Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено» на заседании МО протокол № от & 9. PF 2016 г. «Утверждаю» Директор ЧОУ СОПТООЦ «Школа»

документов

/Сидорова С.И./ / » **Росусти** 2016 г.

Рабочая программа по истории

Составлена на основе Примерных программ по истории, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программ «Всеобщая история. История Древнего мира» (А.А.Вигасин, Г.И.Годер), «История Средних веков» (А.А.Вигасин, Г.И.Годер), «Древняя и средневековая Русь» (А.Н.Сахаров), «Новая история.» (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина), «История Нового времени» (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина), «История России» (А.А.Данилов)

Программа по истории

Пояснительная записка

1.Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа составлена на основе Примерных программ по истории, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программ «Всеобщая история. История Древнего мира» (А.А.Вигасин, Г.И.Годер), «История Средних веков» (А.А.Вигасин, Г.И.Годер), «Древняя и средневековая Русь» (А.Н.Сахаров), «Новая история.» (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина), «История Нового времени» (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина), «История России» (А.А.Данилов, И.Е. Журавлева, О.Н.Барыкина).

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсомсоциально-экономического, политического и культурногоразвития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождаетновые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

2.Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

3.Цель курса.

Цель изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного ксамоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

4.Задачи курса.

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

5. Результаты изучения предмета (личностные, метапредметные).

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

- 1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
 - 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
 - 3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
 - 4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об историческихсобытиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи:
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
 - 5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
 - 6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
 - 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

6.Содержание учебного предмета.

БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 1. Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности Российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII – первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославович. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII – XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV – XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские

князья и из политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при приемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV – XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV – XV вв. начало формирования великокняжеской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее тоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI – XVII вв. царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотников. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Раздел II. Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVIIв. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра 1. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.) указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа: упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийские походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сели школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство. (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра 1. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П.А. Румянцев).

Российская империя в 1762 — 1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIIIв. Внутренняя и внешняя политика Павла 1.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVII в. Русскотурецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действие вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (АВ Суворов, Ф.Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; МВ Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социальноэкономическое развитие. Императора Александр 1 и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н.

Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813 -1814 г. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813 -1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра 1 в 1816 – 1825 гг. основные итоги внутренней политики Александра 1.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение декабристов.

Российская империя в 1825 – 1855 гг. Правление Николая 1. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственного крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830 — 1850-е гг. охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853 — 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили вхудожественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.).

Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. великие реформы 1860 – 1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформ. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860 -1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860 -1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российское социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890-е гг. начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. европейская политика. Русскотурецкая война 1877 -1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, и.М. Сеченов и др.).развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм,

передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX – начала XXI в.

Российская империя в началеXX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно- охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904 — 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905 — 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милю- ков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906 — 1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции

и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX — XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917 — 1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920— начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 — 1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920 — 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920 — 1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946 — 1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв

политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно- техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток— Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985 — 1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в куль туре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод

советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская - Федерация в 90-е гг. ХХ — начале ХХІ в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская - Федерация в 2000 — 2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественнополитическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX начале XXI в., значительных социальноэкономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников \square текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- \bullet раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX начала XXI в.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX начале XXI в.

БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел I. История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново-вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и

подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
 - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Раздел II. История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в

странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийския империя в IV — XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI — XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII — XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турокосманов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Раздел III. Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — **начале XVII в.** Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI — XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII — XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI — XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений.

Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время.Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Раздел IV. Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900 — **1914 гг.** Страны Европы и США в 1900 — 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 — 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 — 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914 — 1918) Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918 — **1939 гг.** От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 — 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929 — 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936 — 1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920 — 1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные по- трясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920 — 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920 — 1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939 — 1945) Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции

руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — **начале XXI в.** Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научнотехническая революция второй поло- вины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX— начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX— начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX— начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств

коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX— начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX начале XXI в., значительных социальноэкономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников \square текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX начале XXI в.

Учебная программа соответствует программе формирования ИКТ-компетентностей, программе развития УУД.

Учебная программа опирается на приоритетные для ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» технологии: технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения.

Используются следующие формы уроков, представленные в нижеследующей таблице:

Классические типы уроков	Нетрадиционные типы уроков
1.Вводный урок	1. Урок – соревнование
2. Урок новых знаний	2. Урок открытых мыслей
3. Урок закрепления	3. Урок турнир
4. Урок комплексного повторения	4. Урок – диспут
5. Урок проверки знаний, умений	5. Урок – спектакль
6. Урок обобщения	6.Интегрированный урок
7. Урок коррекции	7.Урок – игра
	8.Урок КВН
	9.Урок – путешествие

Тематическое планирование по истории.5 класс

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Количество
по темам	учащихся (на уровне учебных действий)	часов
Введение в предме	Т	1 ч
Что изучает история.	Раскрывать значение терминов история, век,	
Измерение времени в	исторический источник.	
истории (счет лет до	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для	
и. е.н	чего нужно знать историю.	
н.э.).историческая		
карта. Источники		
исторических знаний.		
Вспомогательные		
исторические науки.		
Раздел 1. Первобытност	гь. История Древнего мира	69 ч
Первобытность		6 ч
Древнейшие люди.	Показывать на карте места расселения	
Расселение	древнейших людей.	
древнейшего человека.	Рассказывать об условиях жизни, занятиях,	
Человек разумный.	верованиях первобытных людей, используя	
Условия жизни и	текст учебника и изобразительные материалы.	
занятия первобытных	Объяснять значение отделения земледелия от	
людей. Представления	скотоводства, открытий и изобретений	
об окружающем мире,	древнейших людей (орудий труда и др.) дл	
верования	развития человеческого общества.	
первобытных людей.		
Родовые общины		
ОХОТНИКОВ И		
собирателей.		
Возникновение		
искусства и		
религиозных		
верований.		
Возникновение		
земледелия и		
Правидина		
Древнейшие		
земледельцы и скотоводы: трудовая		
скотоводы: трудовая деятельность,		
изобретения. От		
родовой общины к		
соседской. Появление		
ремесел и торговли.		
Появление		
неравенства и знати.		
Возникновение		
древнейших		
цивилизаций.		
Обобщение по		
·		

разделу.		
Контрольная работа.		1
Введение в историю Древнего мира		1 ч
Счёт лет в истории.	Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э.,	
Древний мир: понятие	используя линию времени.	
и хронология. Карта	Называть и кратко характеризовать источники,	
древнего мира.	рассказывающие о древней истории.	
Источники Древнего		
мира.		• •
Древний Восток		20 ч
Древний Египет.	Показать на карте территорию и центры	
Государство на	древнеегипетского государства.	
берегах Нила. Условия	Рассказывать значение понятий и терминов	
жизни и занятия	фараон, жрец, раб, пирамиды, папирус.	
населения.	Характеризовать: 1)основные группы	
Как жили	населения Древнего Египта, их занятия,	
земледельцы и	положение и др.; 2)особенности власти	
ремесленники в	фараонов и порядок управления страной.	
Египте.	Объяснять, в чем заключалась роль религии,	
Жизнь египетского	жрецов в древнеегипетском обществе.	
вельможи. Управление	Описывать предметы материальной культуры	
государством (фараон,	и произведения древнеегипетского искусства,	
чиновники).	высказывать суждения об их художественных	
Военные походы	достоинствах.	
фараонов. Рабы.		
Религия древних		
египтян. Жрецы.		
Фараон-реформатор		
Эхнатон.		
Искусство Древнего	Показывать на карте местоположение	
Египта. Храмы и	древнейших государств Месопотамии.	
пирамиды.	Рассказывать об условиях жизни и занятиях	
Письменность и	населения, крупнейших городах Древней	
знания древних	Месопотамии.	
египтян.	Объяснять, как отражались в древних	
Древние цивилизации	сказаниях представления людей того времени	
Месопотамии.	о мире.	
Древнее Двуречье.	Характеризовать источники, рассказывающие	
Условия жизни и	о древних цивилизациях (материальные и	
занятия населения.	письменные источники, законы Хаммурапи).	
Города-государства.		
Мифы и сказания.		
Письменность.	П	
Древний Вавилон.	Показывать на карте древние города и	
Вавилонский царь	государства Восточного Средиземноморья.	
Хаммурапи и его	Объяснять предпосылки и следствия создания	
законы.	финикийского алфавита, значение перехода к	
Нововавилонское	монотеизму (в иудаизме).	
царство: завоевания,		
легендарные		
памятники города		
Вавилона.		

Финикийские мореплаватели.

Восточное

Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли.

Финикийский алфавит.

Библейские сказания. Древнееврейское

царство. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования.

Ассирийская

держава: завоевания ассирийцев,

культурные сокровища Ниневии; гибель империи.

Персидская держава «царя царей»: военные походы, управление

подвластными территориями.

Зороастризм.

 Древняя
 Индия.

 Природа
 и
 люди

 Древней
 Индии.

 Занятия
 населения.

 Древние
 города

 государства.

Общественное

устройство, варны.

Индийские касты.

Религиозные

верования, легенды и сказания.

Возникновение

буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. **Чему учил китайский мудрей Конфуций.** Условия жизни и

хозяйственная

деятельность

Рассказывать о культуре древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).

Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.

Показывать на карте территорию Древней Индии.

Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней индии, положение представителей различных варн (каст).

Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.

Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.

Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.

Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.

Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.

населения.		
Первый властелин		
единого Китая.		
Империи Цинь и Хань.		
Жизнь в империи:		
правители и		
подданные, положение		
различных групп		
населения. Развитие		
ремесел и торговли.		
Великий шелковый		
путь. Религиозно-		
философские учения		
(конфуцианство).		
TT		
Научные знания и изобретения. Храмы.		
Великая Китайская		
стена.		
Обобщение по		
разделу.		
Контрольная работа.		41
Античный мир		41 ч
Древняя Греция. Элли		22 ч
Греки и критяне.	Показывать на карте территории	
Микены и Троя.	древнегреческих государств, места	
Древнейшая и	значительных событий.	
архаическая Греция.	Рассказывать об условиях жизни и занятия	
Условия жизни и	населения Древней Греции.	
занятия населения.	Характеризовать верования древних греков,	
Древнейшие	объяснять, какую роль играли религиозные	
государства на Крите.	культы в греческом обществе.	
Государства ахейской		
Греции (Микены и др.).		
Поэма Гомера		
«Илиада».		
Поэма Гомера		
«Одиссея».	Характеризовать политический строй	
Религия древних	древнегреческих городов-государств (Афины	
греков. Сказания о	и Спарта).	
богах и героях.	Объяснять значение понятий полис,	
Земледельцы Аттики	демократия, олигархия, колонизация,	
теряют землю и	метрополия.	
свободу. Греческие	Рассказывать о том, как утверждались	
города-государства	демократические порядки в Афинах.	
(политический строй,	Давать сравнительную характеристику	
аристократия и демос).	общественно-политического устройства Афин	
Развитие земледелия и	и Спарты.	
ремесла.	Рассказывать, каким было спартанское	
Зарождение	воспитание, определять свое отношение к	
демократии в	нему.	
Advisor Paracer	1	
Афинах. Законы		

Клисфена.

Древняя Спарта: основные группы населения, политическая

политическая устройство.

Спартанское

воспитание.

Организация военного дела.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Великая греческая колонизация.

Олимпийские игры в древности.

Победа греков над персами в Марафонской битве.

Нашествие

персидских войск на Элладу. Классическая Греция. Грекоперсидские войны: причины, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.

В гаванях афинского порта Пирей.

В городебогиниАфины.КультураДревнейГреции.Развитиенаук.Греческая философия.

В афинских школах и гимнасиях.

Литература.

Архитектура и скульптура.

В афинском театре. Быт и досуг древних греков.

Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война.

Города Эллады

Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.

Рассказать о развитии наук, образовании в Древней Греции.

Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.

Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.

Характеризовать афинскую демократию при Перикле.

Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.

Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского.

Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.

Раскрывать значение понятия эллинизм.

Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.

подчиняются		
Македонии.		
Возвышение		
Македонии. Период		
эллинизма.		
Македонские		
завоевания. Походы		
Александра		
Македонского на		
Восток. Держава		
Александра		
македонского и ее		
распад.		
Эллинистические		
государства Востока.		
В Александрии		
Египетской. Культура		
эллинистического		
мира.		
Обобщение по		
разделу. Контрольная		
работа.		
Древний Рим		19 ч
Древнейший Рим.	Показывать на карте местоположение	
Население Древней	древнейших государств на территории Италии.	
Италии: условия жизни	Рассказывать об условиях жизни и занятиях	
и занятии. Этруски.	населения Древней Италии.	
Легенды об основании	Раскрывать значение понятий патриций,	
Рима. Рим эпохи царей.	плебс, республика.	
Завоевания Римом	Объяснять, кому принадлежала власть в	
Италии.	Римской республике. Кто и почему участвовал	
Устройство Римской	в политической борьбе.	
республики. Патриции	Характеризовать верования древних жителей	
и плебеи. Управление и	Италии.	
законы. Религиозные	Раскрывать значение понятий консул, трибун,	
верования.	сенат, диктатор, легион.	
Вторая война Рима с	Использовать карту при характеристике	
Карфагеном.	военных походов Рима.	
Ганнибал. Римская	Характеризовать причины и итоги войн Рима.	
армия. Установление	Рассказывать о хозяйственной жизни в	
господства Рима во	Древнем Риме, положении трудового	
всем	населения, рабов.	
Средиземноморье.	Раскрывать значение понятий император,	
Рабство в Древнем	провинция.	
Риме.	Характеризовать политическую жизнь в	
Земельный закон	Древнем Риме, ее участников, важнейшие	
братьев Гракхов.	события.	
Восстание Спартака.	Рассказывать, как строились отношения между	
От республики к	Римом и провинциями.	
империи. Гражданские	-	
войны в Риме.		
Единовластие		
L		

Цезаря.Гай Юлий Цезарь. Установление империи; Октавиан Август. Римская Показывать на карте направления переселений империя: территория, варварских племен и их вторжений управление. территорию Римской империи. Объяснять, в чем заключались предпосылки Соседи Римской христианства империи. распространения рассказывать о судьбе первых христиан в Риме при императоре Нероне. Риме. Первые христиане и Рассказывать о культурной жизни в Древнем их учение. Риме. Расцвет империи во II Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского «Вечный город» и его искусства, используя текст и иллюстрации жители. **учебника**. Римская империя при Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Константине. Древнего Культура Выявлять примеры влияния античного Рима. Римская искусства в современной архитектуре и др. Показывать на карте владения Римской литература, «золотой поэзии». империи, границы Западной и Восточной Ораторское искусство; частей империи после ее разделения. Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Рим и варвары. Взятие Рима варварами. Западной Падение Римской империи. Историческое и культурное наследие Древнего мира 1 ч Вклал Высказывать и обосновывать суждения о древних цивилизаций значении наследия древних цивилизаций для современного мира. историю человечества.

Тематическое планирование по истории. 6 класс.

Тематическое планирование по Всеобщей истории.

0	V	IC
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов	Количество
	деятельности учащихся (на уровне	часов
D	учебных действий)	20
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	История Средних веков	30
Введение	Haavawaran	1
Введение. Живое		
Средневековье. Что изучает	Средневековья в истории с помощью	
история Средних веков.	ленты времени. Изучать	
Дискуссии учёных о временных	историческую карту мира	
границах эпохи Средневековья. Условность термина	Средневековья.	
1		
«Средневековье». Место истории Средних веков в истории		
Средних веков в истории человечества. Этапы развития		
эпохи Средневековья. По каким		
источникам учёные изучают		
источникам ученые изучают историю Средних веков.		
Тема 1. Становление средневеко	noŭ EnnouLL (VI VI nn)	5
-	ı	3
Древние германцы и Римская империя. Переселение	1 11 1	
	1 '	
германцев из Альп на территорию Римской империи.	1	
Переход к оседлому образу	империи. Рассказывать об образе жизни,	
жизни германской общины.	Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров.	
Разложение родового строя и		
усиление расслоения в общине.	гуннов по отношению к Римской	
Выделение знати. Римский	империи.	
историк Тацит о германском	Выявлять различия в образе жизни,	
образе жизни. Великое	отношениях внутри германских	
переселение народов. Гунны и	J 1 1	
германцы. Аттила –		
_ ·	падения Западной Римской империи.	
Изменение роли вождя и		
дружины. Верования германцев.		
Ослабление Римской империи и	Рассказывать о складывании	
последующий её раздел под	государств у варваров.	
натиском варваров. Падение	Объяснять своеобразие складывания	
Западной Римской империи.	государства у франков.	
Исторический рубеж древности и	Пояснять значение христианской	
Средневековья. Территория	религии для укрепления власти	
расселения германских союзов	Хлодвига.	
племён на бывшей территории	Обобщать события истории франков и	
Римской империи.	выделять её этапы.	
Королевство франков и	Объяснять особенности	
христианская церковь в VI –	монастырской жизни и её роль в	
VIII вв. Образование	складывании европейской культуры.	
варварских государств на		
территории бывшей Западной		
Римской империи. Складывание		

королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. римский Папа Пипин Короткий.

Возникновение И распад Великого. империи Карла Феодальная раздробленность. Новый король династия И Каролингов. Личность Карла Великого. Карл ТИТУЛ И европейских правителей. Папа римский великий король И франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском O_{T} государстве. свободы крестьян – к крепостной зависимости.

Западная Европа в IX – XI вв. Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля - его домен. Германия в IX – XI вв. Англия в IX – XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия Древней князей Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов Скандинавии. В

Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.

С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла Великого и Хлодвига.

Комментировать последствия Верденского раздела.

Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.

Сравнивать королевскую власть во Франции, Германии и Англии.

Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.

Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.

Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры

в эпоху Карла Великого.

Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья.

Выделять особенности складывания европейского образования.

Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека.

Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства раннее Средневековье. Служители церкви – хранители знаний И письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий созидатель архитектор. И Влияние античности на архитектуру. Семь свободных искусств. Развитие искусства Искусство рукописных книг книжной миниатюры. Библия – книга книг. Появление новых средневековой жанров литературе. Хроники и житийная литература, светская литература на латинском языке.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.

2

Византиягосударственное устройство культура Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь столица перекрёстке на цивилизация И ИХ торговых путей. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. империи с внешними врагами. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы Византии: школ ИХ доступность и светский характер. античных Развитие знаний. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Искусство

Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.

Сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого.

Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.

Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.

Анализировать отношения Византии с соседними народами.

Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.

Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храм Святой Софии.

Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.

Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии

внутреннего оформления храма: мозаика. Фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь И дружина. Образование государства хынжо славян Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша.

развивалась преимущественно настенная живопись.

Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.

Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии, Болгарского государства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.

Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян

Выделять общее в судьбах славянских государств.

Объяснять причины различия судеб у славянских государств.

Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

Тема 3. Арабы в VI – XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат его распад. Аравия родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка центр торговли. Мухаммед проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства главе во Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Арабский Северного Кавказа. халифат – государство между двух океанов. Багдадский Изучать по карте особенности Аравии.

Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.

Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.

Называть различия между исламом и христианством.

Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.

халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык ≪латынь Востока». Образование инструмент карьеры. Медресе высшая мусульманская школа. Престиж образованности знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть - место общественных встречи хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской И европейской культурами.

Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.

Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях.

Составлять развёрнутый план параграфа.

Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

2

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление отношений. вассальных Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство -

Доказывать, что с XI по XIII вв. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений.

Анализировать роль замка в культуре Средневековья.

Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.

Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.

Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.

Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.

Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.

Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

1 ~	I	
отличие феодальной эпохи.		
Тема 5. Средневековый город в 3		2
Средневековый	Составлять рассказ по иллюстрациям	
городСовершенствование	к параграфу.	
орудий обработки земли.	Устанавливать связи между	
Разнообразие продуктов	развитием орудий труда, различных	
земледелия. Изобретение хомута	приспособлений в сельском хозяйстве	
для лошади. Развитие ремесла в	и экономическим ростом.	
сельском хозяйстве. Отделение	Выделять условия возникновения и	
ремесла от сельского хозяйства.	развития городов.	
Обмен продуктами земледелия и	Подготовить проект о возникновении	
ремесла. Причины	городов в Италии, Франции,	
возникновения городов. Город -	Германии (по выбору).	
поселение ремесленников и	С помощью карты определять центры	
торговцев. Возрождение древних	ремесла и торговли.	
городов в Италии, на юге	Анализировать, какие факторы	
Франции. География новых	определяли жизнь в средневековом	
городов. Сеньоры и город.	городе.	
Борьба за городское		
самоуправление. Шедевр.		
Цеховые объединения городских ремесленников. Объединения		
ремесленников. Объединения купцов – гильдия, товарищество.		
Оживление торговых отношений.	Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.	
Торговые пути. Ярмарки –		
общеизвестные места торговли в	1 -	
Европе. От ростовщичества – к	сельского жителя в эпоху Средневековья.	
банкам.	Составлять загадки о городской	
Горожане и их образ жизни.	жизни для одноклассников.	
Своеобразие города. Управление	Доказывать, что города – центры	
городом и городская знать.	формирования новой европейской	
Борьба ремесленников за участие	культуры и взаимодействия народов.	
в управлении городом. Городская	Обобщать сведения об образовании в	
беднота и восстания. Образ	эпоху Средневековья.	
жизни горожан. Обустройство	Определять роль университетов в	
средневекового города. Его	развитии городов.	
защита и укрепления. Город –	Выполнять самостоятельную работу с	
центр формирования новой	опорой на содержание изученной	
европейской культуры и	главы учебника.	
взаимодействия народов.	-	
Университеты как явление		
городской среды и		
средневекового пространства.		
Развлечения горожан. Городское		
сословие в Европе – носители		
идей свободы и права. Союз		
королей и городов.		
Тема 6. Католическая церковь в	XI – XIII вв. Крестовые походы	2
Католическая церковь в	Характеризовать положение и образ	
Средние века. Складывание трёх	жизни трёх основных сословий	
сословий, характерных для	средневекового общества.	
общества феодального этапа.	Объяснить причины усиления	

Рост самостоятельности потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви И духовного экономического И могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства Путь Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого Крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государства Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба королей. Четвёртый похода крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распал Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Крестовые походы в Финляндию и на Русь. Упадок и конец крестоносного движения. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

королевской власти.

Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между

Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.

Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.

Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.

Объяснять цели различных участников Крестовых походов.

Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.

Находить в Интернете информацию в Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с

опорой на содержание изученной главы учебника.

,	,	1 1					
Тема	7.	Образование	централизованных	государств	В	Западной	6
Европ	ie (2	XI – XV вв.)					

Объединение	Франц	ии.	Обсуждать	В	гру	ппах	состояние
Экономические	усп	ехи	экономики	стран	ΗЫ,	его	социальные
Французского	государс	тва.	эффекты.				
Объединение	городов	И	Объяснять	при	ичиі	НЫ	ослабления

крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба английского французского И королей французские на территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой БонифациемVIII. римским пленение Авиньонское пап. Франция централизованное Оформление государство. сословной монархии во Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской O_{T} династии. завоевания централизованному государству. Книга «Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины повод. Готовность войне, К вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы

крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.

Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII.

Составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.

Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.

Выяснять новизну реформ Генриха II Плантагенета.

Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.

Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.

Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.

Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.

Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.

Устанавливать причинноследственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.

Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.

Оценивать поступки лидеров восстаний.

Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.

Выделять особенности завершения

и последствия. ГильомКаль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание УотаТайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии военных И утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XVВ. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти BO французском государстве. Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV

Реконкиста. Мусульманская Испания – процветающая часть Многовековая Европы. Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств Пиренейском на полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская Фердинанд И Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во

французском государстве.

Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.

Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.

Объяснять причины и особенности Реконкисты.

Характеризовать сословномонархические централизованные государства Пиренейского полуострова.

Сравнивать кортесы во Франции с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.

Тема 8. Германия и Италия в XII – XV вв.

Усиление власти князей Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV B.

Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей.

Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.

Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы.

Определять причины ослабления императорской власти.

2

Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами.

Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы И действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. накануне Балканские народы завоевания. Долгожданная свобода болгар OT власти Византии конце XII В Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление распад И Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа Балканском полуострове.

Характеризовать Чехию в XIV в.

Рассказывать об отношении общества к католической церкви.

Выделять главное в информации о Яне Гусе.

Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.

Называть итоги и последствия гуситского движения.

Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и др. страны.

Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.

Указывать причины усиления османов.

Называть последствия падения Византии.

Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

Адрианополь первая европейская столица османов. МилошОбилич. Потеря независимости Болгарии. Султан коварный Баязид Молния: замысел. МехмедІІ Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской Переименование империи. Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Образование И философия, литература искусство. И Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение легендарному герою королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных».

Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.

Объяснять значение понятия «корпоративное общество».

Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.

Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.

Оценивать образование и его роль в средневековых городах.

Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.

Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.

Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».

Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.

Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и др.

Составлять рассказ-описание по картине художника.

Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.

Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения. Научные изобретения. открытия Зарождение культуры раннего Возрождения Италии. O_{T} «любителей мудрости» возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном Дальнейшее деле. развитие мореплавания кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение Иоганном книгопечатания. Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.

Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.

Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.

Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.

Анализировать последствия развития мореплавания.

Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

Народы Америки Азии. Африки Средние века Империя Тан единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война ПОД руководством Чао. Хуан Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём.

Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.

Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.

Характеризовать восстание Красных повязок.

Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.

Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и Интернетресурсов.

Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Географическая этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства Средневековья. эпоху Установление феодальных Индуистская отношений. религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского И Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. мусульманской Влияние культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Население Северной и Южной Америки И его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой

Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с

Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.

Характеризовать религию индийцев — индуизм.

Анализировать развитие страны в домонгольский период.

Называть особенности буддизма.

Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью Интернет-ресурсов.

Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.

Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.

Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.

Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.

Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.

Выделять своеобразие африканской культуры.

Перечислять последствия освоения Африки европейцами.

исламской культурой.
Культурное наследие народов
Западного Судана. Африканская
культура. Освоение Африки
европейцами.
Итоговое повторение по курсу
«Средние века».

Тематическое планирование по истории России. 6 класс, 40 годовых часов.

Основное содержание по	Характеристика основных видов деятельности	Коли -
темам	учащихся (на уровне учебных действий)	чество
TOMAN	у нащихом (на уровне у теоных денетьии)	уроков
	Введение.	1
Наша Родина - Россия		1
паша година - госсия	Уметь работать с адаптированными источниками.	
	Высказывать свою точку зрения. Определять	
	понятия, классифицировать явления, с помощью	
	учителя выбирать основания для классификации.	
	Определять исторические процессы, события во	
	времени, применять основные хронологические	
**	понятия и термины.	_
	территории нашей страны в древности.	5
1.Древние люди и их	Формулировать при поддержке учителя новые для	
стоянки на территории	себя задачи в познавательной деятельности,	
современной России.	планировать при поддержке учителя пути	
2. Неолитическая	достижения образовательных целей. Соотносить	
революция. Первые	свои действия с планируемыми результатами,	
скотоводы, земледельцы,	осуществлять контроль своей деятельности в	
ремесленники.	процессе достижения результата.	
3. Образование первых	Анализировать графическую, художественную,	
государств.	текстовую информацию.	
4. Восточные славяне и их	Логически строить рассуждение, выстраивать ответ	
соседи.	в соответствии с заданием, целью (сжато, полно,	
5. История заселения	выборочно).	
территории родного края	Определять понятия, классифицировать явления, с	
в древности.	помощью учителя выбирать основания для	
-	классификации.	
	Определять исторические процессы, события во	
	времени, применять основные хронологические	
	понятия и термины.	
	Устанавливать синхронистические связи истории	
	Европы и Азии.	
	Овладеть элементарными представлениями о	
	закономерностях развития человеческого общества с	
	древности, начале исторического пути России и	
	судьбах народов, населяющих ее территорию.	
	Использовать сведения из исторической карты как	
	источника информации о расселении человеческих	
	общностей в эпоху первобытности, расположении	
	древних народов и государств, местах важнейших	
	событий.	
	Использовать приемы исторического анализа (
	сопоставлять и обобщать факты, раскрывать	
	причинно-следственны связи, цели и результаты	
	деятельности людей).	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Русь в IX –первой полови	не XII в.	11
1. Первые известия о Руси	Формулировать при поддержке учителя новые для	
2.Становление	себя задачи в познавательной деятельности,	
2.Clanobilenine	ocon sugu in b noshuburonbhon gonronbhocin,	<u> </u>

Древнерусского государства.

- 3.Правление князя Владимира. Крещение Руси
- 4. Русское государство при Ярославе Мудром.
- 5. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.
- 6. Общественный строй и церковная организация на Руси.
- 7. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.
- 8.Повседневная жизнь населения.
- 9. Место и роль Руси в Европе. Повторительнообобщающий урок по теме II/
- 10. Урок истории и культуры родного края в древности.

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Уметь различать достоверную вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментировать.

Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию.

Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Определять понятия, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания для классификации.

Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.

Использовать приемы исторического анализа (сопоставлять и обобщать факты, раскрывать причинно-следственны связи, цели и результаты деятельности людей).

Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.

Привлекать раннее изученный материал при решении познавательных задач.

Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники культуры, события.

Объяснять взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека.

Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей.

Описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положение основных групп общества, религиозных верований людей.

Анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси. Оценивать поступки, человеческие качества на основании осмысления деятельности исторических деятелей, исходя из гуманистических ценностных ориентаций.

Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого.

Сопоставлять и анализировать генеалогические

	ξ.	
	схемы и таблицы; различные версии и оценки	
	исторических событий и личностей с опорой на	
	конкретные примеры.	
	Находить материалы древней истории своего края,	
	применять краеведческие знания при составлении	
	описаний исторических и культурных памятников	
	на территории современной России.	
Русь в середине XII-начал		5ч
1. Политическая	Анализировать графическую, художественную,	31
раздробленность в Европе	текстовую информацию.	
и на Руси.	Логически строить рассуждение, выстраивать ответ	
2. Владимиро-	в соответствии с заданием, целью (сжато, полно,	
Суздальское княжество.	выборочно).	
3. Новгородская	Определять понятия, классифицировать явления, с	
республика.	помощью учителя выбирать основания для	
4. Южные и юго-	классификации.	
западные княжества.	Определять исторические процессы, события во	
5. Повторительно-	времени, применять основные хронологические	
обобщающий урок по	понятия и термины.	
теме III.	Использовать приемы исторического анализа	
TOWIC III.	(сопоставлять и обобщать факты, раскрывать	
	1 , 1 1	
	причинно-следственны связи, цели и результаты	
	деятельности людей).	
	Привлекать ранее изученный материал при решении	
	познавательных задач. Оценивать поступки,	
	человеческие качества на основании осмысления	
	деятельности исторических деятелей, исходя из	
	гуманистических ценностных ориентаций.	
	Осмысливать социальный, духовный и	
	нравственный опыт периода Древней и Руси.	
	Сотрудничать со сверстниками, работать	
	индивидуально и в группе.	
	Использовать ИКТ - технологии для обработки,	
	передачи, систематизации и презентации	
	информации.	
	Сопоставлять и анализировать генеалогические	
	схемы и таблицы.	
Program Bowell B completion		10
Русские земли в середине 1. Монгольская империя и		10
<u> </u>	Формулировать при поддержке учителя новые для	
изменение политической	себя задачи в познавательной деятельности,	
карты мира.	планировать при поддержке учителя пути	
2. Батыево нашествие на	достижения образовательных целей. Соотносить	
Русь.	свои действия с планируемыми результатами,	
3. Северо-Западная Русь	осуществлять контроль своей деятельности в	
между Востоком и	процессе достижения результата.	
Западом.	Анализировать графическую, художественную,	
4. Золотая Орда:	текстовую информацию.	
государственный строй,	Логически строить рассуждение, выстраивать ответ	
население, экономика и	в соответствии с заданием, целью (сжато, полно,	
культура.	выборочно).	
5. Литовское государство	Определять понятия, классифицировать явления, с	
и Русь.		
ит усв.	помощью учителя выбирать основания для	<u> </u>

- 6. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.
- 7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
- 8. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII XIVв.
- 9. Родной край в истории и культуре Руси.
- 10. Повторительно-обобщающий урок по теме

классификации.

Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.

Использовать приемы исторического анализа (сопоставлять и обобщать факты, раскрывать причинно-следственны связи, цели и результаты деятельности людей).

Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.

Привлекать раннее изученный материал при решении познавательных задач.

Оценивать поступки, человеческие качества на основании осмысления деятельности исторических деятелей, исходя из гуманистических ценностных ориентаций.

Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого.

Осмысливать социальный, духовный и нравственный опыт периода Древней и Руси.

Сотрудничать со сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

Сопоставлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы.

Находить материалы древней истории своего края, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России. Систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять ее результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам.

Формирование единого Русского государства

- 1. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.
- 2. Московское княжество в первой половине в.
- 3. Распад Золотой Орды и его последствия.
- 4. Московское государство и его соседи во второй половине XVв.
- 5. Русская православная церковь в XV начале XVI в.

Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию.

Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Определять понятия, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания для

- 6. Человек в Российском государстве торой половины XV в.
- 7. Формирование культурного пространства единого Российского государства.
- 8. Урок истории и культуры родного края

классификации.

Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.

Использовать приемы исторического анализа (сопоставлять и обобщать факты, раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты

деятельности людей).

Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.

Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.

Оценивать поступки, человеческие качества на основании осмысления деятельности исторических деятелей, исходя из гуманистических ценностных ориентаций.

Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого.

Осмысливать социальный, духовный и нравственный опыт периода Древней и Руси.

Сотрудничать со сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

Находить материалы древней истории своего края, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.

Тематическое планирование по истории. 7 класс

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Количество
по темам	учащихся (на уровне учебных действий)	уроков
	Раздел 1. Новая история	31
Европ	па в конце XV – начале XVII в.	16
1.От Средневековья к	Показывать на карте маршруты мореплавателей,	
Новому времени.	открывших новый Свет, и колониальные	
2. Технические	владения европейцев в Америке, Азии, Африке.	
открытия и выход к	Раскрывать экономические и социальные	
Мировому океану.	последствия Великих географических открытий	
3.Встреча миров.	для Европы и стран Нового Света.	
Великие	Раскрывать значение понятий мануфактура,	
географические	«новое дворянство», расслоение крестьянства,	
открытия и их	капитализм.	
последствия.	Объяснять предпосылки формирования и	
4. Усиление	сущность капиталистического производства.	
королевской власти в	Характеризовать важнейшие изменения в	
XVI – XVII вв.	социальной структуре европейского общества в	
Абсолютизм в Европе.	раннее Новое время.	
5.Дух	Рассказывать, используя карту. О процессах	
предпринимательства	формирования централизованных государств в	
преобразует	Европе.	
экономику.	Объяснять, что способствовало образованию	
6.Европейское	централизованных государств в Европе в раннее	
общество в раннее	Новое время.	
Новое время.		
7.Повседневная	Раскрывать значение понятий Реформация,	
жизнь.	протестантизм, лютеранство, кальвинизм,	
8.Великие гуманисты	контрреформация.	
Европы.	Рассказывать о крупнейших деятелях	
9.Мир	европейской Реформации.	
художественной	Характеризовать основные положения	
культуры.	протестантских учений, объяснять, что они	
10.Рождение новой	меняли в сознании и жизни людей.	
европейской науки.	Излагать основные события и итоги религиозных	
11.Начало	войн в XVI – начале XVII в.	
Реформации в Европе.	Давать оценку сущности и последствиям	
Обновление	религиозных конфликтов, высказывать и	
христианства.	аргументировать свое отношение к ним.	
12.Распространение	Характеризовать значение Нидерландской	
Реформации в Европе.	революции для истории страны и европейской	
Контрреформация.	истории.	
13. Королевская власть	Объяснять причины военных конфликтов между	
и Реформация в	европейскими державами в раннее новое время.	
Англии. Борьба за	Характеризовать масштабы и последствия	
господство на морях.	военных действий в ходе Тридцатилетней	
14.Религиозные войны	войны, значение Вестфальского мира.	
и укрепление		
абсолютной монархии		
во Франции.		

15.Освободительная		
война в Нидерландах.		
Рождение Республики		
Соединенных		
провинций.		
16.Международные		
отношения в XVI –		
XVII BB.		
	Северной Америки в середине XVII – XVIII	10
1.Парламент против	Систематизировать материал по истории	
короля. Революция в	Английской революции XVII в. (в форме	
Англии.	периодизации, таблиц и др.).	
2.Путь к	Характеризовать позиции участников	
парламентской	революции, выявляя их различие на отдельных	
монархии.	этапах борьбы.	
3.Великие	Составлять характеристики известных	
просветители Европы.	участников событий, высказывая и обосновывая	
4.Мир	свои оценки.	
художественной	Высказывать суждение о значении Английской	
культуры	революции XVII в. для британской и	
Просвещения.	европейской истории.	
5.На пути к	Раскрывать значение понятий промышленный	
индустриальной эре.	переворот, фабрика, буржуазия, рабочие,	
6.Английские колонии	абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.	
в Северной Америке.	Характеризовать положение различных	
7.Война за	социальных групп в европейском обществе XVII	
независимость.	– XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на	
Создание	протяжении данного периода.	
Соединенных штатов	Объяснять, как строились отношения монархов,	
Америки.	имевших абсолютную власть, и их подданных.	
8.Франция в XVIII в.	Характеризовать предпосылки Просвещения в	
Причины и начало	европейских странах.	
Великой французской	Раскрывать значение понятий Просвещение,	
революции.	энциклопедисты, права человека, просвещение	
9.Великая	абсолютизм.	
французская	Объяснять, в чем заключались основные идеи	
революция. От	просветителей и их общественное значение	
монархии к	(используя тексты исторических источников).	
республике.	Составлять характеристики деятелей	
10.Великая	Просвещения.	
французская	Рассказывать о ключевых событиях войны	
революция. От	североамериканских колоний за независимость	
якобинской диктатуры	(используя историческую карту).	
к 18 брюмера	Раскрывать значение понятий и терминов	
Наполеона Бонапарта.	«бостонское чаепитие», «Декларация	
	независимости», конституция.	
	Составлять характеристики активных	
	участников борьбы за независимость, «отцов-	
	основателе2» США.	
	Объяснять, в чем заключалось историческое	
	значение образования Соединенных Штатов	
	Америки.	

	Vanautanuanati Havvivivi vi Haalesaa	
	Характеризовать причины и предпосылки	
	Французской революции.	
	Систематизировать материал о событиях и	
	участниках Французской революции (в форме	
	периодизации, таблиц и т.д.).	
	Раскрывать значение понятий и терминов	
	Учредительное собрание, Конвент, жирондисты,	
	якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор,	
	гильотина.	
	Характеризовать основные течения в лагере	
	революции, политические позиции их	
	участников.	
	Излагать главные идеи «Декларации прав	
	человека и гражданина» и объяснять, в чем	
	заключалось их значение для того времени и для	
	последующей истории.	
	Составлять характеристики деятелей революции,	
	высказывать и аргументировать суждения об их	
	роли в революции.	
	Называть важнейшие научные открытия и	
	технические изобретения XVI – XVIII вв.,	
	объяснять. В чем заключалось их значение для	
	того времени и для последующего развития.	
	Давать характеристики личности и творчества	
	представителей Высокого Возрождения.	
	Характеризовать художественные стили	
	европейского искусства XVI – XVIII вв.,	
	приводить примеры относящихся к ним	
	архитектурных сооружений, произведений	
	изобразительного искусства, музыки и	
	литературы.	
	Представлять описание памятников культуры	
	рассматриваемого периода, высказывая	
	суждения об их художественных особенностях.	
Стре	аны Востока в XVI – XVIII вв.	3
1.Государства	Показывать на карте территории крупнейших	3
Востока:	государств Азии XVI – XVIII вв.	
	Раскрывать основные черты экономической и	
традиционное общество в эпоху	политической жизни стран Азии в	
_	рассматриваемый период.	
раннего Нового		
времени.	Объяснять, как складывались отношения	
2. Государства	европейских государств и стран Востока в XVI –	
Востока. Начало	XVIII BB.	
европейской		
колонизации.	******	1
	ые отношения середины XVII – XVIII в.	1
1. Международные	Систематизировать факты, относящиеся к	
отношения в XVII –	международным отношениям XVII – XVIII вв. (в	
XVIII BB.	форме таблиц, тезисов).	
Контрольная работа	Объяснять, какие интересы лежали в основе	
по теме.	конфликтов и войн XVII – XVIII вв.	
	Высказывать оценочные суждения о характере и	
		

	последствиях войн (с использованием	
	свидетельств исторических источников).	
Pa	вдел 2. Россия в Новое время	
Po	ссия на рубеже XVI – XVIIв	4
Вводный урок. Россия на рубеже XVI–XVII вв.	Сопоставлять закономерности и особенности развития России и других стран Европы и Азии в период перехода от Средневековья к Новому	
1.Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. 2.Смута. 3.Окончание Смутного времени.	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смыл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действия участников освободительных ополчений.	
На порог	те Нового времени. Россия в XVIIв	10
1. Новые явления в экономике. Новые явления в экономике. 2. Основные сословия российского общества. 3. Политическое развитие страны. 4. Власть и церковь. Церковный раскол. 5. Народные движения. 6. Внешняя политика. 7. Образование и культура в XVII веке. 8. Сословный быт. Обычаи и нравы.	Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Объяснять смысл понятий абсолютизм (с привлечение знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя	

Алексея Михайловича.

Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.

Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.

Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.

Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.

Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.

Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).

Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.

Раскрывать причины народных движений в России XVII в.

Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».

Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в

Составлять описание памятников культуры XVIIв. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в

Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.

Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры

	Γ	1
	XVII в., а также для участия в ролевых играх	
	(например, «Путешествие по русскому городу	
	XVII B.»)	
	ия в первой четверти XVIII в.	11
1.Предпосылки	Характеризовать географическое и	
петровских	экономическое положение России на рубеже	
преобразований.	XVII – XVIII вв., используя историческую карту.	
2.Петр І. Россия на	Объяснять, в чем заключались предпосылки	
рубеже веков.	петровских преобразований.	
3.Северная война.	Объяснять причины Северной войны.	
4.Реформы Петра I.	Использовать историческую карту в рассказе о	
5. Экономика России в	событиях Северной войны.	
первой четверти XVIII	Характеризовать важнейшие преобразования	
века.	Петра 1 и систематизировать материал (в форме	
6. Народные движения	таблицы «Петровские преобразования»).	
первой четверти XVIII	Объяснять смысл понятий и терминов	
века.	протекционизм, меркантилизм, приписные и	
7.Изменения в	посессионные крестьяне.	
культуре и быте в		
первой четверти XVIII	Объяснять сущность царских указов о	
века.	единонаследии, подушной подати.	
	Использовать тексты исторических источников	
	(отрывки из петровских указов, Табели о рангах	
	и др.) для характеристики социальной политики	
	власти.	
	Давать оценку итогов социальной политики	
	Петра 1.	
	Показывать на исторической карте районы	
	народных движений.	
	Характеризовать причины, участников и итоги	
	восстаний.	
	Рассказывать об основных событиях и итогах	
	Северной войны, используя историческую карту.	
	Объяснять цели Прутского и Каспийского	
	походов.	
	Давать оценку внешнеполитической	
	деятельности Петра 1.	
	Характеризовать основные преобразования в	
	области культуры и быта.	
	Составлять описание нравов и быта Петровской	
	эпохи с использование информации из	
	исторических источников («Юности честное	
	зерцало», изобразительные материалы и др.).	
	Участвовать в подготовке и проведении игры-	
	путешествия «Петровский Петербург».	
	Составлять характеристику Петра 1.	
	Приводить и обосновывать оценку итогов	
	реформаторской деятельности Петра 1.	
	Участвовать в дискуссии о значении	
	деятельности Петра 1 для российской истории.	
Росси	йская империя в 1725 – 1762 гг.	4

		T
1.Дворцовые	Называть события, определяемые историками	
перевороты.	как дворцовые перевороты, их даты и	
2.Внутренняя	участников.	
политика в 1725 –	Систематизировать материал о дворцовых	
1762 годах.	переворотах в форме таблицы.	
3.Внешняя политика в	Объяснять причины и последствия дворцовых	
1725 – 1762 годах.	переворотов.	
	Характеризовать внутреннюю и внешнюю	
	политику преемников Петра 1.	
	Составлять исторический портрет Анны	
	Иоанновны, Елизаветы Петровны.	
	Рассказывать об участии России в Семилетней	
	войне, важнейших сражениях и итогах войны.	
Росси	йской империи в 1762 – 1801 гг.	11
1.Внутренняя	Раскрывать сущность понятия просвещенный	
политика Екатерины	абсолютизм (с привлечением знаний из	
II.	всеобщей истории).	
2. Крестьянская война	Рассказывать об основных мероприятиях и	
под	особенностях политики просвещенного	
предводительством	абсолютизма в России.	
Е.И. Пугачева.	Представлять характеристику (исторический	
3. Экономическое	портрет) Екатерины II и ее деятельности.	
развитие России во	Рассказывать об экономическом развитии	
второй половине	России, используя исторические карты как	
XVIII века.	источник информации.	
4.Внешняя политика	Характеризовать положение крестьян во второй	
Екатерины II.	половине XVIII в.	
5. Россия при Павле I.	Сопоставлять экономическое развитие страны,	
6.Наука и	социальную политику при Петре I и Екатерине	
образование.	ІІ.	
7.Художественная	Показывать на исторической карте территорию и	
культура.	ход восстания под предводительством Е.	
8.Быт и обычаи.	Пугачева.	
o.bbi ii oobi idii.	Раскрывать причины восстания и его значение.	
	Давать характеристику личности Е. Пугачева,	
	привлекая, наряду с материалами учебника,	
	дополнительные источники информации.	
	Анализировать отрывки из жалованных грамот	
	дворянству и городам для оценки прав и	
	привилегий дворянства и высших слоев	
	городского населения.	
	Рассказывать о положении отдельных сословий	
	российского общества (в том числе с	
	использованием материалов истории края).	
	Характеризовать внутреннюю политику	
	Екатерины ІІ после Пугачёвского восстания.	
	Рассказывать об общественной мысли в России	
	во второй половине XVIII в. Характеризовать	
	деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева.	
	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней	
	политики России в последней трети XVIII в.	
	Показывать на карте территории, вошедшие в	
	ттоказывать на карте территории, вошедшие в	l

состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политика Павла 1. Составлять исторический портрет Павла 1 на основе информации учебника и дополнительных источников. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

Тематическое планирование по истории России. 7 класс1

(по учебнику под ред. А.В. Торкунова)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов	Количество
	деятельности учащихся (на уровне	часов
	учебных действий)	
Истори	40	
Тема І. Ро	20	
Мир и Россия в начале эпохи	Показывать на карте территорию	
Великих географических	Московского царства в XVIвеке.	
открытий. Модернизация как	Описывать условия существования,	
главный вектор европейского	основные занятия, образ жизни,	
развития.	исторические события и процессы.	

¹ Обучение по данному учебнику с 2017 – 2018 уч.г.

Территория, население и хозяйство России вначале XVII века.

Формирование елиных государств в Европе и России. Российское государство первой трети XVIвека. Завершение объелинения русских земель вокруг Москвы. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская Дума. местничества. Система Местное управление. Наместники.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVIвека.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI. Избранная Рала. Появление Земских оборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Указание о службе». Судебник 1550г. «Стоглав». Земская реформа.

Государства Поволжья, северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. Внешняя политика России во второй XVIвека. половине Присоединение казанского Астраханского ханств. Западной Сибири факт победы как оседлой шивилизашии кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского Начало дворца. освоения Урала Сибири. И Войны Крымским c ханством. Ливонская война.

Российское общество XVIвека: «служилые» и «тяглые». Полиэтнический характер населения Московского царства. Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и

Применять основные хронологические Устанавливать понятия. синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI – Сопоставлять XVIIвеках. развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявлять общие черты и особенности, понимать взаимосвязи между социальными процессами и явлениями, их влияние на жизнь народов России.

Определять и использовать исторические понятия и термины. Использовать сведения из исторической карты как источника информации.

Искать информацию в источниках различного типа и вида, анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.

Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности.

Раскрывать характерные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей. Господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.

Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков.

аргументировать Определять собственное отношение дискуссионным проблемам прошлого. Искать и презентовать материалы по истории своего края, применять краеведческие знания при составлении описании исторических культурных памятников на территории современной России. Описывать памятники средневековой культуры Руси и других стран, рассуждать об их художественных достоинствах значении.

Составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы.

проводимых им преобразований. **Россия в конце XVI века.**

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Церковь и государство в XVI веке. Православие как основ государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.

Тема 2. Россия в XVIIвеке.

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVIначале XVIIвека.

Смута Российском В государстве. Дискуссии о ее причинах. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Полъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов, Минин и Дмитрий Пожарский.

Окончание Смутного времени. Земский собор 1613г. и его роль в развитии Сословнопредставительной системы. Избрание на царство Михаила Романова. Итоги Смутного времени.

.Экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономической жизни в XVIIвеке. Остепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирование всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Россия при первых Романовых, перемены в государственном устройстве. Михаил. Федорович, Алексей

Показывать на карте территорию Московского царства в XVIвеке.

Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, исторические события и процессы.

Применять основные хронологические понятия. Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI -XVIIBEKAX. Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявлять общие черты и особенности, понимать взаимосвязи между социальными процессами и явлениями, их влияние на жизнь народов России.

Определять и использовать исторические понятия и термины. Использовать сведения из исторической карты как источника информации.

Искать информацию в источниках различного типа и вида, анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.

Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности.

Раскрывать характерные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей. Господствовавших в

20

Михайлович. Фелор Михайлович. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное Уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права и территория распространения. его Укрепление самодержавия. Земские соборы И угасание соборной практики. Отмена местничества.

Изменение В структуре российского общества. Социальная структура российского общества. Государев служилый двор, город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Народные движения в XVIIвеке. Соляной и Медный бунты, Псковское восстание. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия системе международных отношений. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVIIвеке. Смоленская война. Отношения России со странами Западной Европы и Завершение Востока. присоединения Сибири. Войны с Османской империей, крымским ханством, Речью Посполитой.

«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Переяславская Рада. Вхождение левобережной Украины в состав России.

Русская православная церковь в XVIвеке. Форма патриарха Никона раскол. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в 17веке. Раскол в Русской православной церкви.

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.

Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков.

Определять аргументировать И собственное отношение дискуссионным проблемам прошлого. Искать и презентовать материалы по истории своего края, применять краеведческие знания при составлении описании исторических культурных памятников на территории современной России. Описывать памятники средневековой культуры Руси и других стран, рассуждать об их художественных достоинствах значении.

Составлять И анализировать генеалогические схемы и таблицы. Систематизировать информацию проектной ходе деятельности, представлять ее как по периоду в целом, так И отдельным по тематическим блокам.

Русские путешественники и первопроходцы XIIвека. Географические открытия.17 века. Культура народов России В XVIIвеке. Архитектура живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Посадская сатира XVII века. Поэзия. Разите образования и научных знаний. Газета «Вести – Куранты». Народы России в 17 веке. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 Повседневная народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в Повторительно-обобщающие уроки.

Тематическое планирование по истории

8 класс, 70 годовых часов

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Количество
по темам	учащихся (на уровне учебных действий)	уроков
	Раздел 1. Новая история	
Страны Европы і	и Северной Америки в первой половине XIX в.	12
1.От традиционного	Раскрывать значение понятий и терминов кодекс	
общества к обществу	наполеона, наполеоновские войны, священный	
индустриальному.	союз.	
Индустриальная	Характеризовать внутреннюю политику императора	
революция:	наполеона 1, давать оценку проведенным им	
достижения и	преобразованиям.	
проблемы.	Представлять обзорную характеристику военных	
2. Наука: создание	кампаний наполеона Бонапарта (с использованием	
научной картины	исторической карты), включая поход его армий в	
мира.	Россию (привлекается материал из курса	
3.Индустриальное	отечественной истории).	
общество: новые	Составлять исторический портрет наполеона	
проблемы и новые	Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и	
ценности. Человек в	Европы).	
изменившемся мире:	Объяснять значение понятий фабричное	
материальная	производство, индустриализация,, пролетариат,	
культура и	консерватизм, либерализм, социалисты-утописты,	
повседневность.	радикализм, профсоюзы.	
4.Либералы,	Раскрывать сущность, экономические и социальные	
консерваторы и	последствия промышленного переворота.	
социалисты: какими	Объяснять причины распространения	
должно быть	социалистических идей, возникновения рабочего	
общество и	движения.	
государство.	Раскрывать значение понятий и терминов чартизм,	
5.Консульство и	избирательное право, конституционная монархия,	
образование	национальный вопрос.	
наполеоновской	Характеризовать идейные позиции	
империи.	консервативного, либерального, социалистического	
6.Разгром империи	течений в Европе первой половины XIX в.	
Наполеона. Венский	Сопоставлять опыт политического развития	
конгресс.	отдельных стран Европы в первой половине XIX в.,	
7.Англия: сложный	выявлять общие черты и особенности.	
путь к величию и	Выказывать оценочные суждения об итогах	
процветанию.	европейских революций первой половины XIX в.	
8. Франция Бурбонов т		
Орлеанов: от		
революции 1830 г. к		
новому		
политическому		
кризису.		
9.Франция:		
революция 1848 г. и		
Вторая империя. 10. Германия: на пути		
10.1 срмания. на пути		

Педобана, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. 2. Германская империя в конце XIX в. Ворьба за «место под солянем». Звеликобритания: конен Викторианской эпохи. 4. Франция: Третья республика. 5. Италия: время реформ и колонивных захватов. 6. От Австрийской империи к Австро-Вептрии: поиски выкода из кризиса. 7. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 8. США: империация от меропейской от приванскай закратов. 0. От Австрийской империи к Австро-Вептрии: поиски выкода из кризиса. 7. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение в мировую политику. Объяснять, какие противоречия привели к Пражданных и итотах гражданской войне (1861 – 1865) в США: империализм, миграция, соствода то при при дестриа по соновных событиях и итотах гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итотах гражданской войне (1861 – 1865) в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, какие противоречия привели к пражданской войне (1861 – 1865) в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали ссекрные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов мопополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, фемнизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий.			
Парижская коммуна. 2. Германская комперия в конце XIX в. Ворьба за «место под солнием». 3. Великобритания: копец Викториапской эпохи. 4. Франция: Третья республика. 5. Италия: время реформ и колониальных захватов. 6. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выкода из кретизи с вреотная и сохранение рабства и сохранение рабства и сохранение рабства и сохранение рабства и сохранение в мировую политику. Меровую политику полити	к единству.		
Отряны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. 10 1 1 Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. 2.1 германская коммуна. 2.2 германская коммуна. 2.3 германская коммуна. 2.4 германская коммуна. 3. Великобритания: конец Викторианской отроведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создалия сдиных государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухлартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 − 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов мопополия, индустриальное общество, империалиям, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни свропейского	_		
Пеміна, изменившая карту Европы. Паміна, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. 2. Германская момуна. 2. Германская момуна. 2. Германская момуна. 3. Великобритания: конец Викторианской эпохи. 4. Франция: Третья республика. 5. Италия: время реформ и колониальных захватов, 6. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выкхода из кризиса. 7. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение ремортизация, отмена рабства и сохранение вмировую политику. 8. США: империализм и вступление в мировую политику. Мара ХIX в конец Викторнанской эпохи. 4. Франция: Третья республика. 5. Италия: время реформ и колониальных захватов, 6. От Австрийской из стран. 5. Италия: время реформ и колониальных захватов, 6. Странизация, отмена рабства и сохранение реморство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. 9. США: империализм и вступление в мировую политику. 10 Объяснять, какую роль в жизни европейского			
1. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. 2. Германская империя в копце XIX — начале XX вв. Борьба за «место под солнцем». 3. Великобритания: конец Викторианской эпохи. 4. Франция: Третья республика. 5. Италия: время реформ и колониальных захватов. 6. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. 7. СПІА в XIX векс: модернизация, отмена рабства и сохрапение в добсление в мировую политику. Метовую политику. 1. Раскрывать значение понятий и терминов треднонной дательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского			1.0
карту Европы. Парижская коммуна. 2. Германская империя в копце XIX — начале XX вв. Борьба за «место под солнцем». 3. Великобритания: конец Викторианской эпохи. 4. Франция: Третья республика. 5. Италия: время реформ и колониальных захватов. 6. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. 7. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 8. США: империализм и вступление в мировую политику. 8. США: империализм и вступление в мировую политику. 8. США: империализм и вступление в мировую политику. 8. США: империализм и интогах гражданской войны (1861 — 1865) в США. Систематизировать информациию об экономическом развитии свропейских стран во второй половине XIX в. Выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Выявляя общие тенденции. Встанывать пути создания единых государств в Гермапии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материаль научно-популярных и справочных изданий). Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухлартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войны (1861 — 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 — 1865) в США. Систематизировать татериал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 — 1865) в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий.			10
Парижская коммуна. 2. Германская империя в конце XIX — начале XX вв. Борьба за «место под солнцем». 3. Великобритания: конец Викторианской эпохи. 4. Франция: Третья республика. 5. Италия: время реформ и колониальных захватов. 6. От Австрийской империи к Австровенгрии: поиски выкода из кризиса. 7. США в XIX веке: модерния и сохранение республики. 8. США: империация, отмена рабства и сохранение республики. 8. СПЫ: империация империация империя к Мастровение в мировую политику. Паскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, плантационное хозяйство, плантационное хозяйство, плантационное хозяйство, плантационное хозяйство, объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать информацию об экономическом развитии европейской странции. Выкода за «место под сольцем». Конец Викторианской из термано трое правонне XIX в. выявляя обще спраению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. выявляя общению с спраению реформ и расширению с спраению с спраению реформ и расширению с спраению реформ и расширению с спраению реформ и расширению с спраению с спраению реформ и расширению с спраению реформ и расширению с спраению с спраению реформ и расширению с спраению реформ и расширению с спраению реформ и расширению с спраению с спраению реформ и расширению с спраению реформ и расширению с спраению с спраен			
2.Германская империя в конце XIX — начале XX вв. Борьба за «место под солнцем». 3. Великобритания: конец Викторианской эпохи. 4. Франция: Третья рееформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. уждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. 5. Италия: время реформ и молониальных захватов. 6. От Австрийской империи к Австро—Венгрии: поиски выхода из кризиса. 7. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 8. США: империализм и вступление в мировую политику. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, вссобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий.	1 0 1		
развитии европейских стран во второй половине XIX — начале XX вв. Борьба за «место под солицем». 3. Великобритания: конец Викторианской эпохи. 4. Франция: Третья республика. 5. Италия: время реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий.	-		
— начале XX вв. Борьба за «место под солнцем». 3. Великобритания: конец Викторианской эпохи. 4. Франция: Третья республика. 5. Италия: время реформ и и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 — 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий.		1 1	
Борьба за «место под солнцем». 3. Великобритания: конец Викторианской эпохи. 4. Франция: Третья республика. 5. Италия: время реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий.			
проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. 5. Италия: время реформ и колониальных захватов. 6. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. 7. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 8. США: империализм и вступление в мировую политику. Объяснять, какие противоречия привели к реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать материало об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий.			
законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. 5. Италия: время реформ и колониальных захватов. 6. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. 7. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 8. США: империализм и вступление в мировую политику. 3 аконодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наруно-популярных и справочных изданий). Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать материаль об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий.	1		
конец Викторианской эпохи. 4. Франция: Третья республика. 5. Италия: время реформ и колониальных захватов. 6. От Австрийской империи: к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. 7. США в XIX вкее: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 8. США: империализм и вступление в мировую политику. Котора из кризиса. 7. США: империализм и из стран. Систематизировать материал об основных событиях и и тогах гражданской войны (1861 – 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского	·		
Ропохи. 4. Франция: Третья республика. 5. Италия: время реформ и колониальных захватов. 6. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. 7. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 8. США: империализм и вступление в мировую политику. В мировую политику. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войны (1861 – 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, митрация, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского	-		
 4. Франция: Третья республика. 5. Италия: время реформ и колониальных захватов. 6. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. 7. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 8. США: империализм и вступление в мировую политику. Мировую политику. Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 − 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 − 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализям, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского 	•	1	
республика. 5.Италия: время реформ и колониальных захватов. 6.От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. 7.США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 8.США: империализм и вступление в мировую политику. Мировую политику. из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий.	эпохи.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий.	* *	-	
реформ и колониальных захватов. 6.От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. 7.США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 8.США: империализм и вступление в мировую политику. Объяснять, какие противоречия привели к гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий.	1 2	1	
периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий.	-		
учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий.	* * *		
б.От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. 7.США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 8.США: империализм и вступление в мировую политику. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий.		- · · ·	
Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Венгрии: поиски выхода из кризиса. 7.США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 8.США: империализм и вступление в мировую политику. Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского	=	± /	
выхода из кризиса. 7.США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 8.США: империализм и вступление в мировую политику. Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского		÷ •	
7.США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 8.США: империализм и вступление в мировую политику. Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского	-	± ± ±	
Модернизация, отмена рабства и сохранение республики. 8.США: империализм и вступление в мировую политику. Мировую политику. Мобъяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского			
рабства и сохранение республики. 8.США: империализм и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского		± • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
республики. 8.США: империализм и итогах гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского	_		
8.США: империализм и итогах гражданской войны (1861 — 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского			
таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского	-		
мировую политику. Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского	-		
северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского	•	· • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского	мировую политику.		
монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского		=	
империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского			
право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского			
Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского			
монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского		1 , 1	
		1 1	
		Объяснять какую поль в жизни европейского	
общества играли различные социальные лвижения		общества играли различные социальные движения.	
Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в. 6	Стпяны Ази		6
	1. Латинская Америка		
	в XIX – начале XX	-	
71 1 1	вв.: время перемен.	1	
	2. Япония на пути	<u>*</u>	
	модернизации:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	«восточная мораль –	•	
	западная техника».		
3.Китай:	3.Китай:		

	Do over visory over over	
сопротивление	Раскрывать значение понятий и терминов хунта,	
реформам.	герилья, федерация.	
4.Индия:	Характеризовать колониальный режим,	
насильственное	установленный в странах Латинской Америки	
разрушение	европейскими метрополиями.	
традиционного	Называть крупнейшие события и руководителей	
общества.	борьбы народов Латинской Америки за	
5.Африка: континент	независимость.	
в эпоху перемен.	Объяснять, благодаря чему произошло	
	освобождение народов Латинской Америки от	
	колониальной зависимости.	
	Показывать на карте колониальные владения	
	европейских государств в Африке.	
	Характеризовать цели колониальной политики	
	европейцев и средства, использовавшиеся для	
	достижения этих целей.	
	Высказывать суждения о последствиях колонизации	
Dagares	для африканских обществ.	
	гие европейской культуры в XIX в.	2
XIX век в зеркале	Раскрывать значение понятий и терминов ампир,	
художественных	романтизм, импрессионизм, демократизация	
исканий. Литература	культуры.	
и искусство.	Называть важнейшие научные открытия и	
	технические достижения XIX в., объяснять, в чем их	
	значение для своего времени и последующего развития общества.	
	развития общества. Характеризовать основные стили и течения в	
	художественной культуре XIX в., раскрывая их	
	особенности на примерах конкретных	
	произведения.	
	Проводить поиск информации (в печатных изданиях	
	и Интернете) для сообщений о значительных	
	явлениях и представителях культуры XIX в.	
	Высказывать и обосновывать оценочные суждения	
	о явлениях культуры, творчества отдельных	
	художников.	
Mex	кдународные отношения в XIX в.	1
Международные	Раскрывать значение понятий и терминов коалиция,	1
отношения:	Венская система, восточный вопрос, пацифизм,	
дипломатия или	колониальная империя, колониальный раздел мира.	
война.	Объяснять, в чем заключались интересы великих	
Boillia.	держав в конфликтах и ключевых событиях	
	международной жизни в XIX в.	
	Раскрывать, что изменилось в международных	
	отношениях в XIX в. по сравнению с	
	предшествующим столетием.	
Историческо	ре и культурное наследие Нового времени	1
Становление и	Высказывать и обосновывать суждения о значении	
развитие	политического и культурного наследия Нового	
индустриального	времени для современного мира.	
общества.	r. r.	
Политическое		
	1	

наследие Нового		
времени. Достижения		
культуры.		
P	аздел 2. Россия в Новое время	
Российск	ая империя в первой половине XIX в.	18
1.Внутренняя	Характеризовать территорию и геополитическое	
политика Александра	положение Российской империи к началу XIX в.	
I в 1801 – 1806 гг.	(используя историческую карту).	
2.Реформаторская	Рассказывать о политическом строе Российской	
деятельность М.М.	империи, развитии экономики, положении	
Сперанского.	отдельных слоев населения.	
3.Внешняя политика в	Назвать характерные, существенные черты	
1801 – 1812 гг.	внутренней политики Александра 1 в начале XIX в.	
4.Отечественная	Объяснять значение понятий Негласный комитет,	
война 1812 г.	министерство, принцип разделения властей,	
5.Заграничные	государственный совет, либеральные проекты,	
походы русской	вольные хлебопашцы.	
армии. Внешняя	Приводить и обосновывать оценку деятельности	
политика в 1813 –	российских реформаторов начала XIX в.	
1825 гг.	Характеризовать основные цели внешней политики	
6.Внутренняя	России в начале XIX в.	
политика Александра	Объяснять причины участия России в	
I в 1815 — 1825 гг.	антифранцузских коалициях.	
7.Социально-	TI V	
экономическое	Рассказывать, используя историческую карту, об	
развитие после	основных событиях войны 1812 г.	
Отечественной войны	Подготовить сообщение об одном из участников	
1812 г.	отечественной войны 1812 г. (по выбору).	
8.Общественное	Объяснять, в чем заключались последствия	
движение при	отечественной войны 1812 г. для российского	
Александре I.	общества.	
9.Династический		
кризис 1825 г.	Приводить и обосновывать оценку роли России в	
Выступление	европейской политике в первой четверти XIX в.	
декабристов.	Объяснять значение терминов военные поселения,	
10.Социально-	аракчеевщина.	
экономическое	Называть либеральные и консервативные меры	
развитие в 20 – 50-е	Александра 1.	
гг. XIX в.	Объяснять причины изменения его	
11.Внутренняя	внутриполитического курса.	
политика Николая I.	Давать характеристику личности и деятельности	
12.Внешняя политика	Александра 1.	
Николая I в 1826 –	Раскрывать предпосылки и цели движения	
1849 гг.	декабристов.	
13.Общественное	Анализировать программные документы	
движение в годы	декабристов, сравнивать их основные положения,	
правления Николая I.	определяя общее и различия.	
14.Крымская война	Составлять биографическую справку, сообщение об	
1853 – 1856 гг.	участнике декабристского движения (по выбору),	
Оборона	привлекая научно-популярную литературу.	
Севастополя.	Излагать оценки движения декабристов. Определять	
15.Образование и	и аргументировать свое отношение к ним и оценку	

наука. Русские первооткрыватели и путешественники. 16. Художественная культура. 17. Быт и обычаи.

их деятельности.

Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.

Оценивать их последствия.

Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.

Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая 1.

Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).

Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.

Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрина.

Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности. Утопический социализм.

Характеризовать основные положения теории официальной народности.

Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.

Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать. Используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.

Составлять характеристику защитников Севастополя.

Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).

Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.

Подготовить сообщение о представителе культуры первой половине XIX в.. его творчестве (по выбору).

Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т.д.

Po	ссия во второй половине XIX в.	20
1. Накануне отмены	Характеризовать предпосылки отмены крепостного	
крепостного права.	права.	
2. Крестьянская	Называть основные положения Крестьянской	
реформа 1861 г.	реформы, земской, судебной, военной реформ.	
3.Либеральные	Объяснять значение понятий редакционные	
реформы 60 – 70-х гг.	комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные	
XIX B.	платежи, отрезки, мировые посредники, земства,	
4.Социально-	городские управы, мировой суд.	
экономическое	Приводить оценки характера и значения реформ	
развитие после	1860 – 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе,	
отмены крепостного	высказывать и обосновывать свою оценку.	
права.		
5.Общественное	Характеризовать экономическое развитие России в	
движение: либералы	пореформенные десятилетия, привлекая	
и консерваторы.	информацию исторической карты.	
6.Зарождение	Раскрывать, в чем заключались изменения в	
революционного	социальной структуре российского общества в	
народничества и его	последней трети XIX в.	
идеология.	Рассказывать о положении основные слоев	
7. Революционное	населения пореформенной России, используя	
народничество второй	информацию учебника, документальные и	
половины 60-х –	изобразительные материалы по истории края	
начала 80-х гг. XIX в.	(устное сообщение, эссе и др.).	
8.Внешняя политика	Раскрывать существенные черты идеологии	
Александра II.	консерватизма, либерализма, радикального	
9. Русско-турецкая	общественного движения.	
война 1877 – 1878 гг.	Объяснять, в чем заключалась эволюция	
10.Внутренняя	народнического движения в 1870 – 1880-е гг.	
политика Александра	Давать характеристику участников народнического	
III.	движения, используя материалы учебника и	
11.Экономическое	дополнительную литературу.	
развитие в годы	Излагать оценки значения народнического	
правления	движения., высказывать свое отношение к ним.	
Александра III.		
12.Положение	Характеризовать внутреннюю политику Александра	
основных слоев	III.	
населения общества.	Раскрывать цели, содержание и результаты	
13.Общественное	экономических реформ последней трети XIX в.	
движение в 80 – 90-х	Излагать оценки деятельности императора	
гг. XIX в.	Александра III, приводимые в учебной литературе,	
14.Внешняя политика	высказывать и аргументировать свою оценку.	
Александра III.		
15.Просвещение и	Характеризовать основные цели и направления	
наука.	внешней политики России во второй половине XIX	
16.Литература и	В.	
изобразительное	Рассказывать, используя историческую карту, о	
искусство.	наиболее значительных военных кампаниях.	
17. Архитектура,	Характеризовать отношение российского общества	
музыка, театр,	к освободительной борьбе балканских народов в	
народное творчество.	1870-е гг.	
18.Быт: новые черты	Показывать на карте территории, включенные в	
	* * * *	

в жизни города и деревни.

состав Российской империи во второй половине XIX в.

Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.

Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о

Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.

Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.

Систематизировать и обобщать исторический материал.

Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.

Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.

Тематическое планирование по истории 9 класс, 102 годовых часа.

1. Страны Европы и СППа в 1900 – 1914 гг. 2	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Количество
П.Страпы Европы и США в 1900 — 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. 2. Страпы Азии и Лагинской Америки в 1900 — 1917 гг. 3. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914— 1918 гг. 2. Страпы Азии и Лагинской Америки в 1900 — 1917 гг. 3. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914— 1918 гг. 2. Страпы Азии и Лагинской Америки в 1900 — 1917 гг. 3. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914— 1918 гг. 2. Страпы Азии и Лагинской Америки в первые десятилетия х.Х. в. давать сравнительную характеристику путей мосрпизации традиционных обществ в страпах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия х.Х. в. характеризовать залачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкрит, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о круппейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918—1939 гг. 11 1.От войны к миру. Крушепие империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918— начала Объяснять предпосылки образования Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования	по темам	учащихся (на уровне учебных действий)	уроков
П.Страны Европы и США в 1900 - 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. 2.Страны Азии и Латинской Америки в 1900 - 1917 гг. 3.Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914 - 1918 гг.	P		
урбанизация, социальное законодательство, автономия. Объясиять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение социальных реформ пачала XX в. На примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в пачале XX в. Дарактеризовать отдельных стран в пачале XX в. Характеризовать отдельных стран в пачале XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Споставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918—1939 гг. 11 1.От войны к миру. Крушение империй и образование повых государств в Европе. 2.Револющонные события 1918—1939 гг. 11 Объяснять предпосылки образования Объяснять предпосылки образования		·	6
технический прогресс, окономическое развитие. 2. Страны Азии и Патинской Америки в 1900 – 1917 гг. 3. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. 2. Страны Азии и Патинской Америки в 1900 – 1917 гг. 3. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. 2. Страны К темно в темно в темно в темно в темно в темно в развития индустриальных стран в начале ХХ в. Давать сравнительную характеристику путей модериизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия ХХ в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черпый рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Споставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. 1. От войны к миру. Крушсине империй и образование новых государств в Европе. 2. Революционные события 1918 — 1939 гг. 1. От войны к миру. Крушсине империй и образование новых государств в Европе. 2. Революционные события 1918 — 1939 гг. 1. От войны к миру. Крушсине империй и образование после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования Объяснять предпосылки образования Объяснять предпосылки образования		<u> </u>	
Объяснять причины усиления монополий в пачале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась перавномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя сидстельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. 1. От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2. Революционные события 1918 — начала Объяснять предпосылки образования Объяснять предпосылки образования Объяснять предпосылки образования		урбанизация, социальное законодательство,	
развитие. 2. Страны Азии и Латинской Америки в 1900 — 1917 гг. 3. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914 — 1918 гг. 2. Карактеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги револющий в Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные отапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 — 1939 гг. 11 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 — начала	· · · · · · · · · · · · · · · · ·		
2.Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917 гг. 3.Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Вавать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 — 1939 гг. 11 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 — начала		1 7	
Латинской Америки в 1900 – 1917 гг. 3.Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейщих операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 — 1939 гг. 11 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 — начала Объяснять предпосылки образования	=	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
1900—1917 гг. 3. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914—1918 гг. 2. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914—1918 гг. 2. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914—1918 гг. 2. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914—1918 гг. 2. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914—1918 гг. 2. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914—1918 гг. 2. Начало борьбы за передел мировай войны. Первая мировая война 1914—1918 гг. 2. Начало борьбы за передел мировая война 1914—1918 гг. 3. Начало борьбы за передел мировая война 1914—1918 гг. 2. Начало борьбы за передел мировая причаных обраственное согласие, блицкриг, брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Расказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Расказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. 3. Начало борьбы за перваномерность темпов развития индустриальных стран в начала индерванствения и терминов версальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. 3. Начала образования праванствения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. 4. Объяснять предпосылки образования	•	± ± ± ±	
З.Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война 1914 — 1918 гг. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные эталы Первой мировой войны. Расказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Расказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Тирой войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционые события 1918 — начала Объяснять предпосылки образования			
Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 — 1939 гг. 11 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 — начала			
темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую картуу). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала Объяснять предпосылки образования		±	
Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала	мировая война 1914 –		
модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 11 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала	1918 гг.	XX B.	
Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 11 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала		Давать сравнительную характеристику путей	
ХХ в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала Объяснять предпосылки образования		<u> </u>	
Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918—1939 гг. 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918— начала Объяснять предпосылки образования		1 1	
Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 11 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала Объяснять предпосылки образования		Характеризовать задачи и итоги революций в	
Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала Объяснять предпосылки образования		Турции, Иране, Китае, Мексике.	
Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Лиса Напция и последствия пременения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования			
система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала Объяснять предпосылки образования			
этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала Объяснять предпосылки образования			
Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала Рассказывать о крупнейших операциях и спользуя инсторических их опрожении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой версальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования			
сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала Собъяснять предпосылки образования			
историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 11 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала историческую карту). Сполотия на Западном и Восточном фронте и в заимообусловлении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования		1 2	
Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала Собъяснять предпосылки образования			
Взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 11 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала Взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источих и торичальные последствия понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования			
Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 11 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия первой мировой войны. Первой мировой войны и терминов версальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования		фронтах войны, раскрывая их	
тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 11 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала Объяснять предпосылки образования		взаимообусловленность.	
источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала Источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. 11 Версальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования			
Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 11 1.От войны к миру. Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. 2.Революционные события 1918 – начала Объяснять предпосылки образования			
Первой мировой войны. Мир в 1918 – 1939 гг. 11 1.От войны к миру. Крушение империй и бразование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 – начала Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования			
Мир в 1918 – 1939 гг. 11 1.От войны к миру. Раскрывать значение понятий и терминов Крушение империй и берсальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой 2.Революционные войны. События 1918 – начала Объяснять предпосылки образования			
1.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. 2.Революционные события 1918 — начала Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования		· · · · ·	1.1
Крушение империй и образование новых показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. 2. Революционные события 1918 — начала Объяснять предпосылки образования	1.0	·	11
образование новых показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. 2. Революционные войны. Объяснять предпосылки образования			
государств в Европе. 2.Революционные войны. события 1918 – начала Объяснять предпосылки образования			
2. Революционные войны. события 1918 — начала Объяснять предпосылки образования	=		
события 1918 – начала Объяснять предпосылки образования			
1 ' '	•		
	1920-х гг. в Европе.	значительной группы новых государств в Европе.	

3. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. 4.Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг. 5. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. 6.Создание и победа Народного фронта во Франции. 7.Страны Азии в 1920 – 1930-е гг. 8.Революция 1920-х гг. в Китае. 9. Развитие культуры в первой трети XX в. 10.Международные отношения в 1920 –

1930-е гг

Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм.

Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918 – 1919 гг. в европейских странах.

Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии.

Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт. Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918 — 11939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные).

Объяснять, как происходит выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии и т.д.).

Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании, о силах, противостоявших друг другу в этой войне. Представлять характеристики политических лидеров 1920 — 1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы мира.

Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии). Составлять характеристики политических лидеров стран Азии.

Раскрывать значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм. Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.).

Высказывать суждения о месте произведений искусства 1920 – 1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи.

Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства. Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 — 1930-х гг.

	Проводить сопоставительный анализ документов,	
	1 1	
	относящихся ключевым ситуациям и событиям	
	международной жизни (с привлечением	
	материалов из курса отечественной истории).	
	Высказывать суждения о значении отдельных	
	международных событий для судеб Европы и	
	мира.	
Вторая	я мировая война 1939 – 1945 гг.	4
1.Причины и начало	Раскрывать значение понятий и терминов	
войны.	«странная война», «битва за Британию», план	
2.Создание и	Барбаросса, план «Ост», «новый порядок»,	
деятельность	геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция,	
антигитлеровской	движение Сопротивления, коренной перелом,	
коалиции.	второй фронт, Нюрнбергский процесс.	
	Характеризовать причины, участников, основные	
	этапы Второй мировой войны (с привлечение	
	материала из курса отечественной истории).	
	Рассказывать о крупнейших военных операциях	
	(используя историческую карту).	
	Сопоставлять данные о масштабах военных	
	операций на советско-германском и других	
	фронтах войны, высказывать суждение о роли	
	отдельных фронтов в общем ходе войны.	
	Рассказывать о положении людей на фронте и в	
	тылу (используя свидетельства исторических	
	источников).	
N/L	Характеризовать итоги и уроки войны.	15
	ир в 1945 г. – начале XXI в.	13
1.Изменения на	Объяснять, какие изменения произошли в Европе	
политической карте	и мире после Второй мировой войны (с	
мира после Второй	использованием исторической карты).	
мировой войны.	Раскрывать значение понятий и терминов	
2.Изменения в	Организация Объединённых Наций, биполярный	
экономике и социальной	мир, «холодная война», научно-техническая	
жизни послевоенного	революция, постиндустриальное общество,	
мира.	информационная революция.	
3.Соединенные Штаты	Высказывать суждения о сущности и цене	
Америки во второй	общественного прогресса в современником мире.	
половине XX – начале		
XXI B.	Характеризовать политическую систему США.	
4.Страны Западной	Составлять характеристики президентов США, их	
Европы во второй	внутренней и внешней политики (с	
половине XX – начале	использованием информации учебников,	
XXI B.	биографических и справочных изданий).	
5.Страны Восточной		
Европы во второй	Высказывать суждение о том, в чем выражается и	
половине XX – начале	чем объясняется лидерство США в современном	
XXI B.	мире.	
6.Политические и	Раскрывать тенденции экономического развития	
экономические	стран Западной Европы во второй половине XX –	
преобразования 1990-х	начале XXI в. (государственное регулирование	
гг.	экономики и свободный рынок, смена периодов	
L	reprodob	

7. Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.

8. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

9.Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в.

10.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

11.Основное содержание и противоречия современной эпохи.

стабильности и кризисов).

Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии их общественные позиции.

Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы. Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.

Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествий в страну, репортажа и др.).

Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.

Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 г. — начала XXI в., объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.

Раскрывать значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.

Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составление хронологической таблицы).

Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы.

Раскрывать значение понятий и терминов латифундия, импортозамещающая индустриализация, денационализация, каудилизм, хунта.

Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX – начале XXI в.

Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.

Раскрывать значение понятий и терминов

информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт. Характеризовать достижения в науке и технике второй половины XX — начала XXI в. И их социальные последствия.

Составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями.

Участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире.

Раскрывать значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.

Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.

Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации). Проводить обзор текущих международных событий.

Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.

Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека (с привлечение информации из курса обществознания).

Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.

Раздел 2. Новейшая история России

Российская империя в начале XX в. 13

1. Экономическое развитие России в начале XXв. 2. Аграрный вопрос. 3. Российское общество в начале XX в. 4. Политическое развитие России в начале XX в. 5. Необходимость преобразований.

Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.

Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.

Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.

Характеризовать положение, образ жизни

6.Русско-японская война 1904 — 1905 гг. 7. Общественное движение в России в начале XX в. 8.Становление российского парламентаризма. 9.Итоги и значение революции. 10.Россия в 1907 — 1914

11. Культура России в начале XX в. 12. Россия в Первой мировой войне.

различных сословий и социальных в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)

Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.

Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.

Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.

Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.

Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.

Объяснять причины радикализмами общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.

Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.

Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.

Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, проводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.

Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.

Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.

Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.

	·	
	Представлять биографическую информацию, обор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). Раскрывать причины и характер Первой мировой	
	войны. Рассказывать о ходе военных действий на	
	Восточном и Западном фронтах, используя	
	историческую карту.	
	Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.	
	Раскрывать экономические и социальные	
	последствия войны для российского общества.	
	Россия в 1917 – 1921 гг.	8
1.Революционные	Объяснять причины и сущность событий Февраля	
события 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	и Октября 1917 г. Высказывать суждения об альтернативах	
2.Политическая тактика	развития России в 1917 г.	
большевиков.	Давать характеристику позиций политических	
3.Становление	партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы,	
советской власти.	дополнительную литературу.	
4. Экономическая	Раскрывать причины прихода большевиков к	
политика советской	власти.	
власти. 5.Гражданская война в	Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать	
России.	и аргументировать свою оценку.	
6.Советское государство	Раскрывать характер и значение первых	
в начале 1920-х гг.	преобразований большевиков, используя тексты	
	декретов и других документов советской власти.	
	Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.	
	Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собраний.	
	Характеризовать обстоятельства и последствия	
	заключения Брестского мира.	
	Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции.	
	Давать характеристику белого и красного	
	движений (цели, участники, методы борьбы).	
	Рассказывать, используя карту, о наиболее	
	значительных военных событиях.	
	Проводить поиск информации о событиях 1918- 1921 гг. в крае, городе, представлять ее в устном	
	сообщении (очерке, презентации).	
	Сравнивать задачи и мероприятиях политики	

	военного коммунизма и нэпа.	
	Характеризовать сущность и значение новой	
	экономической политики.	
107	СССР в 1922 – 1941 гг.	11
1.Образование СССР.	Объяснять, в чем заключались предпосылки	
2.Политическая жизнь в	объединения советских республик и основные	
1920-е гг.	варианты объединения.	
3.Достижения и	Характеризовать принципы, в соответствии с	
противоречия нэпа.	которыми произошло образование СССР.	
4. Советская модель	Раскрывать основное содержание и последствия	
модернизации.	внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.	
5.Особенности	D C	
советской политической	Рассказывать о жизни общества в годы нэпа,	
системы.	используя различные источники.	
6.Культура и духовная жизнь в 1920 – 1930-е	Высказывать суждение о причинах свертывания	
	нэпа.	
TT.	Объяснять, в чем состояли причины, характер и	
7.Конституция СССР 1936 г.	итоги индустриализации и коллективизации в СССР.	
1930 Г. 8.Основные	CCCF.	
направления внешней	Рассказывать о ходе индустриализации и	
политики Советского	коллективизации в своем городе, районе	
государства в 1920 –	(привлекая материалы краеведческих музеев,	
1930-е гг.	воспоминаний участников и т.д.)	
9.Советско-германские	воспоминании участников и т.д.)	
договоры 1939 г., их	Раскрывать сущность и последствия	
характер и последствия.	политических процессов 1930-х гг.	
napani op ii no on og i zinn.	полити продосов за от полити	
	Характеризовать основные направления и итоги	
	культурной революции (в том числе на материале	
	истории края, города).	
	Представлять описание известных произведений	
	советской литературы, искусства	
	рассматриваемого периода, объяснять причины	
	их популярности.	
	Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг.:	
	жанры и герои».	
	Сопоставлять, как оценивались итоги социально-	
	экономического и политического развития СССР	
	в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. И как они	
	оцениваются в современном учебнике.	
	Характеризовать внутреннее развитие Советской	
	страны в конце 1920-х – начале 1940-х гг.	
	Характеризовать направления и важнейшие	
	события внешней политики Советского	
	государства в 1920-1930-е гг.	
	Проводить анализ источников по истории	
	международных отношений 1930-х гг. и	
	использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.	
	ссст и других государств.	

	Природият и опериирати измаразания в умебити	
	Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках	
	и общественной литературе оценки советско-	
	германских договоров 1939 г., высказывать и	
D (аргументировать свою точку зрения.	0
	Утечественная война 1941—1945 гг.	8
1.Начало, этапы и	Называть хронологические рамки, основные	
крупнейшие сражения	периоды и даты крупнейших сражений Великой	
войны.	Отечественной войны.	
2.Советский тыл в годы	Объяснять причины поражения Красной Армии в	
войны. 2 р. — СССР —	начальный период войны.	
3. Роль СССР в создании	Рассказывать о крупнейших сражениях Великой	
и деятельности	Отечественной войны, используя карту.	
антигитлеровской	Объяснять значение понятий блицкриг,	
коалиции. 4.Итоги Великой	эвакуация, новый порядок, коренной перелом,	
Отечественной войны.	второй фронт.	
Отечественной войны.	Характеризовать жизнь людей в годы войны,	
	привлекая информацию исторических	
	источников (в том числе музейных материалов,	
	воспоминаний и т.д.)	
	Представлять биографические справки, очерки об	
	участниках войны: полководцах, солдатах,	
	тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).	
	Подготовить сообщение об отражении событий	
	войны в произведениях литературы,	
	кинематографа (по выбору).	
CCCP c ce	редины 1940-х до начала 1990-х гг.	16
1.СССР в 1945 — начале	Рассказывать о жизни людей в послевоенные	10
1950-х гг.	годы (привлекая воспоминания представителей	
2.Внешняя политика	старших поколений).	
СССР в послевоенные	Характеризовать идеологические кампании конца	
годы.	1940-х — начала 1950-х гг.	
3.Советское общество в		
середине 1950-х –	Рассказывать содержание понятий «холодная	
первой половине 1960-х	война», железный занавес.	
ГГ.	Объяснять причины обострения противостояния	
4.Основные	СССР и стран Запада в послевоенные годы.	
направления	1	
± -	Характеризовать итоги борьбы за власть после	
реформирования советской экономики и	Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина.	
реформирования	± ±	
реформирования советской экономики и	смерти Сталина.	
реформирования советской экономики и его результаты.	смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение	
реформирования советской экономики и его результаты. 5.Выработка новых	смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации	
реформирования советской экономики и его результаты. 5.Выработка новых подходов во внешней	смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок, и т.д.). Объяснять, в чем заключались новые подходы к	
реформирования советской экономики и его результаты. 5.Выработка новых подходов во внешней политике.	смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок, и т.д.). Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в	
реформирования советской экономики и его результаты. 5.Выработка новых подходов во внешней политике. 6.Советская культура в	смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок, и т.д.). Объяснять, в чем заключались новые подходы к	
реформирования советской экономики и его результаты. 5.Выработка новых подходов во внешней политике. 6.Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. 7.Причины отставки	смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок, и т.д.). Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в	
реформирования советской экономики и его результаты. 5.Выработка новых подходов во внешней политике. 6.Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. 7.Причины отставки Н.С. Хрущева.	смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок, и т.д.). Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в	
реформирования советской экономики и его результаты. 5.Выработка новых подходов во внешней политике. 6.Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. 7.Причины отставки Н.С. Хрущева. 8.СССР в середине	смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок, и т.д.). Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с	
реформирования советской экономики и его результаты. 5.Выработка новых подходов во внешней политике. 6.Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. 7.Причины отставки Н.С. Хрущева.	смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок, и т.д.). Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Раскрывать значение выдвижения концепции	

9.Культура в 1960-е – середине 1980-х гг. 10.СССР в системе международных отношений в середине 1960-х – середине 1980х гг. 11.СССР в годы перестройки. 12. Экономические реформы, их результаты. 13.Изменения в культуре и общественном сознании. 14.Внешнеполитический курс страны в годы перестройки. 15. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР.

его преодолении (по выбору – в виде репортажа, мнения историка и др.). Характеризовать взаимоотношения СССР с

характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».

Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х - 1960-е гг.

Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.

Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева.

Составить характеристику (политический портрет) Н.С. Хрущева (с привлечением биографической и мемуарной литературы). Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.

Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг. Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы).

Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.
Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военностратегического паритета между СССР и США для международных отношений.

Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.

Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию (1968), Афганистан (1979).

Объяснять причины перехода к политике

перестройки.

Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.

Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).

Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки: представлять их в виде устной или письменной презентации.

Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).

Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы пристройки.

Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.

Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение.

Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.

Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985 – 1991 гг. в СССР. Составить характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы).

Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI в.

1.Вступление России в новый этап истории. 2.Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. 3.Основные направления национальной политики в России; успехи и

просчеты.

Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.

Составить биографическую справку (очерк) о Б.Н. Ельшине.

Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.

Систематизировать материал о национальных

10

4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.

5. Российская Федерация в 2000 — 2008 гг.

6. Развитие экономики и социальной сферы.

7.Президентские выборы 2008 г.

8. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в.

9. Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XXI в.

отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты).

Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.

Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.

Рассказывать о государственных символах России.

Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.

Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т.д.; аргументировать свое мнение.

Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

Материально-техническое обеспечение по предмету история 5 класс

- 1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010. 94 с.
- 2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.. История Древнего мира. Программа для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
- 3. Вигасин, А.А. История древнего мира: учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: «Просвещение», 2012.

Литература для учителя.

- 1. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М.: ВАКО, 2007.
- 2. Брандт, М.Ю. история Древнего мира. Тесты. 5 класс: Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2000.
- 3. Быльева В., Лупоядов В.Н., Семенихина И.В. История Древнего мира. Пособие для учителя истории: 5 класс. Брянск: Курсив, 2003.
- 4. Волкова, К.В. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой. М.:Экзамен, 2006.
- 5. Годер, Г.И. Задания и задачи по истории Древнего мира: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1996.
- 6. Драхлер, А.Б. Кроссворды по истории Древнего мира. 5 класс. М.: ВАКО, 2005.
- 7. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в М МШ классах / Под ред. Ф.П. Коровкина и Н.И. Запорожец. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1970. 400 с.
- 8. Никифоров Д.Н., Скляренко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществознания. Пособие для учителей. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Просвещение, 1978. 319 с.
- 9. Смирнов, С.Г. задачник по истории Древнего мира: Для средних учебных заведений. М.: МИРОС, 1994.
- 10. Мультимедийное пособие «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». 5 CD, 2007.

Литература для учащихся.

- 1. Годер, Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. 15-е издание. М.: «Просвещение», 2011.
- 2. Игры и занимательные задания по истории / Авт.-сост. М.А. Субботина, И.Б. Горячева, Л.М. Добролюбова и др. М.: Дрофа, 2003. 336 с.
- 1. Рабочие программы по истории. 5 7 классы / авт.-сост. Н.И. Чеботарева. М.: «Планета», 2011.
- 2. Компьютер, интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение по предмету история 6 класс

- 1. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина –М.: Просвещение, 2016
- 2. История России. 6 класс. Учеб.для общеобразов. организаций. В 2-х ч. (Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева); под ред. А.В.Торкунова М.: Просвещение, 2016
- 3. История средних веков. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику E.В.Агибаловой, Г.М.Донского / авт.-сост.Т.А.Галиуллина-Волгоград, Учитель, 2016

Литература для учителя.

- 1. Брандт, М.Ю. История Средних веков. Тесты. 6 класс: Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2005. 157 с.
- 2. Быльева В.А., Лупоядов В.Н., Семенихина И.В. История средних веков. Пособие для учителя истории: 6 класс. Бранск: Курсив, 2003. 116 с.
- 3. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1987. 126 с.
- 4. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Тесты. 6-7 и 10 кл.: Учеб.-метод. Пособие. 2-е изд. М.: Дрофа, 2000. 256 с.
- 5. Кацва Л.А., Юрганов А.Л. История России VIII XVвв.: Учебник для VII класса средних учебных заведений. М.: МИРОС, «Вентана-Граф», 1996. 240 с.
- 6. Красильников П.Н. Тесты и задания по истории России IX XVIвв. 6 класс: Метод. Пособие для учителей. М.: Школьная Пресса, 2004. 96 с.
- 7. Колесниченко Н.Ю. История Средних веков: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. 6 класс / Авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко. Волгоград: Учитель, 2004. 204 с.
- 8. Лернер И.Я. Задачник по истории отечества: 6-7 кл. Пособие для учителя. М.: Аквариум, 1997. 240 с.
- 9. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в М МШ классах / Под ред. Ф.П. Коровкина и Н.И. Запорожец. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1970. 400 с.
- 10. Никофоров Д.Н., Запорожец Н.И., Сванидзе А.А. Методическое руководство к картинам по истории Средних веков. Пособие для учителей/ Сост. Д.Н. Никофоров, Н.И. Запорожец, А.А. Сванидзе. Под редакцией академика С.Д. Сказкина. 6-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1988. 56 с.
- 11. Никифоров Д.Н., Скляренко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществознания. Пособие для учителей. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Просвещение, 1978. 319 с.
- 12. Симонова, Е.В. Поурочные разработки по истории России: 6 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. С древнейших времен до конца XVI века» / Е.В. Симонова. 2-е изд., испр. М.: Издательство «Экзамен», 2011. 285 с.
- 13. Смирнов С.Г. задачник по истории России: Учебное пособие для средней школы. М.: МИРОС Междунар.отношения, 1993. 224 с.
- 14. Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. М.: ВАКО, 2006. 208 с.
- 15. Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. История средних веков (XV XVII вв.) : Хрестоматия, ч. II. Пособие для учителей/ Сост. В. Е. Стапанова, А.Я. Шевеленко. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 287 с.

16. Мультимедийное пособие «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». 5 CD, 2007.

Литература для учащихся.

- 1. Данилов, А.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь, 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 6-е издание. М.: «Просвещение», 2011. 94 с.
- 2. Игры и занимательные задания по истории / Авт.-сост. М.А. Субботина, И.Б. Горячева, Л.М. Добролюбова и др. М.: Дрофа, 2003. 336 с.
- 3. История. 6 класс. Занимательные материалы. / Сост. И.И. Варакина, С.В. Парецкова, Т.Н. Стапанова. Волгоград: ИТД «Корифей». 112 с.
- 4. Крючкова, Е.А. История средних веков. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 14-е издание. М.: «Просвещение», 2011. 112 с.
- 1. Рабочие программы по истории. 5-7 классы / авт.-сост. Н.И. Чеботарева. М.: «Планета», 2011.
- 2. Компьютер, интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение по предмету история 7 класс

- 1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010. 94 с.
- 2. Рабочие программы по истории. 5-7 классы / авт.-сост. Н.И. Чеботарева. М.: «Планета», 2011.
- 3. Данилов, А.А. История России. Конец XVI XVIII век. 7 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: «Просвещение», 2009.
- 4. Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 1800. 7 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: «Просвещение», 2009.
- 5. Брандт, М.Ю. Тесты. 7 8 кл.: Учебно-методическое пособие. М.»Дрофа, 2002. 160 с.
- 6. Данилов, А.А. История России. Конец XVI XVIII век. Рабочая тетрадь, 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 6-е издание. М.: «Просвещение», 2011. 80 с.
- 7. Игры и занимательные задания по истории / Авт.-сост. М.А. Субботина, И.Б. Горячева, Л.М. Добролюбова и др. М.: Дрофа, 2003. 336 с.
- 8. Мультимедийное пособие «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». 5 CD, 2007.
- 9. Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 1800. Рабочая тетрадь, 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях/ А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. 2-е издание. М.: «Просвещение», 2010. 80 с.

Материально-техническое обеспечение по предмету история 8 класс

- 1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010. 94 с.
- 2. Рабочие программы по истории. 8 9 классы / авт.-сост. Н.И. Чеботарева. М.: «Планета», 2010.
- 3. Брандт, М.Ю. Тесты. 7 8 кл.: Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2002. 160 с.
- 4. Данилов, А.А. история России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 11-е издание. М.: «Просвещение», 2011. 63 с.
- 5. Игры и занимательные задания по истории / Авт.-сост. М.А. Субботина, И.Б. Горячева, Л.М. Добролюбова и др. М.: Дрофа, 2003. 336 с.
- 6. Мультимедийное пособие «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». 5 CD, 2007.
- 7. Юдовская, А.Я. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800 1913. 8 класс. В 2 выпусках / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. 6-е издание. М.: «Просвещение», 2010. 80 с.

Материально-техническое обеспечение по предмету история 9 класс

- 1. А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова. Новейшая история зарубежных стран. XX начало XXI в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 11 классы. М.: Просвещение, 2008.
- 2. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Россия в XX начале XXI в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 11 классы. М.: Просвещение, 2008.
- 3. Алексашкина Л. Н. Задания и тесты по новейшей истории. 9, 11 классы. Пособие для учителей. М.: Школьная Пресса, 2005.
- 4. Арасланова О. В., Поздеев А. В. Поурочные разработки по истории России XX начало XXI вв. Универсальное издание. М.: ВАКО, 2005.
- 5. Безносов А. Э., Кушнерева Ю. В. История. Россия и мир: Тесты. 9-11 кл.: Учебнометод. пособие. М.: Дрофа, 2001.
- 6. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век»: (9 кл.): Кн. Для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. М.: Просвещение, 2001.
- 7. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Тюляева Т. И. Контрольные и проверочные работы по истории России XX века. 9 11 кл.: Метод.пособие. М.: Дрофа, 2000.
- 8. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь по истории России. XX начало XXI века: Пособие для учащихся 9 класса общеобразоват. учреждений: В 2-х вып. М.: Просвещение, 2007.
- 9. История России в схемах и таблицах: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиев, Т. А. Сивохина. М.: Проспект, 2014.
- 10. Кишенкова О. В. Новейшая история. 9, 11 кл.: Метод.пособие. М.: Дрофа, 2001.
- 11. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. М.: Эксмо, 2009.
- 12. Симонова Е. В. Методическое пособие к учеьнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История государства и народов России. 9 кл.» / Е. В. Симонова. М.: Дрофа, 2005.
- 13. Симонова Е. В. Поурочные разработки по истории России: 9 класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта «История России. XX начало XXI века. 9 класс» / Е. В. Симонова. М.: Экзамен, 2008.
- 14. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX начало XXI века». 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2008.
- 15. Стрелова О. Ю. Уроки новейшей истории: 9 и 11 классы: к учебнику О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран, XX начало XXI в.» и О. С. Сороко-Цюпа, В. П. Смирнова, А. И. Строганова «Мир в XX веке» / О. В. Стрелова. М.: Экзамен, 2008.
- 16. Хромова И. С. История России. XX век. Тесты. 9 кл.: Учебно-метод. пособие. М.: Дрофа, 2002.
- 17. Чернова М. Н. Тесты по истории России IX XX веков: Пособие для учащихся и учителей. М.: Дом Педагогики, 1998.
- 18. История: ГИА 2012: Контрольные тренировочные материалы для 9 класса с ответами и комментариями / Е. А. Гевуркова, Д. А. Фадеева. М.; СПб.: Просвещение, 2012.
- 19. История: Сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя / [Л. Н. Алексашкина, Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина]. М.: Просвещение, 2006.
- 20. Саяпин В. В. История России. 9-й класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации-2012: учебно-методическое пособие / В. В. Саяпин [и др.]; под ред. Н. И. Крамарова, В. В. Саяпина. Ростов н/Д: Легион, 2011.
- 21. Серебрякова В. А. История. Подготовка к ГИА 9 в 2013 году. Диагностические работы. М.: МЦНМО, 2013.
- 22. http://1september.ru/
- 23. http://culture.ru/

24. http://socialnauki.ru/