

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 29-08
от 29-08 2016 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Е.В. Чигирева /Чигирева Е.В./
«30» августа 2016 г.



Рабочая программа по географии

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования Программы основного общего образования по географии И.И.Бариновой, В.П.Дронова, И.В.Душиной, В.И.Сиротина)

г. Тольятти Самарской области

Рабочая программа по географии.

Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования по географии И.И.Бариновой, В.П.Дронова, И.В. Душиной, В.И.Сиротина.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» - это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Цели и задачи курса

Основными *целями* курса в 5 классе являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Целью курса в 6 классе является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Основными целями курса в 7 классе являются:

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Основными *целями* курса в 8 -9 классах являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
- Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 классах – 70 часов, в 9 классе – 68 часов (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

- Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- основами экологической культуры.

- пониманием ценности здорового образа жизни;

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- Учащийся должен уметь:

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации.

Коммуникативные УУД.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения. 5 класс.

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Предметные результаты обучения. 6 класс.

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;

- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Предметные результаты обучения. 7 класс

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Предметные результаты обучения. 8 класс

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности: человека;
- объяснять значение географической науки в изучении преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Предметные результаты обучения. 9 класс

Учащийся должен *уметь*:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

Что изучает география.

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю.

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во Вселенной.

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли.

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Природа Земли.

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС. (1 ч в неделю, всего 35 ч)

Введение.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли.

План местности.

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта.

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки.

Литосфера.

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

5. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера.

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли.

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 70 ч.)

Введение.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы.

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли.

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы.

2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы.

3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка.

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли.

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы.

6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки.

Океаны.

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы.

8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки.

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка.

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы.

10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

11. Определение до карт основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания.

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы.

13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы.

14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида.

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы.

16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки.

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.

17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия.

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка — наш дом.

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы.

25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС.

(2 ч в неделю, всего 70 ч.)

Что изучает физическая география России.

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира.

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.

Рельеф, географическое строение и минеральные ресурсы.

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры наглей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы.

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы.

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные: реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

Почвы и почвенные ресурсы.

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы.

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы.

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России.

Природное районирование.

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Приходные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы.

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России.

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы.

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы.

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
- Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.
- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова "Российское могущество прирастать Сибирию будет..."».

Раздел III. Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы.

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС. (2 ч в неделю, всего 68ч.)

Общая часть курса.

Место России в мире.

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы.

1. Анализ административно-территориального деления России.
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Население РФ.

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы.

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Географические особенности экономики России.

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы.

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетические комплексы. (ТЭК).

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы.

6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы.

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс.

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть курса.

Районирование России. Общественная география крупных регионов.

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

Западный макрорегион – Европейская Россия.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы.

10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский юг – Северный Кавказ.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы.

11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС

№ п.п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество уроков
Раздел 1. Что изучает география.			5 час
1	Мир, в котором мы живем.	- овладеть методами географических исследований. - географическое описание; картографический метод; сравнительно-географический метод. Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы	1
2	Науки о природе.		1
3	География - наука о Земле.		1
4	Методы географических исследований.		1
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»		1
Раздел 2. Как люди открывали Землю			5 час
1	Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа № 1	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий	1
2	Важнейшие географические открытия.		1
3	Открытия русских путешественников		1
4	Открытия русских путешественников Практическая работа № 2		1
5	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»		1
Раздел 3. Земля во вселенной			9 час
1	Как древние люди представляли себе вселенную.	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным	1

2	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю	1
3	Соседи Солнца.	Приводить доказательства шарообразности Земли.	1
4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия	1
5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	размеров и формы Земли»	1
6	Мир звезд.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	1
7	Уникальная планета - Земля.	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач	1
8	Современные исследования космоса.		1
9	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»		1
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли			4 час
1	Стороны горизонта Практические работы № 3	<i>Чтение легенды карты; 4. Самостоятельное построение простейшего плана Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам</i>	
2	Ориентирование		
3	План местности и географическая карта Практические работы № 4		

4	Обобщение по разделу «Виды изображения поверхности Земли»		
Раздел 5. Природа Земли			10 час
1	Как возникла Земля	<i>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</i>	
2	Внутреннее строение Земли		
3	Землетрясения и вулканы		
4	Путешествие по материкам	<i>Путешествие по карте по материкам. Евразии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Антарктиды</i>	
5	Вода на земле	<i>Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов</i>	
6	Воздушная одежда Земли	<i>Вести наблюдения за погодой</i>	
7	Живая оболочка Земли		
8	Почва – особое природное тело		
9	Человек и природа		
10	Итоговая контрольная работа		
	Обобщение курса		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС

№ п.п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов
Введение			
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Открытие, изучение и преобразование Земли	<ul style="list-style-type: none"> - обозначение на контурной карте маршрутов «великих путешественников» - называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. - планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 	1
2	Земля – планета Солнечной системы	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца - понимание влияния космоса Землю - добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси. - демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси; наблюдать действующую модель движения Земли вокруг своей оси и Солнца, фиксировать положения Земли в дни равноденствия и солнцестояния. 	1
Виды изображений поверхности Земли. План местности			
3	Понятие о плане местности. Масштаб Практическая работа № 1«Изображение здания школы в масштабе».	<ul style="list-style-type: none"> - называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности. - работать в соответствии с предложенным планом; оценивать 	1

		<p>работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. - работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный 	
4	<p>Стороны горизонта. Ориентирование.</p> <p>Практическая работа №2 «Определение направления и азимутов по плану местности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление. - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию. - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. - определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. 	1
5	<p>Изображение на плане неровностей земной поверхности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть и давать определение терминам; читать план. - выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов. - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. - определение по плану местности высот холмов и глубин впадин; определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. 	1
6	<p>Составление простейших планов местности</p> <p>Практическая работа №3 «Составления плана местности маршрутной съемкой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности. - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам. - понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. - составление плана местности методом маршрутной съемки 	1
	Географическая карта		

7	Формы и размеры Земли. Географическая карта.	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой. - выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. - работа с глобусом и картами различных масштабов; определение по глобусу и карте направлений и расстояний. 	1
8	Градусная сеть на глобусах и картах.	<ul style="list-style-type: none"> - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. - участвовать в совместной деятельности. Сравнить объекты, факты, явления по заданным критериям. - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. - определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. 	1
9	Географическая широта	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. - умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. - определять «географическую широту». 	1
10	Географическая долгота. Географические координаты	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. - осознать необходимость в умении находить по заданным координатам объекты. - проводить самостоятельный поиск географической информации. 	1

		- определять географические координаты точек земной поверхности.	
11	Изображение на физических картах высот и глубин. Практическая работа №4 «Определение координат объектов».	- классифицировать информацию по заданным признакам. - называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.	1
Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера.			
12	Проверочная работа по теме «План местности». Земля и ее внутреннее строение	- объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли. - работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. - выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли»; определение минералов и горных пород по отличительным признакам; сравнение горных пород, различающихся по происхождению.	1
13	Движение земной коры. Вулканизм.	- называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира. - высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов. - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению. - подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулкана. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.	1
14	Рельеф суши. Горы	- приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек. - работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	1

		<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению</p> <p>Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.</p>	
15	<p>Равнины суши.</p> <p>Практическая работа № 5.</p> <p>«Составление описания форм рельефа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению. - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников. - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. - определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности; сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. 	1
16	Рельеф дна Мирового океана	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой. - работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом. - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению. - определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов. 	1
17	Вода на Земле	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать основные географические объекты. - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. - проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. - составление схемы мирового круговорота воды. 	1
18	Части Мирового океана. Свойства вод океана	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать основные географические объекты. - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. - определение по картам частей Мирового океана 	
19	Движение воды в океане	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности движения вод в Мировом океане. - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. - оставление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. 	1
20	Подземные воды	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод. - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания; устанавливать причинно-следственные связи; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. - выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды» 	1
21	Реки	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России. - выделять все уровни текстовой информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой; составлять различные виды планов. - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - описание реки своей местности по плану. 	1
22	Озера. Практическая работа №6. Составление описания внутренних вод	<ul style="list-style-type: none"> - виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану. - выделять все уровни текстовой информации; 	1

		<p>преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. - обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. 	
23	Ледники	<ul style="list-style-type: none"> - называть и объяснять термины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте. - применять методы информационного поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. - обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. 	1
	<i>Атмосфера</i>		
24	Атмосфера: строение, значение, изучение	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы. - уметь самостоятельно выделять познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. - формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности <p>Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.</p>	1
25	Температура воздуха Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	<ul style="list-style-type: none"> - определять температуру воздуха, амплитуды температур. - осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. - формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. - выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой 	1

		территории; расчет средней температуры; формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.	
26	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №8. Построение розы ветров.	<ul style="list-style-type: none"> - измерять атмосферное давление, направление и силу ветра. - планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. - формирование познавательного интереса к предмету изучения. - измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. 	1
27	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	<ul style="list-style-type: none"> - знать виды атмосферных осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков. - уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. - формирование познавательного интереса к предмету исследования. - выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры; определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. 	1
28	Погода. Климат.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать погоду и климат своей местности. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. - формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с 	1

		<p>людьми иных позиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение календаря погоды; измерение среднесуточной температуры зимой и летом; сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. - описание климата своей местности по плану; обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование. 	
29	Причины, влияющие на климат	<ul style="list-style-type: none"> - тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования. - уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. - проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. - выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь. 	1
<i>Биосфера</i>			
30	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли. - уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. - проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. - характеристика одной из природных зон по плану; работа с картой «Природные зоны мира»; подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы»; рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и 	1

		животного мира.	
31	Природный комплекс Практическая работа №10. Составление характеристики природного комплекса.	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования; составлять характеристику ПК. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. - изучение ПК своей местности и их описание по плану. 	1
	Население Земли		
32 33	Население Земли	<ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте. - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. - изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческого музея. 	2
34	Промежуточная аттестация. Тестирование по географии за курс 6 класса	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых заданий. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; структурировать знания; осознавать качество и уровень усвоения материала. - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Контроль полученных знаний 	1
35	Анализ тестирования. Итоговый урок по географии за курс 6 класса	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником, атласом. - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. 	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

№ п.п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
Введение			2
1.	Что изучает география материков и океанов	<p>Знать: предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства.</p> <p>Уметь: <i>показывать</i> материки, части света, океаны, острова; маршруты важнейших путешественников и ученых;</p> <p><i>определять</i> роль карт в науке и жизни людей;</p> <p><i>описывать</i> способы изображения, применяемые на картах;</p> <p><i>объяснят</i> построение градусной сетки, результаты путешествий и научных открытий</p>	1
2.	Как люди открывали и изучали Землю. Источники географических знаний		1
Раздел I. Главные особенности природы Земли			9
3.	Литосфера и рельеф Земли Происхождение материков и океанов	Знать: геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической.	1
4.	Рельеф Земли	<p>Уметь <i>показывать:</i> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;</p> <p><i>объяснять</i> существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат</p>	1

		взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;	
5	Атмосфера и климат Земли Распределение температуры и осадков. Роль воздушных течений в формировании климата	Знать и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, Уметь: определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков;	1
6.	Климатические пояса Земли	описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека	1
7.	Гидросфера Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Знать и показывать; океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана;1	1
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой	Уметь: приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод	1
9.	Географическая оболочка Строение и свойства географической оболочки.	Знать: границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, Уметь: объяснять влияние освещенности на природные ритмы, природной зоны, широтной зональности,	1
10	Природные комплексы: суша и океан	высотной поясности	1
11.	Природная зональность		1
Раздел II. Население Земли			3

12.	Численность населения Земли. Размещение населения	Знать и показывать: предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле	1
13.	Народы и религии мира		1
14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население		1
Раздел III. Океаны и материки			52
15.	Океаны Тихий и Индийский океаны	Знать и показывать: важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты; Уметь: объяснять особенности рельефа дна океанов, образование течений, различия в природе отдельных частей каждого из океанов	
16.	Атлантический и Северо-Ледовитый океан		
17.	Южные материки Общие особенности ГП. Общие черты рельефа		
18.	Африка ГП Африки. История открытия.	Знать: имена исследователей континента и результаты их работы; Уметь: определять ГП материка, координаты крайних точек; объяснять существенные признаки понятия «ГП материка»; называть и показывать элементы береговой линии, крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата,	
19.	Рельеф и полезные ископаемые Африки		
20.	Климат Африки. Внутренние воды		
21.	Природные зоны		
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки		
23.	Население		
24.	Страны Северной Африки		

25.	Страны Западной и Центральной Африки	важнейшие реки и озера, источники питания рек, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки	
26.	Страны Восточной и Южной Африки		
27.	Обобщение по теме «Африка» Итоговая контрольная работа по теме		
28.	Австралия. ГП. Австралии. История открытия, рельеф и полезные ископаемые	Знать и показывать: имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; Уметь: определять географическое положение материка; Объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка	
29.	Особенности природы материка - климат и внутренние воды.		
30.	Природные зоны. Своеобразие органического мира		
31.	Австралийский союз		
32.	Океания. Природа, население и страны.		
33.	Итоговая контрольная работа по теме		
34.	Южная Америка. ГП. История открытия		
35.	Рельеф и полезные ископаемые		
36.	Климат. Внутренние воды		
37.	Природные зоны		
38.	Население		
39.	Страны востока Южной Америки. Страны Анд и Перу		
40.	Обобщение по теме. К/Р	Знать и показывать: имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; Уметь: описывать географическое положение континента; объяснять влияние ГП на особенности природы континента; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные	

		реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение природных зон на карте.	
41.	Антарктида. ГП. История исследования. Природа Антарктиды	Знать и показывать: имена путешественников и ученых, особенности ГП, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; Уметь: <i>описывать</i> особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов	
42.	Северные материки Общие особенности природы северных материков	Знать и показывать: имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой	
43.	Северная Америка ГП. История открытия материка	Уметь:	
44.	Рельеф и полезные ископаемые материка	Определять ГП материка, особенности береговой	
45.	Климат. Внутренние воды	линии материка;	
46.	Природные зоны. Население	объяснять влияние ГП материка на его природу;	
47.	Канада	Знать и показывать:	
48.	США	основные формы рельефа, месторождения полезных	
49.	Америка. Мексика	ископаемых, климатообразующие факторы,	
50.	Итоговый урок по теме «Северная Америка»	основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон, страны расположенные на материке , население	
51.	Евразия. ГП. Исследования Центральной Азии	Знать: Г.П. материка	
52.	Особенности рельефа	знать и показывать: имена путешественников и исследователей	
53.	Климат. Внутренние воды	континента,	

54.	Природные зоны.	<p>исследованные элементы береговой линии материка; основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых., климатообразующие факторы, воздушные массы;</p> <p>смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка; страны, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и религии, виды хозяйственной деятельности населения;</p> <p>Уметь и описывать: особенности ГП в сравнении с другими материками.</p>	
55.	Народы и страны Евразии.		
56.	Северной Европы. Великобритания		
57.	Франция. Германия		
58.	Страны Восточной Европы		
59.	Страны Восточной Европы		
60.	Страны Южной Европы. Италия		
61.	Страны Юго-Западной Азии		
62.	Страны Центральной Азии		
63.	Страны Восточной Азии. Китай. Япония		
64.	Страны Южной Азии. Индия		
65.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		
66.	Итоговая контрольная работа по теме		
Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом			4
67.	Закономерности географической оболочки	<p>Знать: состав географической оболочки, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО;</p> <p>Уметь объяснять: причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития,</p>	1
68.	Значение природных богатств для человека		1
69.	Взаимодействие природы и общества. Изменение природы Земли		1
70.	Обобщение знаний по курсу		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС

№ п. п.	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество уроков
Введение			1
1.	Что изучает физическая география России.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	
Наша Родина на карте мира			6
2.	Географическое положение России. Практическая работа № 1	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы Знать специфику географического положения России Знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект.	1
3.	Характеристика географического положения России	знать связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять существенные признаки объектов. Знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	1
4.	Моря, омывающие берега России.		1
5.	Россия на карте часовых поясов.	Знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	1
6.	Определение поясного времени для разных городов России. Практическая работа № 2	Определять поясного времени для разных городов России.	1

7.	Как осваивали и изучали территорию России.	Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	1
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России			18
8.	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Особенности рельефа России.	Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	1
9.	Геологическое строение территории России	Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.	1
10.	Минеральные ресурсы России. Практическая работа № 3	Знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	1
11.	Развитие форм рельефа.	Понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры.	1
12.	Климат России От чего зависит климат нашей страны.	Знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов.	1
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России Практическая работа № 5	Понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты	1
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Знать понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	1
15.	Климат родного края.	Уметь анализировать и сопоставлять карты различного содержания.	1
16.	Внутренние воды и водные ресурсы Разнообразие внутренних вод России	Знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показывать объекты на карте, распределение рек по бассейнам	1
17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	1
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	1
19.	Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие.	Знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	1

20.	Закономерности распространения почв Практическая работа № 6	Знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв	1
21.	Почвенные ресурсы России.	Знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь объяснить процессы почвообразования.	1
22.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России. Практическая работа № 7.	Знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.	1
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Практическая работа № 8.	Знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.	1
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	Знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	1
25.	Обобщение знаний по теме: «Особенности природы и природные ресурсы России».		1
Раздел II: Природные комплексы России.			37
26.	Природное районирование Разнообразие природных комплексов России.	Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	1
27.	Моря, как крупные природные комплексы.		1
28.	Природные зоны России.		1
29.	Разнообразие лесов России.		1
30.	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа № 9.		1
31.	Высотная поясность. Практическая работа № 10.		1
32.	Природа регионов России. Русская (Восточно-Европейская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей	1
33.	Особенности природы Русской равнины.	поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость	1
34.	Природные комплексы восточно-Европейской равнины.	характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории;	1

35.	Памятники природы равнины.	характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	1
36.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования		1
37.	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.		1
38.	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые Кавказа.		1
39.	Особенности природы высокогорий.		1
40.	Природные комплексы Северного Кавказа		1
41.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.		1
42.	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.		1
43.	Природные ресурсы		1
44.	Своеобразие природы Урала		1
45.	Природные уникалы		1
46.	Экологические проблемы Урала.		1
47.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения		1
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.		1
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.		1
50.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения		1
51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения		1
52.	История освоения Восточной Сибири.		1
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.		1
54.	Природные районы Восточной Сибири.		1
55.	Жемчужина Сибири – Байкал.		1
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения		1
57.	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.		1
58.	Особенности природы Дальнего Востока		1
59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.		1

60.	Природные ресурсы Дальнего Востока и их освоение.		1
61. 62.	Обобщение знаний по теме: Природа регионов России. Практическая работа № 11. Практическая работа № 12.		2
Раздел IV: Человек и природа.			8
63.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа № 13.	Антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	1
64. 65.	Воздействие человека на природу.		1
66.	Рациональное природопользование Практическая работа № 14.		1
67.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Практическая работа № 15.		1
68.	География для природы и общества.		1
69.	Обобщающее повторение по курсу.		1
70.	Урок – зачет по курсу «Физическая география России».		1

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс
68 часов**

№	Раздел, тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов
1.	Что изучает география России?	<p>Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	1
2.	Место России в мире.	<p>Называть место России на карте мира, ее расположение.</p> <p>Уметь объяснять место России на материке Евразия.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	1
3.	Географическое положение и границы России.	<p>Знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства.</p> <p>Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	1
4.	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое и эколого-географическое положение России.	<p>Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	1

		Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
5.	Государственная территория России.	Знать понятие «государственная территория». Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	1
6.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	1
7.	Численность и естественный прирост населения.	Знать численность населения России, критерии естественного прироста. Уметь определять тип естественного прироста населения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	1
8.	Национальный состав населения России.	Знать национальный состав России, языковые семьи. Уметь определять по картам атласа и настенным картам Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения	1

		в устной форме, делать выводы.	
9.	Миграции населения.	<p>Знать виды миграций по направлениям. Уметь определять вид миграции по описанию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные :строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	1
10.	Городское и сельское население.	<p>Знать типы населения России.</p> <p>Уметь определять тип населения по описанию.</p> <p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты</p>	1
11.	География основных типов экономики на территории России.	<p>Знать основные типы экономики России.</p> <p>Уметь определять тип экономики по данным.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	1
12.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	<p>Знать основу экономики России.</p> <p>Уметь обосновать проблемы природно-ресурсной основы экономики России.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	1

13.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития экономики России.	Научатся определять уровень экономики России относительно других стран. Получат возможность научиться определять место России в мировой экономике. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	1
14.	Научный комплекс.	Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
15.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	1
16.	География машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Практическая работа № 1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	1
17.	Военно-промышленный комплекс.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	1

18.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	1
19.	Топливная промышленность. Практическая работа № 2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим данным.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	1
20.	Угольная промышленность. Практическая работа № 3. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	<p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	1
21.	Электроэнергетика России.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1
22.	Состав и значение комплексов отраслей, производящих конструкционные материалы.	<p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы</p>	1
23.	Металлургический комплекс. Практическая работа № 4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и	<p>Коммуникативные : полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	1

	статистическим материалам.	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
24.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
25.	Цветная металлургия. Практическая работа № 5. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
26.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
27.	Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа № 6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим данным.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
28.	Лесная промышленность.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
29.	Состав и значение АПК.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	1

		Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
30.	Земледелие и животноводство. Практическая работа № 7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
31.	Пищевая и легкая промышленность.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
32.	Состав инфраструктурного комплекса.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
33.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
34.	Водный и другие виды транспорта.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
35.	Связь. Сфера обслуживания. Практическая работа № 8.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	1

	Экскурсия на местное предприятие. Составление карты хозяйственных связей местного предприятия.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
36.	Районирование территории России. Практическая работа № 9. Моделирование всех вариантов нового районирования России.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
37.	Общая характеристика Европейской России.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	1
38.	Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
39.	Население и главные черты хозяйства Центральной России.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
40.	Районы Центральной России. Практическая работа № 10. Сравнение ГП планировки двух столиц – Москвы и Санкт – Петербурга.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
41.	Географические особенности областей Центрального района.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	1

	Практическая работа № 11. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.	Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
42.	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный районы. Практическая работа № 12. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	1
43.	Северо-Западный район. Практическая работа № 13. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	1
44.	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
45.	Население и хозяйство Европейского Севера.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
46.	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа № 14. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
47.	Северный Кавказ. Географическое	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами	1

	положение, природные условия и ресурсы. Практическая работа № 15. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.	и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
48.	Население Северного Кавказа.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
49.	Хозяйство Северного Кавказа. Пр./работа № 16. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
50.	Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
51.	Население Поволжья. Практическая работа № 17. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
52.	Хозяйство Поволжья. Практическая работа № 18. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	1

		Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
53.	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
54.	Население Урала.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
55.	Хозяйство Урала. Практическая работа № 19. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала (картосхема).	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
56.	Проблемы и перспективы развития Урала. Антропогенные изменения природы Урала. Практическая работа № 20. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и возможные пути решения экологических проблем.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
57.	Восточный макрорегион. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	1
58.	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	1

	<p>Практическая работа № 21. Изучение и оценка природных условий Западной Сибири (или Кузнецко-Алтайского района) для жизни и быта человека.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	
59.	<p>Специализация хозяйства Западной Сибири. Практическая работа № 22. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортного топлива, экологические проблемы).</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1
60.	<p>Природно-хозяйственные районы. Социальные и экологические проблемы. Практическая работа № 23. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1
61.	<p>Восточная Сибирь. ГП, природные условия и ресурсы. Практическая работа № 24. Составление характеристики Норильского промышленного узла (ГП, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	1
62.	<p>Специализация Восточной Сибири. Практическая работа № 25. Оценка особенностей природы с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое</p>	1

		положение объектов географии.	
63.	Дальний Восток. Особенности ЭГП, природные условия, ресурсы и население.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
64.	Специализация Дальнего Востока. Практическая работа № 26. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых и оборонных центров Дальнего Востока.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
65.	Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Практическая работа № 27. Свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1
66.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Западный макрорегион»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	1
67.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Восточный макрорегион»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	1
68.	Итоговый урок.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и	1

		<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	
--	--	---	--

Материально-техническое обеспечение курса

1. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник/ И.И. Барина, А.А. Плешакова, Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, 2015.
2. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2016.
3. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. - М.: Дрофа, 2014.
4. География. Природа России. 8 кл.: учебник / И.И. Барина. - М.: Дрофа, 2014.
5. География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник/ А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. - М.: Дрофа, 2015
6. Атлас. География 6 кл. - М.: Дрофа, 2016.
7. Атлас. География материков и океанов. 7 кл.- М.: Дрофа, 2015.
8. Атлас. География России. 8 кл. - М.: Дрофа, 2015
9. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 кл. - М.: АСТ-Пресс, 2015.
10. Сонин, Н.И. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И.Барина, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» /Н.И. Сонин, С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014. – 76, [4] с.: ил.
11. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. – М., Дрофа, 2014. ФГОС.

Список методической литературы и интернет-ресурсов

1. Барина И.И. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие для учителей. М. Дрофа, 2012
2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 кл. Методическое пособие для учителей. – М.: Дрофа, 2012.
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И.В. Душина, В.А. Щенев).-М.:Дрофа, 2012
4. Справочник учителя географии /Авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. В.: Учитель, 2012
5. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: [//window.edu.ru](http://window.edu.ru)
6. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
7. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
8. Электронное приложение www.drofa.ru