

Изменения к Основной образовательной программе ООО

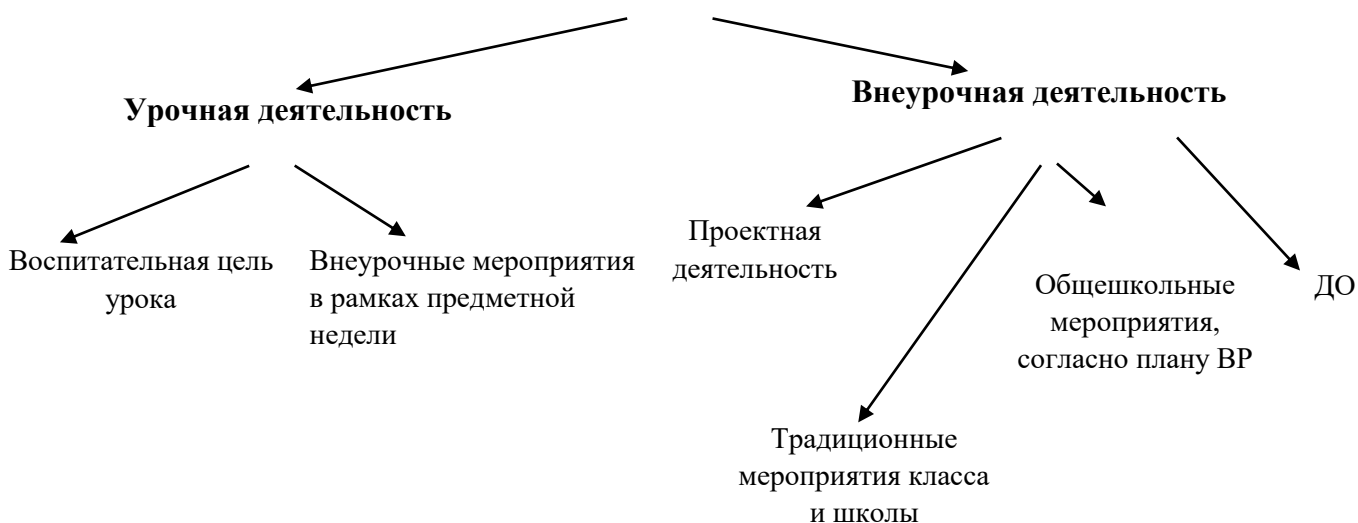
Утверждены приказом директора от 31.08.2017 № 137-од

Внести изменения в п. 2.3.3.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Структура воспитательной деятельности ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа»

Воспитательный процесс



Проектная деятельность учащихся - основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

План воспитательной работы согласовывается на педагогическом совете, утверждается приказом директора. Воспитательная работа организуется рабочими группами педагогов. Состав рабочих групп утверждается приказом директора на основании решения педагогического совета.

Урочная деятельность.

- Задания воспитательной направленности учителей, работающих в параллели классов. Учителя составляют задания, способствующие реализации целей воспитательной работы;

- Предметные недели. Учителя планируют и проводят внеурочные мероприятия по предмету.

Внеурочная деятельность.

- Проектная деятельность. Метод проектов – это способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника между собой и окружающей средой в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей (И.В. Цветкова).

- Общешкольные мероприятия, отвечающие целям ВР. Планируются и проводятся заместителем директора по ВР, а также классными руководителями и воспитателями.

- Традиционные мероприятия класса и школы. Планируются и проводятся воспитателями, классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе. Обычно к их организации и проведению привлекаются старшеклассники и родители.

В течение года ученики привлекаются к участию во временных творческих объединениях (редколлегия, литературная гостиная, художественная мастерская, клуб «Дебаты», команда интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»)

Для учащихся 8-11 классов внеурочная воспитательная работа организована по-иному:

- Старшеклассники участвуют в мероприятиях, запланированных и проводимых классным руководителем внутри класса.
- Старшеклассники привлекаются к планированию, организации и принимают участие в мероприятиях, развивающих творческий потенциал и лидерские качества: полигонные игры, выездные семинары (совместно с другими школами или самостоятельно).
- Старшеклассники участвуют во временных объединениях учащихся (литературная гостиная, клуб «Дебаты» и др.).
- Старшеклассники привлекаются к организации и проведению мероприятий для младших школьников.

Внести изменения в таблицу «Введение элементов Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности в содержание учебного предмета»

№	Учебный предмет	Формы и виды деятельности
1.	Литература	✓ эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпиграфа к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др. ✓ примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием народа. ✓ уроки-диспуты ✓ исследовательские проекты. ✓ ролевая игра. ✓ использование фольклора ✓ научные разработки, сочинения, попытки создания собственных произведений по заданному сюжету, на заданную тему, в заданном жанре. <i>Вывод:</i> Прививая ученику глубокие знания по литературе, обучая его самостоятельно оценивать творчество писателей, анализировать художественные произведения, мы воздействуем на его духовный мир, способствуем формированию в нем положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др.
2.	История	✓ осмысление как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей. ✓ оценка исторических событий глазами разных людей. ✓ исследовательская работа – поиск новых исторических фактов. ✓ прием переноса в изучаемую эпоху или событие. ✓ прием «Духовная ценность через призму веков». ✓ прием оценки исторической личности с нравственной позиции. <i>Вывод.</i> Воспитательные задачи урока истории в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся можно свести к следующим: • научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.); • взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории; • способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся.
3.	Русский язык	✓ учебный диалог учителя и ученика ✓ Совместная работа с учениками: - учитель предлагает каждому ученику самостоятельно продумать и записать в тетрадь понятия, близкие данному, затем каждый знакомит

		всех с результатами своей деятельности, и составляется общий ряд, анализирует смысловые оттенки, отличающие каждое понятие друг от друга; - совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению нравственных понятий и записывается на доске, затем каждый в тетради анализирует их смысловое содержание. • проблемный вопросы • работа с мини-текстами <i>Вывод.</i> Размышление над словом помогает познакомить с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.
4.	Математика	✓ решение математических задач. ✓ емкие и лаконичные высказывания культурно-развивающего содержания, используемые в качестве эпиграфов на уроках математики. ✓ нетрадиционные формы уроков. <i>Вывод.</i> Творческий подход и эмоциональность подачи материала более ярко иллюстрируют математические понятия, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.
5.	Физика	✓ анализ ценностных аспектов современной физики на базе современного и исторического; ✓ высказываний ученых-физиков; ✓ просмотр видеофильмов; ✓ интеграция урочных и внеклассных занятий; ○ научные викторины; ○ фольклорные викторины; ○ заседания ученого совета по физическим проблемам; ○ физические вечера ○ выставки; ○ экскурсии ○ диспуты; <i>Вывод.</i> Духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя аспекты: нравственный, гражданственный, политехнический, патриотический, здоровьесберегающий .
6.	Иностранный язык	✓ знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране; ✓ моделирование и решение проблемных ситуаций; ✓ викторины; ✓ составление кроссвордов; ✓ написание сообщений и докладов; ✓ экскурсии по историческим местам ✓ исследовательские проекты <i>Вывод.</i> Во время подготовки подобных проектов учащиеся, занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно-нравственного развития и предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания подрастающего поколения.
7.	География	✓ урок-игра; ✓ диспут;

		✓ туристические экскурсии по родному краю; ✓ выступления в форме докладов; Вывод. Географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся
9.	Физическая культура	✓ лекции; ✓ беседа; ✓ диспуты; ✓ обсуждения спортивных кинофильмов, книг о спорте; ✓ встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями. Вывод. Средствами физической культуры и спорта возможно решать основные задачи духовно-нравственного развития личности.

Считать недействительными Приложение №1 к Программе воспитания и социализации «План мероприятий по реализации КТП»

Внести п.2.3.11.

2.3.11. Рабочая программа «Безопасность дорожного движения»

Пояснительная записка.

Каждый год в России увеличивается поток автомобилей на дорогах. Интенсивность движения требуют от водителей транспортных средств и пешеходов чёткости и внимания. Мы живем, в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей.

Дисциплина, осторожность и строгое соблюдение правил дорожного движения всеми водителями и пешеходами – основа безопасности на улице.

Цель программы: создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
3. Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
4. Распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;
5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения
6. Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

Направления работы.

Работа с учащимися:

- Беседы на классных часах;
- Участие во внешкольных мероприятиях;
- Помощь в подготовке к районным и областным мероприятиям по БДД;
- Помощь в организации работы отряда ЮИД;
- Проведение практических занятий с членами отряда ЮИД.

Работа с педагогическим коллективом:

1. Выступления на планерках и совещаниях учителей с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по городу;
2. Совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП;
3. Обсуждение вопросов БДД на административных совещаниях и совещаниях при директоре;
4. Выступления сотрудников ГИБДД на семинарах классных руководителей по вопросам обучения детей и подростков Правилам дорожного движения.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Оформление школьного стенда «Уголок безопасности дорожного движения»	Обновление в течение года	Зам.директора по УВР Рук.кружка ЮИД
2	Обеспечение учебно-методической литературой по ПДД и навыкам безопасного поведения учащихся на улицах	В течение года	Зав.библиотекой
3	Памятки родителям по обучению детей правилам дорожного движения	Сентябрь	Классные руководители
4	Разработка классных часов по ПДД, создание методической копилки по ПДД.	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР Классные руководители
5	Проведение кл. часов по ПДД	В течение года	Зам. дир. по УВР Классные руководители
6	Приглашение сотрудников ГИБДД на классные тематические часы	1 раз в четверть (по планам воспитательной работы классов)	Зам. дир. по ВР
7	Урок безопасности.	По плану ОБЖ	Учитель ОБЖ
8	Проведение мероприятий по ПДД в школьном лагере.	июнь	Начальник лагеря
9	Ведение журналов по технике безопасности. Контроль за оформлением классных журналов (проведение бесед по ПДД)	В течение года	Зам.директора по УВР
10	Познавательно-игровые мероприятия по закреплению у учащихся навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте	В течение года	Классные руководители, Учителя физкультуры
11	Конкурсы рисунков и плакатов по теме правил дорожной безопасности (общешкольные, муниципальные, региональные)	По плану воспитательной работы	Учитель ИЗО Воспитатели Классные руководители
12	Проведение инструктажа в классах, на общешкольных линейках перед началом каникул и выездными мероприятиями по ПДД	В конце каждой четверти Перед выездным мероприятием	Зам. дир. по УВР Классные руководители, Воспитатели
13	Профилактическая работа с учащимися, нарушившими ПДД	По фактам происшествия	Зам.директора по ВР Соц. педагог Классный руководитель.
14	Работа с родителями учащихся-нарушителей ПДД	По фактам происшествия	Зам.директора по ВР Соц. педагог Классный руководитель.

15	Выступления сотрудников ГИБДД перед родителями на общешкольных и классных родительских собраниях	По плану совместной работы с родителями	Зам.директора по УВР
16	Привлечение родителей - медицинских работников для выступлений на родительских собраниях по оказанию первой помощи при ДТП	2 раза в год	Классные руководители
17	Участие родителей во внеклассных мероприятиях по ПДД.	В течение года	Классные руководители Воспитатели

Тематическое планирование классных часов

5-9 классы.

5 класс

1. Мой город, мой квартал – 1ч.
2. Транспорт и его значение – 1ч.
3. Что нужно знать о правилах дорожного движения? – 1ч.
4. Основные понятия необходимые участникам дорожного движения – 1ч.
5. Правила движения и перехода улиц и дорог – 1ч.
6. Какие опасности подстерегают пешехода на дороге – 1ч.
7. Обязанности пассажиров – 1ч.
8. На железной дороге – 1ч.
9. Виды светофоров и их сигналы – 1ч.
10. Контрольная проверка – 1ч.

Содержание.

1. Рост автомобилепотока. Места интенсивного движения в микрорайоне.
2. Анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей и транспорта.
3. Обязанности пешеходов и дорожные знаки и для пешеходов.
4. Основные понятия: тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка, пассажир и т.д.
5. Дорога и ее элементы. Перекрёсток.
6. Дорожные «ловушки», «бытовые привычки».
7. Правила пользования транспортом и ожидание транспорта.
8. Железнодорожный переезд и правила перехода железнодорожного переезда.
9. Светофор для транспорта и пешеходов.
10. Тест по правилам дорожного движения.

Учащиеся 5 классов должны знать:

1. Безопасный маршрут движения из дома в школу и обратно.
2. Основные правила дорожного движения.
3. Обязанности пешеходов и пассажиров.
4. Опасности на дорогах.
5. Виды светофоров.

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно ходить из школы домой и обратно.
2. Умение пользоваться дорожными знаками.
3. Предвидеть опасности на дорогах.

6 класс

1. Дорожно-транспортное происшествие – 1ч.
2. Переход улиц и дорог – 1ч.
3. Перекрёсток – опасные участки улиц и дорог – 1ч.
4. Светофор и его значение – 1ч.
5. Дорожные знаки – 1ч.
6. Передвижение транспортных средств и пешеходов – 1ч.
7. Травмы на дорогах – 1ч.
8. Транспорт, Виды транспорта – 1ч.
9. Передвижение на велосипеде – 1ч.
10. Практическое занятие с выходом на улицу, дорогу – 1ч.

Содержание.

1. Причины ДТП. Бытовые привычки и их влияние на передвижение пешехода.
2. Интенсивность дорожного движения. Пешеходные переходы. Переход дорог в отсутствии пешеходного перехода.
3. Виды перекрестков. Регулирование проезда на перекрёстках.
4. Значение светофора для движения автотранспорта и пешехода. Виды светофоров.
5. Практическое занятие: усвоить и зарисовать основные знаки для пешехода.
6. Сторона дороги, улицы для передвижения транспортных средств. Перестроение в полосах перед перекрестками. Предупредительные сигналы об изменении движения. Переход улицы с одно- и двусторонним движением.
7. Статистика детского травматизма. Виды травм. Признаки переломов. Оказание медпомощи пострадавшему.

8. Передвижение транспорта. Тракторы и прицепы. Автопоезд. Самоходные сельхозмашины Гужевой транспорт.
9. Требования, предъявляемые к велосипедисту. Требования к нему к порядку движения по проезжей части.
10. Практическое занятие с выходом на улицу.

Учащиеся 6 классов должны знать:

1. Что такое ДТП? Как избежать опасности на дорогах.
2. Что такое перекресток?
3. Виды травм.
4. Дорожные знаки.
5. Передвижение на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

1. Составлять безопасный маршрут «дом-школа-дом».
2. Соблюдать требования правил и безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.
3. Управлять велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения.

7 класс

1. Правила движения – закон улиц и дорог – 1ч.
2. Как мы знаем правила дорожного движения. Занятие – викторина – 1ч.
3. Значение дорожных знаков и дорожной разметки – 1ч.
4. Горизонтальная и вертикальная разметки – 1ч.
5. Типичные ошибки на улицах и дорогах – 1ч.
6. Поведение участников и очевидцев ДТП – 1ч.
7. Велосипед и мопед – 1ч.
8. Перевозка людей – 1ч.
9. Правила перевозки на мопеде, мотоцикле, велосипеде – 1ч.
10. Первая помощь при ДТП. Аптечка и её содержимое – 1ч.

Содержание.

1. Обзор состояния ДДТТ в городе, области и ответственность за нарушение ПДД.
2. Провести викторину по ПДД.
3. Группа знаков и их значение.
4. Как и где используется горизонтальная и вертикальная разметки.

5. Анализ ошибок при движении на улице и дороге. Как распознать и предвидеть опасность их на дороге.
6. Что такое ДТП? Основные правила поведения участника ДТП. Обязанности очевидцев ДТП.
7. Правила движения для велосипедистов и для мопедистов.
Требования безопасности при катании на всех видах самооткатывающихся средствах.
8. Перевозка людей на грузовых автомобилях. Правила перевозки учащихся. 9.
Соблюдение правил езды на механических тренажёрных средствах.
- 10 Практическое занятие по оказанию 1 медпомощи.

Учащиеся 7 классов должны знать:

1. Дорожные знаки.
2. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
3. Взаимоуважение участников движения.
4. Места катания на роликах, скейтбордах и других самокатных средствах, а также на санках, лыжах, коньках и т.п.
5. Ответственность пешеходов за нарушения.
6. Безопасность движения двухколесных транспортных средств.
7. Требования к перевозке людей.

Учащиеся должны уметь:

1. Составлять безопасные маршруты движения в черте микрорайона школы, дома.
2. Решать ситуационные задачи по правилам дорожного движения с применением макетов.
3. Выявлять ошибки передвижения на улицах и дорогах.

8 класс

1. Дорожные знаки – 1ч.
2. Элементы дорог. Разметка проезжей части – 1ч.
3. Движение пешеходов – 1ч.
4. Опознавание транспортных средств – 1ч.
5. Правила поведения участников дорожного движения – 1ч.
6. Остановочный и тормозной пути автомобиля – 1ч.
7. Черепно-мозговые травмы – 1ч.
8. Проверка усвоения знаний – 1ч.
9. Мопед – 1ч.

10. Практическое занятие – 1ч.

Содержание

1. История дорожных знаков. Версты. Сооружения на дорогах. Единые международные знаки.
2. Разметка проезжей части улиц и дорог. Элементы дорог. Одностороннее и двустороннее движение. Перекрестки. Виды перекрестков. Площадь.
3. Движение пешеходов индивидуально, группами и колоннами. Переход с флажками. Преимущество передвижения водителя или пешехода. Осторожность пешехода.
4. Оповещение транспортных средств. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. Действия очевидцев, пострадавших в случае дорожного транспортного происшествия.
5. Правила поведения участников дорожного движения пешеходов, водителей и велосипедистов. Ответственность лиц, нарушивших правила дорожного движения.
6. Решение задач на расчет тормозного и остановочного пути.
7. Черепно-мозговые травмы. Виды черепно-мозговых травм. Оказание медпомощи при этих травмах.
8. Проверка усвоенных знаний. Проверка с помощью контрольных вопросов тестового содержания.
9. Мопед. Передвижение на дорогах. Требования к водителю мопеда.
10. Практические занятия. Выход на улицу.

Учащиеся 8 класса должны знать:

1. Значение дорожных знаков и разметки в организации движения. Группы знаков и их значение.
2. Тормозной путь автомобиля в любое время года.
3. Правила вождения мопедом.
4. Разделение транспортных и пешеходных потоков.
5. Определять начало движение ТС их маневрирование.
6. Правила оказания медпомощи пострадавшему.
7. Разделение транспортных и пешеходных потоков. Технические меры защиты пешеходов. Пешеходные зоны. Психологическая безопасность.
8. Правила воспитания пешеходов.

Учащиеся должны уметь:

1. Уметь оказать первую медпомощь.
2. Ориентироваться в дорожных ситуациях.

3. Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажира транспортных средств.
4. Вызывать государственные службы безопасности и спасения.

9 класс

1. Права и обязанности участников дорожного движения – 1ч.
2. Меры по обеспечению безопасности дорожного движения – 1ч.
3. Единые правила дорожного движения – 1ч.
4. Перевозка грузов с помощью транспортных средств – 1ч.
5. Осветительные приборы автомобилей и их значение – 1ч.
6. Движение в теплое время суток и в сложных погодных условиях – 1ч.
7. Автомобили и мотоциклы со специальными сигналами – 1ч.
8. Контрольная работа по ПДД – 1ч.
9. Практическое занятие. Правила перехода на макете перекрестка – 1ч.
10. Экскурсия. Занятие на улице инспектором ГИБДД – 1ч.

Содержание.

1. Жертвы и виновники дорожно-транспортных происшествий.
2. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Сооружения на дорогах, строительство дорог, ЮИД.
3. Правила дорожного движения. Выполнение правил. Приоритет маршрутных транспортных средств. Скорость движения их.
4. Требования к перевозке грузов. Знаки при ограничении передвижения грузов.
5. Осветительные приборы автомобилей. Предупредительные сигналы. Внешние световые приборы. Стоп-сигнал. «Ловушка» для пешехода.
6. Движение колонной в темное время суток. Движение велосипедистов. Ослепление. Недостаточная видимость.
7. Автомобили и мотоциклы со специальными сигналами. Действия пешехода.
8. Контрольная работа по ПДД. Практическое занятие на макете перекрестка.
9. Экскурсия. Занятие с инспектором ГИБДД.

Учащиеся 9 класса должны знать:

1. Закон РФ «О безопасности дорожного движения»
2. Закон – основы безопасности. Правила дорожного движения (ПДД) – нормативный документ и основы дорожной грамоты.

3. Правила оказания медпомощи пострадавшему.
4. Сложные ситуации на дороге и перекрестке.
5. Определять начало движения ТС и их маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Правила остановки и стоянки ТС. Порядок проезда, перекрестки.

Учащиеся должны уметь:

1. Решать ситуационные и другие задачи по правилам дорожного движения с применением макетов и без них.
2. Правильно оказывать первую медицинскую помощь в пути, при ДТП и ЧС.
3. Вызывать государственные службы безопасности и спасения.

Ожидаемые результаты:

- Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы;
- Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности
- Наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности;

Предполагаемый результат

Снижение количества ДТП с участием детей, вовлечение учащихся в пропаганду ПДД. Сформированные у учащихся знания и умения по ПДД. Воспитанная культура поведения, сознательное отношение к своей жизни и здоровью.

2.2. Программы отдельных предметов, курсов.

Программа по физической культуре¹.

Тематический план (5 класс)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I	Знания о физической культуре	В процессе уроков
II	Способы физкультурно-оздоровительной деятельности	
III	Физическое совершенствование:	105
1	Гимнастика с элементами акробатики	18
2	Легкая атлетика	21
3	Лыжная подготовка	18
4	Спортивные игры	48
5	Общеразвивающие упражнения (в содержании соответствующих разделов программы)	
	Итого:	105

Тематическое планирование по физической культуре 5 класс, 105 часов

Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Знания о физической культуре		
История физической культуры. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх	Наши соотечественники - олимпийские чемпионы.	В процессе уроков
Физическая культура человека	Познай себя, рост – весовые показатели. Регулярно контролируют длину своего тела, определяют темпы своего роста	
Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения	Зрение. Гимнастика для глаз. Соблюдают элементарные правила, снижающие риск появления болезни глаз	
Способы физкультурной деятельности		
Выбор упражнений и составление индивидуального комплекса для утренней зарядки	Выполняют разученные комплексы, оценивают по показателям	В процессе уроков

¹ Данные изменения внесены в связи с изменениями в материально-техническом оснащении школы

Самонаблюдение и самоконтроль Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб	Измерение функциональных резервов организма как способ контроля за состоянием индивидуального здоровья. Проведение простейших функциональных проб с задержкой дыхания и приседания, измеряют пульс до и после нагрузки	
Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом	Первая помощь при травмах	
Гимнастика с основами акробатики		18
Правила техники безопасности и страховки. Виды гимнастики.	Различают предназначение каждого вида гимнастики Овладевают правилами техники безопасности, страховки во время занятий физическими упражнениями	1
Освоение строевых упражнений	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении Различают строевые команды, четко выполняют строевые приемы	2
Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении	Описывают технику общеразвивающих упражнений. Составляют комбинации из числа выученных упражнений	3
Освоение общеразвивающих упражнений с предметами	Описывают технику общеразвивающих упражнений. Составляют комбинации из числа выученных упражнений	3
Освоение и совершенствование висов и упоров. Мальчики: висы согнувшись, прогнувшись, подтягивание, «уголок»; Девочки: подтягивание из виса лежа, смешанные висы	Описывают технику упражнений и комбинаций на гимнастических брусьях. Составляют комбинации из числа выученных упражнений	3
Освоение опорных прыжков. Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козёл в ширину, высота 80-100 см).	Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	3
Освоение акробатических упражнений и комбинаций Кувырок вперед и назад;	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	3

стойка на лопатках		
Развитие координационных способностей.	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с г/скамейкой, на г/бревне. Эстафеты и игры с использованием г/упражнений и инвентаря. Упражнения на г/стенке. Упражнения на брусках, перекладине, г/коне и козле. Акробатические упражнения. Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей	В процессе урока
Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	Лазанье по канату, шесту, г/лестнице. Подтягивание, упражнение в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. Используют данные упражнения для развития силовых способностей, силовой выносливости	В процессе урока
Развитие скоростно-силовых способностей	Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей	В процессе урока
Развитие гибкости	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника	В процессе урока
Знания о физической культуре	Значение г/упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости	В процессе урока
Овладение организаторскими умениями	Помощь и страховка, демонстрация упражнений	В процессе урока
Легкая атлетика		21
Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности	Изучают историю легкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных легкоатлетов. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Правила техники безопасности.	2
Высокий старт от 10 до 15м. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 30м, 60 м.	Описывают технику <i>спринтерского бега</i> , осваивают самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки	2+2
Бег в равномерном темпе 10-12 минут. Бег на 1000м	Описывают технику <i>длительного бега</i> , осваивают самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки	2+2
Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно и устраняют характерные ошибки.	2+2
Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега.	Взаимодействуют со сверстниками в совместном освоении прыжковых упражнений.	1+2

Метание малого мяча в цель и на дальность	Метание теннисного с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1м) с расстояния 6-8м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Броски набивного мяча (2кг) разными способами с места, с шага; снизу вверх. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера, после броска вверх: с хлопками ладонями, после поворота на 90, после приседания Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.	2+2
Развитие координационных способностей	Челночный бег, бег с изменением направления, скорости. Бег, прыжки с преодолением препятствий. Применяют разученные упражнения для развития <i>координационных способностей</i> .	В процессе уроков
Развитие выносливости	Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности. Минутный бег, эстафета, круговая тренировка. Применяют разученные упражнения на развитие выносливости	В процессе уроков
Развитие скоростно-силовых способностей	Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений. Толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей. Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	В процессе уроков
Развитие скоростных способностей	Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью. Применяют разученные упражнения на развитие скоростных способностей	В процессе уроков
Знания о физической культуре	Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; названия разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений, представление о темпе, скорости и объёме л/а упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой.	В процессе уроков
Овладение организаторскими умениями	Измерение результатов, подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий. Используют разученные упражнения самостоятельно, осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Выполняют контрольные упражнения и контрольные тесты по лёгкой атлетике	В процессе уроков
Лыжная подготовка (лыжные гонки)		18

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности	История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Правила техники безопасности. Изучают историю лыжного спорта и запоминают имена выдающихся отечественных лыжников. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения.	1
Попеременный двухшажный ход	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдая правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.	3
Одновременный бесшажный ход.		3
Подъём «полуёлочкой».		2
Торможение «плугом».		3
Повороты переступанием.		3
Передвижение на лыжах 3 км.		3
Знания	Применение лыжных мазей, требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Оказание помощи при травмах и обморожениях. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий	В процессе уроков
Спортивные игры. Баскетбол		15
Краткая характеристика вида спорта. Правила техники безопасности.	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности. Изучают историю баскетбола. Овладевают основными приемами игры в баскетбол	1
Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами, боком, лицом и спиной вперёд.	Описывают технику передвижений, остановок, поворотов и стоек, изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	1
Остановки двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом.		1
Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).	Описывают технику передвижений, остановок, поворотов и стоек, изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	1
Ловля и передача двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без	Описывать технику ловли и передачи мяча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, в тройках в квадрате, круге).	1

сопротивления защитника	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий. Соблюдают правила безопасности.	
Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Описывать технику ведения мяча	1
Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.	Описывать технику ведения мяча	1
Броски одной и двумя руками с места и в движении.	Описывают технику бросков мяча после ведения, ловли без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины -3,60м. Взаимодействуют со сверстниками.	1
Вырывание и выбивание мяча.	Описывать индивидуальную техники защиты. Взаимодействовать со сверстниками. Соблюдают правила безопасности	1
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	1
Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди», «Мяч капитану»	Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают ТБ. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	2
Игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. комплексное развитие психомоторных способностей	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику, управляют своими эмоциями.	1
Овладение игрой по упрощенным правилам мини-баскетбола.		2
Волейбол		15

Краткая характеристика вида спорта. Техника безопасности	История волейбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности. Изучают историю волейбола. Овладевают основными приемами игры в волейбол	1
Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег, выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)	Описывают технику передвижений, остановок, поворотов и стоек, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	1
Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).		1
Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой, через сетку.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	2
Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания 2:2, 3:2, 3:3 на укороченных площадках.	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику, управляют своими эмоциями.	2
Развитие координационных способностей.	Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, бег, метание, жонглирование, на быстроту реакции, прыжки в заданном ритме; упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3	В процессе уроков
Развитие выносливости	Эстафеты, круговая тренировка, п/и с мячом, двусторонние игры до 12 мин. Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия для развития выносливости	В процессе уроков
Развитие скоростно-силовых и скоростных способностей	Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в различных стойках с максимальной частотой в течение 7-10с. П/и и эстафеты с мячом и без мяча. Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые	В процессе уроков

	действия для развития скоростно-силовых и скоростных способностей.	
Освоение техники нижней прямой подачи с расстояния 3-5м от сетки	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают правила безопасности.	2
Освоение техники прямого нападающего удара после подбрасывания партнером.	Описывают технику прямого нападающего удара, изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают правила безопасности.	2
Комбинация из освоенных элементов: прием, передача, удар	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	2
Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (6:0) без изменения позиций игроков.	Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают ТБ. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	2
Знания о спортивной игре	Терминология, техника ловли, передачи, ведения мяча или броска, тактика нападения (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная)	В процессе уроков
Овладение организаторскими умениями	Организация и проведение п/и и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.	В процессе уроков
Гандбол		18
Краткая характеристика вида спорта. Требование к технике безопасности	История гандбола. Основные правила игры в гандбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности. Изучают историю гандбола. Овладевают основными приемами игры в гандбол	1
Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.	Описывают технику передвижений, остановок, поворотов и стоек, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	1
Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений		1

(перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).		
Ловля передача мяча двумя руками на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройке, круге, квадрате).	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	2
Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	2
Бросок мяча сверху в опорном положении и в прыжке	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	2
Вырывание и выбивание мяча. Блокирование броска	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	1
Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владений мячом	Моделируют технику освоенных игровых приемов и действий, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникших в процессе игровой деятельности	2
Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0) Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игры, соблюдают технику безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникших в процессе игровой деятельности	3
Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3	Организуют совместные занятия ручным мячом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в ручной мяч, как средство активного отдыха.	3

Тематический план (6 класс)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I	Знания о физической культуре	В процессе уроков
II	Способы физкультурно-оздоровительной деятельности	
III	Физическое совершенствование:	105
1	Гимнастика с элементами акробатики	18
2	Легкая атлетика	21
3	Лыжная подготовка	18
4	Спортивные игры	48
5	Общеразвивающие упражнения (в содержании соответствующих разделов программы)	
	Итого:	105

**Тематическое планирование по физической культуре
6 класс, 105 часов**

Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Знания о физической культуре		
История физической культуры. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр	Наши соотечественники - олимпийские чемпионы.	В процессе уроков
Физическая культура человека. Правильная и неправильная осанка	Укрепляют мышцы спины и плечевой пояс с помощью специальных упражнений. Составляют индивидуальные комплексы с предметом на голове	
Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом	Наложение повязок и жгутов, переноска пострадавших	
Способы физкультурной деятельности		
Самостоятельные занятия физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуального к-са для физкультминуток	Выполняют разученные комплексы, оценивают по показателям	В процессе уроков
Самонаблюдение и самоконтроль	Измерение функциональных резервов организма как способ контроля за состоянием индивидуального здоровья. Проведение простейших функциональных	

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб	проб с задержкой дыхания и приседания, измеряют пульс до и после нагрузки	
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой	Осваивают упражнения и простейшие программы для организации самостоятельных тренировок и развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных, координационных качеств	
Гимнастика с основами акробатики		18
Правила техники безопасности и страховки. История гимнастики.	Запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов Овладевают правилами техники безопасности, страховки во время занятий физическими упражнениями	1
Освоение строевых упражнений Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.	Различают строевые команды, четко выполняют строевые приемы	2
Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении	Описывают технику общеразвивающих упражнений в парах. Составляют комбинации из числа выученных упражнений.	3
Освоение общеразвивающих упражнений с предметами	Описывают технику, составляют комбинации из числа выученных упражнений. Мальчики с гантелями (1-3 кг), девочки с обручами	3
<i>Освоение и совершенствование висов и упоров. Мальчики:</i> махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор, махом назад соскок, сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом. <i>Девочки:</i> наскок прыжком в упор на нижнюю жердь, соскок с поворотом, размахивание с изгибами, вис лежа, вис присев.	Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	3
Акробатические упражнения и комбинации Два кувырка вперед слитно; «мост» из	Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	3

положения стоя с помощью.		
Опорные прыжки Прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см)	Описывают технику данных упражнений.	3
Развитие координационных способностей	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. брусьях, перекладине, г/коне и козле. Упражнения с г/скамейкой, на г/бревне, на г/стенке. Акробатические упражнения. Эстафеты и игры с использованием г/упражнений и инвентаря. Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей	В процессе урока
Развитие силовых способностей и силовой выносливости	Лазанье по канату, шесту, г/лестнице. Подтягивание, упражнение в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами Используют данные упражнения для развития силовых способностей, силовой выносливости	В процессе урока
Развитие скоростно-силовых способностей	Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча	В процессе урока
Развитие гибкости	Упражнения с партнером, акробатические, на г/стенке. Используют данные упражнения для развития гибкости	В процессе урока
Знания о физической культуре	Помощь и страховка, демонстрация упражнений	В процессе урока
Овладение организаторскими умениями	Выполнение обязанностей командира отделения, установка и уборка снарядов	В процессе урока
Легкая атлетика		21
Требования к технике безопасности Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья	Правила техники безопасности. Раскрывают значение легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей	1+1
Высокий старт от 15 до 30 м. Бег с ускорением от 30 до 50 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 60 м.	Описывают технику, осваивают самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки	2+2
Бег в равномерном темпе до 15 минут Бег на 1200м.	Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств	2+2

Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега.	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно и устраняют характерные ошибки.	2+2
Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега.	Взаимодействуют со сверстниками в совместном освоении прыжковых упражнений.	2+2
Метание малого мяча в цель с расстояния 8-10 м Метание малого мяча с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Броски набивного мяча (2кг)	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор на 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1м) с расстояния 8-10м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений	1+2
Развитие выносливости	Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафета, круговая тренировка. Применяют разученные упражнения на развитие выносливости	В процессе уроков
Развитие скоростно-силовых способностей	Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений. Толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей. Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	В процессе уроков
Развитие скоростных способностей	Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.	В процессе уроков
Знания о физической культуре	Влияние лёгкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; названия разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений, представление о темпе, скорости и объёме л/а упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой.	В процессе урока
Овладение организаторскими умениями	Измерение результатов, подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий. Используют разученные упражнения самостоятельно, осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Выполняют контрольные упражнения и контрольные тесты по лёгкой атлетике	В процессе урока
Лыжная подготовка (лыжные гонки)		18
Краткая характеристика вида спорта.	История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Правила техники безопасности.	1

Требования к технике безопасности	Изучают историю лыжного спорта и запоминают имена выдающихся отечественных лыжников. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения.	
Одновременный двухшажный ход	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдая правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.	3
Одновременный бесшажный ход		3
Подъём «ёлочкой»		2
Торможение и повороты упором		3
Прохождение дистанции 3,5 км.		3
Игры: «Остановка рывком», «Эстафета с передачей палок». «С горки на горку» и др.		3
Знания	Применение лыжных мазей, требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Оказание помощи при травмах и обморожениях. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий	В процессе уроков
Спортивные игры. Баскетбол		15
Краткая характеристика вида спорта. Требование к технике безопасности	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности. Изучают историю баскетбола. Овладевают основными приемами игры в баскетбол	1
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановки двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	2
Освоение ловли и передачи мяча на месте и в движении	Ловля и передача двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, в тройках в квадрате, круге). Описывать технику. Взаимодействовать со сверстниками.	2
Освоение техники ведения мяча	Ведение мяча в средней, низкой и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	2
	Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.	

Овладение техникой бросков мяча.	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины -3,60м. Описывают технику. Взаимодействуют со сверстниками.	2
Освоение индивидуальной техники защиты	Вырывание и выбивание мяча. Описывать технику. Взаимодействовать со сверстниками. Соблюдают правила безопасности	1
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	1
Освоение тактики игры	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают ТБ. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	2
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику, управляют своими эмоциями.	2
Волейбол		15
Краткая характеристика вида спорта. Требование к технике безопасности	История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности. Изучают историю волейбола. Овладевают основными приемами игры	1
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег, выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	1
Освоение техники приёма и передач мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд.	Передачи мяча над собой То же через сетку. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	2

Освоение техники приёма и передач мяча над собой, через сетку	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	2
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания 2:2, 3:2, 3:3 на укороченных площадках. Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику, управляют своими эмоциями.	2
Развитие координационных способностей.	Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, бег, метание, жонглирование, на быстроту реакции, прыжки в заданном ритме; упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3	В процессе уроков
Развитие выносливости	Эстафеты, круговая тренировка, п/и с мячом, двусторонние игры до 12 мин. Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия для развития выносливости	В процессе уроков
Развитие скоростно-силовых и скоростных способностей.	Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в различных стойках с максимальной частотой в течение 7-10с. П/и и эстафеты с мячом и без мяча. Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия для развития выносливости. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метанием на дальность т в цель.	В процессе уроков
Освоение техники нижней прямой подачи	Нижняя прямая подача с 3-6м через сетку. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают правила безопасности.	2
Освоение техники прямого нападающего удара	Прямого нападающий удар после подбрасывания партнером. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают правила безопасности.	2
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	1

Освоение тактики игры	Закрепление тактики свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций. Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают ТБ. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	2
Знания о спортивной игре	Терминология, техника ловли, передачи, ведения мяча или броска, тактика нападения (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная)	В процессе уроков
Овладение организаторскими умениями	Организация и проведение п/и и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.	В процессе уроков
Гандбол		18
Краткая характеристика вида спорта. Требование к технике безопасности	История гандбола. Основные правила игры в гандбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности. Изучают историю гандбола. Овладевают основными приемами игры в гандбол	1
Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.		1
Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом	Описывают технику передвижений, остановок, поворотов и стоек, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	1
Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).		1
Ловля передача мяча двумя руками на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	2
Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	2

Бросок мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	2
Перехват мяча. Игра вратаря.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	2
Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владений мячом	Моделируют технику освоенных игровых приемов и действий, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникших в процессе игровой деятельности	2
Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0) Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игры, соблюдают технику безопасности . Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникших в процессе игровой деятельности	2
Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2,3:3	Организуют совместные занятия ручным мячом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в ручной мяч, как средство активного отдыха.	2

Тематический план (7 класс)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I	Знания о физической культуре	В процессе уроков
II	Способы физкультурно-оздоровительной деятельности	
III	Физическое совершенствование:	105
1	Гимнастика с элементами акробатики	18
2	Легкая атлетика	24
3	Лыжная подготовка	18
4	Спортивные игры	45
5	Общеразвивающие упражнения (в содержании соответствующих разделов программы)	
	Итого:	105

Распределение учебного материала (7 класс)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Примечание
I	Базовая часть	81	
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков	
1.2	Легкая атлетика	21+3	3 часа из вариативной части
1.3	Спортивные игры:	18+6+21	6 часов из раздела единоборств, 21 часа из вариативной части
1.3.1	баскетбол	18	
1.3.2	волейбол	27	
1.4	Гимнастика с элементами акробатики	18	
1.5	Лыжная подготовка	18	
1.6	Элементы единоборств		отсутствие специализированного зала и специального покрытия, часы распределены на спортивные игры
II	Вариативная часть	24	Обусловлена региональными особенностями, по выбору учителя, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта. Часы распределены на спортивные игры- 21 час и легкую атлетику-3 часа
	Итого:	105 часов	

Тематическое планирование по физической культуре
7 класс, 105 часов

Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Знания о физической культуре		
История физической культуры. Физическая культура в современном обществе	ФКиС в Российской Федерации на современном этапе. Положение Федерального закона «О физической культуре и спорте».	В процессе уроков
Всестороннее и гармоничное физическое развитие	Вредные привычки. Допинг.	
Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения	Психологические особенности возрастного развития. Раскрывают значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основными системами организма.	
Способы физкультурной деятельности		
Выбор упражнений и составление индивидуального к-са для утренней зарядки	Выполняют разученные комплексы, оценивают по показателям	В процессе уроков
Самонаблюдение и самоконтроль Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб	Измерение функциональных резервов организма как способ контроля за состоянием индивидуального здоровья. Проведение простейших функциональных проб с задержкой дыхания и приседания, измеряют пульс до и после нагрузки	
Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом	Характеристика типовых травм, простейшие приемы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах.	
Гимнастика с основами акробатики		18
Правила техники безопасности и приемы страховки	Овладевают правилами техники безопасности, страховки во время занятий физическими упражнениями	1
Освоение строевых упражнений.	Выполнение команд «Пол-оборота направо!» «Пол-оборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!» Различают строевые команды, чётко выполняют строевые приемы.	2
Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении	Описывают технику общеразвивающих упражнений. Составляют комбинации из числа выученных упражнений.	3
Освоение общеразвивающих упражнений с предметами	Описывают технику, составляют комбинации из числа выученных упражнений.	3

<i>Освоение и совершенствование висов и упоров.</i> Мальчики: Подъем переворотом в упор толчком двумя; передвижение в висе; махом назад соскок. Девочки: махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор на н. жердь	Описывают технику, составляют комбинации из числа выученных упражнений на гимнастических брусках	3
<i>Освоение опорных прыжков.</i> М: прыжок согнув ноги (козёл в ширину, высота 100-115см); Д: прыжок ноги врозь (козёл в ширину, высота 105-110см);	Описывают технику опорных прыжков	3
<i>Освоение акробатических упражнений</i> М: Кувырок вперед - стойка на лопатках, стойка на голове с согнутыми ногами; Д: кувырок назад в полушпагат	Описывают технику акробатических упражнений, составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	3
Развитие координационных способностей	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с г/скамейкой, на г/бревне, на г/стенке, брусках, перекладине, г/коне и козле. Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного г/мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием г/упражнений и инвентаря. Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей	В процессе урока
Развитие силовых способностей и силовой выносливости	Лазанье по канату, шесту, г/лестнице. Подтягивание, упражнение в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. Используют данные упражнения для развития силовых способностей, силовой выносливости	В процессе урока
Развитие скоростно-силовых способностей.	Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча Используют данные упражнения для развития силовых способностей, силовой выносливости	В процессе урока
Развитие гибкости	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых локтевых, тазобедренных,	В процессе урока

	коленных суставов и позвоночника. Упражнения с предметами.	
Знания о физической культуре	Значение г/упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Упражнения для разогревания; основы выполнения г/упражнений	В процессе урока
Овладение организаторскими умениями	Помощь и страховка, демонстрация упражнений. Составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. Правила соревнований. Выполняют обязанности командира отделения. Оказывают помощь в установке и уборке снарядов. Соблюдают правила соревнований.	В процессе урока
Легкая атлетика		24
Требования к технике безопасности Представление о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений	Правила техники безопасности. Раскрывают понятия о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие физических качеств	2
Высокий старт от 30 до 40м. Бег с ускорением от 40 до 60 м. Скоростной бег до 60 м. Бег на результат 60 м.	Описывают технику беговых упражнений, осваивают самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки	2+2
Бег в равномерном темпе м: до 20мин, д: 15мин Бег на 1500м	Описывают технику <i>длительного бега</i> , осваивают самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки <i>техникой</i>	1+3
Прыжки в длину с 9-11 шагов разбега.	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно и устраняют характерные ошибки.	2+2
Совершенствование техники прыжка в высоту с 3-5 шагов разбега.	Взаимодействуют со сверстниками в совместном освоении прыжковых упражнений.	2+2
Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, с шага, с двух шагов, с трех, горизонтальную и вертикальную цель (1х1м) с расстояния 10-12м. Метание мяча весом 150 гр с 4-5 бросковых шагов с разбега в коридор 10м на	<i>Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.</i> Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, с шага, с двух шагов, с трех, горизонтальную и вертикальную цель (1х1м) с расстояния 10-12м, партнёра, после броска вверх. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.	2+4

дальность и заданное расстояние. Броски набивного мяча (2кг). Ловля набивного мяча двумя руками после броска		
Развитие выносливости	Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, 6-тиминутный бег, эстафета, круговая тренировка, Применяют разученные упражнения на развитие выносливости	В процессе уроков
Развитие скоростно-силовых способностей	Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений. Толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей. Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	В процессе урока
Развитие скоростных способностей	Эстафеты со стартом из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью, челночный бег Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	В процессе урока
Знания о физической культуре	Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; названия разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений, представление о темпе, скорости и объёме л/а упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой.	В процессе урока
Овладение организаторскими умениями	Измерение результатов, подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий. Используют разученные упражнения самостоятельно, осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Выполняют контрольные упражнения и контрольные тесты по лёгкой атлетике	В процессе уроков
Лыжная подготовка (лыжные гонки)		18
Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности	История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Правила техники безопасности. Изучают историю лыжного спорта и запоминают имена выдающихся отечественных лыжников. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при	1

	ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения.	
Одновременный одношажный ход.	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдая правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.	3
Подъём в гору скользящим шагом.		3
Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.		2
Поворот на месте махом.		3
Прохождение дистанции 4 км.		3
Игры: «Гонки с преследованием», «Гонки с выбыванием», «Карельская гонка»		3
Знания	Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей, требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Оказание помощи при травмах и обморожениях. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий	В процессе уроков
Спортивные игры. Баскетбол		18
Краткая характеристика вида спорта. Требование к технике безопасности	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности. Изучают историю баскетбола. Овладевают основными приемами игры в баскетбол	1
Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановки двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).	Описывают технику передвижений, остановок, поворотов и стоек, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	2
Ловля и передача двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, в тройках в квадрате, круге).	Описывать технику ловли и передачи мяча. Взаимодействовать со сверстниками.	1

Ведение мяча в средней, низкой и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Описывают технику. Взаимодействуют со сверстниками.	2
Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой. С пассивным сопротивлением защитника.	Описывают технику. Взаимодействуют со сверстниками.	2
Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины - 4,80м с пассивным сопротивлением.	Овладение техникой. Описывают технику бросков мяча. Взаимодействуют со сверстниками.	2
Освоение индивидуальной техники защиты. Перехват мяча.	Описывать технику. Взаимодействовать со сверстниками. Соблюдают правила безопасности	2
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	1
Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.		1
Освоение тактики игры Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».	Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают ТБ. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	2
Игра по правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику, управляют своими эмоциями.	2

Волейбол		27
Краткая характеристика вида спорта. Требование к технике безопасности	История волейбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности. Овладевают основными приемами игры в волейбол	1
Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег, выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	2
Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).		3
Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками.	3
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола.	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику, управляют своими эмоциями.	3
Игры и игровые задания 2:2, 3:2, 3:3 на укороченных площадках.		3
Развитие координационных способностей.	Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом (бег, метание, жонглирование, на быстроту реакции, прыжки в заданном ритме; упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3	В процессе урока

Развитие выносливости	Эстафеты, круговая тренировка, п/и с мячом, двусторонние игры до 12 мин. Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия для развития выносливости	В процессе урока
Развитие скоростно-силовых и скоростных способностей.	Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в различных стойках с максимальной частотой в течение 7-10с П/и и эстафеты с мячом и без мяча. Прием мяча снизу на месте и после перемещения. То же через сетку. Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия для развития выносливости.	В процессе урока
Освоение техники нижней прямой подачи с расстояния 3-6 м от сетки.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают правила безопасности.	3
Освоение техники прямого нападающего удара после подбрасывания партнером.	Описывают технику прямого нападающий удара, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают правила безопасности.	3
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	3
Освоение тактики игры. Тактика свободного нападения.	Позиционное нападение с изменением позиций. Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают ТБ. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	3
Знания о спортивной игре	Терминология, техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападения (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная); Правила и организация игры.	В процессе уроков
Овладение организаторскими умениями	Организация и проведение п/и и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.	В процессе уроков

Распределение учебного материала (8 класс)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Примечание
I	Базовая часть	84	
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков	
1.2	Легкая атлетика	21+3	3 часа из вариативной части
1.3	Спортивные игры:	18+9+18	9 часов из раздела единоборств, 18 часов из вариативной части
1.4	баскетбол	18	
1.5	волейбол	27	
1.6	Гимнастика с элементами акробатики	18	
1.7	Лыжная подготовка	18	
1.8	Элементы единоборств		отсутствие специализированного зала и специального покрытия, часы распределены на спортивные игры
II	Вариативная часть	21	Обусловлена региональными особенностями, по выбору учителя, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта. Часы распределены на спортивные игры- 18 часов и на легкую атлетику- 3 часа
	Итого:	105 часов	

Тематический план (8 класс)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I	Знания о физической культуре	В процессе уроков
II	Способы физкультурно-оздоровительной деятельности	
III	Физическое совершенствование:	105
1	Гимнастика с элементами акробатики	18
2	Легкая атлетика	24
3	Лыжная подготовка	18
4	Спортивные игры	45
5	Общеразвивающие упражнения (в содержании соответствующих разделов программы)	
	Итого:	105

Тематическое планирование по физической культуре
8 класс, 105 часов 3 ч. в неделю.

Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Знания о физической культуре		В процессе уроков
Физическое развитие человека. Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность. Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма. Психические процессы в обучении двигательным действиям	Используют знания о своих возрастно-половых и индивидуальных особенностях, своего физического развития. Руководствуются правилами профилактики нарушений осанки. Раскрывают значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основных систем организма Готовятся осмысленно относиться к изучаемым двигательным действиям.	
Способы физкультурной деятельности		В процессе уроков
Самонаблюдение и самоконтроль. Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом	Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий	
Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Основы обучения и самообучения двигательным действиям.	Раскрывают основы обучения технике двигательных действий и используют правила ее освоения в самостоятельных занятиях.	
Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.	Раскрывают причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом	
Баскетбол		18
Краткая характеристика вида спорта. Требование к технике безопасности	Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности. Изучают историю баскетбола. Овладевают основными приемами игры в баскетбол	1
Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	1
Закрепление техники ловли и передачи мяча.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	1

	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	
Закрепление техники ведения мяча	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	1
Закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	2
Закрепление техники вырывания и выбивания мяча, перехвата.	Описывают технику изучаемых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	2
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей.	Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	2
Закрепление тактики игры. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях на одну корзину	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.	2
Нападение быстрым прорывом	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	2
Взаимодействие двух игроков в нападении и защите	Описывают технику, осваивают ее самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	2
Игра по упрощенным правилам баскетбола.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры.	2
Волейбол.		27
Краткая характеристика вида спорта. Требование к технике безопасности	Основные правила игры в волейбол Основные приёмы игры. Правила техники безопасности. Овладевают основными приемами игры в волейбол	1
Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	Описывают технику. Устраняют типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками	2

Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	3
Игра по упрощенным правилам волейбола.	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры.	3
Развитие координационных способностей Дальнейшее обучение технике движений.	Используют игровые упражнения для развития названных координационных способностей.	3
Развитие выносливости	Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития выносливости	2
Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	Используют игровые действия для развития скоростных и скоростно-силовых способностей	2
Закрепление техники прямого нападающего удара	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	3
Закрепление техники перемещений, владения мячом	Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов.	2
Совершенствование координационных способностей	Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуации и условий	3
Закрепление тактик игры.	Соблюдают правила безопасности	3
Знания о спортивной игре	Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий	В процессе уроков
Гимнастика с элементами акробатики		18
Техника безопасности, страховка и помощь во время занятий	Овладевают правилами техники безопасности, страховки во время занятий физическими упражнениями	1
Освоение строевых упражнений	Различают строевые команды. Четко выполняют строевые приемы.	2
Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении	Описывают технику общеразвивающих упражнений и составляют комбинации из числа разученных упражнений	3
Освоение общеразвивающих упражнений с предметами	Описывают технику упражнений с предметами и составляют комбинации из числа разученных упражнений.	3
Освоение и совершенствование висов и упоров <u>Мальчики</u> : из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъем махом назад в сед ноги врозь; подъем завесом вне.	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	3

<u>Девочки</u>: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев; из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь; вис лежа на нижней жерди; сед боком на нижней жерди, соскок		
Освоение опорных прыжков. <u>Мальчики</u>: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 110-115 см). <u>Девочки</u>: прыжок боком с поворотом на 90° (кони в ширину, высота 110 см).	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	3
Освоение акробатических упражнений. <u>Мальчики</u>: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках. <u>Девочки</u>: «мост» и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад.	Описывают технику акробатических упражнений	3
Совершенствование координационных способностей	Используют гимнастические, акробатические и упражнения единоборства для развития координационных способностей	В процессе уроков
Совершенствование силовых способностей и силовой выносливости.	Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости.	В процессе уроков
Совершенствование скоростно-силовых способностей	Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей	В процессе уроков
Развитие гибкости	Используют данные упражнения для развития гибкости	В процессе уроков
Знания о физической культуре. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для самостоятельной тренировки. Виды единоборств. Правила поведения учащихся во время занятий. Гигиена борца. Влияние занятий единоборствами на организм человека и развитие его координационных и кондиционных способностей.	Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей	В процессе уроков
Овладение организаторскими умениями. Составление простейших комбинаций упражнений	Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений	В процессе уроков

Легкая атлетика		24
Требования к технике безопасности Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях	Правила техники безопасности. Раскрывают правила соревнований в беге, прыжках и метаниях	1+1
Овладение техникой спринтерского бега. Низкий старт до 30 м - от 70 до 80 м - до 70 м	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения	2+2
Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега	Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей	2+4
Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений	3+3
Овладение техникой метания мяча в цель и на дальность. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) (девушки – с расстояния 12-14 м, юноши-до 16 м). Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с меча	Описывают технику. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений	2+4
Развитие скоростно-силовых способностей	Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	В процессе уроков
Знания о физической культуре	Раскрывают значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности	В процессе уроков
Лыжная подготовка		18
Требования к технике безопасности. Помощь при обморожениях и травмах	Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения.	1
Одновременный одношажный ход (стандартный вариант).	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов. Соблюдают правила безопасности.	3
Коньковый ход.		4
Торможение и поворот «плугом».		3
Прохождение дистанции 4,5 км.		4
Игры «Гонки с выбыванием», «Как по часам», «Биатлон».		3
Знания. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта.	Раскрывают значение зимних видов спорта для укрепления здоровья.	

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Примечание
I	Базовая часть	84	
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков	
1.2	Легкая атлетика	21	
1.3	Спортивные игры:	18+9+18	9 часов из раздела единоборств, 18 часов из вариативной части
1.4	баскетбол	18	
1.5	волейбол	27	
1.6	Гимнастика с элементами акробатики	18	
1.7	Лыжная подготовка	18	
1.8	Элементы единоборств		отсутствие специализированного зала и специального покрытия, часы распределены на спортивные игры
II	Вариативная часть	18	Обусловлена региональными особенностями, по выбору учителя, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта. Часы распределены на спортивные игры - 18 часов
	Итого:	102 часа	

Тематический план (9класс)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I	Знания о физической культуре	В процессе уроков
II	Способы физкультурно-оздоровительной деятельности	
III	Физическое совершенствование:	102
1	Гимнастика с элементами акробатики	18
2	Легкая атлетика	21
3	Лыжная подготовка	18
4	Спортивные игры	45
5	Общеразвивающие упражнения (в содержании соответствующих разделов программы)	
	Итого:	102

Тематическое планирование по физической культуре

9 класс, 102 часа, 3 ч. в неделю.

Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Знания о физической культуре		В течение уроков
Физическое развитие человека. Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность. Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма. Психические процессы в обучении двигательным действиям	Используют знания о своих возрастно-половых и индивидуальных особенностях, своего физического развития. Руководствуются правилами профилактики нарушений осанки. Раскрывают значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основных систем организма Готовятся осмысленно относиться к изучаемым двигательным действиям.	
Способы физкультурной деятельности		В течение уроков
Самонаблюдение и самоконтроль. Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом	Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий	
Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Основы обучения и самообучения двигательным действиям.	Раскрывают основы обучения технике двигательных действий и используют правила ее освоения в самостоятельных занятиях.	
Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.	Раскрывают причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом	
Баскетбол		18
Краткая характеристика вида спорта. Требование к технике безопасности	Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности.	1
Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	1
Закрепление техники ловли и передачи мяча.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	1
Закрепление техники ведения мяча	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их	1

	самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	
Закрепление техники бросков мяча.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	2
Освоение индивидуальной техники защиты. Закрепление техники вырывания и выбивания мяча, перехвата.	Описывают технику изучаемых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	2
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей.	Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	2
Закрепление тактики игры. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях на одну корзину	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.	2
Нападение быстрым прорывом	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	2
Взаимодействие двух игроков в нападении и защите		2
Игра по упрощенным правилам баскетбола.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры.	2
Волейбол.		27
Краткая характеристика вида спорта. Требование к технике безопасности	Основные правила игры в волейбол Основные приёмы игры. Правила техники безопасности. Овладевают основными приемами игры в волейбол	1
Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	Описывают технику. Устраняют типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками	2
Передача мяча у сетки, в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	2
Игра по упрощенным правилам волейбола.	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры.	3

	Используют игровые упражнения для развития названных координационных способностей.	
Развитие выносливости	Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития выносливости	2
Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	Используют игровые действия для развития скоростных и скоростно-силовых способностей	2
Обучение технике прямого нападающего удара при встречных передачах	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	3
Прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя прямая подача в заданную часть площадки	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	3
Закрепление техники перемещений, владения мячом	Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов.	3
Совершенствование координационных способностей	Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуации и условий	3
Обучение тактике игры. Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите	Моделируют тактику освоенных игровых действий и приемов.	3
Знания о спортивной игре	Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий	В процессе уроков
Гимнастика с элементами акробатики		18
Техника безопасности, страховка и помощь во время занятий	Овладевают правилами техники безопасности, страховки во время занятий физическими упражнениями	1
Освоение строевых упражнений	Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре. Различают строевые команды. Четко выполняют строевые приемы.	2
Упражнения без предметов на месте и в движении	Описывают технику общеразвивающих упражнений и составляют комбинации из числа разученных упражнений.	3
Упражнения с предметами	Описывают технику упражнений с предметами.	3
Освоение и совершенствование висов и упоров <u>Мальчики</u> : подъем переворотом в упор махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь. <u>Девочки</u> : вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	3
Освоение опорных прыжков.	Описывают технику данных упражнений	3

<u>Мальчики</u>: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см). <u>Девочки</u>: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см).		
Освоение акробатических упражнений. <u>Мальчики</u>: из упора присев силой стойка на голове и на руках; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега <u>Девочки</u>: равновесие на одной ноге; выпад вперед; кувырок вперед	Описывают технику акробатических упражнений составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	3
Совершенствование координационных способностей	Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей	В процессе уроков
Совершенствование силовых способностей и силовой выносливости.	Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости.	В процессе уроков
Совершенствование скоростно-силовых способностей	Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей	В процессе уроков
Совершенствование двигательных способностей	Используют данные упражнения для развития гибкости	В процессе уроков
Знания о физической культуре. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для самостоятельной тренировки	Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей	В процессе уроков
Овладение организаторскими умениями. Составление простейших комбинаций упражнений	Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений	В процессе уроков
Легкая атлетика		21
Требования к технике безопасности Разминка для выполнения легкоатлетических упражнений	Правила техники безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок	1+1
Овладение техникой спринтерского бега. Низкий старт до 30 м - от 70 до 80 м - до 70 м	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения	2+2
Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега	Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей	2+3
Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений	2+2
Овладение техникой метания мяча в цель и на дальность.	Описывают технику. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений	3+3

Метание теннисного мяча 150 г с места на дальность в коридор 10м и на заданное расстояние Бросок набивного мяча (2 кг-д, 3 кг- ю) двумя руками из различных исходных положений с меча		
Развитие скоростно-силовых способностей	Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	В процессе уроков
Знания о физической культуре	Раскрывают значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности	
Лыжная подготовка		18
Требования к технике безопасности. Помощь при обморожениях и травмах	Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения. Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов. Соблюдают правила безопасности.	1
Попеременный четырехшажный ход.		3
Переход с попеременных ходов на одновременные.		4
Преодоление контруклона.		3
Прохождение дистанции до 5 км.		4
Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий		3
Знания. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта.	Раскрывают значение зимних видов спорта для укрепления здоровья.	В процессе уроков

**Рабочая программа по обществознанию.
Тематическое планирование по обществознанию. 6 – 7 класс.**

6 класс, 35 годовых часов².

(с изменениями 2017 г.)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Глава 1. Человек (5 ч)	
1. Загадка человека (2 ч)	
Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека Сравнивать свойства человека и животного.
2. Отрочество – особая пора жизни (2 ч)	
Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
3. Практикум по главе (1 ч)	
Глава 2. Семья (4 ч)	
4. Семья и семейные отношения (1 ч)	
Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Показать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
5. Семейное хозяйство (1 ч)	
Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.
6. Свободное время (1 ч)	
Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.

² Для изучающих обществознание с бкл. По данной программе обучаются учащиеся с 2017 – 2018 уч.г.

человека. Значимость здорового образа жизни.	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
7. Практикум по главе (1 ч)	
Глава 3. Школа (5 ч)	
8. Образование в жизни человека (1 ч)	
Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.
9. Образование и самообразование (2 ч)	
Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне сети школы. Умение учиться.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
10. Одноклассники, сверстники, друзья (1 ч)	
Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
11. Практикум по главе (1 ч)	
Глава 4. Труд (3 ч)	
12. Труд – основа жизни (1 ч)	
Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
13. Труд и творчество (1 ч)	
Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
14. Практикум по главе (1 ч)	

Глава 5. Родина (6 ч)	
15. Наша Родина – Россия (1 ч)	
Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.
16. Государственные символы России (1 ч)	
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.
17. Гражданин России (2 ч)	
Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.
18. Мы – многонациональный народ (1 ч)	
Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примеры этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
19. Практикум по главе (1 ч)	
Глава 6. Человек в социальном измерении (11 ч)	
20. Человек – личность (2 ч)	
Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
21. Человек познаёт мир (2 ч)	
Познание человеком мира и самого себя.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.

Самосознание и самооценка. Способности человека.	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
22. Человек и его деятельность (2 ч)	
Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
23. Потребности человека (2 ч)	
Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
24. На пути к жизненному успеху (2 ч)	
Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.
25. Практикум по главе (1 ч)	
26. Итоговое повторение (1 ч)	

7 класс, 35 годовых часов³.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Глава 1. Человек среди людей (6 ч)	
1. Межличностные отношения (1 ч)	
Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.
2. Человек в группе (1 ч)	
Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.
3. Общение (1 ч)	
Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять разные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.
4. Конфликты в межличностных отношениях (2 ч)	
Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.

³Для изучающих обществознание с бкл.

	Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
5. Практикум по главе (1 ч)	
Глава 2. Нравственные основы жизни (4 ч)	
6. Человек славен добрыми делами (1 ч)	
Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
7. Будь смелым (1 ч)	
Смелость. Страх – защитная реакция организма. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
8. Человек и человечность (1 ч)	
Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.
9. Практикум по главе (1 ч)	
Глава 3. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)	
10. Что значит жить по правилам (2 ч)	
Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
11. Права и обязанности граждан (2 ч)	
Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.

12. Почему необходимо соблюдать законы (2 ч)	
Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
13. Защита Отечества (1 ч)	
Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к выполнению воинского долга.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к выполнению воинского долга.
14. Для чего нужна дисциплина (1 ч)	
Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования человека в обществе. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
15. Виновен – отвечай (2 ч)	
Ответственность за нарушение закона. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
16. Кто стоит на страже закона (1 ч)	
Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
17. Практикум по главе (1 ч)	
Глава 4. Человек в экономических отношениях (8 ч)	
18. Экономика и её основные участники (1 ч)	
Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.

	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
19. Мастерство работника (1 ч)	
Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
20. Производство: затраты, выручка, прибыль (1 ч)	
Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.
21. Виды и формы бизнеса (1 ч)	
Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
22. Обмен, торговля, реклама (1 ч)	
Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	Объяснять условия существования обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид человеческой деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.
23. Деньги, их функции (1 ч)	
Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
24. Экономика семьи (1 ч)	

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
25. Практикум по главе (1 ч).	
Глава 5. Человек и природа (4 ч).	
26. Человек – часть природы (1 ч).	
Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.
27. Охранять природу – значит охранять жизнь (1 ч).	
Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.
28. Закон на страже природы (1 ч).	
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в правоохранительной деятельности.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные государством для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
30. Практикум по главе (1 ч).	
31. Итоговое повторение (1 ч).	

**Тематическое планирование по обществознанию.
7 класс, 35 годовых часа. (учебник Боголюбова)⁴
(с изменениями 2017 г.)**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество уроков
Введение		1
1. Вводный урок.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	
Регулирование поведения людей в обществе		12
1. Что значит жить по правилам 3.-4. Права и обязанности граждан. 5-6. Почему важно соблюдать законы 7-8. Защита Отечества 9. Для чего нужна дисциплина. 10. Виновен-отвечай 11. Кто стоит на страже закона 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества. Приводить примеры общественных ценностей. Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права. Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности. Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации, в том числе детей. Анализировать ситуации с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источников различного типа. Называть европейские и международные органы по защите прав человека, международные документы. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека. Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации. Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.	

⁴ По данной программе обучаются учащиеся, изучавшие предмет с 5 класса.

	Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации. Раскрывать сущность военной службы. Анализировать ситуации, раскрывающие подготовку к военной службе. Давать оценочные суждения субъектам в аспекте соблюдения внутренней и внешней дисциплины. Давать характеристику правоохранительным органам. Анализировать адаптированные источники. Уметь приводить примеры взаимодействия правоохранительных органов.	
Человек в экономических отношениях.		13
1-2. Экономика и ее основные участники. 3. Мастерство работника. 4-5. Производство, затраты, выручка, прибыль. 6-7. Виды и формы бизнеса. 8. Обмен, торговля, реклама. 9. Деньги их функции 10-11. Экономика семьи. 12-13 Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	Описывать основных участников экономики. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с основными стадиями движения продукта. Раскрывать взаимосвязь производителей и потребителей. Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда, на заработную плату. Иллюстрировать примерами высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Анализировать простейшие экономические ситуации. Описывать виды и формы бизнеса. Находить и извлекать социальную информацию о видах и формах бизнеса из педагогически адаптированных источников различного типа. Определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, цели торговли. Характеризовать роль рекламы, иллюстрировать примерами роль рекламы. Подбирать примеры для иллюстрации различных функций денег. Определять ресурсы семьи, важнейшие из них. Уметь анализировать с помощью взрослых источники доходов семьи, рассчитывать бюджет семьи. Уметь выполнять практические и тестовые задания по теме, исследовать несложные практические ситуации.	
Человек и природа		5ч
1. Человек – часть природы. 2. Охранять природу – значит охранять жизнь. 3. Закон на страже природы. 4-5 Практикум по теме «Человек и природа»	Определять, что такое экологическая угроза., экологическая мораль. Уметь раскрывать позитивное и негативное воздействие общества и природы друг на друга. Уметь анализировать законы, защищающие природу. Приводить примеры, иллюстрирующие возможности гражданина по защите окружающей среды.	

Повторение		5
1. Работа с документами по теме «Человек и общество. Общественные отношения» 2. Работа с документами по теме «Человек в системе экономических отношений» 3. Работа с документами по теме «Человек и природа» 4.-5.Обобщающие уроки.	Уметь обобщать информацию по регулированию взаимоотношений в обществе, по участию человека в экономических отношениях. Раскрывать закономерности взаимодействия человека и природы. Проведение диагностики результатов обучения в 7 классе. Наметить перспективы обучения в 8 классе.	

Тематическое планирование по обществознанию.
8 класс, 35 годовых часа.
(с изменениями 2017 г.)⁵

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество уроков
Введение.		1
	Актуализировать знания обучающихся по темам прошлого года, наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности, определить критерии успешной работы учащихся.	
Личность и общество		6
11. Природа человека. Деятельность человека, ее виды. <i>Что делает человека человеком?</i> 2. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. <i>Человек, общество, природа.</i> 3. Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. <i>Общество как форма жизнедеятельности людей</i> 4. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. <i>Развитие общества</i> 5. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. <i>Как стать личностью.</i> <u>6. Практикум по теме «Личность и общество»</u>	Выявлять отличия человека от животного, связь между мышлением и речь, существенные признаки общества, изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество, выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Объяснять человеческие качества, понятие «самореализация». Различать биологические и природные качества человека. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Раскрывать смысл понятия «ноосфера», значение моральных норм, смысл понятия «общественный прогресс», на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Оценивать утверждения о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке, возможности человеческого разума; определять свое отношение к различным качествам человека, определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Характеризовать возможности человеческого разума, конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Приводить примеры основных видов деятельности, примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе, показывать на примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций, анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных	

⁵Для изучающих обществознание с 5 кл.

	проблем, при характеристике социальных параметров личности. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	
Сфера духовной культуры.		8
1.Сфера духовной жизни и ее особенности. 2.Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. 3. Долг и совесть. 4.Моральный выбор. 5. Образование 6. Наука в современном обществе. 6.Религия как одна из форм культуры. 7. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Определять сущностные характеристики понятия «культура», сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять роль морали в жизни общества, возрастание науки в современном обществе, сущность и значение веротерпимости. Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности российского народа, основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций, характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии, осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей, приводить примеры морального выбора, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию Раскрывать сущность свободы совести, оценивать свое отношение к религии и атеизму. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев общества и человека. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотнести поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
Социальная сфера		5ч

1. Социальная структура общества. 2. Социальные статусы и роли 3. Нации и межнациональные отношения. 4. Отклоняющееся поведение. 5. Практикум по теме «Социальная сфера».	Выявлять и различать разные социальные общности и группы; различать предписанный и достигаемый статус. Раскрывать причины социального неравенства, раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность» Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявления в различных социальных ситуациях; объяснять причины отклоняющегося поведения. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе, выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальное значение здорового образа жизни. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	
Экономика		13
1. Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. 2. Главные вопросы экономики. 3. Собственность и ее формы. 4. Рыночная экономика. 5. Производство – основа экономики 6. Предпринимательская деятельность 7. Роль государства в экономике. 8. Распределение доходов..	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов, смысл понятия «собственность», решающую роль производства как источника экономических благ, преимущества и недостатки малого бизнеса, необходимость перераспределения доходов, связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, роль государства в обеспечении занятости; объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства. Раскрывать роль экономики в жизни общества, смысл понятий «государственный бюджет», «обменный валютный курс», причины неравенства доходов населения, раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Различать свободные и экономические блага, различать и сопоставлять основные типы экономических систем, товары и услуги как результат производства, прямые и	

9.Потребление. 10. Инфляция и семейная экономика 11 Безработица, ее причины и последствия 12. Мировое хозяйство. Международная торговля. 13. Практикум по теме «Экономика»	косвенные налоги, номинальные и реальные доходы граждан, экономические и социальные последствия безработицы. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора, примеры решения основных вопросов участниками экономики, государственной политики регулирования доходов и расходов. иллюстрировать примерами факторы производства. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, условия функционирования рыночной экономической системы, экономические функции государства, виды страховых услуг, предоставляемых гражданам, роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Характеризовать безработицу как закономерное экономическое явление, причины формирования мирового хозяйства, влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Называть основания для приобретения права собственности, основные источники доходов граждан; называть и описывать примеры безработицы. Описывать действия рыночного механизма формирования цен на товары и услуги, социально-экономическую роль и функции предпринимательства, различные формы вмешательства государства в рыночные отношения, закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов, реальные связи между участниками международных экономических отношений. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества; выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этнических норм в предпринимательстве. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности, способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности, собственные возможности на рынке труда. Исследовать несложные практические ситуации с использованием различных способов повышения эффективности производства.	
Повторительно-обобщающие уроки		2

1.Работа с документами по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера» 2. .Работа с документами по теме «Экономика»	Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Подвести итоги работы за год, наметить перспективы обучения в 9 классе.	
---	---	--

3.1. Учебный план для обучающихся 5 – 9 классов (см. отдельный документ)

Учебный план внеурочной деятельности(см. отдельный документ)

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования(см. отдельный документ)