

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 2
от 29.08 2016 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Булашова И.В.
/Булашова И.В. /
«30» 08 2016 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
/Сидорова С.И./
«31» 08 2016 г.



**Рабочая программа
по французскому языку 5-9 классы**

Составлена на основе Примерных программ по иностранному языку, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, рабочих программ предметной линии учебников для школ с углубленным изучением английского языка «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык 5-9 классы/автор Н.А. Селиванова

г. Тольятти Самарской области

Программа по французскому языку

Настоящая рабочая программа по французскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ №1897 от 17.12.2010 года МО РФ), основной образовательной программы учреждения (ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»), предметной линии УМК Французский язык «Синяя птица» под авторством Н.А.Селивановой для 5-9 классов.

Программа реализует следующие **основные функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по французскому языку.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Французский язык»

Французский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации

(использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой- учениями в четырех видах речевой деятельности).

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная образовательная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение французскому языку в основной школе характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала

обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности по первому иностранному языку, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языке. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Учебная программа соответствует программе формирования ИКТ-компетенций, программе развития УУД. Учебная программа опирается на приоритетные для ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами французского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение французскому языку в 5-7 классах
- обучение французскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели обучения французскому языку

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 340 учебных часов, из расчета 2-х часов в неделю. Обязательное изучение французского языка на среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию

школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечество; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера,

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области « Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом,

-формирование коммуникативной компетенции в международной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознание владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий(далее ИКТ- компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере

Говорение

Выпускник научится

1. Вести диалог – обмена мнениями, выражать чувства, эмоции, объем диалога-7 реплик со стороны каждого учащегося.
2. Выполнять подведение краткого итога услышанных текстов.
3. Использовать услышанное в качестве стимула к говорению.
4. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого, сообщать информацию и подтверждать ее примером.
5. Составлять сообщения по темам, предусмотренным программой объемом –до 14 фраз.

Выпускник получит возможность научиться

1. Вести групповое обсуждение, включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление.
2. Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них в связи с задаваемой ситуацией.
3. Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения.
4. Вариативно использовать структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их.

Письмо

Выпускник научится

1. Создавать письменные тексты различного характера (рассказ, письмо) объемом 80-90 слов.
2. Резюмировать тексты различного характера.

3. Использовать услышанное/прочитанное для создания собственных текстов.

Выпускник получит возможность научиться

1. Писать сочинения повествовательного и описательного характера.
2. Фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.

Аудирование

Выпускник научится

1. Прослушивать текст в целях поиска определенной информации.
2. Реагировать на различные типы звучащих текстов, использовать переспрос, просьбу.
3. Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Выпускник получит возможность научиться

1. Относительно полно понимать носителей языка.
2. Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Выпускник научится

1. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод).
2. Работать с текстами различного объема и жанра.
3. Озаглавливать текст.

Выпускник получит возможность научиться

1. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
2. Овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозировать по заголовку), выделения наиболее значимой для читающего информации.
3. Понимать основное содержание аутентичных текстов различного характера, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования и их сходства с родным языком.

Познавательный (социокультурный) аспект

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

Выпускник научится:

1. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
2. Употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
3. Применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
4. Распознавать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
5. Различать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторные умения:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом

В.В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие **специальных учебных** умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Используются следующие формы уроков, представленные в нижеследующей таблице:

Классические типы уроков	Нетрадиционные типы уроков
---------------------------------	-----------------------------------

Вводный урок	Урок фантазирования
Урок новых знаний	Урок-соревнование
Урок закрепления знаний	Урок-диспут
Урок комплексного повторения	Урок творчества
Урок проверки знаний	Урок-конкурс
Урок обобщения	Интегрированный урок
Урок коррекции	Урок-игра
	Урок-путешествие

Содержание основного общего образования по учебному предмету

5-9 классы

Предметное содержание речи

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Всего часов
5 класс	1. Здравствуй Франция. Это я. Как дела? Позвольте представиться. Знакомство-	5 ч. 9 ч.
	2. Жак Тардьё и его семья. Я и моя семья. Профессии. Одежда. Развлечения.	9 ч.
	3. Звонит звонок. Который час? Мой класс. Мое расписание. Урок французского языка. Утро.	
	4. День рождение Сюзанны. Подарки на день рождение. Меню на день рождение. Праздники Франции.	8 ч.
	5. Мы идем в магазин. На рынке. В магазине «Одежда». В продовольственном магазине. Воскресенье в семье.	8 ч.
	6. Животные. Домашние и дикие животные. В цирке. Мой котенок. Моя собака.	8 ч.
	7. В городе. Как пройти? Мы идем по Парижу. Французский город Тюл. Мой родной город.	8 ч.
	8. Я люблю... Я не люблю... Я люблю природу. Времена года. Я люблю спорт. Я люблю готовить. Я люблю воскресенье.	8 ч. 7 ч.
	9. Каникулы - это великолепно. Времена года. Летние каникулы. Лето в городе. Отдых у воды. Поездка на поезде.	
6 класс	1. Знакомство. Жизнь в семье. Семья Бернар.	4 ч.
	2. Школьная жизнь. Возвращение в школу. Расписание уроков.	3 ч.
	3. Приятного аппетита. Еда, напитки. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Приготовление пирога. Французское меню.	7 ч.
	4. Что едят сегодня.	4 ч.
	5. Скажи мне кто твой друг. Взаимоотношения между подростками. Мой верный друг.	5 ч.
	5. Я обожаю телевидение. Программа французского телевидения. Мои любимые передачи.	5 ч.
	6. Путешествие. Нормандия.	
	7. Жили-были. Мои любимые книги. Шарль Перро.	6 ч.
8. Здравствуй Швейцария. Франкоговорящие страны. Разговор по	6 ч.	

	<p>телефону.</p> <p>9. Играем в детективов. Французские журналы для подростков. Газетные объявления. Детективная история.</p> <p>10. Кто ищет, находит.</p> <p>11. Здравствуй Париж. Программа пребывания в Париже. Достопримечательности французской столицы. Правый и левый берега Сены.</p>	<p>8 ч.</p> <p>8 ч.</p> <p>6 ч.</p> <p>8 ч.</p>
7 класс	<p>1. Путешествие по морю. Отдых у моря. Поездка в Грецию. Путешествие на теплоходе.</p> <p>2. Сначала друзья-приятели. Дружба. Настоящий друг. Отношения между подростками-14 часов.</p> <p>3. В моде у нас. Зимняя и летняя одежда. Твой гардероб. В обувном магазине. В магазине одежды. Мода и мы. Мой стиль одежды.</p> <p>4. Вам скажу я мама. Дети и родители. Семейные праздники.</p> <p>5. Музыка. День музыки во Франции. Музыкальные инструменты. Французские музыканты. Французская песня. Музыка в твоей жизни.</p>	<p>14 ч.</p> <p>14 ч.</p> <p>14 ч.</p> <p>14 ч.</p> <p>14 ч.</p>
8 класс	<p>1. Выше, быстрее, сильнее. Урок физкультуры. Соревнование « Тур де Франс», Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены.</p> <p>2. Немного заслуженной свободы. Отдых в воскресенье. Посещение бабушки и бабушки. Пикник в городе. Посещение парка «Астерикс». Любимые занятия в свободное время.</p> <p>3. Как дела на Земле? Загрязнение окружающей среды. Заповедники Франции. Красная книга. Наука и технология-это будущее.</p> <p>4. Если бы парни всей Земли. Что такое Европа? Франция, какая она? Европа и молодежь. Европейский парламент.</p>	<p>9 ч.</p> <p>9 ч.</p> <p>10 ч.</p> <p>10 ч.</p>
9 класс	<p>1. Я еду во Францию. Здание аэропорта. Посадка в самолет. Службы аэропорта. В агентстве Эр-Франс.</p> <p>2. Устройство в гостинице. Бронирование места в гостинице. Классификация французских отелей. Гостиничный сервис. Комната в гостинице.</p> <p>3. Париж. Транспорт. Правый берег Сены. Латинский квартал. Монмартр. Достопримечательности Парижа.</p> <p>4. Я посещаю музей. Картины музея. Лувр. Музей Орсе. Художники-импрессионисты. Центр Жоржа Помпиду.</p> <p>5. Кино. Посещение кинотеатра. Мультиплекс. Кинематографические профессии. Фильм «Астерикс и Обеликс». Фестиваль в Каннах. Французские актеры. Жан-Поль Бельмондо.</p> <p>6. Я посещаю исторические места. Описание замков. Версаль. Короли Франции. Катерина Медичи.</p>	<p>11 ч.</p> <p>12 ч.</p> <p>12 ч.</p> <p>12 ч.</p> <p>11 ч.</p> <p>10 ч.</p>

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения 5-7 классы

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести **диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию**, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых

школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?

С

кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объемдиалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие **коммуникативные типы речи** как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз(5-7 классы), до 10-12 фраз(8-9 классы).

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно

соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 550 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

-выражать свое мнение по прочитанному тексту;

Объем текстов для чтения до 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текстов около 350 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма около 100 слов, включая адрес);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

-существительныхсуффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;

-наречиесуффиксом –ment ;

-прилагательныхсуффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, и овладение новыми грамматическими явлениями

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений, безличных предложений (il est intéressant): предложений с неопределенно-личным местоимением on, сложносочиненных предложений с союзами ou, mais, сложноподчиненных предложений; с подчинительными союзами si, que, quand, par conséquent. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов.

Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif).

Временная форма условного наклонения *Conditionnel présent*. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (*J'voudrais vous poser une question*) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long - longue*). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon – meilleur, bien - mieux*). Наречия на *-ment*.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий *en* и *y*, неопределенных местоимений *on, tout, même, personne*, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы.
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

-писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

-правильно оформлять адрес на французском языке;

-описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения 8-9 классы

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

-начать, поддержать и закончить разговор;

-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

-выразить благодарность;

-вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

-целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/не принять его;

-пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

-сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

-высказать одобрение/неодобрение;

-выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);

-эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным текстом. выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ услышанному.

Объем монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание

(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

-игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания(**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной

переработки (языковой догадки, грамматического анализа).

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или

представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского и правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики

Грамматическая сторона речи

1. Сослагательное наклонение./ *subjonctif*/ Настоящее время /*subjonctif présent*/.

2. Указательные местоимения /*pronoms démonstratifs: celui, celle, ceux, celles*/.

3. Употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pourquoi*). Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé*, а также деепричастия (*gérondif*).

5. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых относительных местоимений *qui, que, dont, où*; указательных и притяжательных местоимений: *celui/celle/ceux, le/mien/lamienne/lesmiens/lesmiennes*.

Социокультурные знания и умения

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование по французскому языку. 5-ый класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Кол-во уроков
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения. Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка.		4ч 2ч
Вводный курс. Здравствуй Франция!(8) Это я(1). Как дела?(1) Позвольте представиться(1). Знакомство.(1)	Говорение. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор Различает на слух и адекватно произносит французские звуки.. Рассказывает о себе Чтение. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Письмо. Пишет изученные слова и буквы	6ч
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения. Раздел 2. Досуг и увлечения. Раздел 5. Мир профессий.		4ч 3ч 2ч
Жак Тардьё и его семья. . Нас -4(1). Я и моя семья(1). Профессии(5). Одежда. (2) Контроль диалогической речи. (1). Грамматика-это легко!(5) Развлечения.(2). Контроль техники чтения (1).	Говорение. Понимает речь учителя по ведению урока. Рассказывает о своей семье. Слушает рассказы одноклассников и задает вопросы. Сообщает о профессиях родителей. Чтение. Выразительно читает тексты, содержащие только изученный материал. Письмо. Находит формы изучаемых глаголов в тексте. Делает выписки из текста .	9ч
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения. Раздел 3 .Здоровый образ жизни. Раздел 4. Школьное образование.		2ч 3ч 4ч
Звонит звонок. Который час(3) Который час(4) .) . Мой класс.(1) . Мое расписание(4) . Контроль монологической речи(1). Урок французского(4). Утро.(3) Лексико-грамматический тест.(3) Обобщающее повторение.(4).	Говорение. Высказывается о событиях, включая оценочное суждение. Понимает речь одноклассников. Высказывается о фактах и событиях. События расставляет в логической последовательности Употребляет повелительное наклонение. В тексте находит грамматические явления. Чтение. Выразительно читает короткие тексты и отвечает на вопросы.	9ч

	<p>Письмо. Пишет диктанты. Делает выписки из текста.</p>	
<p>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения. Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка.</p>		<p>5ч 2ч</p>
<p>День рождения Сюзанны. Вежливые слова(1). Подарки на день рождения(1). Алену 7 лет(1). Меню на день рождения(1). Новый год(8). Праздники Франции(8). Контроль навыков монолога.(1)</p>	<p>Говорение. Поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них. Выражает благодарность, согласие, отказ, вежливо переспрашивает. Обращается с просьбой, дает советы. Употребляет артикли дательного и родительного падежа.</p> <p>Письмо. Списывает тексты, заменяя словами рисунки. Пишет короткие поздравления с Новым годом, Рождеством.</p> <p>Чтение. Читает тексты с полным пониманием содержания. Отвечает на вопросы и пересказывает текст с опорой на картинки. Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова и выражения.</p> <p>Аудирование. Распознает на слух и понимает связное высказывание одноклассника.</p>	<p>7ч</p>
<p>Раздел 1. Межличностные отношения. Раздел 2. Досуг и увлечения.</p>		<p>1ч 7ч</p>
<p>Мы идем в магазин. На рынке(2). В магазине «Одежда»(2). В продовольственном магазине.(2) Воскресенье в семье(1). Контроль лексико-грамматических навыков.(2) Я иду в магазин(2ч).(2) Контроль навыков диалогической речи.(2)</p>	<p>Говорение. Умеет правильно употреблять числительные. Самостоятельно запрашивает информацию, отвечает на вопросы разных видов. Использует переспрос и уточнение отдельных деталей. Вербально и не вербально реагирует на услышанное. Употребляет новые слова по теме. Употребляет глаголы 3 группы Правильно употребляет глагол prendre.</p> <p>Чтение. Читает диалоги. Читает тексты, полно и точно понимая содержание.</p> <p>Письмо.</p>	<p>8ч</p>

	<p>Пишет новые слова в диктанте.</p> <p>Аудирование Распознает на слух и понимает связное высказывание.</p>	
Раздел 6. Вселенная и человек.		8ч
<p>Животные. Домашние и дикие животные(6). В цирке.(6) Собака Титун (6). Мой котенок.(6) Контроль навыков чтения.(6) Кто идет на охоту? (6)Моя собака.(6) Обобщающее повторение.(6)</p>	<p>Говорение. Переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Использует переспрос или просьбу повторить. Пересказывает текст с опорой на картинки , в изученном времени. Рассказывает о собаке. Использует слова адекватно ситуации общения. Употребляет в речи Passescompose. Выражает свое мнение, отношение.</p> <p>Письмо. Соотносит спрягаемые формы с соответствующими неопределенными формами.</p> <p>Чтение. Читает тексты и понимает содержание, отвечая на вопросы. Понимает основное содержание несложных текстов.</p>	8ч
Раздел 2. Досуг и увлечения.		1ч
Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка.		7ч
<p>В городе. Как пройти?(8) Мы идем по Парижу.(8) Сады Парижа-1(8). Сады Парижа-2(8). Французский город Тюль.(8) Мой родной город.(8) Контроль диалогической речи(8). В ресторане.(2)</p>	<p>Говорение. Дает советы, приглашает к действию. Описывает картинки. Рассуждает с опорой на текст. Выражает свое мнение. Воспроизводит новые слова и употребляет их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Применяет правила фонетического сцепления. Пересказывает содержание текста с опорой на ключевые слова. Рассказывает о своем родном городе, употребляя неправильные глаголы.</p> <p>Чтение Читает текст, узнает знакомые слова и грамматические явления.</p> <p>Письмо. Пишет диктанты с новыми словами.</p> <p>Аудирование. Выделяет основную мысль в воспринимаемом</p>	8ч

	на слух тексте.	
Раздел 1 . Межличностные отношения. Раздел 2. Досуг и увлечения. Раздел 6. Вселенная и человек.		3ч 3ч 2ч
Я люблю... Я не люблю Я люблю природу.(6) Времена года(6). . Я люблю спорт(2). Что любят мои родители(1). Я люблю готовить(2). . Контроль письма (1). Я люблю воскресенье(2). Мой друг. (1)	Говорение. Составляет диалог по образцу. Использует переспрос и просьбу повторить. Рассказывает о спорте, опираясь на картинки. Передает содержание текста с опорой на ключевые слова. Аудирование. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Чтение. Читает короткие тексты (рассказы-шутки). Письмо. Пишет короткое письмо по образцу о том, что любит.	8ч
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 6 Вселенная и человек		5ч 2ч
Каникулы это великолепно. Времена года(6). Летние каникулы(2). Лето в городе(2). Отдых у воды(2). Контроль монологической речи. (2) Поездка на поезде(6). Контроль лексико-грамматических навыков.(2)	Чтение. Читает и понимает содержание несложных текстов. Говорение. Описывает отдых, опираясь на картинки. Вербально и не вербально реагирует на услышанное. Письмо. Пишет диктанты	7ч

Тематическое планирование по французскому языку. 6 класс.

Раздел. Содержание раздела.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество часов
Раздел 1 Межличностные отношения в семье. Раздел 4 Школьное образование, школьная жизнь		2 ч. 2 ч.
Знакомство Жизнь в семье (1) Письмо из Севра (1) Моя школа (4) Контроль монологической речи «Моя школа» (4)	Говорение –Диалогическая речь: используя лексику по теме ведут диалог о знакомстве, о своей семье, о своей школе. Монологическая речь –рассказывают о своей школе: местонахождение, описание здания, план, расположение классов, кабинетов и других помещений. Аудирование – воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст, понимают речь учителя и своих одноклассников. Чтение - читают текст с полным пониманием содержания Письмо - письменно отвечают на вопросы к тексту.	4 ч.
Раздел 4 Школьное образование, школьная жизнь.		3 ч.
Начало учебного года Начало(4) Расписание занятий(4) Любимые предметы в школе(4)	Говорение – Монологическая речь : рассказывают о первом сентября в школе, о расписании занятий французского школьника, сравнивают его со своим расписанием. Диалогическая речь: ведут диалог –расспрос о том, где и как провели каникулы одноклассники. Аудирование – воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст Чтение - совершенствуют умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, уметь читать Письмо - пишут диктант с новыми словами.	3ч.
Раздел 3 Здоровый образ жизни, сбалансированное питание.		7 ч.
Приятного аппетита Еда. Напитки (3) Школьная столовая(3) Меню школьной столовой(3) Контроль аудирования -«Режим питания»(3) Режим дня(3) Лексико-грамматический тест-проверка слов по теме «Еда»(3) Любитель поесть.(3)	Говорение – Диалогическая речь ведут диалог-расспрос о меню школьной столовой. Монологическая речь: рассказывают о том, что едят французские и российские школьники на завтрак, обед, ужин. Аудирование – воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой на текст, понимают речь учителя и своих одноклассников. Чтение - читают меню и находят в нем нужные блюда, совершенствуют чтение текста про себя и вслух, построенного на частично незнакомом лексическом материале. Письмо - выполняют письменные упражнения коммуникативного характера, делают запись в своем личном дневнике с рассказом о своей школьной столовой.	7ч.

Раздел 3 Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.		3 ч.
Что сегодня едят? Приготовление пирога(3) Французское меню(3) Контроль диалогической речи « Выбор блюда в школьной столовой»(3)	Говорение - Монологическая речь: рассказывают рецепт приготовления простого блюда. Диалогическая речь: ведут диалог- расспрос о выборе блюда в меню школьной столовой, а также отвечают на соответствующие вопросы. Аудирование - воспринимают на слух диалоги блока с опорой на текст Чтение - читают кулинарный рецепт, находят значение отдельных незнакомых слов в словаре. Письмо - пишут кулинарный рецепт	3 ч.
Раздел 1 Межличностные отношения со сверстниками Раздел 2 Досуг и увлечения		4 ч. 1 ч.
Скажи мне - кто твой друг? Мои друзья. Знакомство(1) Кто твой друг (1) Совместный досуг. Общие увлечения (2) Верный друг(1) Контроль диалогической речи (запрос основных данных на человека) (1)	Говорение - Монологическая речь: составляют рассказ об одном из своих друзей. Диалогическая речь: запрашивают основные анкетные данные человека. Аудирование - воспринимают на слух диалоги из блока без опоры на текст, разучивают тексты французских стихотворений. Чтение - читают краткую биографию человека и находят в ней нужную информацию. Письмо – заполняют карточку-анкету, удостоверяющую личность. Письменно отвечают на вопросы к тексту.	5 ч.
Раздел 7 Средства массовой информации и коммуникации		4 ч.
Я обожаю телевидение Программа французского телевидения(7) Любимые телевизионные передачи(7) Социологические опросы на тему телевидения(7) Контроль навыков чтения « За и против ТВ»(7)	Говорение - Диалогическая речь: проводят опрос учащихся на тему « Ваши любимые телевизионные передачи», « Сколько времени в день вы смотрите ТВ?» Монологическая речь - комментируют результаты социологического опроса. Аудирование - воспринимают на слух диалоги без опоры на текст. Чтение - читают программу французского телевидения, читают графики, диаграммы и таблицы, иллюстрирующие социологические опросы на тему телевидения.	4 ч.
Раздел 2 Досуг и увлечения. Раздел 8 Страна изучаемого языка	Письмо - письменно отвечают на вопросы к тексту, пишут краткую программу на один из дней недели по образцу.	3 ч. 3 ч.
Приятного путешествия Виды путешествий(2) Регионы Франции(8) Нормандия(8) Режим дня в	Говорение - Диалогическая речь: ведут диалог - расспрос о французском регионе и отвечать на соответствующие вопросы. Монологическая речь: составляют небольшой рассказ по фотографии или открытке с видом французского региона. Аудирование – воспринимают на слух диалоги без опоры на	6 ч

<p>путешествии(2) Любимые занятия вне школы(2) Контроль монологической речи «Рассказ о французском регионе»-(8)</p>	<p>текст. Чтение - читают письма личного характера, понимают общее содержание, находят в них главную информацию. Письмо – отвечают письменно на вопросы к тексту, пишут короткое послание с рассказом об интересных моментах своего путешествия.</p>	
<p>Раздел 2 Досуг и увлечения (Чтение) Раздел 8 Страна изучаемого языка.</p>	<p>Говорение - Диалогическая речь: ведут диалог - расспрос о писателях и любимых книгах или комиксах и отвечают на соответствующие вопросы. Монологическая речь – рассказывают биографию Шарля Перро Аудирование– воспринимают на слух диалоги без опоры на текст, Чтение – читают биографию писателя, выделяют основные этапы его жизни и творчества. Письмо – написать небольшую сказочку, с помощью задания 6 стр. 35</p>	<p>4 ч. 2 ч.</p>
<p>Жили-были Известные французские писатели(8) Какие книги ты любишь читать?(2) Шарль Перро(8) Лексико-грамматический тест (включает слова по теме) Сказка, сказочные герои(2) Сказка, сказочные герои(2)</p>		<p>6 ч</p>
<p>Раздел 8 Страны изучаемого языка</p>		<p>8 ч.</p>
<p>Привет, Швейцария Разговор по телефону о Швейцарии (8) Франкоговорящие страны (8) Бельгия, Канада(,8) Контроль чтения(8) Швейцария (8) Россия-2ч (8) Контроль диалогической речи(расспрос о Франции Швейцарии и т.д.(8)</p>	<p>Говорение – диалогическая речь : ведут несложный диалог-расспрос о Франции, Швейцарии и других странах франкофонного сообщества и отвечают на соответствующие вопросы. Монологическая речь – делают сообщение о Швейцарии, используя текст и дополнительные сведения из интернет-источников. Аудирование - воспринимать на слух диалоги без опоры на текст Чтение – читают информативный текст, содержащий основную информацию о Франции, Швейцарии, России. Письмо – выполнять письменные упражнения коммуникативного характера, диктанты.</p>	<p>8 ч.</p>

<p>Раздел 7 Средства массовой информации и коммуникации</p>		8 ч.
<p>Играем в детективов Журналы, газеты(7) Французские журналы(7) Детективная история(7) Описание комнаты в детективе(7) Газетные объявления (7) Газетные объявления (7) Детектив « Взятые в заложники».(7) Обобщающее повторение- лексика и грамматика по теме.(7)</p>	<p>Говорение – диалогическая речь: ведут диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о фильме с детективной или приключенческой фабулой и отвечают на соответствующие вопросы. Монологическая речь – представляют один из журналов для подростков, используя соответствующую страничку учебника. Аудирование- воспринимают на слух тексты без опоры . Чтение – читают тексты детективно-приключенческого содержания при полном и детальном понимании. Письмо – заполняют абонемент для оформления подписки на журнал, выполняют письменные упражнения коммуникативного характера.</p>	8 ч.
<p>Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 7 Средства массовой информации и коммуникации</p>		5 ч. 2 ч.
<p>Кто ищет, находит! Хобби(2) Мой автомобиль(2) Объявления в газету(7) Разыскивается..(2) Контроль монологической речи –Обмен мнениями о детективных и приключенческих фильмах(2) Французские комиксы(2)</p>	<p>Говорение – диалогическая речь: ведут диалог – обмен мнениями о фильме с детективной и приключенческой фабулой и отвечают на соответствующие вопросы. Монологическая речь: представляют своего друга по переписке, рассказывают о сходстве интересов и увлечений ит.д. Аудирование: воспринимают речь учителя и одноклассников, разучивают тексты французских стихотворений. Чтение – понимают и интерпретируют учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующие в практике общения. Письмо – составить и написать объявление о поиске друга по переписке, письменно отвечать на вопросы к тексту.</p>	7 ч.
<p>Раздел 8 Страна изучаемого языка. Столица Раздел2 Досуг и увлечения.</p>		7 ч. 2 ч.

<p>Здравствуй, Париж! Левый берег Сены (8) Правый берег Сены (8) Викторина « Знаешь ли ты Париж?»(8) Лексико-грамматический тест –по лексике темы (8) Программа пребывания в Париже (8) Повторение лексического и грамматического материала по теме (8) Работа с пьесой « Синяя птица» (2) Обобщающее повторение по теме. Достопримечательности (8)</p>	<p>Говорение – ведут диалог-расспрос о посещении Парижа, о программе посещения достопримечательностей французской столицы. Монологическая речь – представляют отдельные достопримечательности французской столицы. Аудирование - воспринимают речь учителя и одноклассников и воспринимают на слух тексты без опоры. Чтение – понимают и интерпретируют учебные тексты созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике : текст- программа пребывания в Париже, текст- викторина о Париже, текст фабульного характера о посещении школьниками Парижа. Письмо – составляют и пишут программу посещения Парижа, пишут электронное письмо другу о своем посещении Парижа.</p>	<p>9 ч.</p>
		<p>Итого -70 часов</p>

Тематическое планирование по французскому языку. 7-ой класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Кол-во уроков
<p>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.</p> <p>Раздел 2. Досуг и увлечения.</p> <p>Раздел 6. Вселенная и человек.</p> <p>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка.</p>		<p>4ч</p> <p>6ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p>
<p>Путешествия.</p> <p>Жил-был маленький кораблик.(1)</p> <p>Отдых у моря(2). Контроль монологической речи(2). Поездка в Грецию(6). История, как история.(2)</p> <p>Контроль навыка чтения.</p> <p>(1)Путешествие на теплоходе-1.(6)</p> <p>Путешествие на теплоходе-2.(6)</p> <p>Контроль аудирования (8). Робинзон Крузо и Пятница.(6) География- это гигант (8). Мои путешествия-1(2).</p> <p>Путешествие по миру.(2)Контроль диалогической речи(2). Мои путешествия-2.(2)</p>	<p>Говорение.</p> <p>Поддерживает короткую беседу, выражает чувства, используя простые выражения.</p> <p>Высказывается о фактах и событиях</p> <p>Использует в речи глаголы вFutursimple.</p> <p>УпотребляетвречиглаголывFutur simple ,Plus-que-parfait.</p> <p>Использует в речи лексику по теме.</p> <p>Сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Чтение.</p> <p>Владеет правилами чтения, выразительно читает вслух.</p> <p>Понимает тексты повествовательного характера с небольшим количеством незнакомой лексики.</p> <p>Письмо.</p> <p>Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Понимает речь учителя в целом по ведению урока.</p> <p>Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассников в ходе общения с ними.</p>	<p>16</p> <p>ч</p>
<p>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.</p> <p>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка.</p>		<p>10ч</p> <p>5ч</p>
<p>Дружба.</p> <p>Сначала друзья-приятели.(1)</p> <p>Дружба(1). Помощь другу(1).</p> <p>Настоящий друг(1). Контроль монолога(1). «Хозяин» домашнее чтение.(1) Отношения между подростками. (1)Контроль лексических и грамматических навыков.(1)</p>	<p>Говорение.</p> <p>Понимает и отвечает на диалоги, составленные из простых предложений.</p> <p>Передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Использует в речи лексику по теме « Дружба».</p> <p>Употребляет в речи глаголы в Imparfait.</p> <p>Передает содержание, основную мысль</p>	<p>15</p> <p>ч</p>

<p>Тематический урок «Творчество»(8). Как ты работаешь с французским языком(8). Контроль навыков чтения. (8)Викторина.(8) Новый год во Франции(8). Обобщающее повторение(1). Контроль диалогической речи(1).</p>	<p>прочитанного с опорой на текст. Использует косвенную речь . Соотносит спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределенными формами (Imparfait, Futursimple). Делает сообщения в связи с прочитанным текстом Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста Сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенное. Чтение. Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова и грамматические явления. Находит значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо. Владеет основными правилами орфографии.</p>	
<p>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения. Раздел 2. Досуг и увлечения.</p>		<p>13ч 4ч</p>
<p>В моде у нас. Зимняя одежда.(2) Летняя одежда.(2) Твой гардероб(2). Повседневная одежда(2). Каталог.(2) В обувном магазине(2). В магазине одежды(2). Контроль аудирования.(1) Мода и мы-1(3). Мода и мы-2.(2)Контроль навыков диалогической речи.(2) Мой стиль одежды.(2) Чокнутая карамелька (домашнее чтение)-1(1). Чокнутая карамелька (домашнее чтение)-2(1). Тематический урок «Творчество»(2). Обобщающее повторение(2).</p>	<p>Говорение. Начинает и продолжает беседу или ролевую игру употребляет формулы речевого общения. Выражает свое мнение, отношение к кому-либо/ чему-либо, сравнивает с элементами аргументации. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Понимает и отвечает на диалоги, составленные из простых предложений . Задает вопросы к подлежащему и прямому дополнению. Употребляет в речи лексику по теме« Мода». Чтение. Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова и грамматические явления, понимает основное содержание. Письмо.</p>	<p>17 ч</p>

	<p>Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов.</p> <p>Аудирование. Понимает речь учителя в целом по ведению урока. Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассников в ходе общения с ними.</p>	
<p>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.</p> <p>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка.</p>		<p>7ч</p> <p>3ч</p>
<p>Вам скажу я, мама. Вам скажу я мама(1). Папа не приехал на Новый год-1 (1) Папа не приехал на Новый год-2(1). Дети и родители(1). Учеба детей и родителей. -1.(1) Учеба детей и родителей-2(1).Учеба детей и родителей-3(1).Семейный праздник-Новый год.(8) Религиозные праздники(8). Викторина. (8)</p>	<p>Говорение. Передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Понимает и отвечает на диалоги, составленные из простых предложений. Передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Употребляет в речи лексику по теме. Начинает и продолжает беседу или ролевую игру употребляет формулы речевого общения. Употребляет времена послесі. Использует в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Письмо. Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Письменно выражает свои ощущения, чувства.</p> <p>Чтение. Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова и грамматические явления, понимает основное содержание.</p>	<p>10</p> <p>ч</p>
<p>Раздел 2. Досуг и увлечения.</p> <p>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка.</p>		<p>6ч</p> <p>6ч</p>
<p>Музыка в твоей жизни. Музыка в твоей жизни.-1(2) Музыканты Франции (Клод</p>	<p>Говорение. Понимает и отвечает на диалоги, составленные из простых предложений</p>	<p>12</p> <p>ч</p>

<p>Дебюси)(8). Музыка в твоей жизни-2(2). Музыка в твоей жизни-3(2) Контроль лексико-грамматических навыков.(2) Тематический урок «Творчество»(2). Возвращение в Шаванон .Домашнее чтение.(8) Тематический урок «Творчество»(2). Французская песня-1. (8)Французская песня-2.(8) Французская песня-3.(8)Обобщающее повторение.(2)</p>	<p>Передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Использует в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Использует в речи деепричастия. Повторяет ранее изученный грамматический материал. Чтение. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова и грамматические явления, понимает основное содержание. Аудирование. Воспринимает текст на слух, узнает знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание</p>	
<p>Всего:</p>		<p>70ч.</p>

Тематическое планирование по французскому языку.

8-ой класс, 70 часов.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Кол-во уроков
Раздел 2. Досуг и увлечения.		2 ч
Каникулы Каникулы. Игры летом (1) Игры зимой (1)	Чтение – понимать тексты повествовательного характера со сложными предложениями и незнакомой ЛЕ, догадываться о значении ЛЕ по контексту. Понимает тексты повествовательного характера со сложными предложениями и незнакомой ЛЕ, догадывается о значении ЛЕ по контексту. Говорение - поддерживать короткую беседу, выражать чувства и собственное мнение, используя простые выражения. Поддерживает короткую беседу, выражает чувства и собственное мнение, используя простые выражения. Употребляет в речи глаголы в Passé composé Употребляет лексику по теме.	2 ч
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.		5 ч
Раздел 2. Досуг и увлечения.		4 ч
Раздел 3. Здоровый образ жизни.		5 ч
Спорт Выше, быстрее, сильнее 2 (3) Урок физкультуры (3) Тур де Франс (3) Олимпийские игры(история создания) 2 (1) Контроль навыков аудирования (1). Люсак Элоди. (1) Контроль навыков диалогической речи (1) Немного заслуженной свободы (2) Отдых в воскресенье (2) Контроль навыков чтения (3). Посещение бабушки и дедушки (2) Контроль навыков монологической речи (2)	Чтение – понимать тексты повествовательного характера со сложными предложениями и незнакомой ЛЕ, догадываться о значении ЛЕ по контексту. Понимает тексты повествовательного характера со сложными предложениями и незнакомой ЛЕ, догадывается о значении ЛЕ по контексту. Говорение - поддерживать короткую беседу, выражать чувства и собственное мнение, используя простые выражения. Поддерживает короткую беседу, выражает чувства и собственное мнение, используя простые выражения.	14 ч

	<p>Употребляет лексику по теме.</p> <p>Письмо – использовать собственные предложения. Правильный порядок слов в предложении. Использует собственные предложения. Правильный порядок слов в предложении. Употребляет лексику по теме.</p> <p>Аудирование – понимать и отвечать на высказывания, выбирать определенную информацию и детали из сообщения. Понимает и отвечает на высказывания, выбирает определенную информацию и детали из сообщения. Употребляет лексику по теме.</p> <p>Грамматика Conditionnel present, Imparfait, Futur simple</p>	
<p>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.</p>	<p>3 ч</p>	
<p>Раздел 2. Досуг и увлечения.</p>	<p>5 ч</p>	
<p>Раздел 8. Страна изучаемого языка и родная страна</p>	<p>8 ч</p>	
<p>Увлечения, любимые занятия Пикник в городе, домашнее чтение 2 (8) «37 параллель» домашнее чтение 2 (1) Контроль лексико-грамматических навыков (8) Урок коррекции (8) Обобщающее повторение (1) Посещение парка Asterix 2 (2) Контроль навыков аудирования (8) День рождения McDonalds (8) Любимые занятия в свободное время 2 (2) Тематический урок «Творчество» (8) Контроль навыков диалогической речи (2) Обобщение: Любимые занятия в свободное время (8)</p>	<p>Говорение - поддерживать беседу, выразить чувства и собственное мнение. Дать краткое описание событий. Поддерживает беседу, выражает чувства и собственное мнение. Дает краткое описание событий. Употребляет лексику по теме.</p> <p>Чтение – понимать текст повествовательного характера. Догадываться о значении слов и фраз по контексту. Понимает и отличает специфические и значащие детали в диалоге.</p> <p>Аудирование – аудирование- понимать и отличать специфические и значащие детали в диалоге. Понимает текст повествовательного характера. Догадывается о значении слов и</p>	<p>16 ч</p>

	<p>фраз по контексту. Употребляет лексику по теме.</p> <p>Письмо - умение написать письмо, самостоятельно строя предложения, передающие чувства, мнение. Умеет написать письмо, самостоятельно строя предложения, передающие чувства, мнение. Употребляет лексику по теме.</p> <p>Грамматика Imperatif возвратных глаголов</p>	
<p>Раздел 6. Вселенная и человек.</p> <p>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка.</p>		<p>14 ч</p> <p>6 ч</p>
<p>Загрязнение окружающей среды Как дела на Земле? 2 (6) Что касается меня (8) Туризм (8) Как дела на Земле? (6) Заповедники Франции (8) Домашнее чтение "Красные волки" (8) Загрязнение окружающей среды(6) Контроль лексических и грамматических навыков (6). Животные (6) Красная книга (6) Контроль навыков монологической речи (6). Городок науки (6) Тематический урок "Служение обществу" 2 (8) Наука и технология это будущее 2 (6) Что станет с Землей? (6) Как дела на Земле? (6) Обобщающее повторение (6).</p>	<p>Говорение - поддерживать беседу, выразить чувства и собственное мнение. Дать краткое описание событий. Поддерживает беседу, выражает чувства и собственное мнение. Дает краткое описание событий.</p> <p>Чтение – понимать текст повествовательного характера. Догадываться о значении слов и фраз по контексту. Понимает текст повествовательного характера. Догадывается о значении слов и фраз по контексту. Употребляет лексику по теме.</p> <p>Письмо-умение написать письмо, самостоятельно строя предложения, передающие чувства, мнение. Умеет написать письмо, самостоятельно строя предложения, передающие чувства, мнение.</p>	<p>20 ч</p>
<p>Раздел 1. Межличностные отношения</p> <p>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка.</p>		<p>8 ч</p> <p>10 ч</p>
<p>Национальные стереотипы Если бы парни всей Земли 2 (1) Что такое Европа? 2 (8) Франция, какая она? 2 (8)</p>	<p>Аудирование- понимать и последовательно отвечать на ряд вопросов, выбирая определенную информацию из сообщения.</p>	<p>18 ч</p>

<p>Граждановедение - это симпатично (8) Европа. Молодежь 2 (8) Контроль навыков аудирования (8) Европейский парламент (8) Контроль лексико-грамматических навыков (8). Француз, какой он? 2 (1) Контроль навыков письменной речи (1) Урок коррекции (1) Урок – викторина (1) Обобщающее повторение (1)</p>	<p>Понимает и последовательно отвечать на ряд вопросов, выбирая определенную информацию из сообщения Употребляет лексику по теме. Чтение – понимать содержание текста, выделять основную мысль, систематизировать факты, сведения. Понимает и последовательно отвечать на ряд вопросов, выбирая определенную информацию из сообщения Употребляет лексику по теме.</p> <p>Диалог – высказывание д. носит творческий логично, закончено. Характер.</p> <p>Письмо – адаптировать тексты, используя собственные предложения. Понимает и последовательно отвечать на ряд вопросов, выбирая определенную информацию из сообщения Употребляет лексику по теме.</p>	
		<p>ИТОГО :70ч</p>

Тематическое планирование по французскому языку

9-ый класс, 68 часов

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Кол-во уроков
<p>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения. Раздел 2. Досуг и увлечения. Раздел 5. Мир профессий. Раздел 6. Вселенная и человек. Раздел 7. Средства массовой информации. Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка.</p>		<p>1ч. 1ч. 2ч. 4ч. 1ч. 2ч.</p>
<p>Поездки. Здание аэропорта(6) . Посадка в самолет(6). Путешествие на самолете.(6) Советы родителей подросткам(1). В агентстве «Эр-Франс».(8) Службы аэропорта.(5) Контроль навыков чтения. (2)Торговля наркотиками.(7) Работа таможни.(5) Домашнее чтение(8).Контроль навыков монолога.(6)</p>	<p>Говорение. Начинает и продолжает импровизированную беседу. Ведет диалог-расспрос. Задает вопросы, используя все возможные формы вопросительной конструкции (с инверсией и без инверсии. Передает свое отношение к тому, о чем говорится в тексте, дает небольшие портретные характеристики персонажам. Чтение. Читает, обращая внимание на основной заголовок(titre), дополнительный подзаголовок над основным (surtitre), подзаголовок (sous-titre), краткое вступление к статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre). Читает, используя разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным (детальным) пониманием содержания. Работает с текстом: связывает между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей. Письмо. Выполняет упражнения и задания, активизирующие употребление в речи ЛЕ по теме, упражнения на отработку грамматических правил. Выполняет письменный тест на контроль понимания содержания прочитанного текста. Аудирование. Слушает и воспринимает текст с опорой и без опоры на текст. Работает с аутентичным видео- и аудиоматериалом, принимает участие в обсуждении увиденного и услышанного.</p>	<p>11ч.</p>

<p>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения. Раздел 2. Досуг и увлечения. Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка. Раздел 7. Средства массовой информации.</p>	<p>1ч. 3ч. 6ч. 1ч.</p>	
<p>Устройство в гостинице. Я устраиваюсь в гостинице.(2) Заказ места в гостинице.(8) Классификация французских отелей.(8) Гостиничный сервис(8).Контроль навыков диалогической речи (2) . Комната в гостинице.(8) Качество обслуживания в гостинице(8) Контроль лексико-грамматических навыков(2). Подземный туннель (7). « Это папа решает» (домашнее чтение)(1). Обобщающее повторение.(8)</p>	<p>Говорение. Проигрывает ситуацию: заказ номера в гостинице. Ведет диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями об отеле, его положительных и отрицательных сторонах. Задает вопросы, используя все возможные формы вопросительной конструкции (с инверсией и без инверсии). Формулирует ответ, используя краткие и развернутые высказывания по конкретной проблеме. Выполняет упражнения и задания, активизирующие употребление в речи ЛЕ по теме, упражнения на отработку грамматических правил.</p> <p>Чтение. Читает, обращая внимание на ступенчатость статьи в преподнесении информации т.е. такие ее компоненты, как основной заголовок(titre), дополнительный подзаголовок над основным (surtitre), подзаголовок (sous-titre), краткое вступление к статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre). Читает аутентичный текст рекламных буклетов.</p> <p>Письмо. Заполняет регистрационную карточку в отеле.</p> <p>Аудирование. Работает с аутентичным видео- и аудиоматериалом, принимает участие в обсуждении увиденного и услышанного.</p>	<p>11ч.</p>
<p>Раздел 2. Досуг и увлечения. Раздел 6. Вселенная и человек. Раздел 7. Средства массовой информации. Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка.</p>	<p>2ч. 1ч. 1ч. 8ч.</p>	
<p>Париж Транспорт.(6) Правый берег Парижа(8). Латинский квартал.(8) Открытие Латинского квартала.(8) Достопримечательности квартала(8). Квартал Монмартра.(8)Контроль навыков чтения(2) Парижское метро.(7) Письмо из Парижа(8). Достопримечательности Парижа. (8)Контроль навыков диалогической речи(8). Улицы</p>	<p>Говорение. Связывает между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей / выстраивает логику повествования с помощью специальных связующих слов (motsdeliaison). Начинает и продолжает импровизированную беседу; запрашивает информацию о местонахождении улицы, архитектурного памятника, о том, как к ним подойти. Выполняет упражнения и задания, активизирующие употребление в речи ЛЕ по теме, упражнения на отработку</p>	<p>12ч.</p>

Парижа.(8)	<p>грамматических правил.</p> <p>Чтение. Читает, обращая внимание на ступенчатость статьи в преподнесении информации , т.е. такие ее компоненты, как основной заголовок(titre), дополнительный подзаголовок над основным (surtitre), подзаголовок (soustitre), краткое вступление к статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre).</p> <p>Письмо. Выполняет письменные упражнения коммуникативного характера. Выполняет письменный тест на контроль понимания содержания прочитанного текста. Пишет письмо другу (рассказывает ему о своей прогулке по одному из кварталов Парижа).</p>	
<p>Раздел 2. Досуг и увлечения.</p> <p>Раздел 7. Средства массовой информации.</p> <p>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка.</p>		<p>5ч.</p> <p>1ч.</p> <p>5ч.</p>
<p>Я посещаю музей. Я посещаю музей.(2) . Картины музея.(2) Посещение Лувра.(8)Контроль лексико-грамматических навыков. (2)Музей «Орсэ» (8). Художники-импрессионисты. (8)Описание картины.(2) Центр «Жорж Помпиду». (7)Контроль навыков монологической речи.(8) «Девочка, говорящая о картинах». Домашнее чтение(2). Обобщающее повторение.(8)</p>	<p>Говорение. Пересказывает, излагая своими словами прочитанный текст. Отвечает на вопросы. Описывает картину. Интерпретирует содержание картины. Задает вопросы, используя все возможные формы вопросительной конструкции (с инверсией и без инверсии). Выполняет переводные упражнения связных текстов учебника (диалогов, интервью). Задает и отвечает на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо. Пишет план текста.</p> <p>Чтение. Читает, используя разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным (детальным) пониманием содержания.</p> <p>Аудирование. При просмотре фильма « Виртуальная экскурсия по Лувру» воспринимает на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с пониманием основного содержания. При просмотре фильма «Виртуальная экскурсия по музею Орсэ» воспринимает на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с пониманием основного содержания. Пересказывает содержание фильма, выстраивая логику повествования с помощью специальных связующих слов (motsdeliaison).</p>	<p>11ч.</p>

<p>Раздел 2. Досуг и увлечения. Раздел 5. Мир профессий. Раздел 7. Средства массовой информации. Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка.</p>	<p>5ч. 1ч. 1ч. 4ч.</p>	
<p>Кино Посещение кинотеатра(2). Разговор о фильмах. (2)Кинематографические профессии(5). Мультиплекс(2). Фильм «Астерикс и Обеликс»(8).Контроль навыков чтения.(8) Фестиваль в Каннах.(7) Французские актеры. (8). Флоранс дебютирует в кино (домашнее чтение)(2). Контроль навыков монологической речи(2). Жан-Поль Бельмондо.(8)</p>	<p>Говорение. Начинает и продолжает импровизированную беседу. Выполняет упражнения и задания, активизирующие употребление в речи ЛЕ по теме, упражнения на отработку грамматических правил. Выполняет переводные упражнения связанных текстов учебника (диалогов, интервью). Запрашивает у собеседника мнение об увиденном фильме. Участвует в распределении ролей и разыгрывает сценку по заданной теме (в рамках методики <u>simulationglobale</u>). Представляет небольшой репортаж о посещении российскими школьниками одного из парижских кинотеатров, рассказывает о фильме и впечатлениях о нем.</p> <p>Чтение. Работает с художественным текстом: формулирует гипотезу относительно его содержания, выделяет основные смысловые части текста, находит ключевые и второстепенные элементы. Читает и понимает учебные и аутентичные тексты: текст интернет-сайта http://spectacles.premiere.fr/ Письмо. Выполняет письменный тест на контроль понимания содержания прочитанного текста; письменно отвечает на вопросы к тексту.</p> <p>Аудирование. Смотрит передачу французского телевидения (TV5) о кино, воспринимает на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с пониманием основного содержания. Смотрит отрывки фильма «Астерикс и Обеликс». Воспринимает на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с пониманием основного содержания.</p>	<p>11ч.</p>
<p>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка.</p>	<p>12ч.</p>	

<p>Я посещаю исторические места Описание замков(8). Короли Франции.(8) . Буржуазная революция.(8) Версаль(8). Контроль навыков диалогической речи.(8) «Королева Марго». (домашнее чтение) .(8) Правление Людовика XIV. (8)Контроль лексико-грамматических навыков(8). Наполеон Бонапарт.(8) Базилик Сент - Дени(8). Шарль де Голль.(8) . Обобщающее повторение.(8)</p>	<p>Говорение. Ведет беседу в форме интервью об исторических достопримечательностях Парижа и исторических личностях в истории Франции. Представляет творческую работу - сценарий круглого стола «Исторические места Парижа» с использованием наглядного материала (видео, фото, рисунки и т.д.) и PowerPoint. Письмо. Выполняет письменные упражнения коммуникативного характера и упражнения на отработку грамматических правил. Выполняет лексико-грамматический тест. Составляет и пишет резюме- краткое изложение основного содержания прочитанного текста. Чтение. Читает и понимает учебные и аутентичные тексты: тексты интернет-сайтов с необходимой (краткой) информацией о том или ином историческом деятеле, генеалогическое древо династии Капетингов. Работает с художественным текстом: формулирует гипотезу относительно его содержания, выделяет основные смысловые части текста, находит ключевые и второстепенные элементы содержания. Аудирование. Во время просмотра фильма о Наполеоне Бонапарте воспринимает на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с пониманием основного содержания. Отвечает на вопросы по содержанию фильма, формулирует ответы, используя краткие и развернутые высказывания.</p>	<p>12ч.</p>
<p>Итого:</p>		<p>68ч.</p>

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

« Французский язык»

5 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт М. «Просвещение» 2010г. - Примерные программы. Иностранный язык. 5-9 класс «Просвещение» 2010г. - Э.М. Береговская, А.В. Гусева, Н.Н. Цурцилина. Рабочие программы. Французский язык. Второй иностранный. Предметная линия учебников «Синяя птица» . 5-9 классы. - Книга для учителя к УМК «Синяя птица» 5 класс. Н.А. Селиванова . - Э.М. Береговская. Учебник французского языка для 5 класса « Синяя птица».- М.: «Просвещение» 2014г. - Э.М. Береговская. Французский язык. Рабочая тетрадь 5 класс.- М.: «Просвещение» 2014г. - Г.Ю. Настенкова. Контрольные и проверочные работы по французскому языку для школьников 5-6 классы. М. « Дрофа» 2006г. - О.В. Тюрина, Двухязычные словари. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г. - Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) - Раздаточный материал. 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
3	Печатные пособия		
	<ul style="list-style-type: none"> -Алфавит (настенная таблица) -Географическая карта страны изучаемого языка -Виды столицы Франции -Грамматические таблицы -Книга для чтения на французском языке Москва «Просвещение», 2008г. -Учебные плакаты по предмету 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
4	Технические средства обучения		
	<ul style="list-style-type: none"> -Интерактивная доска -Компьютер -Магнитофон -Классная доска с набором магнитов 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
5	Мультимедийные средства обучения		
	-СД для занятий в классе	Д	

6 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1.	-Учебники « L'oiseaubleu» Синяя птица (авторы Н.А. Селиванова и А.Ю. Шашурина. Москва « Просвещение» 2014г. -Федеральный государственный образовательный стандарт Москва « Просвещение» 2010 -Книга для учителя к УМК» Синяя птица» Москва « Просвещение» 2007 г. -Примерные программы по учебным предметам .Иностранный язык 5-9 классы Москва « Просвещение» 2010 г.	К Д Д Д	
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
2.	-Учебник « Синяя птица» бкласс Н.А.Селиванова ,А.Ю.Шашурина Москва «Просвещение» 2014 г. -Рабочая тетрадь -Раздаточный материал -Контрольные и проверочные работы Г.Ю. Настенкова Москва « Дрофа» 2006г.	К К К К	
Печатные пособия			
3	-Алфавит (настенная таблица) -Географическая карта страны изучаемого языка -Виды столицы Франции -Грамматические таблицы	Д Д Д Д	

7 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1.	- Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. Синяя птица.5-9 классы Н.А.Селиванова, М: Просвещение .2009 г. - Книга для учителя к УМК «Синяя птица». Москва. « Просвещение». 2008г. - Учебник « L'oiseaubleu» Синяя птиц (автор Селиванова Н.А и Шашурина А.Ю. для 7-8 класса .Москва. « Просвещение». 2014г. -Контрольные и проверочные работы по французскому языку 7-8 классы автор Г.Ю. Настенкова. Москва « Дрофа» 2007г. -Двуязычные словари.	Д Д Д Д Д	

2	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
.	-Учебник « Синяя птица»7-8 класс авторы Селиванова Н.А. Шашурина АЮ. Москва « Просвещение» 2014г.	К	
	-Рабочая тетрадь Шашурина А.Ю., Селиванова Н.А. Москва. « Просвещение». 2014г .	К	
	-Раздаточный материал.	К	
3	Печатные пособия		
	-Алфавит (настенная таблица)	Д	
	-Географическая карта страны изучаемого языка	Д	
	-Виды столицы Франции	Д	
	-Грамматические таблицы	Д	
	-Книга для чтения на французском языке	Д	
	-Учебные плакаты по предмету	Д	
4	Технические средства обучения		
	-Интерактивная доска	Д	
	-Компьютер	Д	
	-Магнитофон	Д	
	-Классная доска с набором магнитов	Д	
5	Мультимедийные средства обучения		
	-СД для занятия в классе	Д	

8 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1.	-Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. Синяя птица.5-9 классы Н.А.Селиванова М: Просвещение .2009 г.	К	
	-Книга для учителя к УМК» Синяя птица»	Д	
	-Учебники « L'oiseaubleu» Синяя птица для 7-8 класса(автор Н.А.Селиванова ,А.Ю. Шашурина). Москва. « Просвещение» . 2014г	Д	
	-Контрольные и проверочные работы по французскому языку 7-8 классы. автор Г.Ю. Настенкова	Д	
	-Двуязычные словари.	Д	
2.	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
	-Учебник « Синяя птица» 7-8 класс авторы Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина. Москва . « Просвещение» .2014 г.	К	
	-Рабочая тетрадь Н.А. Селиванова .Москва. « Просвещение» .2013 г.	К	

	-Раздаточный материал	К	
3.	Печатные пособия		
	-Алфавит (настенная таблица)	Д	
	-Географическая карта страны изучаемого языка	Д	
	-Виды столицы Франции	Д	
	-Грамматические таблицы	Д	
	-Учебные плакаты по предмету	Д	
4.	Технические средства обучения		
	-Интерактивная доска	Д	
	-Компьютер	Д	
	-Магнитофон	Д	
	-Классная доска с набором магнитов	Д	
5.	Мультимедийные средства обучения		
	-СД для занятия в классе	Д	

9класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1.	- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы М. «Просвещение»	К	
	-Федеральный государственный образовательный стандарт М.Просвещение» 2010	Д	
	- Е.Я. Григорьева Программы для общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Французский язык. М. «Просвещение» 1996	Д	
	- Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина. Учебник «Синяя птица» 9 класс / М.: «Просвещение» 2014	Д	
	- Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина. Сборник упражнений к учебнику « Синяя птица» для 9 класса.	Д	
	-Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина Книга для учителя к УМК» Синяя птица» М.: «Просвещение» 2007	Д	
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
2.	-Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина. Учебник «Синяя птица» 9 класс / М.: «Просвещение» 2014	К	
	-Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина/ Сборник упражнений к учебнику « Синяя птица» для 9 класса	К	
	- О.В.Тюрина/ Двухязычные словари/Ростов-на-Дону « Феникс» 2006	Д	

	-Г.Ю. Настенкова/ Контрольные и проверочные работы по французскому языку М. «Экзамен» 2006	Д	
--	---	---	--

Печатные пособия

3.	- Алфавит (настенная таблица)	Д	
	-Географическая карта страны изучаемого языка	Д	
	-Виды столицы Франции	Д	
	-Грамматические таблицы	Д	