

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 01
от 29.08 2016 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Е.В. Чигирева /Чигирева Е.В. /
«30» август 2016 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
Сидорова С.И. /
«31» август 2016 г.



Рабочая программа по обществознанию

Составлена на основе Примерных программ по обществознанию, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 5 – 9 классы

Программа по обществознанию

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена на основе Примерных программ по обществознанию, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 5 – 9 классы».

Обществознание – это учебный предмет в современной школе, который базируется на научных знаниях о человеке, об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Фундаментом их раскрытия, интерпретации, оценки являются результаты исследований, научный аппарат общественных наук – социологии, экономической теории, социальной психологии, политологии, культурологии, правоведения, этики. Значимую роль играет и философия. Такая комплексная база и определяет интегративный характер обществознания.

Обществознание опирается на пропедевтическую общественную подготовку учащихся в начальной школе на уроках окружающего мира. Полнота и глубина курса обществознания в основной школе ограничена познавательными возможностями учащихся подросткового возраста.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» курс обществознания изучается в 6 – 9 классах основной школы в количестве 244 часов (1 час в неделю в каждой параллели).

Цели и задачи курса.

Цель обществознания в основной школе – содействовать развитию личности ребёнка, воспитанию социальной ответственности и толерантности.

Приоритетными задачами курса являются:

- создать условия для воспитания общероссийской идентичности, гражданственности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развивать личность в подростковом возрасте, способствовать повышению её духовно-нравственной, политической и правовой культуры и формированию способности к самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- помочь предпрофильному самоопределению школьников;
- развивать умения учащихся получать информацию из разных источников, критически её осмысливать, систематизировать, анализировать;

- формировать у школьников представление о целостной картине общества, его сферах и институтах, формах и регулирования общественных отношений;

- создать условия для применения учащимися полученных знаний и умений в общественной жизни, для осуществления гражданской деятельности.

Кроме того, учебная программа предмета соответствует программе формирования ИКТ-компетентностей, программе развития УУД.

Результаты изучения предмета.

Личностными результатами изучения предмета в основной школе являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность в благополучии и процветании Родины, в развитии различных сторон жизни общества, в личном успехе;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед современниками и потомками.

Метапредметными результатами изучения предмета в основной школе являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте настоящего и будущего;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

- овладение различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами изучения предмета в основной школе являются в сфере:

- познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых наук: социологии, экономической теории, социальной психологии, политологии, культурологии, правоведения, этики, философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, используя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность подростков;

понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Учебная программа по обществознанию опирается на приоритетные для ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» технологии: технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения. Используются следующие формы уроков, представленные в нижеследующей таблице:

Классические типы уроков	Нетрадиционные типы уроков
---------------------------------	-----------------------------------

1. Вводный урок	1. Урок фантазирования
2. Урок новых знаний	2. Урок-соревнование
3. Урок закрепления знаний	3. Урок открытых мыслей
4. Урок комплексного повторения	4. Урок-турнир
5. Урок проверки знаний, умений	5. Урок-диспут
6. Урок обобщения	6. Урок-эврика
7. Урок коррекции	7. Урок творчества
	8. Урок-спектакль
	9. Урок-конкурс
	10. Урок-конференция
	11. Интегрированный урок
	12. Урок-игра
	13. Урок КВН
	14. Урок-путешествие
	15. Аукцион знаний
	16. Волшебный конверт

Содержание учебного предмета.

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

2. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

Обучающийся научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

3. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы общества. Общественный прогресс и регресс.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Обучающийся научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

4. Общество, в котором мы живём

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Обучающийся научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

5. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

Обучающийся научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

6. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Обучающийся научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

7. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Финансовый кризис: его причины и последствия.

Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

8. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Обучающийся научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

9. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российского государства.

Обучающийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

10. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

Обучающийся научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке политической информации

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.

Обучающийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

12. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Обучающийся научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Тематическое планирование по обществознанию. 5 класс

(до 2016 – 2017 уч.г.)¹

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество часов
Глава 1. Человек		6 ч
1. Загадка человека		2 ч
<p>Цель и загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека Сравнивать свойства человека и животного.</p>	
2. Отрочество – особая пора жизни		2 ч
<p>Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.</p>	<p>Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>	
3. Практикум по главе		2 ч
Глава 2. Семья		5 ч
4. Семья и семейные отношения		1 ч
<p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.</p>	<p>Показать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p>	
5. Семейное хозяйство		1 ч
<p>Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.</p>	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.</p>	

¹ По данному тематическому планированию обучались классы, изучающие обществознание с 5 кл.

6. Свободное время		1 ч
Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	
7. Практикум по главе		2 ч
Глава 3. Школа		7 ч
8. Образование в жизни человека		1 ч
Образование в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.	
9. Образование и самообразование		2 ч
Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне сети школы. Умение учиться.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	
10. Одноклассники, сверстники, друзья		1 ч
Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	
11. Практикум по главе		3 ч
Глава 4. Труд		4 ч
12. Труд – основа жизни		1 ч
Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	

Благотворительность и меценатство.	Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	
13. Труд и творчество		1 ч
Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	
14. Практикум по главе		2 ч
Глава 5. Родина		8 ч
15. Наша Родина – Россия		1 ч
Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.	
16. Государственные символы России		1 ч
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	
17. Гражданин России		2 ч
Гражданин России. Гражданственность. Права и обязанности граждан. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.	
18. Мы – многонациональный народ		1 ч
Мы –	Характеризовать и конкретизировать	

многонациональный народ. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<p>примеры этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>	
19. Практикум по главе		3 ч
20. Человек в социальном измерении		1 ч
Человек в социальном измерении.	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	
21. Ближайшее социальное окружение		1 ч
Ближайшее социальное окружение.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.	
22. Юные граждане России		1 ч
Юные граждане России.	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p>	
23. Межличностные отношения и ученический коллектив		1 ч
Межличностные отношения и ученический коллектив.	<p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>	
24.Итоговое повторение		1 ч

Тематическое планирование по обществознанию. 6 класс²

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество часов
Вводный урок		1 ч
Глава 1. Человек в социальном измерении		13 ч
1. Человек – личность		2 ч
<p>Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.</p> <p>Качества сильной личности.</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p>	
2. Человек познаёт мир		2 ч
<p>Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p>Самосознание и самооценка. Способности человека.</p>	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p>	
3. Человек и его деятельность		2 ч
<p>Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.</p> <p>Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.</p>	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p>	
4. Потребности человека		2 ч
<p>Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями</p>	

² Для изучающих обществознание с 5 кл.

<p>потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</p> <p>Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p>	<p>духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>	
<p>5. На пути к жизненному успеху</p>		<p>2 ч</p>
<p>На пути к жизненному успеху. Привычка к труду.</p> <p>Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>	
<p>6. Практикум по главе</p>		<p>3 ч</p>
<p>Глава 2. Человек среди людей</p>		<p>11 ч</p>
<p>7. Межличностные отношения</p>		<p>2 ч</p>
<p>Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.</p> <p>Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p>	
<p>8. Человек в группе</p>		<p>2 ч</p>
<p>Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе.</p> <p>Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p>	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, толерантность,</p>	

	<p>взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.</p>	
9. Общение		2 ч
<p>Общение.</p> <p>Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения.</p> <p>Стили общения.</p> <p>Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять разные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться.</p>	
10. Конфликты в межличностных отношениях		2 ч
<p>Конфликты в межличностных отношениях.</p> <p>Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.</p> <p>Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>	
11. Практикум по главе		3 ч
Глава 3. Нравственные основы жизни		9 ч
12. Человек славен добрыми делами		2 ч
<p>Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее.</p> <p>Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p>	
13. Будь смелым		2 ч
<p>Будь смелым.</p> <p>Смелость. Страх – защитная реакция организма.</p> <p>Преодоление страха.</p> <p>Смелость и отвага. Противодействие злу.</p>	<p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p>	
14. Человек и человечность		2 ч

<p>Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.</p>	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.</p>	
<p>15. Практикум по главе</p>	<p>3 ч</p>	
<p>16.Итоговое повторение</p>	<p>1 ч</p>	

Тематическое планирование по обществознанию. 7 класс³

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество уроков
Регулирование поведения людей в обществе		12
<p>1. Человек и закон</p> <p>2. Что значит жить по правилам</p> <p>3. Права и обязанности граждан.</p> <p>4. Почему важно соблюдать законы</p> <p>5. Защита Отечества</p> <p>6. Что такое дисциплина</p> <p>7. Виновен-отвечай</p> <p>8. Кто стоит на страже закона</p>	<p>Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.</p> <p>Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.).</p> <p>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.</p> <p>Приводить примеры общественных ценностей.</p> <p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.</p> <p>Различать правовые стороны социальных ситуаций.</p> <p>Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера.</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации, в том числе детей.</p> <p>Анализировать ситуации с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Называть европейские и международные органы по защите прав человека, международные документы.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.</p> <p>Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</p> <p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать сущность военной службы.</p>	

³ Для изучающих обществознание с 5 кл.

	<p>Анализировать ситуации, раскрывающие подготовку к военной службе.</p> <p>Давать оценочные суждения субъектам в аспекте соблюдения внутренней и внешней дисциплины.</p> <p>Давать характеристику правоохранительным органам.</p> <p>Анализировать адаптированные источники.</p> <p>Уметь приводить примеры взаимодействия правоохранительных органов.</p>	
Человек в экономических отношениях.		15
<p>1. Экономика и ее основные участники.</p> <p>2. Мастерство работника.</p> <p>3. Производство, затраты, выручка, прибыль.</p> <p>4. Виды и формы бизнеса.</p> <p>5. Обмен, торговля, реклама.</p> <p>6. Деньги их функции</p> <p>7. экономика семьи.</p> <p>8. Человек в экономических отношениях.</p>	<p>Описывать основных участников экономики.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с основными стадиями движения продукта. Раскрывать взаимосвязь производителей и потребителей.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда, на заработную плату.</p> <p>Иллюстрировать примерами высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Анализировать простейшие экономические ситуации.</p> <p>Описывать виды и формы бизнеса.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о видах и формах бизнеса из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, цели торговли. Характеризовать роль рекламы, иллюстрировать примерами роль рекламы.</p> <p>Подбирать примеры для иллюстрации различных функций денег. Определять ресурсы семьи, важнейшие из них. Уметь анализировать с помощью взрослых источники доходов семьи, рассчитывать бюджет семьи.</p> <p>Уметь выполнять практические и тестовые задания по теме, исследовать несложные практические ситуации.</p>	
Человек и природа		4ч
<p>1. Воздействие человека на природу.</p> <p>2. Охранять природу - значит охранять жизнь.</p>	<p>Определять, что такое экологическая угроза., экологическая мораль. Уметь раскрывать позитивное и негативное воздействие общества и природы друг на друга.</p> <p>Уметь анализировать законы, защищающие природу. Приводить примеры, иллюстрирующие возможности гражданина по защите окружающей среды.</p>	
Повторение		4

1. Человек и общество. Общественные отношения.	Уметь обобщать информацию по регулированию взаимоотношений в обществе, по участию человека в экономических отношениях. Раскрывать закономерности взаимодействия человека и природы.	
--	--	--

Тематическое планирование по обществознанию.

8 класс, 35 годовых часов.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Коли - чество уроков
Введение.		1
Вводный урок	Актуализировать знания обучающихся по темам прошлого года, наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности, определить критерии успешной работы учащихся.	
Личность и общество		6
<p>11. Что делает человека человеком?</p> <p>2. Человек, общество, природа.</p> <p>3. Общество как форма жизнедеятельности людей.</p> <p>4. Развитие общества.</p> <p>5. Как стать личностью</p> <p>6. Практикум по теме «Личность и общество».</p>	<p>Выявлять отличия человека от животного, связь между мышлением и речь, существенные признаки общества, изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество, выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Объяснять человеческие качества, понятие «самореализация». Различать биологические и природные качества человека. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Раскрывать смысл понятия «ноосфера», значение моральных норм, смысл понятия «общественный прогресс», на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Оценивать утверждения о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке, возможности человеческого разума; определять свое отношение к различным качествам человека, определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Характеризовать возможности человеческого разума, конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности, примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе, показывать на примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций, анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем, при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие</p>	

	<p>влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.</p>	
Сфера духовной культуры.		8
<p>1.Сфера духовной жизни 2. Мораль 3. Долг и совесть 4.Моральный выбор – это ответственность. 5.Образование. 6.Наука в современном обществе. 7.Религия как одна из форм культуры. 8.Практикум по теме «Сфера духовной культуры».</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура», сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять роль морали в жизни общества, возрастание науки в современном обществе, сущность и значение веротерпимости. Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности российского народа, основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций, характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии, осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей, приводить примеры морального выбора, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию Раскрывать сущность свободы совести, оценивать свое отношение к религии и атеизму. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев общества и человека. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотнести поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
Социальная сфера		5ч
<p>1. Социальная структура общества 2.Социальные статусы</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы; различать предписанный и достигаемый статус.</p>	

<p>и роли 3.Нации и межнациональные отношения. 4. Отклоняющееся поведение. 5. Практикум по теме «Социальная сфера»</p>	<p>Раскрывать причины социального неравенства, раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность» Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявления в различных социальных ситуациях; объяснять причины отклоняющегося поведения. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе, выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальное значение здорового образа жизни. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.</p>	
Экономика		13
<p>11. Экономика и ее роль в жизни общества. 2. Главные вопросы экономики. 3. Собственность 4. Рыночная экономика 5. Производство – основа экономики. 6. Предпринимательская деятельность. 7. Роль государства в экономике. 8. Распределение доходов 9. Потребление. 10. Инфляция и семейная экономика. 11. Безработица. Ее</p>	<p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов, смысл понятия «собственность», решающую роль производства как источника экономических благ, преимущества и недостатки малого бизнеса, необходимость перераспределения доходов, связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, роль государства в обеспечении занятости; объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать роль экономики в жизни общества, смысл понятий «государственный бюджет», «обменный валютный курс», причины неравенства доходов населения, раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Различать свободные и экономические блага, различать и сопоставлять основные типы экономических систем, товары и услуги как результат производства, прямые и косвенные налоги, номинальные и реальные доходы граждан,</p>	

<p>причины и последствия. 12. Мировое хозяйство и международная торговля. 13. Практикум по теме «Экономика»</p>	<p>экономические и социальные последствия безработицы. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора, примеры решения основных вопросов участниками экономики, государственной политики регулирования доходов и расходов. иллюстрировать примерами факторы производства. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, условия функционирования рыночной экономической системы, экономические функции государства, виды страховых услуг, предоставляемых гражданам, роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Характеризовать безработицу как закономерное экономическое явление, причины формирования мирового хозяйства, влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Называть основания для приобретения права собственности, основные источники доходов граждан; называть и описывать примеры безработицы.</p> <p>Описывать действия рыночного механизма формирования цен на товары и услуги, социально-экономическую роль и функции предпринимательства, различные формы вмешательства государства в рыночные отношения, закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов, реальные связи между участниками международных экономических отношений. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества; выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности, способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности, собственные возможности на рынке труда. Исследовать несложные практические ситуации с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	
	Заключительный урок	2
	Подвести итоги работы за год, наметить перспективы	

	обучения в 9 классе.	
--	----------------------	--

Тематическое планирование по обществознанию.

9 класс, 34 годовых часа.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество уроков
Введение.		1
Вводный урок	Актуализировать знания обучающихся по темам прошлого года, наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности, определить критерии успешной работы учащихся.	
Политика		9
<p>1. Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>2. Государство. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.</p> <p>3. Политический режим. Демократия.</p> <p>4. Правовое государство. Верховенство права.</p> <p>5. Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>6. Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление.</p> <p>7. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p> <p>8. Политика.</p> <p>9. Практикум по теме «Политика»</p>	<p><i>Выявлять</i> сущность любой власти, особенности политической и государственной власти, связь между политикой и СМИ; существенные признаки государства, признаки правового государства.</p> <p><i>Объяснять</i> сущность гражданского общества, раскрывать роль местного самоуправления в жизни общества.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий: политика, государство, гражданство, политический режим, политическая партия.</p> <p><i>Раскрывать</i> признаки суверенитета, взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина.</p> <p><i>Различать</i> формы правления и государственного устройства.</p> <p><i>Характеризовать</i> все формы государства (формы правления, формы территориально-государственного устройства, политические режимы), определять и конкретизировать примерами различные политические режимы, сопоставлять их.</p> <p><i>Характеризовать</i> законодательную, исполнительную и судебную власти, соотносить высшие органы государственной власти и типы власти.</p> <p><i>Аргументировать</i> свою позицию о взаимосвязи правового государства и гражданского общества,</p> <p><i>Характеризовать</i> политические партии и общественные движения, конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в политической жизни общества, проявления многопартийности.</p> <p><i>Анализировать и оценивать</i> текст с заданных позиций, анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни страны. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике участия</p>	

	<p>граждан в политической жизни страны.</p> <p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные элементы политической жизни общества. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.</p> <p><i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p>	
Право		18
<p>1.Право, его роль в жизни человека, общества, государства.</p> <p>2.Правоотношения, субъекты права.</p> <p>3. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения.</p> <p>4. Правоохранительные органы.</p> <p>5.Конституция РФ – основной закон государства.</p> <p>6.Основы конституционного строя.</p> <p>7.Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>8.Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры.</p> <p>9. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.</p> <p>10.Семенные правоотношения. Правоотношения родителей и детей.</p> <p>11. Административные правоотношения. Административные правонарушения.</p> <p>12.Уголовно-правовые</p>	<p><i>Объяснять</i>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; смысл презумпции невиновности; какие принципы правового государства отражены в статьях 2.10, 15, 17, 18 Конституции РФ; смысл понятия «права человека», почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом; роль трудового договоров отношениях между работником и работодателем; условия заключения и расторжения брака; сущность гуманитарного права; значение международного гуманитарного права; взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование4.</p> <p><i>Называть</i> основания возникновения правоотношений; основные виды и признаки правоотношений; основные правоохранительные органы РФ; главные задачи Конституции;. виды гражданских договоров; основные юридические гарантии права на свободный труд; основные социальные права человека.</p> <p><i>Называть и извлекать информацию</i> о правах потребителя, предусмотренных законом РФ, о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p> <p><i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право. <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства; юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы федерального устройства РФ; особенности гражданских правовых отношений и уголовно-правовых; субъектов административных правоотношений и значение административных наказаний; специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «правоотношения», «субъективные юридические права», «юридические обязанности участников правоотношений», «социальное государство», «военное преступление», Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц; особенности гражданской</p>	

<p>отношения. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. 13. Социальная политика государства. 14. Международное государственное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов 15. Правовое регулирование отношений в сфере образования. 16. Право 17. Практикум по теме «Право» 18. Практикум по теме «Международное право»</p>	<p>дееспособности несовершеннолетних; особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы; правонарушение и правомерное поведение; право на образование применительно к основной и полной школе. <i>Классифицировать</i> права и свободы граждан. <i>Приводить</i> примеры по всем узловым вопросам права. <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <i>Уметь</i> применять знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
Повторительно-обобщающие уроки		6
<p>1. Работа с документами по теме «Политика» 2. Работа с документами по теме «Право» 3.-5. Обобщающее повторение 6. Подведение итогов.</p>	<p>Работать с текстом, выполнять задания к тексту. <i>Приводить</i> примеры по всем узловым вопросам права. <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <i>Уметь</i> применять знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Подвести итоги работы за год, наметить перспективы обучения в 10 классе.</p>	

Тематическое планирование по обществознанию. 6 – 7 класс.

6 класс, 35 годовых часов⁴.

(с изменениями 2017 г.)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Глава 1. Человек (5 ч)	
1. Загадка человека (2 ч)	
Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека Сравнивать свойства человека и животного.
2. Отрочество – особая пора жизни (2 ч)	
Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
3. Практикум по главе (1 ч)	
Глава 2. Семья (4 ч)	
4. Семья и семейные отношения (1 ч)	
Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Показать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
5. Семейное хозяйство (1 ч)	
Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.
6. Свободное время (1 ч)	
Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа

⁴ Для изучающих обществознание с бкл. По данной программе обучаются учащиеся с 2017 – 2018 уч.г.

	жизни.
7. Практикум по главе (1 ч)	
Глава 3. Школа (5 ч)	
8. Образование в жизни человека (1 ч)	
Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.
9. Образование и самообразование (2 ч)	
Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне сети школы. Умение учиться.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
10. Одноклассники, сверстники, друзья (1 ч)	
Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
11. Практикум по главе (1 ч)	
Глава 4. Труд (3 ч)	
12. Труд – основа жизни (1 ч)	
Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
13. Труд и творчество (1 ч)	
Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
14. Практикум по главе (1 ч)	
Глава 5. Родина (6 ч)	
15. Наша Родина – Россия (1 ч)	
Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором

Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.
16. Государственные символы России (1 ч)	
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.
17. Гражданин России (2 ч)	
Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.
18. Мы – многонациональный народ (1 ч)	
Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примеры этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
19. Практикум по главе (1 ч)	
Глава 6. Человек в социальном измерении (11 ч)	
20. Человек – личность (2 ч)	
Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
21. Человек познаёт мир (2 ч)	
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
22. Человек и его деятельность (2 ч)	
Деятельность человека,	Характеризовать деятельность человека, её

<p>её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.</p> <p>Связь между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Знания и умения как условие успешной деятельности.</p>	<p>отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p>
<p>23. Потребности человека (2 ч)</p>	
<p>Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</p> <p>Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>
<p>24. На пути к жизненному успеху (2 ч)</p>	
<p>Привычка к труду.</p> <p>Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>
<p>25. Практикум по главе (1 ч)</p>	
<p>26.Итоговое повторение (1 ч)</p>	

7 класс, 35 годовых часов⁵.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Глава 1. Человек среди людей (6 ч)	
1. Межличностные отношения (1 ч)	
<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p>
2. Человек в группе (1 ч)	
<p>Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p>	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.</p>
3. Общение (1 ч)	
<p>Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять разные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.</p>
4. Конфликты в межличностных отношениях (2 ч)	
<p>Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>

⁵ Для изучающих обществознание с бкл.

5. Практикум по главе (1 ч)	
Глава 2. Нравственные основы жизни (4 ч)	
6. Человек славен добрыми делами(1 ч)	
Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p>
7. Будь смелым (1 ч)	
Смелость. Страх – защитная реакция организма. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	<p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p>
8. Человек и человечность (1 ч)	
Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.</p>
9. Практикум по главе (1 ч)	
Глава 3. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)	
10. Что значит жить по правилам (2 ч)	
Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p>
11. Права и обязанности граждан (2 ч)	
Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p>
12. Почему необходимо соблюдать законы (2 ч)	
Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами</p>

обществе. Закон и справедливость.	социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
13. Защита Отечества (1 ч)	
Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к выполнению воинского долга.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к выполнению воинского долга.
14. Для чего нужна дисциплина (1 ч)	
Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования человека в обществе. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
15. Виновен – отвечай (2 ч)	
Ответственность за нарушение закона. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
16. Кто стоит на страже закона (1 ч)	
Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
17. Практикум по главе (1 ч)	
Глава 4. Человек в экономических отношениях (8 ч)	
18. Экономика и её основные участники (1 ч)	
Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
19. Мастерство работника (1 ч)	
Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.

<p>профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p>	<p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p>
<p>20. Производство: затраты, выручка, прибыль (1 ч)</p>	
<p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.</p>	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p>
<p>21. Виды и формы бизнеса (1 ч)</p>	
<p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.</p>	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p>
<p>22. Обмен, торговля, реклама (1 ч)</p>	
<p>Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.</p>	<p>Объяснять условия существования обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид человеческой деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p>
<p>23. Деньги, их функции (1 ч)</p>	
<p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.</p>	<p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</p>
<p>24. Экономика семьи (1 ч)</p>	
<p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>

домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	
25. Практикум по главе (1 ч).	
Глава 5. Человек и природа (4 ч).	
26. Человек – часть природы (1 ч).	
Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.
27. Охранять природу – значит охранять жизнь (1 ч).	
Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.
28. Закон на страже природы (1 ч).	
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в правоохранительной деятельности.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные государством для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
30. Практикум по главе (1 ч).	
31. Итоговое повторение (1 ч).	

**Тематическое планирование по обществознанию.
7 класс, 35 годовых часа. (учебник Боголюбова)⁶
(с изменениями 2017 г.)**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Коли - чество уроков
Введение		1
1. Вводный урок.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	
Регулирование поведения людей в обществе		12
<p>1. Что значит жить по правилам</p> <p>3.-4. Права и обязанности граждан.</p> <p>5-6. Почему важно соблюдать законы</p> <p>7-8. Защита Отечества</p> <p>9. Для чего нужна дисциплина.</p> <p>10. Виновен-ответчай</p> <p>11. Кто стоит на страже закона</p> <p>12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».</p>	<p>Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.).</p> <p>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.</p> <p>Приводить примеры общественных ценностей.</p> <p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.</p> <p>Различать правовые стороны социальных ситуаций.</p> <p>Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера.</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации, в том числе детей.</p> <p>Анализировать ситуации с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Называть европейские и международные органы по защите прав человека, международные документы.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.</p> <p>Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</p> <p>Моделировать несложные ситуации, связанные с</p>	

⁶ По данной программе обучаются учащиеся, изучавшие предмет с 5 класса.

	<p>последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать сущность военной службы. Анализировать ситуации, раскрывающие подготовку к военной службе. Давать оценочные суждения субъектам в аспекте соблюдения внутренней и внешней дисциплины. Давать характеристику правоохранительным органам. Анализировать адаптированные источники. Уметь приводить примеры взаимодействия правоохранительных органов.</p>	
Человек в экономических отношениях.		13
<p>1-2. Экономика и ее основные участники. 3. Мастерство работника. 4-5. Производство, затраты, выручка, прибыль. 6-7. Виды и формы бизнеса. 8. Обмен, торговля, реклама. 9. Деньги их функции 10-11. Экономика семьи. 12-13 Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».</p>	<p>Описывать основных участников экономики. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с основными стадиями движения продукта. Раскрывать взаимосвязь производителей и потребителей.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда, на заработную плату. Иллюстрировать примерами высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Анализировать простейшие экономические ситуации.</p> <p>Описывать виды и формы бизнеса. Находить и извлекать социальную информацию о видах и формах бизнеса из педагогически адаптированных источников различного типа. Определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, цели торговли. Характеризовать роль рекламы, иллюстрировать примерами роль рекламы.</p> <p>Подбирать примеры для иллюстрации различных функций денег. Определять ресурсы семьи, важнейшие из них. Уметь анализировать с помощью взрослых источники доходов семьи, рассчитывать бюджет семьи. Уметь выполнять практические и тестовые задания по теме, исследовать несложные практические ситуации.</p>	
Человек и природа		5ч
<p>1. Человек – часть природы. 2. Охранять природу – значит охранять жизнь. 3. Закон на страже природы. 4-5 Практикум по теме «Человек и природа»</p>	<p>Определять, что такое экологическая угроза., экологическая мораль. Уметь раскрывать позитивное и негативное воздействие общества и природы друг на друга. Уметь анализировать законы, защищающие природу. Приводить примеры, иллюстрирующие возможности гражданина по защите окружающей среды.</p>	
Повторение		5

<p>1. Работа с документами по теме «Человек и общество. Общественные отношения»</p> <p>2. Работа с документами по теме «Человек в системе экономических отношений»</p> <p>3. Работа с документами по теме «Человек и природа»</p> <p>4.-5.Обобщающие уроки.</p>	<p>Уметь обобщать информацию по регулированию взаимоотношений в обществе, по участию человека в экономических отношениях.</p> <p>Раскрывать закономерности взаимодействия человека и природы.</p> <p>Проведение диагностики результатов обучения в 7 классе. Наметить перспективы обучения в 8 классе.</p>	
---	--	--

Тематическое планирование по обществознанию.

8 класс, 35 годовых часа.

(с изменениями 2017 г.)⁷

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество уроков
Введение.		1
	Актуализировать знания обучающихся по темам прошлого года, наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности, определить критерии успешной работы учащихся.	
Личность и общество		6
<p>11. Природа человека. Деятельность человека, ее виды. <i>Что делает человека человеком?</i></p> <p>2. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. <i>Человек, общество, природа.</i></p> <p>3. Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. <i>Общество как форма жизнедеятельности людей</i></p> <p>4. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. <i>Развитие общества</i></p> <p>5. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. <i>Как стать личностью.</i></p> <p><u>6. Практикум по теме «Личность и общество»</u></p>	<p>Выявлять отличия человека от животного, связь между мышлением и речь, существенные признаки общества, изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество, выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Объяснять человеческие качества, понятие «самореализация». Различать биологические и природные качества человека. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Раскрывать смысл понятия «ноосфера», значение моральных норм, смысл понятия «общественный прогресс», на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Оценивать утверждения о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке, возможности человеческого разума; определять свое отношение к различным качествам человека, определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Характеризовать возможности человеческого разума, конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности, примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе, показывать на примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций, анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем, при характеристике социальных</p>	

⁷ Для изучающих обществознание с 5 кл.

	<p>параметров личности. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.</p>	
Сфера духовной культуры.		8
<p>1.Сфера духовной жизни и ее особенности. 2.Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. 3. Долг и совесть. 4.Моральный выбор. 5. Образование 6. Наука в современном обществе. 6.Религия как одна из форм культуры. 7. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура», сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять роль морали в жизни общества, возрастание науки в современном обществе, сущность и значение веротерпимости. Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности российского народа, основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций, характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии, осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей, приводить примеры морального выбора, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию Раскрывать сущность свободы совести, оценивать свое отношение к религии и атеизму. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев общества и человека. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотнести поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
Социальная сфера		5ч
1.Социальная структура	Выявлять и различать разные социальные общности и	

<p>общества. 2. Социальные статусы и роли 3. Нации и межнациональные отношения. 4. Отклоняющееся поведение. 5. Практикум по теме «Социальная сфера».</p>	<p>группы; различать предписанный и достигаемый статус. Раскрывать причины социального неравенства, раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность» Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявления в различных социальных ситуациях; объяснять причины отклоняющегося поведения. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе, выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальное значение здорового образа жизни. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.</p>	
Экономика		13
<p>1. Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. 2. Главные вопросы экономики. 3. Собственность и ее формы. 4. Рыночные экономика. 5. Производство – основа экономики 6. Предпринимательская деятельность 7. Роль государства в экономик. 8. Распределение</p>	<p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов, смысл понятия «собственность», решающую роль производства как источника экономических благ, преимущества и недостатки малого бизнеса, необходимость перераспределения доходов, связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, роль государства в обеспечении занятости; объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать роль экономики в жизни общества, смысл понятий «государственный бюджет», «обменный валютный курс», причины неравенства доходов населения, раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Различать свободные и экономические блага, различать и сопоставлять основные типы экономических систем, товары и услуги как результат</p>	

<p>доходов..</p> <p>9.Потребление.</p> <p>10. Инфляция и семейная экономика</p> <p>11 Безработица, ее причины и последствия</p> <p>12. Мировое хозяйство. Международная торговля.</p> <p>13. Практикум по теме «Экономика»</p>	<p>производства, прямые и косвенные налоги, номинальные и реальные доходы граждан, экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора, примеры решения основных вопросов участниками экономики, государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, условия функционирования рыночной экономической системы, экономические функции государства, виды страховых услуг, предоставляемых гражданам, роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное экономическое явление, причины формирования мирового хозяйства, влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности, основные источники доходов граждан; называть и описывать примеры безработицы.</p> <p>Описывать действия рыночного механизма формирования цен на товары и услуги, социально-экономическую роль и функции предпринимательства, различные формы вмешательства государства в рыночные отношения, закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов, реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества; выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этнических норм в предпринимательстве.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности, способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности, собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	
--	---	--

Повторительно-обобщающие уроки		2
<p>1. Работа с документами по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера»</p> <p>2. Работа с документами по теме «Экономика»</p>	<p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Подвести итоги работы за год, наметить перспективы обучения в 9 классе.</p>	

Материально-техническое обеспечение по предмету обществознание курса

1. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций с прил. на электр. носителе / [Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая]; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2014
2. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеевкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015
3. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.
4. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов,, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014.
5. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организация. – М.: Просвещение, 2013
6. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова) – М.: Просвещение,2015
7. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А.И.Матвеев, ,Е.И.Жильцова и др.] – М.: Просвещение,2016
8. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев Обществознание. 5 – 9 классы // Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.
9. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. – М,: ВАКО, 2015.
11. Воронцов А.В. Обществознание: сборник олимпиадных заданий:7-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.В.Воронцов, О.Б.Соболева – М.: Вентана-Граф,2014
12. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознание. 8 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой. ФГОС (к новому учебнику)/ С.В.Краюшкина – М.: Издательство «Экзамен», 2016
13. Махоткин АВ. Обществознание в схемах и таблицах/А.В.Махоткин, Н..Мхоткина – М., Эксмо,2011.

14. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.-
сост.О.А.Северина.- Волгоград: Учитель, 2011
15. <http://1september.ru/>
16. <http://culture.ru/>
17. <http://socialnauki.ru/>