

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 2
от 29 августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
[Подпись] /Сидорова С.И./
«31» августа 2016 г.



**Программа курса внеурочной деятельности
«Французский язык. Сдаю А2»**

Тип: модифицированная

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 12 - 13 лет

Срок реализации: 2 года

Пояснительная записка

Краткая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Французский язык. Сдаю А2» по подготовке учащихся 6-х, 7-х классов к международному экзамену по французскому языку Delf на соответствие уровню А2 Общеевропейского стандарта владения иностранным языком разработана на основе Общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка./Департамент по языковой политике, Страсбург; Московский государственный лингвистический университет (русская версия) – М.: МГЛУ, 2005, с учетом Примерных программ основного общего образования по иностранным языкам, Федерального государственного стандарта основного общего образования. Направление курса внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное. Предлагаемый курс предназначен для учащихся 6-х классов, проявляющих интерес к дополнительному изучению французского языка и последующей независимой оценке знаний на соответствие уровня владения французским языком посредством международного экзамена по французскому языку Delf. Данный курс рассматривается как возможность использования расширенного изучения французского языка в социальном и культурном развитии индивидуальности обучающегося, его творческой самореализации и удовлетворении его потребностей индивидуального развития с учетом выбора будущей профессии.

Цели и задачи курса

Основной целью программы является индивидуальное развитие обучающегося, предоставление возможности выбора собственной образовательной траектории, подготовка к международному экзамену по французскому языку Delf на соответствие уровню А2.

Задачи курса:

- развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющей – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- **общеобразовательные** задачи направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышения общей культуры и культуры речи;

- расширение общеобразовательного кругозора через ознакомление их с культурными ценностями страны изучаемого языка.

- воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их мировоззрения, отражают общую гуманистическую направленность образования.

Актуальность курса заключается в предоставлении обучающемуся возможности объективной оценки своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями и критериями международного экзамена, а с другой стороны, необходимостью специализированной к нему подготовки. В ходе изучения данного курса учащиеся знакомятся с форматом международного экзамена Delf соответствующего уровня, критериями оценки знаний, умений и практикуются в выполнении заданий экзамена.

Отличительной особенностью курса является разнообразие и разноуровневость предлагаемых практических заданий для формирования, отработки, закрепления и коррекции приобретенных знаний и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена.

Программа предусматривает предварительную оценку достижений обучающихся посредством системы контроля в форме тестирования международного экзамена Delf соответствующего уровня.

Принципы построения курса

Принцип коммуникативной направленности

Процесс обучения построен в соответствии с моделью реального человеческого общения, подготовка к которому и является одной из задач, поставленных в рамках данного курса. Его содержание имеет четко выраженную практическую направленность и предусматривает моделирование основных параметров общения (личностный характер коммуникативной деятельности субъекта общения, взаимоотношение и взаимодействие речевых партнеров, ситуация как форма функционирования общения, содержательная основа процесса общения, система речевых средств, усвоение которой обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения, функциональный характер усвоения и использования речевых средств).

Принцип опоры на иноязычные аутентичные материалы

Преимущественное использование аутентичных текстов для обучения всем формам общения – письменным и устным. Данный принцип позволяет учитывать перспективу выхода на требования к уровню обученности. В подборе текстов для аудирования и

чтения используются записи французских теле- и радиопередач, научно-популярные тексты, газетные и журнальные статьи и другие аутентичные материалы.

Принцип развития индивидуальности каждого обучающегося

Этот принцип осуществляется благодаря дифференцированному подходу, предлагающему учет уровня подготовки учащихся, реализуемому через использование материалов разного уровня сложности, использование опор различной степени развернутости (план, ключевые слова, выражения, предлагаемые для построения высказывания), разный объем учебного материала. Благодаря такому подходу можно активизировать имеющиеся у каждого учащегося интеллектуальные способности, знания и речевой опыт, его эмоции и развитие этих личностных параметров.

Принцип комплексного подхода к обучению всем видам речевой деятельности

Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая, полилогическая речь), а также разным стратегиям чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением нужной ли интересующей информации).

Принцип учета возрастных интересов и потребностей обучающихся

Курс предусмотрен для учащихся 6-х, 7-х классов, у которых есть мотивация к познавательной деятельности и потребность в иноязычном общении. Цели и задачи программы полностью соответствуют психологическим особенностям учащихся данного возраста, их учебно-познавательным интересам и возможностям.

Принцип наглядности

Этот принцип происходит из сущности процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала обучающимися. Его важность определяется тем, что овладение учебным материалом начинается либо с его чувственного восприятия. Либо с привлечения ранее воспринятой и имеющейся в опыте информации. Наглядность можно определить как специально организованный показ языкового материала и его использование с целью оказания помощи в его понимании, усвоении и использовании. В данном курсе используется зрительная, слуховая наглядность, а также их комбинации: аудиозапись, видеофрагменты, фотографии, рисунки, реклама, афиши.

Принцип межпредметных связей

Тематика данного курса предлагает широкий спектр познавательных возможностей, поскольку касается различных областей знаний. Содержание учебного материала тесно связано с другими предметами.

Курс реализует социокультурный аспект коммуникативной иноязычной компетенции, предоставляя учащимся лингвострановедческие материалы, которые учащимся лучше

овладеть посредством знакомства с культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых французский язык является родным.

Место курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на учащихся 6–х, 7-х классов 2 часа в неделю, сроком на два года, всего 140 часов.

Планируемые результаты обучающихся

По завершении курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по видам речевой деятельности:

Аудирование

Уметь:

- понимать аутентичные монологические и диалогические высказывания в рамках изучаемой тематики и быть способными к их коммуникативному проигрыванию;
- понимать аутентичные материалы в рамках изучаемой тематики и правильно
- выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, ответах на вопросы с множественным выбором, ассоциацией диалога и картинке, уметь
- кратко излагать услышанное на французском языке.

Чтение

Уметь:

- понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;
- распознавать различные типы текстов: корреспонденция, инструкция, информативный текст, сопровождаемый визуальным документом;
- находить в тексте предложения, отражающие основную идею текста.

Письмо

Уметь:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- обладать элементарным репертуаром лексических единиц и выражений, относящихся к ситуациям повседневной жизни;
- заполнить анкету, формуляр, бланк-заявление, используемые в практике общения носителей языка;
- написать почтовую открытку, поздравительную открытку, сообщение, записку от лица персонажа в соответствии с коммуникативной ситуацией, используя принятые нормы французского языка;

- написать имя, фамилию, национальность, возраст, дату рождения, адрес.

Говорение

Уметь:

- устанавливать социальный контакт, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, уточнять что-либо;
- представлять себя и свое окружение;
- задавать вопросы по изучаемой тематике;
- исполнять роли в ролевых играх.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Кол- во часов
1	Введение. Задачи курса. Ознакомление с форматом экзамена. Критерии оценивания. Формат международного экзамена DELF A2 Junior Scolaire. Критерии оценивания. Типы тестовых заданий	7
2	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми Стратегия глобального слушания. Стратегия избирательного слушания. Фоновые знания. Стратегия понимания объявлений, инструкций, радиопередач.	7
3	Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями. Типы чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). Работа с тестовыми заданиями: корреспонденция, информативные тексты, сопровождающиеся зрительной опорой, объявления, указатели, инструкции.	7
4	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Работа с тестовыми заданиями. Умение пользоваться словами и выражениями, типовыми конструкциями. Умение использовать нужный глагол, временные формы и наклонения. Употребление предлогов и артиклей, мужского и женского рода существительных, множественного числа прилагательных для написания личных сведений, коротких текстов, заметок, сообщений, писем и почтовых открыток.	7
5	Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Беседа с экзаменатором, обмен информацией. Умение представить себя и свое окружение. Умение начать и поддержать беседу. Умение задавать вопросы с опорой на ключевые слова.	7

	Умение представить запрашиваемую информацию. Умение запросить необходимую информацию. Умение установить социальный контакт.	
6	Пробный экзамен. Задания к разделам «Аудирование», «Чтение». Выполнение заданий.	7
7	Разбор заданий. Типичные ошибки. Коррекция ошибок.	7
8	Пробный экзамен. Задания к разделам «Письмо», «Говорение». Выполнение заданий.	7
9	Разбор заданий. Типичные ошибки. Коррекция ошибок.	7
10	Выполнение заданий.	7
	Всего:	70 часов

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
1	Критерии оценивания. Формат международного экзамена DELF A2 Junior Scolaire. Повторение. Критерии оценивания. Типы тестовых заданий	7
2	«Аудирование». Работа с тестовыми заданиями. Стратегия глобального слушания. Стратегия избирательного слушания. Фоновые знания. Стратегия понимания объявлений, инструкций, радиопередач.	7
3	«Чтение». Работа с тестовыми заданиями. Типы чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). Работа с тестовыми заданиями: корреспонденция, информативные тексты, сопровождающиеся зрительной опорой, объявления, указатели, инструкции.	7
4	«Письмо». Работа с тестовыми заданиями.	

	Умение пользоваться словами и выражениями, типовыми конструкциями. Умение использовать нужный глагол, временные формы и наклонения. Употребление предлогов и артиклей, мужского и женского рода существительных, множественного числа прилагательных для написания личных сведений, коротких текстов, заметок, сообщений, писем и почтовых открыток.	7
5	«Говорение». Беседа с экзаменатором, обмен информацией. Умение представить себя и свое окружение. Умение начать и поддержать беседу. Умение задавать вопросы с опорой на ключевые слова. Умение представить запрашиваемую информацию. Умение запросить необходимую информацию. Умение установить социальный контакт.	7
6	Пробный экзамен. Задания к разделам «Аудирование», «Чтение». Выполнение заданий.	7
7	Разбор заданий. Типичные ошибки. Коррекция ошибок.	7
8	Пробный экзамен. Задания к разделам «Письмо», «Говорение». Выполнение заданий.	7
9	Разбор заданий. Типичные ошибки. Коррекция ошибок.	7
10	Выполнение заданий.	7
	Всего:	70 часов

Список используемой литературы:

В состав УМК входят:

- Учебник / Methode de francais
- Сборник упражнений / Cahier d'activités;
- Книга для учителя / Guide pédagogique;
- Аудиодиск / Disque audio,

а также пособия по подготовке к экзамену

Reussir le DELF Scolaire et junior A2 издательства Didier