Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено» на заседании МО протокол № *О*/ от *А.Э. О*Ј 201*6* г.

«Утверждаю» Директор ЧОУ СОГП-ООЦ «Школа» Сидорова С.И./

2016 г.

Для

Рабочая программа по русскому языку

Составлена на основе Примерных программ по русскому языку, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программы «Русский язык 5-9 классы», авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.

г. Тольятти Самарской области

Программа по русскому языку

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5 - 9 классы».

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции определяют родного языка универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русскийязык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умении, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского языкаобусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и

навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и

второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Учебная программа соответствует программе формирования ИКТ-компетентностей, программе развития УУД.

Учебная программа опирается на приоритетные для ЧОУ СОШ ООЦ «Школа» технологии: технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения.

Используются следующие формы уроков, представленные в нижеследующей таблице:

Классические типы уроков	Нетрадиционные типы уроков
Вводный урок	Урок фантазирования
Урок новых знаний	Урок-соревнование
Урок закрепления знаний	Урок-диспут
Урок комплексного повторения	Урок-путешествие
Урок проверки знаний	Урок-смотр
Урок обобщения	Интегрированный урок
Урок коррекции	Урок-игра

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа»предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 732 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —105 ч, в 9 классе — 102 ч.

Цель, задачи курса.

Основной **целью изучения русского языка** является формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций учащихся.

Задачами изучения русского языка являются:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речиграмматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мыслив устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному ;владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение, диалог —обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

- 1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).
- 2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
 - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
 - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
 - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование

(слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Обучающийся научится:

Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Раздел 3. Текст

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная

установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционностилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
 - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
 - оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [Ц']. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в

основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы упо-

требления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
 - группировать слова по тематическим группам;
 - подбирать к словам синонимы, антонимы;
 - опознавать фразеологические обороты;
 - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности

употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное

употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение письменных высказываниях ИΧ устных И различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации онормах современного русского литературного языка.

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
 - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 14. Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Тематическое планирование по русскому языку. 5 класс 175 годовых часов.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Кол-во уроков	
	1	
Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека. Осознавать роль речевой культуры, знать особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.		
видности языка	1	
Выявлять особенности функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).		
	18	
Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста. Выделять микротемы текста. Анализировать текст с точки зрения единства темы. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого), схемы, таблицы. Создавать и редактировать собственные тексты		
	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека. Осознавать роль речевой культуры, знать особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Выявлять особенности функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста. Выделять микротемы текста. Анализировать текст с точки зрения единства темы. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого), схемы, таблицы.	

Рассказ о случае из жизни.		
Рассказ. Устный рассказ по		
картинкам.		
Сочинение на тему «Наши друзья		
– животные».		
Раздел 2. Речевая деятельность. Г	оворение и письмо.	9
Изложение «Хитрый заяц».	Адекватно понимать основную и дополни тельную	
Письмо.	информацию текста, воспринимаемого зрительно или на	
Изложение.	слух.	
Выборочное изложение.	Передавать в устной форме содержание прочитанного	
Сжатое изложение.	или прослушанного текста в сжатом или развернутом	
Описание животного. Изложение-	виде в соответствии с ситуацией речевого общения.	
описание животного. Изложение-	Излагать в письменной форме содержание	
Изложение с элементами	прослушанного или прочитанного текста (подробно,	
	сжато, выборочно) в форме ученического изложения.	
сочинения на лингвистическую	сжато, выоброчној в форме ученического изложения.	
тему. Повторение изученного в 4 класс		18
повторение изученного в 4 класси	<u> </u>	10 Из них
		115 IIIIX
Раздел 6. Фонетика и орфоэпия		
Звуки и буквы. Произношение и	Осознавать (понимать) смыслоразличительную	1
правописание	функцию звука;	
Раздел 13. Правописание: орфогр	⊥ афия и пунктуация	
Орфограмма.	Иметь представление об орфографии как системе	10
Правописание проверяемых	правил. Обладать орфографической и пунктуационной	
безударных гласных в корне	зоркостью.	
Правописание проверяемых		
согласных в корне		
Правописание непроизносимых	Опираться на фонетический, морфемно -	
согласных в корне	словообразовательный и морфологический анализ при	
Буквы И, У, А после шипящих	выборе правильного написания слова	
Разделительные Ъ и Ь		
Раздельное написание предлогов с		
другими словами		
Личные окончания глаголов		
НЕ с глаголами		
Падежные окончания имен		
существительных		
Раздел 10. Морфология		7
Пости почи	Pagranuanana antograma www. (avavavana www.)	
Части речи.	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части	
Глагол.	речи и их формы	
Имя существительное.		
Имя прилагательное		

 $^{^{1}}$ Данный вид речевой деятельности реализуется на всех уроках русского языка

Местоимение.		
Повторение.		
*		
Контрольный диктант.	Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными в 1 – 4 классах. Выполнять морфемный разбор, анализировать состав предложения, определять части речи, выделять изученные орфограммы.	
Анализ контрольного диктанта.	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	
Раздел 11. Синтаксис		21
Синтаксис и пунктуация	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Распознавать (выделять) словосочетания в составе	
Словосочетание. Разбор	предложения; главное и зависимое слово в	
словосочетаний	словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Анализировать и характеризовать словосочетания по	
	морфологическим свойствам главного слова. Определять границы предложений и способы их	
Виды предложений по цели	передачи в устной и письменной речи.	
высказывания	Распознавать виды предложений по цели высказывания	
Восклицательные предложения	и эмоциональной о краске. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных,	
Предложение. Грамматическая	побудительных, вопросительных, восклицательных	
основа предложения.	предложений.	
Члены предложения. Главные	Опознавать (находить) грамматическую основу	
члены предложения. Подлежащее.	предложения, предложения простые и сложные,	
Сказуемое	предложения осложненной структуры.	
Нераспространенные и	Распознавать главные и второстепенные члены	
распространенные предложения Второстепенные члены	предложения. Разграничивать и сопоставлять предложения	
предложения. Дополнение Определение	распространенные и нераспространенные.	
Обстоятельство Предложения с однородными	Осознавать (понимать) условия однородности членов	
предложения с однородными членами	предложения.	
Предложения с обращениями.	Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными	
Синтаксический разбор	обращениями.	
предложения	Производить синтаксический и пунктуационный анализ	
Пунктуационный разбор предложения	предложения, составлять схемы простого предложения.	
Простые и сложные предложения	Производить синтаксический и пунктуационный анализ	
Синтаксический разбор сложного предложения	сложного предложения, находить грамматическую основу.	
Предложения с прямой речью.		

Повторение по теме «простые и	Опознавать основные способы передачи чужой речи	
сложные предложения»	(предложения с прямой речью).	
Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация		7 Из них
Тире между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в предложениях с однородными членами Диалог. Знаки препинания при диалоге.	Опираться на грамматико -интонационный, морфологический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	5
Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольного диктанта.	Пишут диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными в 1 – 4 классах. Выполняют морфемный разбор, анализируют состав предложения, определяют части речи, выделяют изученные орфограммы. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	2
Раздел 6. Фонетика и орфоэпия. Раздел 7. Графика.		13 Из них
Фонетика. Звуки речи. Гласные звуки. Согласные звуки. Позиционные чередования гласных и согласных. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я. Фонетический разбор слова.	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости /глухости звуки. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов, количество ударных и безударных слогов). Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и	11
Орфоэпия Повторение по теме «Фонетика.	их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.	
Графика и орфография».	Производят фонетический анализ слова. Демонстрируют	

	орфоэпические навыки.	
Контрольная работа по теме.	Производят фонетический анализ слова. Демонстрируют орфоэпические навыки.	2
Анализ контрольной работы.	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	
Раздел 9. Лексикология и фразеол	огия.	9 Из них
Слово и его лексическое значение	Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон;	7
Однозначные и многозначные слова	отличать слова от других единиц языка. Объяснять различие лексического и грамматического	
Прямое и переносное значение слова	значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения	
Омонимы	слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.	
Синонимы	Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова.	
Антонимы. Повторение по теме «Лексика».	Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.	
	Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных публицистических и учебно - научных текстах, антонимов.	
	Проводить лексический анализ слова. Использовать в	
Контрольная работа по теме	собственной речи синонимы, антонимы и т. д. Работать с толковым словарем. Проводить лексический	2
«Лексика».	анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т. д.	_
Анализ контрольной работы.	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	
Раздел 8. Морфемика и словообра		9
Морфема – наименьшая значимая	Овладеть основными понятиями морфемики.	
часть слова. Изменение и образование слов.	Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка.	
Окончание. Основа слова. Корень слова.	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и	
Суффикс.	основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать	
Приставки.	морфемный состав слова, уточнять лексическое	
Чередование звуков.	значение слова с опорой на его морфемный состав.	
Беглые гласные.	sin terms of one point in or o moppessing in coords.	
Варианты морфем. Морфемный разбор слова.		

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация		12 Из них
Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы 3-С на конце приставок. Буквы О-А в корне ЛАГ-ЛОЖ. Буквы А-О в корне РАСТ-РОС. Буквы О-Е после шипящих в корне. Буквы Ы-И после Ц. Повторение по теме. Тест.	Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	
Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	Демонстрировать знание орфограмм, изученных в теме. Производить фонетический, морфемнословообразовательный, морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	2
Раздел 10. Морфология. Имя суще	ествительное.	11
Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Множественное число имен существительных	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими.	
Раздел 13. Правописание: орфогра	афия и пунктуация.	6 Из них
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Правописание О-Е после	Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	4

шипящих и Ц в		
существительных.		
Повторение по теме.		
Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Производить морфологический анализ слова; синтаксический разбор предложения, морфемный разбор имени существительного. Определять учебную проблему, выделять типичные	2
	ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	
Раздел 10. Морфология. Имя при	лагательное	3
Имя прилагательное как часть речи Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного Раздел 13. Правописание: орфогр	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать краткую форму имен прилагательные в краткой форму имен прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в разных стилях речи.	5 Из них
Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Правописание О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Повторение.	Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	4
Контрольная работа по теме.	Опираться на фонетический, морфемно- словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Анализировать и характеризовать имена прилагательные, использовать в речи.	1
Раздел 10. Морфология. Глагол		11

Глагол как часть речи.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное	
Неопределенная форма глагола.	значение, морфологические признаки глагола,	
Виды глагола.	определять его синтаксическую функцию.	
Время глагола. Прошедшее время.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола,	
Будущее время глагола.	глаголы совершенного и несовершенного вида.	
Настоящее время глагола.	Определять	
Спряжение глаголов.	тип спряжения глаголов, соотносить личные формы	
Морфологический разбор глагола.	глагола с инфинитивом.	
Употребление времен.	Группировать глаголы по заданным морфологическим	
r r r r r	признакам.	
	Правильно употреблять при глаголах имена	
	существительные в косвенных падежах.	
	Использовать в речи форму настоящего и будущего	
	времени в значении прошедшего времени, соблюдать	
	видовременную соотнесенность глаголов - сказуемых в	
	связном тексте.	
Вартал 12 Праванизация опфакт		15
Раздел 13. Правописание: орфогр	афил и пупктуация.	Из них
		из них
НЕ с глаголами	Опираться на фонетический, морфемно-	13
Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в	словообразовательный и морфологический анализ при	
глаголах.	выборе правильного написания слова.	
Буквы Е-И в корнях с		
чередованием.		
Правописание личных окончаний		
глаголов		
Буква Ь в разных частях речи		
Ь после шипящих в глаголах во 2-		
м лице единственного числа.		
Повторение.		
Контрольный диктант.	Опираться на фонетический, морфемно-	2
	словообразовательный и морфологический анализ при	_
	выборе правильного написания слова. Производить	
	морфологический анализ слова; синтаксический разбор	
	предложения, морфемный разбор глагола	
	Определять учебную проблему, выделять типичные	
Анализ контрольного диктанта.	ошибки, определять цель учебной деятельности.	
типализ контрольного диктанта.	Корректировать ошибки.	
Повторение	торректировать ошноки.	6
Повторение		Из них
Грамматика.	Овладеть основными понятиями грамматики.	1
Разделы науки о языке. Фонетика.	овладоть основными понитилии грамматики.	1
Графика, орфография		
Орфография.	Опирать св. на фаналинаамий марфаниа	2
	Опираться на фонетический, морфемно-	
Орфограммы в приставках и	словообразовательный и морфологический анализ при	
корнях слов.Орфограммы в	выборе правильного написания слова.	
окончаниях.		
Употребление букв Ъ и Ь.		
Раздельные написания.	Dwaren and an annual section of the	1
Пунктуация.	Владеть основными нормами постановки знаков	1
Знаки препинания в простом и	препинания в простом и сложном предложении,	
сложном предложении	производить пунктуационный анализ предложения.	

Контрольный диктант.	Опираться на фонетический, морфемно-	2
	словообразовательный и морфологический анализ при	
	выборе правильного написания слова. Производить	
	морфологический анализ слова; синтаксический разбор	
	предложения, морфемный разбор слова.	
Анализ контрольного диктанта.	Определять учебную проблему, выделять типичные	
_	ошибки, определять цель учебной деятельности.	
	Корректировать ошибки.	

Тематическое планирование по русскому языку.6-ой класс

210 годовых часов.

	о годовых часов.	1
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов	Количество
	деятельности учащихся (на уровне	уроков
	учебных действий)	
	сведения о языке.	1
Русский язык – один из развитых	Осознавать связь русского языка с	
языков мира.	культурой и историей России и мира.	
	Осознавать, что владение русским	
	языком является важным показателем	
	культуры человека.	
Раздел 1. Речь и	речевое общение.	В ходе
		уроков
Речь и речевое общение.Ситуации	Осознавать роль речевой культуры в	
общения.	жизни человека.	
Умение общаться – важная часть	Определяют компоненты ситуации	
культуры человека.	общения. Характеризуют диалоги по	
	наличию компонентов речевой	
	ситуации. Высказывают свое мнение	
	о прочитанном тексте.	
Разлел 2. Речев	ая деятельность.	5
Сжатое изложение.	Иметь представление об основных	
Изложение, близкое к тексту.	видах речевой деятельности и их	
Изложение с изменением стиля	особенностях.	
текста	Создавать высказывании с опорой на	
Виды речевой деятельности:	прослушанный текст.	
аудирование, говорение, чтение,	inposity mannishin tereor.	
письмо. Основные особенности		
каждого вида речевой деятельности.		
	3. Текст.	27
т аздел	Знать признаки текста. Определять	21
Сомического между «Пематич ч	1	
Сочинение на тему «Памятный	тему, основную мысль текста. Выделять микротемы текста.	
день каникул».		
Текст. Определение текста.	Анализировать текст с точки зрения	
Основные черты текста.	единства темы.	
Сочинение по картине А.М.	Делить текст на смысловые части,	
Герасимова «После дождя».	осуществляя информационную	
Описание помещения.	переработку текста, передавая	
Систематизация материалов к	содержание в виде плана (простого,	
сочинению. Сложный план.	сложного).	
Сочинение по картине	Создавать собственное высказывание	
Т.Н.Яблонской «Утро».	определенного типа и в	
Сочинение по личным	определенном стиле.	
наблюдениям «Первый раз в		
музее».		
Описание природы.		
Сочинение-описание.		
Сочинение-описание произведения		
народного декоративного		
творчества.		

Сочинение-рассказ по сюжетным		
картинкам с включением готового		
текста.		
Рассказ на основе услышанного.		
Сочинение по самостоятельно		
подобранному материалу (по		
семейным фотографиям)		
Сочинение-рассуждение по		
картине Е.В.Сыромятниковой		
«Первые зрители».		
Тема текста, его основная мысль.		
Тема, коммуникативная установка,		
основная мысль текста. Микротема		
текста.		
Описание, повествование и		
рассуждение как функционально-		
смысловые типы речи.		
функционально-смысловые типы		
речи: описание повествование,		
рассуждение. Их особенности.		
	ые разновидности языка.	1
Стили речи. Официально-деловой	Выявлять особенности официально-	
стиль.	делового стиля.	
	Устанавливать принадлежность	
Сфера употребления, типичные	текста к определенной	
ситуации речевого общения, задачи	функциональной разновидности	
речи, языковые средства,	языка. Создавать письменные	
характерные для официально-	высказывания разных стилей, жанров	
делового стиля. Основные жанры	и типов речи.	
официально-делового стиля:	Соблюдать нормы построения текста	
расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.	(логичность, последовательность,	
1	связность, соответствие теме и др.)	
	енного в 5 классе. тика и орфоэпия.	1
	Графика.	1
Фонетика и графика.	Овладевать основными понятиями	
Орфоэпия. Фонетика как раздел	фонетики. Понимать	
лингвистики. Звук как единица	смыслоразличительную функцию	
языка. Смыслоразличительная	звука. Производить фонетический	
функция звуков.	анализ слова.	
Орфоэпия как раздел лингвистики.	Осознавать важность нормативного	
Основные нормы произношения	произношения для культурного	
гласных и согласных звуков.	человека.	
Основные нормы ударения в словах.	Овладеть основными правилами	
	литературного произношения и	
	ударения.	
	Анализировать и оценивать с	
	орфоэпической точки зрения чужую	
	и собственную речь; корректировать	
	собственную речь.	
	Использовать орфоэпический	

	словарь.	
Раздел 8. Морфемик	а и словообразование.	1
Части слова. Разбор слова по	Активизировать знания в области	
составу.	морфемики. Выполнять морфемный	
Морфемы в слове. Морфемный	разбор слов.	
разбор.		
1 1	орфография и пунктуация.	1
Орфограммы в приставках и	Активизировать изученные в 5 классе	
корнях.	орфограммы. Производить	
Орфограммы в окончаниях.	морфемный анализ для выбора	
	правильного написания.	
Раздел 10. М	Морфология.	2
Части речи. Морфологический	Активизировать знания о частях речи,	
разбор слова.	полученные в 5 классе. Производить	
•	морфологический анализ отдельных	
	частей речи.	
Раздел 11.	Синтаксис.	1
Словосочетание.	Активизировать знания о видах	
	словосочетаний. Моделировать	
	словосочетания заданных видов.	
	Определять главное, зависимое слово	
	в словосочетаниях.	
	Производить синтаксический разбор	
	простого предложения.	
Раздел 13. Правописание:	орфография и пунктуация.	10
Знаки препинания в простом	Активизировать знания о постановке	
предложении.	знаков препинания в простом и	
Знаки препинания в сложном	сложном предложениях,	
предложении.	предложениях с прямой речью.	
Предложения простые	Производить синтаксический и	
осложненные.	пунктуационный анализ	
Синтаксический и пунктуационный	предложения.	
разбор предложения.	Писать диктант с проверяемыми и	
Прямая речь. Диалог. Знаки	непроверяемыми орфограммами,	
препинания при диалоге и прямой	изученными в 5 классах. Выполнять	
речи.	морфемный разбор, анализировать	
П	состав предложения, определять	
Проверочная работа по орфографии и пунктуации.	части речи, выделять изученные	
орфографии и пунктуации.	орфограммы.	
A wa waa waanaanawaa mafati y	Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки,	
Анализ проверочной работы.	определять цель учебной	
	деятельности. Корректировать	
	ошибки.	
	OHIMORII.	
Контрольный диктант.		
Анализ контрольного диктанта.		
1	огия и фразеология.	14
Повторение изученного в 5 классе.	Объяснять различие лексического и	17
Лексикография. Словари.	грамматического значения слова;	
Лексическое и грамматическое	толковать лексическое значение слов	
значения слова.	различными способами.	
эна юнил слова.	различными способами.	

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов.

Устаревшие и новые слова.

Архаизмы, историзмы. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

Неологизмы.

Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Общеупотребительные, лиалектные слова.

Профессионализмы.

Эмоционально окрашенные слова.Жаргонизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

Фразеология.

Фразеологизмы, их признаки и значение.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.

Употребление фразеологизмов.

Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Фразеологические словари.

Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика». Контрольный диктант по теме.

Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Объяснять происхождение слов и принадлежность его к той или иной группе.

Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.

Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классах. Выполнять морфемный разбор, производить лексический анализ слова. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.

Анализ контрольного диктанта.

Морфема как минимальная значимая

Раздел 8. Морфемика и словообразование. 7 Морфемика и словообразование. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль единица языка. Виды морфем.

словообразования.

единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов в русском языке.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксальный способы). Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи.

Образование сложносокращенных слов

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Этимология слова.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.

Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определять этимологию слова, связь этимологии со строением слова. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация.

Буквы О-А в корне –ГОР-, -ГАР-, -ЗАР- ЗОР-. Буквы И-Ы после приставок. Гласные в приставках *пре-при*. Трудные случаи написания приставок *пре-при*. Соединительные О и Е в сложных словах.

Буквы О-А в корнях -КОС- - КАС-

Сложносокращенные слова. Повторение и обобщение изученного.

Производить словообразовательный, морфемный анализ при выборе правильного написания. Определять семантику слова при выборе написания приставок пре, при. Определять строение и написание сложносокращенных слов. Писать диктант c изученными орфограммами. Выполнять морфемный, словообразовательный разбор, производить лексический анализ слова.

14

	T	
Контрольный диктант.	Определять учебную проблему,	
Анализ контрольного диктанта.	выделять типичные ошибки,	
	определять цель учебной	
	деятельности. Корректировать	
	ошибки.	
	Морфология.	10
Имя существительное как часть	Анализировать и характеризовать	
речи.	слово с точки зрения его	
Общекатегориальное значение,	принадлежности к той или иной	
морфологические свойства,	части речи (осуществлять	
синтаксические функции.	морфологический разбор слова).	
Одушевленные и неодушевленные,	Анализировать и характеризовать	
нарицательные и собственные имена	общекатегориальное значение,	
существительные. Род, число, падеж	морфологические признаки имени	
имени существительного.	существительного, определять его	
Склонение существительных.	синтаксическую роль.	
Разносклоняемые	Распознавать одушевленные и	
существительные. Буква Е в	неодушевленные, собственные и	
суффиксах существительных на –	нарицательные; склоняемые,	
МЯ.	несклоняемые и разносклоняемые	
Несклоняемые существительные.	имена существительные, имена	
Род несклоняемых имен	существительные общего рода, имена	
существительных.	существительные, имеющие форму	
	только множественного или только	
Имена существительные общего	единственного числа; приводить	
рода.	соответствующие примеры.	
	Определять род, число, падеж, тип	
Морфологический разбор имени	склонения имен существительных.	
существительного.	Группировать имена	
	существительные по заданным	
	морфологическим признакам.	
	Правильно употреблять	
	несклоняемые имена	
	существительные; согласовывать	
	имена прилагательные и глаголы в	
	прошедшем времени с	
	существительными общего рода,	
	существительными, имеющими	
	форму только множественного или	
	только единственного числа; с	
	несклоняемыми существительными,	
	со сложносокращенными словами.	
	Использовать в речи имена	
	существительные с суффиксами	
	оценочного значения; синонимичные	
	имена существительные для связи	
	предложений в тексте.	
	Употреблять имена существительные	
	в соответствии с грамматическими	
	нормами, нормами лексическими и	
	орфоэпическими.	

Раздел 13. Правописание:	орфография и пунктуация.	12
НЕ с существительными.	Производить словообразовательный,	
Буквы Ч и Щ в суффиксе ЧИК-	морфемный анализ при выборе	
щик.	правильного написания.	
Гласные в суффиксах –ЕК и –ИК		
имен существительных.	Писать диктант с изученными	
Гласные О и Е после шипящих в	орфограммами. Выполнять	
суффиксах имен	морфемный, словообразовательный	
существительных.	разбор, производить лексический	
Тест по теме «Имя	анализ слова.	
существительное».	Определять учебную проблему,	
Повторение по теме.	выделять типичные ошибки,	
Контрольный диктант.	определять цель учебной	
Анализ контрольного диктанта.	деятельности. Корректировать	
	ошибки.	
	Лорфология.	10
Имя прилагательное как часть	Анализировать и характеризовать	
речи.	общекатегориальное значение,	
Общекатегориальное значение,	морфологические признаки имени	
морфологические свойства,	прилагательного, определять его	
синтаксические функции.	синтаксическую роль.	
Разряды прилагательных.	Распознавать качественные,	
Качественные прилагательные.	относительные и притяжательные,	
Относительные прилагательные.	полные и краткие имена	
Притяжательные прилагательные.	прилагательные; приводить	
Степени сравнения качественных	соответствующие примеры.	
прилагательных.	Определять род, число, падеж имен	
Их образование и грамматические	прилагательных; правильно	
признаки. Полные и краткие	образовывать степени сравнения,	
качественные прилагательные, их	краткую форму качественных имен	
грамматические признаки.	прилагательных; анализировать	
Морфологический разбор имени	составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно	
прилагательного.	произносить прилагательные в	
	краткой форме (ставить ударение);	
	определять синтаксическую роль	
	полной и краткой формы.	
	Группировать имена прилагательные	
	по заданным морфологическим	
	признакам.	
	Правильно употреблять имена	
	прилагательные с существительными	
	общего рода; с существительными,	
	имеющими форму только	
	множественного или только	
	единственного числа; с	
	несклоняемыми существительными,	
	со сложносокращенными словами;	
	относительные прилагательные в	
	значении качественных; варианты	

	форм сравнительной и превосходной	
	степени.	
	Использовать в речи синонимичные	
	имена прилагательные, имена	
	прилагательные в роли эпитетов.	
	орфография и пунктуация.	15
НЕ с именами прилагательными.	Производить словообразовательный,	
Буквы О и Е после шипящих и Ц в	морфемный анализ при выборе	
суффиксах прилагательных.	правильного написания.	
Н-НН в суффиксах		
прилагательных.		
Различение на письме суффиксов		
прилагательных –К- и –СК		
Дефисное и слитное написание	Писать диктант с изученными	
прилагательных.	орфограммами. Выполнять	
Повторение изученного по теме.	морфемный, морфологический	
	разбор слова, синтаксический разбор	
Тест по теме.	предложения.	
Контрольный диктант.	Определять учебную проблему,	
	выделять типичные ошибки,	
	определять цель учебной	
	деятельности. Корректировать	
	ошибки.	
Анализ контрольного диктанта.		
Раздел 10. М	Лорфология.	15
Имя числительное как часть речи.	Анализировать и характеризовать	
Его общекатегориальное значение,	общекатегориальное значение,	
морфологические свойства,	морфологические признаки имени	
синтаксические функции.	числительного, определять	
Простые и составные	синтаксическую роль имен	
числительные.	числительных разных разрядов.	
Порядковые числительные.	Отличать имена числительные от	
Разряды количественных	слов других частей речи со значением	
числительных. Грамматические	количества.	
признаки количественных и	Распознавать количественные,	
порядковых числительных.	порядковые, собирательные имена	
Склонение числительных.	числительные; приводить примеры.	
Числительные, обозначающие	Правильно изменять по падежам	
целые числа.	сложные и составные имена	
Дробные числительные.	числительные и употреблять их в	
Собирательные числительные.	речи.	
Морфологический разбор	Группировать имена числительные	
числительного.	по заданным морфологическим	
Систематизация и обобщение	признакам.	
изученного о числительном.	Провини по употробнять	
nsy lemoto o inclinicalismom.	Правильно употреблять	
-	числительные двое, трое и т.п., оба,	
Контрольная работа по теме.	числительные <i>двое, трое</i> и т.п., оба, обе в сочетании с именами	
•	числительные <i>двое, трое</i> и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно	
Контрольная работа по теме.	числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные	
Контрольная работа по теме.	числительные <i>двое, трое</i> и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д.	
Контрольная работа по теме.	числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные	

Раздел 13. Правописание:	2	
Мягкий знак на конце и в середине	Производить морфемный и	
числительных.	словообразовательный анализ для	
Написание числительных.	выбора правильного написания.	
	Лорфология.	22
Местоимение как часть речи.	Анализировать и характеризовать	
Его общекатегориальное значение,	общекатегориальное значение	
морфологические свойства,	местоимения, морфологические	
синтаксические функции.	признаки местоимений разных	
Разряды местоимений. Личные	разрядов, определять их	
местоимения.	синтаксическую роль.	
Возвратное местоимение «себя».	Сопоставлять и соотносить	
Вопросительные местоимения.	местоимения с другими частями речи.	
Относительные местоимения.	Распознавать личные, возвратное,	
Неопределенные местоимения.	притяжательные, указательные,	
Отрицательные местоимения.	вопросительно-относительные,	
Притяжательные местоимения.	определительные, отрицательные,	
Указательные местоимения.	неопределенные местоимения;	
Определительные местоимения.	приводить соответствующие	
Морфологический разбор	примеры. Правильно изменять по	
местоимения.	падежам местоимения разных	
Обобщение изученного о	разрядов.	
местоимении.	Группировать местоимения по	
Контрольная работа по теме	заданным морфологическим	
«Местоимение».	признакам.	
Анализ контрольной работы.	Употреблять местоимения для связи	
Timesing Koni posibilon padorbi.	предложений и частей текста,	
	использовать местоимения в речи в	
	соответствии с закрепленными в	
	языке этическими нормами.	
Разлел 10. N	Морфология.	18
Глагол как часть речи.	Анализировать и характеризовать	
Его общекатегориальное значение,	общекатегориальное значение,	
морфологические свойства,	морфологические признаки глагола,	
синтаксические функции.	определять его синтаксическую роль.	
Инфинитив. Спряжение глаголов.	Распознавать инфинитив и личные	
Разноспрягаемые глаголы.	формы глагола, разноспрягаемые	
Глаголы переходные и	глаголы, глаголы совершенного и	
непереходные.	несовершенного вида, переходные и	
Наклонения глаголов.	непереходные глаголы, безличные	
Изъявительное наклонение.	глаголы; возвратные глаголы;	
Условное наклонение.	приводить соответствующие	
Повелительное наклонение.	примеры. Определять тип спряжения	
Различие глаголов в	глагола, соотносить личные формы	
повелительном наклонении и	глагола, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.	
глаголов в форме будущего	Группировать глаголы по заданным	
времени.	морфологическим признакам.	
употребление наклонений.	Правильно употреблять при глаголах	
<u>-</u>		
Безличные глаголы.	имена существительные в косвенных	
Морфологический разбор глагола.	падежах, согласовывать глагол-	
	сказуемое в прошедшем времени с	
	подлежащим, выраженным именем	

	T	
	существительным среднего рода и	
	собирательным существительным;	
	выбирать форму глагола для	
	выражения разной степени	
	категоричности при выражении	
	волеизъявления.	
	Использовать в речи форму	
	настоящего и будущего времени в	
	значении прошедшего времени,	
	соблюдать видо-временную	
	соотнесенность глаголов-сказуемых в	
	связном тексте.	
Раздел 13. Правописание:	орфография и пунктуация.	8
Правописание Е-И в корнях с	Производить словообразовательный,	
чередованием.	морфемный, семантический анализ	
Правописание личных окончаний	при выборе правильного написания.	
глаголов.		
Правописание гласных в		
суффиксах глаголов.		
Повторение по теме «Глагол».	Писать диктант с изученными	
Контрольный диктант.	орфограммами. Выполнять	
Анализ контрольного диктанта.	морфемный, морфологический	
1	разбор слова, синтаксический разбор	
	предложения.	
	Определять учебную проблему,	
	выделять типичные ошибки,	
	определять цель учебной	
	деятельности. Корректировать	
	ошибки.	
	omitori.	
Повтопение	е изученного.	
Раздел 5. Общие сведения о языке.		1
Разделы науки о языке.		
Раздел 13. Правописание:		10
орфография и пунктуация.		
Орфография. Орфографический		
разбор.		
Пунктуация. Пунктуационный		
разбор.		
Синтаксис и пунктуация.		
Морфология. Морфологический		
разбор слова.		
Итоговая контрольная работа.		
Анализ контрольной работы.		
Раздел 9. Лексикология и		2
фразеология.		_
Trasconorma	l	

Распределение учебных часов по разделам. 6 класс.

No	Раздел	Количество уроков
1	Общие сведения о языке.	2
2	Речь и речевое общение.	В ходе уроков
3	Речевая деятельность.	5
4	Текст.	27
5	Функциональные разновидности языка.	1
6	Фонетика и орфоэпия.	1
7	Морфемика и словообразование.	8
8	Правописание. Орфография и пунктуация.	72
9	Морфология.	77
10	Синтаксис.	1
11	Лексика и фразеология.	16
	ОТОГО	210

Тематическое планирование по русскому языку.7-ой класс

140 годовых часов.

	140 годовых часов.	1
Основное содержание по	Характеристика основных видов	Количество уроков
темам	деятельности учащихся (на уровне	
	учебных действий)	
Раздел 5. Оби	цие сведения о языке.	1
	Осмысливать тему «Развитие	
Русский язык – целостная	языка». Аргументированно	
развивающаяся система.	доказывать свою точку зрения.	
	Иметь элементарные представления	
	о месте русского языка в кругу	
	индоевропейских языкав кругу	
	индоевропеиских языков.	
Раздел 2. Реч	невая деятельность.	6
Изложение с сохранением	Адекватно понимать основную и	
стиля и типы текста.	дополнительную информацию	
	текста, воспринимаемого зрительно	
Подробное изложение	или на слух .	
повествовательного текста	Передавать в устной форме	
публицистического стиля.	содержание прочитанного или	
Изложение-рассуждение на	прослушанного текста в сжатом или	
морально-этические темы с	развернутом виде в соответствии с	
собственной оценкой	ситуацией речевого общения.	
обсуждаемой проблемы.	Излагать в письменной форме	
over inposite in provide in provi	содержание прослушанного или	
	прочитанного текста (подробно,	
	сжато, выборочно) в форме	
	ученического изложения.	
Разд	ел 3. Текст.	11
Текст. Стили текста. Типы	Знать признаки текста. Определять	
текста.	тему, основную мысль текста.	
Устное описание картины	Выделять микротемы текста.	
СГригорьева «Вратарь».	Анализировать текст с точки зрения	
Портрет героя по реалиям и	единства темы.	
деталям его быта.	Создавать собственный текст на	
Письменная характеристика	заданную тему.	
литературного героя.	on, will just the state of the	
Портрет друга в		
стилистической манере		
одного из писателей.		
Составление портрета		
хитрого, злого, доброго		
<u> </u>		
человека (по выбору) в		
художественном стиле.		
Роль названия и эпиграфа в		
художественном		1

	Ţ	
произведении.		
Сочинение по картине О.Д.		
Яновской «Ждут» с		
включением описания		
внешности и предмета.		
Особенности письма как		
эпистолярного жанра.		
Письмо любимому		
литературному герою.		
Письма деловые, частные,		
дружеские.		
Раздел 4. Функционал	ьные разновидности языка.	6
Публицистический стиль:	Выявлять особенности	
особенности, жанры, сферы	функциональных стилей.	
употребления.	Устанавливать принадлежность	
-	текста к определенной	
Описание внешности	функциональной разновидности	
человека в разных стилях.	языка. Создавать письменные	
Сочинение-описание	высказывания разных стилей,	
внешности человека в	жанров и типов речи.	
художественном стиле.	Соблюдать нормы построения текста	
1 -	(логичность, последовательность,	
Сочинение-рассуждение на		
тему проблемного характера	связность, соответствие теме и др.).	
по прочитанному		
произведению в		
публицистическом стиле.		
Особенности дневниковых		
записей. Стили, типы, жанры.		
Повторение из	ученного в 6 классе.	
Раздел 6. Фон	етика и орфоэпия.	1
Фонетика и графика.	Производить фонетический разбор	
Фонетический разбор слова.	слова.	1
	ология и фразеология.	1
Лексика и фразеология.	Производить лексический анализ	
	слова, использовать в речи	
	фразеологизмы.	
Раздел 8. Морфемика и словообразование.		1
Словообразование.	Производить словообразовательный	
	и морфемный анализ.	
Раздел 11. Синтаксис.		1
Синтаксис. Синтаксический	Производить синтаксический анализ	
разбор предложения.	предложения.	
	е. Орфография и пунктуация.	3
Морфология и орфография.	Производить словообразовательный,	
Правописание корней.	морфемный анализ при выборе	

Прородилонию приотором и	проруни поро манизомия Оррунирати	
Правописание приставок и суффиксов.	правильного написания. Озвучивать схемы орфографического правила.	
2 1 1	Писать диктант с проверяемыми и	
Пунктуация. Простое и	<u> </u>	
сложное предложения.	непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 - 6классах.	
L'avena il		
Контрольный диктант.	Выполнять морфемный, синтаксический разбор,	
	анализировать состав предложения,	
	определять части речи, выделять	
	изученные орфограммы.	
	Определять учебную проблему,	
	выделять типичные ошибки,	
	определять цель учебной	
	деятельности. Корректировать	
	ошибки.	
Анализ контрольного		
диктанта.		
Раздел 10. Морфология.	<u> </u>	12
Повторение изученного о	Анализировать и характеризовать	
глаголе в 5-6 классах.	общекатегориальное значение,	
Морфологический разбор	морфологические признаки	
глагола.	причастия, определять его	
Причастие как часть речи.	синтаксическую функцию.	
Склонение причастий.	Распознавать грамматические	
Причастный оборот.	признаки глагола и прилагательного	
Действительные и	у причастия; действительные и	
страдательные причастия.	страдательные причастия, полные и	
Действительные причастия	краткие формы страдательных	
настоящего времени.	причастий; приводить	
Действительные причастия	соответствующие примеры.	
прошедшего времени.	Правильно употреблять причастия с	
Страдательные причастия	определяемыми словами; соблюдать	
настоящего времени.	видо-временную соотнесенность	
Страдательные причастия	причастий с формой глагола-	
прошедшего времени.	сказуемого; правильный порядок	
Краткие страдательные	слов в предложениях с причастными	
причастия.	оборотами и в причастном обороте.	
Морфологический разбор	Наблюдать за особенностями	
причастия.	употребления причастий в	
Зачет по теме «Причастие».	различных функциональных стилях и языке художественной литературы	
	и анализировать их.	
Раздел 13. Правописание. Орфография и пунктуация.		18
Знаки препинания при	Производить морфемный,	
причастном обороте.	морфологический,	
Гласные в суффиксах	словообразовательный анализ при	
действительных причастий	выборе правильного написания	
настоящего времени.	причастия.	
Гласные в суффиксах	Определять спряжение глагола для	
	T	l

страдательных причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Гласные перед Н-НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Систематизация и обобщение изученного о причастии.

Контрольный диктант. Анализ результатов контрольного диктанта и зачета. Урок коррекции. написания суффиксов причастий.

Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными теме. Выполнять морфемный, синтаксический разбор, анализировать состав предложения, определять части речи, выделять изученные орфограммы. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.

Раздел 10. Морфология.

4

Деепричастие как часть речи. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами.

Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.

Раздел 13. Правописание	е. Орфография и пунктуация.	5
Знаки препинания при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Обобщение и систематизация изученного о деепричастии. Контрольный диктант.	Производить морфологический анализ при постановке знаков препинания при деепричастном обороте и написании НЕ с деепричастиями. Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными теме. Выполнять морфемный, синтаксический разбор, анализировать состав предложения, определять части речи. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	
Анализ контрольного		
диктанта.	. Морфология.	4
Наречие. Наречие как часть речи. Его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.	
_	е. Орфография и пунктуация.	15
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Буквы Е, И в приставках НЕ, НИ отрицательных наречий. Н-НН в наречиях на О-Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О, А на конце наречий с приставками из-, до-, с Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия.	

T	П	
Ь после шипящих на конце	Писать диктант с проверяемыми и	
наречий.	непроверяемыми орфограммами,	
Повторение и обобщение по	изученными теме. Выполнять	
теме «Наречие».	морфемный, синтаксический разбор,	
Контрольный диктант.	анализировать состав предложения,	
A wa waa maayay maman	определять части речи, выделять	
Анализ результатов	изученные орфограммы.	
контрольного диктанта.	Определять учебную проблему,	
	выделять типичные ошибки,	
	определять цель учебной	
	деятельности. Корректировать	
	ошибки.	
Раздел 10. Морфология.	ошноки.	2
Категория состояния как	Различать слова категории состояния	
часть речи. Морфологический	и наречия.	
разбор категории состояния.	·r ·	
Слова категории состояния; их		
значение, морфологические		
особенности и синтаксическая		
роль в предложении.		
Раздел 10. Морфология.		4
Служебные части речи.	Различать предлог, союз, частицу.	
Предлог как часть речи.	Производить морфологический	
Общая характеристика	анализ предлога. Распознавать	
служебных частей речи; их	предлоги разных разрядов, отличать	
отличия от самостоятельных	производные предлоги от слов	
частей речи.	самостоятельных (знаменательных)	
Употребление предлогов.	частей речи.	
Производные и	Наблюдать за употреблением	
непроизводные предлоги.	предлогов с одним или несколькими	
Простые и составные	падежами. Правильно употреблять	
предлоги.Морфологический	предлоги с нужным падежом,	
разбор предлога.	существительные с предлогами	
	благодаря, согласно, вопреки и др.	
Раздел 13. Правописани	 е. Орфография и пунктуация.	3
Слитное и раздельное	Отличать предлог от других самостоятельных и служебных	
написание предлогов. Повторение по теме	частей речи. Правильно писать	
повторение по теме «Предлог».	предлоги.	
Раздел 10. Морфология.	предлоги.	3
	П 1	J
Союз как часть речи. Союзы	Производить морфологический	
простые и составные.	анализ союза. Распознавать союзы	
Сочинительные и	разных разрядов по значению и по	
подчинительные союзы.	строению.	
Морфологический разбор	Конструировать предложения по	
союза.	заданной схеме с использованием	
	указанных союзов.	
	Употреблять в речи союзы в	

	T	
	соответствии с их значением и	
	стилистическими особенностями.	
Раздел 13. Правописани	е. Орфография и пунктуация.	6
Запятая перед союзами в	Отличать союз от других	
сложном предложении.	самостоятельных и служебных	
Слитное написание союзов	частей речи. Правильно писать	
также, тоже, чтобы,	союзы.	
3ATO.		
Повторение по теме «Союз».	Определять учебную проблему,	
Зачет по темам «Предлог» и	выделять типичные ошибки,	
«Союз».	определять цель учебной	
	деятельности. Корректировать	
Анализ результатов зачета.	ошибки.	
Раздел 10	. Морфология.	7
Частица. Частица как часть	Производить морфологический	
речи. Разряды частиц.	анализ частицы. Распознавать	
Формообразующие частицы.	частицы разных разрядов по	
Отрицательные частицы.	значению, употреблению и	
Модальные частицы.	строению. Определять, какому слову	
Усилительные частицы.	или какой части текста частицы	
Морфологический разбор	придают смысловые оттенки.	
частиц.	Правильно употреблять частицы для	
me i inq.	выражения отношения к	
	действительности и передачи	
	различных смысловых оттенков.	
	pussin misix embiesiobsix of relikos.	
Раздел 13. Правописани	е. Орфография и пунктуация.	12
Различение на письме частиц	Отличать частицу от других	
не, ни.	самостоятельных и служебных	
Раздельное и дефисное	частей речи. Правильно писать	
написание частиц.	частицы.	
Различение на письме		
частицы НЕ и приставки НЕ.		
Приставка НЕ и частица НЕ с		
различными частями речи.		
Различение частицы НИ,	Определять учебную проблему,	
союза НИ-НИ, приставки НИ.	выделять типичные ошибки,	
Повторение изученного	определять цель учебной	
частицах.	деятельности. Корректировать	
Зачет по теме «Частица».	ошибки.	
Анализ результатов зачета		
	. Морфология.	1
Междометие. Междометие как	Определять грамматические	
особый разряд слов.	особенности междометий.	
Основные функции	Распознавать междометия разных	
междометий. Семантические	семантических разрядов.	
разряды междометий.	Правильно и уместно употреблять	
разриды междометии.	междометия для выражения эмоций,	
	этикетных формул, команд,	
	готикстивых формул, команд,	İ

	приказов.	
Повторение и	зученного в 7классе.	
Радел 1. Речь и речевое	Осознавать роль языка в развитии	2
общение	культуры.	
Раздел 6. Фонетика и	Обобщать все понятия фонетики.	1
орфоэпия.	Производить фонетический анализ	
Раздел 7. Графика.	слова.	
Раздел 9. Лексикология и	Обобщать все понятия лексики.	1
фразеология.	Производить лексический анализ	
	слова.	
Раздел 8. Морфемика и	Обобщать все понятия морфемики.	2
словообразование.	Производить морфемный и	
-	словообразовательный анализ слова.	
Раздел 11. Синтаксис.	Обобщать все понятия синтаксиса.	2
	Производить синтаксический анализ	
	слова.	
Раздел 13. Правописание.	Обобщать все изученные	4
Орфография и пунктуация.	орфограммы.	
.		
Итоговый зачет.		

Распределение учебных часов по разделам. 7 класс

No	Раздел	Количество уроков
1	Общие сведения о языке.	1
2	Речевая деятельность.	6
3	Текст.	11
4	Функциональные разновидности языка.	6
5	Фонетика.	2
6	Лексика и фразеология.	2
7	Морфемика и словообразование.	3
8	Синтаксис.	3
9	Правописание. Орфография и пунктуация.	67
10	Морфология.	37
11	Культура речи.	2
	Итого	140

Тематическое планирование по русскому языку.

8 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество уроков
Раздел 5. Общ	ие сведения о языке.	1
О функции русского языка в		
современном мире		
Раздел 2. Реч	евая деятельность.	8
Сочинение о летних	Адекватно понимать основную и	
впечатлениях.	дополнительную информацию	
	текста, писать сочинения-	
Сочинение «Характеристика	рассуждения на морально-этические	
человека».	темы, сочинения-описания	
	памятника культуры или истории;	
Сочинение «Одна из	совершенствовать сочинение в	
достопримечательностей	соответствии с темой, основной	
нашего города».	мыслью и стилем, находить и	
	исправлять различные языковые	
Сочинение о пользе чтения.	ошибки, создавать собственный текст на заданную тему.	
Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.		
Разде	ел 3. Текст.	10
Изложение-описание	Знать признаки текста. Определять	
местности.	тему, основную мысль текста.	
	Выделять микротемы текста.	
Изложение с элементами		
сочинения-рассуждения.	Анализировать текст с точки зрения	
***	единства темы. Воспринимать	
Изложение с элементами	зрительно и на слух текст,	
рассуждения.	передавать в устной форме содержание прочитанного или	
Дневник (юношеские	прослушанного текста в сжатом или	
дневник (юношеские дневники Льва Толстого).	развернутом виде в соответствии с	
дпеники льва Толегогој.	ситуацией речевого общения.	
	Излагать в письменной форме	
	содержание прослушанного или	
	прочитанного текста (подробно,	
	сжато, выборочно) в форме	
	ученического изложения.	

Раздел 4. Функционал	ьные разновидности языка.	1
Стили речи. Строение текста.	Выявлять особенности	
	функциональных стилей.	
	Устанавливать принадлежность	
	текста к определенной	
	функциональной разновидности	
	языка. Создавать письменные	
	высказывания разных стилей,	
	жанров и типов речи.	
	Соблюдать нормы построения текста	
	(логичность, последовательность,	
	связность, соответствие теме и др.).	
Повторение изуч	пенного в 5-7 классах.	
Раздел 13. П	равописание: орфография и пунктуац	ия.
Пунктуация и орфография.	Соблюдать пунктуационные и	4
Знаки препинания в простом	орфографические нормы, определять	
предложении.	морфологические признаки	
_	различных частей речи.	
Знаки препинания в сложном		
предложении.		
Н и НН в суффиксах		
прилагательных, причастий,		
наречий.		
mpc mil		
Морфология. Не с разными		
частями речи.		
Раздел	8. Морфемика и словообразование.	
Состав слова.	Определять состав слова,	1
	производить морфемный и	
	словообразовательный разборы	
Роздод 12 П	слова.	wa.
	равописание: орфография и пунктуац	
Контрольный диктант.	Грамотно писать под диктовку,	1
	производить анализ.	
Раздел 1	1. Синтаксис.	
Словосочетания, их строение	Находить словосочетания в тексте,	2
и грамматическое значение.	определять вид и типы связи слов,	
•	производить анализ словосочетания,	
Связь слов в словосочетании.	преобразовывать словосочетания	
	одного типа в другой, составлять	
	словосочетания разных типов.	

Раздел 13. Правописани	е: орфография и пунктуация.	
Повторение орфографии: НЕ	Представлять информацию в	1
с существительными,	свернутом виде, обобщать,	_
прилагательными,	классифицировать.	
наречиями, глаголами,	1 1	
причастиями,		
деепричастиями,		
числительными.		
Раздел 1	1. Синтаксис.	3
Предложение как средство	Производить анализ предложения,	
выражения мысли. Строение	употреблять в речи, выразительно	
предложения.	читать текст.	
Грамматическое значение		
предложения. Порядок слов в		
предложении. Логическое		
ударение.		
	е: орфография и пунктуация.	1
Правописание глаголов.	Представлять информацию в	
-	свернутом виде, обобщать,	
	классифицировать.	
Раздел 1	1. Синтаксис.	4
Главные члены предложения.	Производить анализ подлежащего,	
Подлежащее. Сказуемое.	сказуемого, способов их выражения,	
Простое глагольное	представлять информацию в	
сказуемое. Составные	свернутом виде (таблица).	
сказуемые. Составное		
глагольное сказуемое.		
Составное именное сказуемое.		
Раздел 13. Правописани	е: орфография и пунктуация.	2
Тире между подлежащим и	Представлять информацию в	
сказуемым.	свернутом виде (схема), правильно	
	ставить знаки препинания между	
Проверочная работа.	подлежащим и сказуемым.	
Раздел 1	1. Синтаксис.	6
Второстепенные члены	Производить анализ способов	
предложения.	выражения дополнений,	
	определений, приложений,	
Дополнение. Определение.	обстоятельств, употреблять в речи,	
Приложение. Обстоятельство.	строить логическую цепь	
	рассуждений, грамотно писать под	
Контрольный диктант.	диктовку, производить анализ.	
Раздел 11. Синтаксис.		12
Односоставные предложения.	Определять вид односоставного	
	предложения, отличать	
Определенно-личные,	односоставное предложение от	
неопределенно-личные,	неполного. Представлять	
обобщенно-личные,	информацию в свернутом виде	

		1
предложения. Неполные	логическую цепь рассуждения,	
предложения.	читать информацию,	
•	представленную в таблице,	
Контрольный диктант.	преобразовывать предложения	
контрольный диктипт.	одного типа в другой; грамотно	
	13 7 1	
	писать под диктовку, производить	
n 1	анализ.	2
Раздел 1	1. Синтаксис.	3
Однородные члены	Находить в предложении	
предложения.	однородные члены, различать	
•	однородные и неоднородные	
Однородные и неоднородные	определения. Производить анализ,	
определения.	выразительно читать, работать с	
определения.	таблицей	
Разлел 13. Правописани	е: орфография и пунктуация.	11
-		
Однородные члены,	Расставлять знаки препинания в	
связанные сочинительными	соответствии с пунктуационными	
союзами, и пунктуация при	правилами. Производить анализ,	
них.	работать со схемами, обобщать,	
	классифицировать, представлять	
Обобщающие слова при	информацию в свернутом виде,	
однородных членах и знаки	грамотно писать под диктовку.	
препинания при них.		
Повторение орфографии:		
написание Н и НН в		
прилагательных, причастиях,		
наречиях.		
пире или.		
Контрольный диктант.		
•		
Урок коррекции.		
Раздел 13. Правописани	е: орфография и пунктуация.	8
Предложения с обращениями,	Находить данные конструкции в	
вводными словами и	предложении, тексте, составлять	
междометиями.	пребдложения, расставлять знаки	
	препинания в соответствии с	
Обращение и знаки	правилами. Производить анализ,	
препинания при нем.	выразительно читать, составлять	
	таблицу, схемы, конструировать	
Вводные слова и предложения	предложения в соответствии с	
и знаки препинания при них.	заданием, обобщать,	
п эники прешинания при ина.	классифицировать; грамотно писать	
Падежные окончания	под диктовку.	
прилагательных, причастий,		
написание глагольных		
суффиксов.		
Контрольный диктант.		
контроловом диктант.		
	<u>L</u>	<u>l</u>

Раздел 11. Синтаксис.		
Понятие об обособленных	Находить обособленные члены в	
членах предложения.	предложении, предложения с	
	обособленными членами в тексте.	
Обособление согласованных	Производить анализ, выразительно	
распространенных и	читать, конструировать предложения	
нераспространенных	в соответствии с заданием,	
определений.	производить сравнение.	
Раздел 13. Правописани	е: орфография и пунктуация.	16
Обособление определений с	Правильно расставлять знаки	
обстоятельственным	препинания, выразительно читать,	
оттенком. Обособление	систематизировать знания,	
определений и приложений,	обобщать, классифицировать,	
относящихся к личному	грамотно писать под диктовку,	
местоимению. Обособление	производить анализ и синтез.	
согласованных приложений.		
Отсутствие или наличие		
запятой перед союзом КАК.		
T0		
Контрольный диктант.		
Of and vorme of an area was		
Обособление обстоятельств,		
выраженных		
деепричастными оборотами и		
одиночными деепричастиями.		
Обособленные		
обстоятельства, выраженные		
существительными с		
предлогами.		
P		
Обособление уточняющих		
членов предложения.		
_		
Зачет по теме «Обособленные		
и уточняющие члены		
предложения».		
Повторение орфографии:		
написание наречий.		
10		
Контрольный диктант.		
Раздел 11. Синтаксис. 1		
		1
Предложения с прямой и	Различать прямую и косвенную речь.	
косвенной речью.	Производить анализ, выразительно	
D 42.77	читать, работать со схемами.	•
Раздел 13. Правописани	е: орфография и пунктуация.	3
Предложения с прямой речью	Правильно расставлять знаки	
	-	

и знаки препинания в них.	препинания, пользоваться	
	синонимическими конструкциями,	
Цитаты и знаки препинания	находить и исправлять ошибки в	
при них.	употреблении данных конструкций,	
	выразительно читать, работать со	
	схемами, конструировать	
	предложения в соответствии с	
	заданием.	
Повторение из	ученного в 8 классе.	
	Раздел 10. Морфология.	
Части речи и их	Обобщать понятия морфологии.	1
грамматические признаки.		
	Производить морфологический	
	разбор различных частей речи.	
	Раздел 11. Синтаксис.	
Члены предложения и	Обобщать все понятия синтаксиса.	1
синтаксический разбор	Производить синтаксический анализ	
предложения.	предложения.	
Раздел 13. П	равописание. Орфография и пунктуац	ия.
	Обобщать все изученные	1
	_	1
П	орфограммы.	
Правописание отдельных		
морфем.		

Тематическое планирование по русскому языку

9 класс

Основное содержание по	Характеристика основных видов	Количество
темам	деятельности учащихся (на уровне	уроков
	учебных действий)	
	и речевое общение.	1
Международное значение русского	Дать понятие «мировые языки»,	1
языка.	осознавать роль русского языка среди	
	языков народов мира.	
	евая деятельность.	11
Творческая работа (сочинение-	Знать признаки текста, определять	1
миниатюра). Проверка	основную мысль текста. Выделять	
способностей грамотно	микротемы текста.	
употреблять в речи ССП.	2	4
Работа с текстом. Написание	Знать признаки жанра, писать сочинение	1
сочинения-рассуждения –	в разных жанрах.	
толкование слова.		2
Работа с текстом. Написание		2
сочинения-рассуждения на		
лингвистическую тему.		2
Эссе. Понятие о жанре. Сочинение		2
в жанре эссе.		1
Работа с тестом. Написание		1
сочинения-рассуждения по		
Заданному тексту.		2
Отзыв. Понятие о жанре. Сочинение в жанре отзыва.		2
Рецензия. Понятие о жанре.		2
Сочинение в жанре рецензии		2
- · ·	ел 3. Текст.	18
Изложение с творческим заданием.	Излагать в письменной форме	2
Изложение с элементами	содержание прослушанного или	2
сочинения-рассуждения	прочитанного текста (подробно, сжато,	2
(толкование слова)	выборочно) в форме ученического	
Изложение с элементами	изложения	2
сочинения-рассуждения на		_
лингвистическую тему.		
Изложение с элементами		2
сочинения-рассуждения на		
лингвистическую тему.		
Изложение с элементами		2
сочинения-рассуждения на		
лингвистическую тему.		
Изложение с элементами		2
сочинения-рассуждения по		
заданном тексту.		
Изложение с элементами		2
сочинения-рассуждения по		
заданном тексту.		
Изложение с элементами		2
сочинения-рассуждения		

Контрольное изложение с		2
1		2
элементами сочинения.	ученного в 5-8 классах.	6
* *	ие: орфография и пунктуация.	U
Орфограммы в корне, состав слова.	Соблюдать орфографические нормы,	2
фонетика	объяснять выбор написания в устной и	2
Правописание приставок и	письменной форме, обнаруживать и	
окончаний.		
	исправлять орфографические ошибки.	
	11. Синтаксис.	1
Словосочетание. Простое	Знать признаки словосочетания, отличать	1
предложение.	его от слов и предложений, находить	
	словосочетания в тексте, определять вид	
	словосочетания, типы связи слов в	
	словосочетании, преобразовывать	
	словосочетания одного вида в другой,	
	составлять словосочетания разных видов,	
	знать признаки предложения, знать виды	
	осложнения простых предложений.	
Раздел	11. Синтаксис.	
Знаки препинания в предложениях	Представлять информацию в свернутом	1
с однородными членами, тире	виде (схемы), правильно ставить знаки	
между подлежащим и сказуемым,	препинания, уметь выполнять	
тире в неполном предложении.	синтаксический разбор простого	
Синтаксический разбор простого	предложения, давать ему характеристику.	
предложения.		
Предложения с обособленными	Находить обособленные члены в	1
членами.	предложении, предложения с	
	обособлениями в тексте, производить	
	анализ таких предложений, выразительно	
	читать их, конструировать предложения в	
	соответствии с заданием, производить	
	сравнение предложений.	
Раздел 13. Правописан	ие: орфография и пунктуация.	
Контрольный диктант.	Грамотно писать под диктовку,	1
	производить грамматические разборы,	
	производить анализ работ.	
	кений. Сложносочиненные предложения.	9
	11. Синтаксис.	
Основные виды сложных	Расширить знания о ССП, познакомиться	5
предложений.	с группами ССП по значению и союзам.	
Союзные и бессоюзные сложные		
предложения.		
Понятие о ССП. ССП с		
разделительными,		
соединительными и		
противительными союзами.		
D 42 W	Раздел 11. Синтаксис.	
•	авописание: орфография и пунктуация.	2
Знаки препинания в ССП.	Правильно расставлять знаки препинания в ССП.	3

Раздел 13. Правописани			
Тест.		1	
	енные предложения.	20	
Раздел 11. Синтаксис.			
Понятие о СПП. Подчинительные	Знать определение СПП, подчинительные	1	
союзы, союзные слова, строение	союзы, строение СПП. Уметь отличать	1	
СПП. Указательные слова.	союзы, строение стит. Уметь отли шть		
CIIII. 5 Rasaresibilible esioba.	главное и придаточное предложения,		
	определять место придаточного, средства		
	его связи с главным, правильно ставить		
	· •		
	знаки препинания в СПП.		
	Раздел 11. Синтаксис. описание: орфография и пунктуация.		
СПП с придаточными	Знать виды придаточных предложений;	2	
определительными.	уметь отличать придаточные	2	
СПП с придаточными	изъяснительные, определительные,	1	
изъяснительными.	обстоятельственные, находить в тексте	1	
СПП с придаточными	СПП с разными видами придаточных,	2	
обстоятельственными.	производить (где это возможно и	<i>L</i>	
Придаточные образа действия и	необходимо) их синонимическую замену,		
тридаточные образа действия и степени.	правильно употреблять в речи СПП с		
	разными придаточными, правильно	2	
СПП с придаточными сравнения.	расставлять знаки препинания в СПП,	$\frac{2}{2}$	
СПП с придаточными места и	составлять схемы предложений.	2	
времени.	составлять слемы предложении.	2	
СПП с придаточными причины и		2	
цели.	-	2	
СПП с придаточными условными и		2	
уступительными.	-	2	
СПП с придаточными следствия и		2	
присоединительными.		2	
Обобщение по теме.	rot andarnadura u uvuvetvavura	2	
Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация. Проверочная работа по теме. 2			
Анализ проверочной работы.		2	
		7	
	ения с несколькими придаточными.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Виды соподчинения в СПП.	1. Синтаксис. Знать значение, способы и	2	
Б иды соподчинения в СПП.	·	2	
	последовательность присоединения		
	нескольких придаточных к главному; уметь составлять схемы СПП с		
	последовательным и параллельным		
	подчинением, правильно ставить знаки		
	препинания в указанных видах		
	предложений, составлять СПП с разными		
	придаточными, производить		
т	синонимическую замену предложений.		
Раздел 11. Синтаксис. Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация.			
Знаки препинания в СПП с		3	
•	1 1	3	
несколькими придаточными.	1		
	придаточными, строить схемы СПП с		

	несколькими придаточными.	
Разлел 13. Правописані	ие: орфография и пунктуация.	
Контрольный диктант.	Грамотно писать под диктовку,	2
Анализ контрольного диктанта	производить грамматические разборы,	
1	производить анализ работ.	
Бессоюзное сл	южное предложение.	12
Раздел 11. Синтаксис.		
Понятие о БСП.	Знать определение БСП; уметь	1
	устанавливать смысловые отношения	
	между простыми предложениями в	
	союзных и бессоюзных предложениях,	
	уметь отличать БСП от других видов	
	сложных предложений, находить в тексте	
	БСП.	
]	Раздел 11. Синтаксис.	
	описание: орфография и пунктуация.	
Запятая, точка с запятой в БСП.	Знать условия постановки запятой, точки	2
Двоеточие в БСП.	с запятой, двоеточия и тире в БСП; уметь	2
Тире в БСП.	определять смысловые отношения между	2
Обобщение по теме.	частями БСП в зависимости от интонации	3
	в устной речи, правильно расставлять	
	знаки препинания в БСП.	
*	ие: орфография и пунктуация.	
Контрольный диктант. Анализ	Грамотно писать под диктовку,	2
диктанта.	производить грамматические разборы,	
	производить анализ работ.	
	ия с разными видами связи.	8
Раздел 11. Синтаксис. Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация.		
Понятие о СП с разными видами	Знать определение данного вида	6
связи.	предложений, формировать умения	O
	правильно ставить знаки препинания в	
с разными видами связи.	предложениях указанной структуры,	
о разнили индами облан.	строить схемы предложений данного	
	вида.	
Итоговая работа по теме.	Демонстрировать знания по теме;	1
Анализ работ. Коррекция.	проводить коррекцию работы, уметь	1
· Provided in the control of the	классифицировать допущенные ошибки.	
Раздел 5. Общие сведения о языке.		2
Общие сведения о языке.	Осознавать роль русского языка в жизни	2
	общества и государства в современном	
	мире, роль языка в жизни человека,	
	1 1	
	формировать знания о языке как	
	формировать знания о языке как развивающемся явлении, формировать	
	1 1 1	
Повторение и сис	развивающемся явлении, формировать	8
Раздел	развивающемся явлении, формировать знания о стилях русского языка. гематизация изученного. 11. Синтаксис.	8
	развивающемся явлении, формировать знания о стилях русского языка. гематизация изученного. 11. Синтаксис.	8
Раздел	развивающемся явлении, формировать знания о стилях русского языка. гематизация изученного. 11. Синтаксис. Знать определения предложений с прямой речью, знать способы цитирования,	
Раздел Предложения с прямой и косвенной	развивающемся явлении, формировать знания о стилях русского языка. гематизация изученного. 11. Синтаксис. Знать определения предложений с прямой речью, знать способы цитирования, формировать умение преобразовывать	
Раздел Предложения с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы	развивающемся явлении, формировать знания о стилях русского языка. гематизация изученного. 11. Синтаксис. Знать определения предложений с прямой речью, знать способы цитирования,	

	знаки препинания в предложениях с	
	прямой речью, при цитировании.	
Раздел 6. Фо	нетика и орфоэпия.	
Раздел 8. Морфем	ика и словообразование.	
Фонетика. Фонетический разбор.	Уметь производить фонетический,	1
Словообразование и орфография.	словообразовательный, орфографический	
	разбор слова.	
Раздел 10. Морфология.		
Морфология и орфография.	Уметь правильно определять	2
	морфологические признаки слова как	
	определенный части речи.	
Раздел 11. Синтаксис.		
Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация.		
Синтаксис и пунктуация.	Уметь определять строение предложения,	2
	правильно расставлять знаки препинания	
	в простых, сложных предложениях и в	
	предложениях с прямой речью.	
Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация.		
Итоговый тест и его анализ.		2
		,

Материально-техническое обеспечение курса «Русский язык».

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников
 Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 -9 классы./ [М.Т.Баранов,
 Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. М.: Просвещение, 2011.
- **2.** Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.] М.: Просвещение, 2012.
 - **3.** Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.] М.: Просвещение, 2013.
- **4.** Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / [Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.] М.: Просвещение, 2014.
 - **5.** Русский язык. 8 класс: учеб.для общеобразовательных организаций (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). М.: Просвещение, 2014. 271 с.
 - **6.** Русский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2014

Литература для учителя:

- 1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 кл.: Книга для учителя/ Г.А. Богданова. СПБ.,2008
- 2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 кл.: Книга для учителя/ Г.А. Богданова. СПБ.,2008
- 3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7кл.: Книга для учителя/ Г.А. Богданова. М.:Мнемозина., 2008
- 4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 кл. Книга для учителя/ Г.А. Богданова. М.: Просвещение.,2006
- 5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл./ Г.А. Богданова. М.:Просвещение.,2008
- 6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Богданова Г.А.- М.: Просвещение, 2005.
- 7. 3. Введенская Л.А. От собственных имен к нарицательным / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – М.,1989.
- 8. Виноградова Л.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л.А.Виноградова. М..1985
 - 9. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г.Граник, С.М. Бондаренко, Л.А.Концевая.

M., 1991.

- 10. Ивченков П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. М., 1994.
- 11. Костяеева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс / Т.А. Костяеева. М.: Просвещение 2005
 - 12. Панов М.В.Занимательная орфография. М., 1984.
- 13. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л.А.Тростенцова, М.М. Стракевич. М.: Просвещение, 2004.
- 14. Русский язык. 8-й класс. Тематические тесты: учебное пособие / Под ред. Н.А. Сениной. Ростов н/Д: Легион, 2014.
- 15. Охроменко Н.В., Федина О.В. 400 диктантов и тестов по русскому языку. 8-9 классы. /- М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 2000
- 16. Русский язык. 8 класс. 52 диагностических варианта/Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймбух. М.: Национальное образование, 2011
- 17. Русский язык: 8 класс :контрольные работы тестовой формы: практикум для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Антонова, Т.И. Гулякова. М.:Вентана-Граф, 2014
 - 18. Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. М.: ВАКО, 2008
 - 19. Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Готовимся к ОГЭ на уроке и дома. Тренировочная тетрадь: учебно- методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2015
 - 20. Козулина М.В. Русский язык. 9 класс. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов: Лицей, 2008
 - 21. Охроменко Н.В., Федина О.В. 400 диктантов и тестов по русскому языку. 8-9 классы. /- М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 2000

Литература для учащихся:

- 1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 5 класс / Л.А.Ахременкова. М.: Просвещение, 2005.
- 2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс / Л.А.Ахременкова. М.: Просвещение, 2010.
- 3. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс / Л.А.Ахременкова. М.: Просвещение, 2010.
- 4. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л.А.Ахременкова. М.: Просвещение, 2012.
 - 5. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский

- язык: 9 класс / Л.А.Ахременкова. М.: Просвещение, 2012.
 - 6. Кодухов В.И. рассказы о синонимах / В.И.Кодухов. М., 1984.
- 7. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс / Л.Г.Ларионова. М.: Просвещение, 2004
- 8. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс / А.Б.Малюшкин. М.: 2006.
- 9. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 5 класс / А.Б.Малюшкин. М.: ТЦ Сфера 2005.
- 10. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс / А.Б.Малюшкин. М.: ТЦ Сфера 2005.
- 11. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 7 класс / А.Б.Малюшкин. М.: ТЦ Сфера 2005.
- 12. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 8 класс / А.Б.Малюшкин. М.: ТЦ Сфера 2005.
- 13. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс / А.Б.Малюшкин. М.: ТЦ Сфера 2005.
 - 14. Олимпиады по русскому языку / сост. О.Н.Белявская. Минск, 1995