путешественники, или Экскурсия в ботанический сад.</p> <p>Грибы.</p> <p>Животные. Группы животных.</p> <p>Группы животных.</p> <p>Размножение животных.</p> <p>Среда обитания. Питание животных.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Бактерии. Гигиена.</p> <p>Годовая контрольная работа.</p> <p>Итоговое повторение.</p>	<p>дикорастущими представителями. Разнообразие культурных растений. Длительные наблюдения. Учиться оформлять наблюдения, делать выводы. Фрукты и овощи. Определение корня (корнеплода) и плода. Определить части растений, которые едят. Подготовить сообщения. Обсудить результаты задания. Изучить правила сбора грибов. Объяснить связь неживой и живой природы, растений и животных. Сравнение, анализ. Выделить существенные признаки каждой группы. Познакомиться с особенностями размножения разных групп животных: количество отложенных яиц, охрана гнезда, забота о детенышах. Объяснить приспособленность животных к среде обитания. Внешнее строение: форма тела, ноги, клюв, хвост, глаза, уши. Хищники, травоядные, зерноядные, насекомоядные, всеядные животные. Цели питания. Выведение разных пород. Значение селекционной работы. Подготовить сообщения о породах собак, кошек и других животных.</p> <p>Познакомиться с царством бактерий, микроорганизмов.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом</p>
---	---

**Тематическое планирование уроков окружающего мира 3 класс, 68 часов**

Кол-во час.	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся.
<b>Раздел 1. Природные условия Земли (12 часов)</b>		
12	<p>Приглашение к путешествию.</p> <p>Что такое погода.</p> <p>Народные приметы погоды.</p> <p>Климат</p> <p>Почва. Состав почвы.</p> <p>Природные зоны суши Земли.</p> <p>Проверочная работа №1</p>	<p>Характеристика структуры книги (учебника). Моделирование ситуации (путешествие по родному краю). Формулирование выводов из наблюдений в природе. Анализ рисунков учебника, соотнесение различных событий со временем и местом. Работа с понятиями: стороны света, времена года, дни недели, год. Практическая работа: определение видов карт, различение и использование условных обозначений карт, извлечение информации из карты (ответы на вопросы учителя). Определение основных и промежуточных географических направлений. Знакомство с правилами нанесения условных обозначений на контурные карты. Практическая работа: выделение основных показателей погоды, ее компонентов; фиксация наблюдаемых в природе явлений; соотнесение</p>

		<p>условных знаков с показателями погоды. Описание погодных явлений исходя из своих наблюдений. Рассуждение о взаимосвязях погодных условий и живой природы. Установление причинно-следственных связей между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере. Определение признаков хорошей и плохой погоды.</p> <p>Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями. Выдвижение предположений на основе наблюдений.</p> <p>Представление результатов своей творческой работы.</p> <p>Различение характерных признаков сезонов года. Сравнение показателей погоды с показателями климата. Сравнение карты климатических поясов с картой тепловых поясов. Объяснение причин неравномерного распределения тепла и влаги на земном шаре. Анализ тематических карт, таблиц, рисунков, представленных в учебнике. Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике. Знакомство с разнообразием природных зон. Установление цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием. Определение взаимосвязи между почвой, климатом и растительным и животным миром. Знакомство с закономерностью смены природных зон на Земле от экватора к полюсам. Выявление последствий изменения климата для определенной местности. Сравнение природных зон с природой родного края.</p>
<p>Раздел 2. Человек в далеком прошлом (9 ч)</p>		
<p>9</p>	<p>Где зародилось человечество.</p> <p>Климат и природные зоны.</p> <p>Экваториальный лес.</p> <p>Африканская степь-саванна.</p> <p>Пустыни.</p> <p>Средиземноморская природная зона.</p> <p>Родина человечества.</p> <p>Как появился человек.</p> <p>Жизнь древних людей.</p> <p>Самые древние государства.</p> <p>Расширение знаний о мире.</p> <p>Первые шаги в изучении</p>	<p>Определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты.</p> <p>Использование условных обозначений на карте.</p> <p>Знакомство с особенностями рельефа Африки.</p> <p>Работа в группе: характеристика рельефа материка на основе текста учебника, карты и графического изображения в учебнике. Нахождение на физической карте географических объектов.</p> <p>Нанесение географических объектов на контурную карту. Работа с климатической картой, картой природных зон. Определение по карте границ климатических поясов и природных зон.</p> <p>Соотнесение местоположения климатических поясов с природными зонами. Составление на основе текста описания природной зоны по плану.</p> <p>Выделение особенностей природных зон и их отличий. Работа в группе: характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных</p>

<p>природы.</p> <p>Духовная жизнь древнего человека</p> <p>Проверочная работа №2</p>	<p>источников информации. Выполнение заданий по тексту на усмотрение учителя. Выдвижение предположения о месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах. Объяснение причин возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества.</p> <p>Сравнение условий жизни в различных природных зонах Африки. Знакомство с различными теориями появления человека на Земле. Обсуждение причин изменений, произошедших с человеком со времени его появления на Земле. Сравнение человека и обезьяны. Выявление различий между человеком и животными. Беседа о расселении и жизни древних людей. Высказывание своего мнения.</p> <p>Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека. Сравнение древнего человека с современным: как изменялись орудия труда, образ и уклад жизни человека со времени его появления до настоящего времени. Определение значения для человека событий: обретение огня, одомашнивание животных и начало земледелия. Сравнение сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека на примере своего региона. Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств. Сообщение о древних государствах. Моделирование ситуации (современная жизнь без какого-либо изобретения). Обсуждение роли природных условий в появлении традиций древнего государства. Сравнение особенностей воспитания детей и уклада жизни различных древних городов-государств (Афины и Спарта) на основе текста учебника.</p> <p>Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей, А. Македонский). Обсуждение значений и целей походов А. Македонского и других путешественников для Европы. Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени. Сравнение исторической карты местности с географической картой. Моделирование ситуации современного путешествия по маршруту путешественников того времени. Выявление отличий в этих маршрутах (территорию каких государство не пересекают, что необходимо было для путешествия раньше и как путешествуют теперь). Обсуждение того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появились наука, медицина. Обсуждение исследования Аристотелем шарообразности Земли.</p>
--	---

		<p>Объяснение значения технических изобретений Архимеда для современной жизни. Выявление значения и использования других изобретений, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников информации).</p> <p>Определение понятия «язычество». Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека. Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции. Подготовка в группах рассказов о каком-либо виде искусства.</p>
Раздел 3. Земли восточных славян (15 ч)		
15	<p>Географическое положение Европы.</p> <p>Первые люди на нашей Земле.</p> <p>Восточно-Европейская равнина.</p> <p>Степи. Растительный мир.</p> <p>Степи. Животный мир</p> <p>Люди в степи</p> <p>Лесостепь.</p> <p>Лесная зона.</p> <p>Сезонные изменения в лесу.</p> <p>Как жили наши далекие предки.</p> <p>Расселение славян. «Путь из варяг в греки».</p> <p>Обожествление природы.</p> <p>Проверочная работа (за полугодие)</p>	<p>Определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией. Нахождение на карте географических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы). Фиксирование географических объектов на контурной карте. Характеристика особенностей природы Европы с помощью карт (карта природных зон, климатическая, физическая карты). Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям. Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека.</p> <p>Строить небольшие сообщения в устной форме. Обсуждение условий жизни первобытных людей. Выдвижение предположений при рассмотрении орудий труда: о материале, из которого были изготовлены орудия труда, о видах деятельности первобытного человека, о природных условиях, влиянии изменения природных условий на жизнь первобытного человека. Слушание сообщений одноклассников о жизни первобытного человека. Выделение главной мысли. Использование дополнительного материала.</p>
Раздел 4. Образование Древнерусского государства (7 ч)		
7	<p>Первые русские князья.</p> <p>Принятие Русью христианства.</p> <p>Расцвет Древнерусского государства.</p> <p>Древнерусская культура.</p> <p>Ослабление Древнерусского государства</p> <p>Ордынское нашествие.</p>	<p>Выделение существенных признаков степи как природной зоны. Классификация растений степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника. Последовательное выделение периодов изменений, происходящих в степи.</p> <p>Определение существенных признаков степных растений. Работа с гербарием: выбор растений степной зоны.</p> <p>Определять на основе рисунка в учебнике приспособленность растений к окружающей среде (степная зона)</p> <p>Классификация животных по рисунку в учебнике.</p>

<p>Угроза с запада. Проверочная работа №3.</p>	<p>Осмысленное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по нему. Характеристика животных степной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни. Определение (среди других животных) типичных представителей. Составление цепей питания</p> <p>Коллективное обсуждение условий жизни людей в степи: какие можно отнести к благоприятным, какие к неблагоприятным, как жизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей.</p> <p>Предположение последствий, к которым могут привести нарушения взаимосвязей в природе.</p> <p>Различение особенностей основных и переходных природных зон. Описание лесостепи на основе схемы в учебнике.</p> <p>Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон. Использование своих знаний и результатов наблюдений для описания особенностей природных зон. Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса).</p> <p>Нахождение границ лесов на карте природных зон. Сравнение природных зон на схеме. Выявление зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги.</p> <p>Сравнение рисунков разных типов леса.</p> <p>Определение типичных представителей животного и растительного мира разных типов леса.</p> <p>Выделение ярусов леса, подбор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника. Характеристика особенностей разных сезонов года (самостоятельно).</p> <p>Определение сезонных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике. Анализ распространения семян дикорастущих растений по рисунку в учебнике и формулирование вывода. Сравнение причин раннего цветения растений в лесу и степи.</p> <p>Знание перелетных птиц своего края. Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае. Деление животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу</p> <p>Анализ картины С.В. Иванова «Жилье восточных славян»: формулировка предположения об условиях жизни, видах деятельности славян.</p> <p>Выдвижение гипотез о жизни славян по предметам, найденным при проведении раскопок. Обсуждение</p>
--	---

		<p>сообщений о строительстве славянских жилищ в степной и лесной зонах. Составление рассказа о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту. Объяснение причины закономерного расселения славян вдоль рек. Характеристика быта, основных занятий славян (по тексту учебника). Нахождение в тексте ответов на вопросы. Объяснение с помощью текста, как появились первые города. Соотнесение текстового описания пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике.</p> <p>Определение понятий: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки» «правый берег реки». Моделирование ситуации (путешествие купца). Доказательство с помощью текста учебника правильности утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живет народ». Определение понятия «язычество».</p> <p>Приведение примеров народных праздников и обычаев древних славян, соотнесение их с праздниками и традициями современных людей. Выделение основных признаков государства. Знакомство с историей образования Древнерусского государства. Анализ исторической карты</p> <p>в учебнике (границы Древнерусского государства, границы расселения племен, соседние племена). Обсуждение личностных качеств первых русских князей. Соотнесение исторической карты с физической и картой природных зон</p> <p>Определение основных понятий: «язычество», «религия», «христианство», «православие».</p> <p>Рассуждение о роли личности князя Владимира в истории. Беседа о значении принятия христианства для Руси. Соотнесение исторических событий (крещение) с датами, с веком. Работа с лентой времени. Работа с текстом учебника: знакомство с историей Древнерусского государства в изучаемый период. Обсуждение военных побед, роста городов, усиления княжеской власти. Оценка личности князя Ярослава Мудрого. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с древнерусской архитектурой (деревянное и каменное зодчество). Сравнение крестьянского дома и боярского двора по рисунку на с. 15. Определение устного народного творчества как источника информации об истории Древней Руси. Понимание изречений в летописях и сборниках того времени и рассуждение об их смысле, соотнесение этих изречений с современностью. Практическая работа «Как учили школьников»: проведение исследования по</p>
--	--	--

		<p>изучению развития письменности на Руси. Отражение ордынского нашествия на ленте времени. Определение последовательности событий. Знакомство с полководцами кочевников Чингисханом и Батыем. Анализ иллюстраций в учебнике: сравнение одежды, оружия воинов орды и доспехов дружинников, суждение по одежде об уровне развития ремесел, видах занятий народов. Обсуждение возможных причин поражения Руси. Отражение на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.). Характеристика особенностей положения Новгородского княжества. Сравнение тактики боя немецких рыцарей и русского войска. Анализ исторической карты: сопоставление ее с описанием событий в тексте. Характеристика личности А. Невского с использованием текстовой информации в учебнике и репродукции картины П. Корина «Александр Невский». Нахождение в тексте учебника подтверждения военного таланта А. Невского</p>
<p>Раздел 5. Объединение русских земель вокруг Москвы (12 ч)</p>		
<p>12</p>	<p>Залесская земля.          Что такое природное сообщество.          Законы лесной жизни.          Природное сообщество луг.          Природное сообщество озеро.          Природное сообщество поле.          Возвышение Москвы.          Куликовская битва.          Стояние на реке Угре.          Создание Московского государства. Грозный царь.          Развитие русской культуры.          Зодчество.          Книжная мудрость и искусство.          Проверочная работа №5.</p>	<p>Определение местонахождения Залесской земли на физической карте. Сравнение условий жизни человека в лесу и в степи. Объяснение причин упадка Киевского княжества и Древнерусского государства. Чтение и обсуждение былин и сказаний. Экскурсия в природу. Обсуждение особенностей разнообразия природы России. Знакомство с понятием «природное сообщество». Наблюдение за природой родного края на примере одного из сообществ. Определение понятия «природное сообщество». Приведение примеров природных сообществ. Знакомство по рисунку с природным сообществом лес. Установление по рисунку взаимосвязей в живой природе. Деление растений на группы (светолюбивые и теневыносливые). Составление цепи питания между представителями лесного сообщества. Выявление положительного и отрицательного влияния человека на природу. Моделирование ситуации поведения в лесу. Составление (в группах) правил поведения в лесу. Решение задач на ориентирование в лесу. Установление связей в природном сообществе луг по рисунку. Составление пищевых цепей. Определение роли животных в сообществе луг. Приведение примеров животных, растений, насекомых, обитающих на лугу. Знакомство с ядовитыми растениями луга. Описание сезонных изменений, происходящих на лугу (по тексту учебника). Сравнение луга и степи.</p>

		<p>Различение поля и луга. Поиск в тексте доказательств того, что поле – сообщество. Обсуждение изменений орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени. Распределение растений по группам по самостоятельно выделенным признакам (культурные, луговые, сорняки, ядовитые). Работа в группах: классификация растений и животных по сообществам. Нахождение в тексте мероприятий по сохранению плодородия почвы. Оценивание растений и насекомых с позиции полезности и вредности для человека. Работа с текстом учебника. Определение преимущества географического положения Москвы. Соотнесение информации из текста с картой. Работа с картой: возможные торговые пути. Использование дополнительных источников (энциклопедии, справочники и т.д.) для составления описания древней Москвы. Составление плана сражения по тексту. Соотнесение информации из текста со схемой сражения. Работа с лентой времени: отметка даты Куликовской битвы (1380 г.) Обсуждение значения Куликовской битвы для русского народа. Определение своего отношения к эпизодам Куликовской битвы. Анализ схемы «Стояние на реке Угре» (с. 67 в учебнике). Сравнение с Куликовской битвой (ход сражения, виды оружия). Нахождение и выписывание из текста в учебнике основных причин победы русских войск. Анализ репродукций картин А. Бубнова и М. Авилова, сопоставление с текстом учебника. Обобщение пройденного материала. Подведение итогов: чем закончился предыдущий исторический период. Работа с исторической картой: нахождение и определение территории Московского государства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства. Нахождение в тексте учебника особенностей Московского княжества, нововведений Ивана III. Обсуждение на основе текста личности Ивана IV. Работа в группах: нахождение отрицательных и положительных сторон деятельности Ивана Грозного. Анализ репродукции картины И. Репина. Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России.</p> <p>Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов. Обсуждение одежды разных слоев населения по рисунку. Беседа о событиях и открытиях XVI века в России. Чтение текста в учебнике о развитии культуры, зодчества, искусства России и обсуждение в классе</p>
--	--	--

Раздел 6. Какая она, Азия (6 ч)		
6	<p>Русские первопроходцы.            Географическое положение Азии. Сибирь. Тайга.            Природное сообщество болото.            «Хождение за три моря».            Проверочная работа №6.</p>	<p>Ориентирование по карте. Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников. Выделение по тексту и обсуждение цели новых основных направлений пути. Извлечение информации из сообщений о путешествиях Ермака и А. Никитина. Самостоятельное описание географического положения Азии с использованием текста и карты. Работа в группе: описание по карте рельефа Азии, нахождение и фиксация на карте географических объектов (крупные острова, полуострова, озера, вулканы, горы, равнины Азии). Характеристика природных условий Сибири с использованием текста и карты и знание причин их особенностей. Нахождение зоны тайги на карте природных зон. Сравнение тайги с зоной смешанных лесов. Составление плана рассказа о природной зоне тайге. Соотнесение текста с рисунком. Знакомство по рисунку с животными тайги. Составление в классе правил поведения в лесу, обсуждение мер предотвращения пожаров в тайге. Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам. Определение по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением. Поиск в тексте причин образования болот. Знакомство по рисунку в учебнике с животным и растительным миром болот. Определение значения болот в природе. Обсуждение правил поведения на болоте. Работа в группах: приведение доказательств того, что лес, луг, водоем – это сообщества.</p> <p>Определение по картам (физической и природных зон) географического положения Индии. Обсуждение, в пределах каких природных зон располагается Индия. Обсуждение способов представления сообщений о путешествии А. Никитина, о животных и растениях тропического леса.</p>
Раздел 7. Россия в XVII веке. (7ч)		
7	<p>Смутное время. Спасители земли Русской.            Расширение пределов страны.            Природа тундры.            Природа тундры (продолжение).            Арктическая пустыня.</p>	<p>Сравнение лесов умеренного пояса с лесами тропического пояса. Установление последовательности событий по тексту учебника. Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени. Выявление роли К. Минина и Д. Пожарского в истории России. Работа с лентой времени: дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.).</p> <p>Соотнесение событий 1612 года с современным государственным праздником – Днем народного</p>

	<p>Проверочная работа №7</p> <p>Послы. Россия накануне реформ.</p> <p>Народы Сибири.</p> <p>Рудознатцы. Послы.</p> <p>Годовая контрольная работа.</p> <p>Зависимость быта и занятий населения от природных условий</p>	<p>единства (4 ноября)</p> <p>Работа с контурной картой: нанесение географических объектов, маршрута путешественников. Обсуждение значения для страны открытий, сделанных С. Дежневым.</p> <p>Моделирование ситуации похода в Сибирь (что для этого необходимо). Обсуждение качеств личности первооткрывателя. Определение по карте границ тундры. Составление характеристики особенностей природных условий тундры на основе схемы и текста в учебнике. Знакомство по рисунку с животными тундры. Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам.</p> <p>Составление плана рассказа «Природа тундры».</p> <p>Нахождение в тексте информации о приспособлении животных и растений к жизни в тундре. Сравнение растительности степи и тундры.</p> <p>Выделение основных занятий людей в тундр.</p> <p>Нахождение на карте зоны арктической пустыни.</p> <p>Сравнение понятий «арктическая пустыня» и «пустыня жаркого климата». Сопоставление Арктики и Антарктики. Работа с вопросами и заданиями в учебнике.</p> <p>Обсуждение сообщений о животных арктической пустыни</p> <p>Обсуждение влияния природных условий на жизнь человека. Обмен информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях.</p> <p>Обсуждение значения открытий полезных ископаемых для развития России. Выявление значения соблюдения правил поведения в обществе (этикет)</p> <p>Представление альбомов по истории культуры России. Выполнение обобщающих заданий. Работа с картой и лентой времени.</p>
--	--	---

**4 класс, 68 часов**

	Тема	Виды деятельности учащихся
<b>1 раздел. Человек и мир, созданный им (5 часов)</b>		
5 часов	<p>Сфера разумной жизни. Условия современной жизни.</p> <p>Техника и человек.</p> <p>Человек познает самого себя.</p> <p>Лекарственные растения.</p>	<p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в</p>

		<p>природе.</p> <p>Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, экосистем, растительного и животного мира.</p>
<b>II раздел. Наши соседи на западе (16 часов)</b>		
16 часов	<p>Где и как жили рыцари. Почему осанка выделяла рыцаря. Тело человека. «Черная смерть». На подступах к новому времени. Расширение знаний о Земле. Развитие науки. Победа над эпидемиями. Зачем нужна гигиена. Особенности кожного покрова.</p>	<p>Находить и показывать изученные страны Европы на глобусе и политической карте.</p> <p>Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Характеризовать функции опорно-двигательной системы человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания помощи при несчастных случаях. Измерять рост человека. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>III раздел. Преобразования в России (10 часов)</b>		
10 часов	<p>Россия при Петре I. Становление российской науки. Горное дело. Русское военное искусство.</p>	<p>Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Практическая работа с «лентой времени». Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Представлять образ одного из соотечественников как возможный пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p>
<b>IV раздел. Разнообразие природы Земли (7 часов)</b>		
7 часов	<p>Северные земли России. Самый маленький материк. Русские на шестом континенте. Дальний восток России. Особенности природы гор.</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Оценивать влияние человека на природу изучаемых зон.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, рас, носителям других национально-культурных ценностей.</p>

	Человеческие расы.	Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Различать разные формы земной поверхности.  Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.  Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.
<b>V раздел. События XIX – XX веков (10 часов)</b>		
10 часов	Развитие науки и техники. Новые знания о человеке. Россия в XX веке.	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, экосистем, растительного и животного мира. Характеризовать дыхательной и кровеносной системы человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела.
<b>VI раздел. Человек и природа (10 часов)</b>		
10 часов	Охрана природы. Дыхание человека. Сельское хозяйство. Зачем человек ест.	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, экосистем, растительного и животного мира. Характеризовать функции пищеварительной системы человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания помощи при несчастных случаях. Измерять вес тела.
<b>VII раздел. Современная Россия (10 часов)</b>		
10 часов	Человек и общество. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Устройство государственной власти. Символы и праздники России.	Находить и показывать территорию России, ее государственную границу на глобусе.  Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, рас, носителям других национально-культурных ценностей.  Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России.

<p>Человек в современных условиях. Нравственные нормы жизни.</p>	<p>в</p>	<p>Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы.</p> <p>Прослушивать, петь гимн РФ. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.</p> <p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Находить на карте России родной регион. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края, к местам исторических событий и памятникам культуры, к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>
--	----------	---

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков Окружающий мир: учебник 1 класс-Самара: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Федоров», 2013 год.
2. Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков, А.Ю. Плотников. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 1 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Федоров», 2012 год.
3. Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс-Самара: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Федоров», 2013 год.
4. Окружающий мир: Учебник для 2 кл. : В 2-х частях. - 7-е изд. , перераб. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издател. Дом «Фёдоров» 2013.
5. Окружающий мир 2 кл. поурочные планы по учебнику Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова / авт. – составитель Т. С. Гулуева – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Рабочая тетрадь к учебнику « Окружающий мир» 2 класс – 6-е изд. перераб. и доп. – Самара: Издательский дом «Фёдоров» : Издател. «Учебная литература» 2013.
7. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г
8. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г
9. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012г
10. Товпинец И.П. Уроки здоровья. Книга для чтения в 3 – 4 классах. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012г

11. Чутко Н.Я. Я – гражданин России: учебное пособие для 3, 4 классов. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012г

12. Крылова О.Н. Окружающий мир: итоговая аттестация: 3 класс: типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2012

13. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г

14. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г

**Оборудование:**

Наглядные пособия:

• Натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека;

• Изобразительные:

- муляжи плодов, отдельных органов человека;
- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
- физическая карта России, карта полушарий, карта природных зон России;
- глобус, теллурий;

• Интерактивная доска.