

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 01
от 29.08 2016 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Е. В. Чигирева / Чигирева Е.В. /
«30» август 2016 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
Сидорова С.И. / Сидорова С.И. /
«31» август 2016 г.



**Рабочая программа
по русскому языку**

Составлена на основе Примерных программ по русскому языку, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программы «Русский язык 5-9 классы», авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.

г. Тольятти Самарской области

Программа по русскому языку

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5 - 9 классы».

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и

навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и

второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Учебная программа соответствует программе формирования ИКТ-компетентностей, программе развития УУД.

Учебная программа опирается на приоритетные для ЧОУ СОШ ООЦ «Школа» технологии: технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения.

Используются следующие формы уроков, представленные в нижеследующей таблице:

Классические типы уроков	Нетрадиционные типы уроков
Вводный урок	Урок фантазирования
Урок новых знаний	Урок-соревнование
Урок закрепления знаний	Урок-диспут
Урок комплексного повторения	Урок-путешествие
Урок проверки знаний	Урок-смотр
Урок обобщения	Интегрированный урок
Урок коррекции	Урок-игра

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Цель, задачи курса.

Основной **целью изучения русского языка** является формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций учащихся.

Задачами изучения русского языка являются:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог —обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы

и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие сокружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование

(слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Обучающийся научится:

Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Раздел 3. Текст

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная

установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смыслообразительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [Ц']. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Владение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в

основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы упо-

требления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

- *опознавать омонимы разных видов;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности*

употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Обучающийся научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их

роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 14. Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Тематическое планирование по русскому языку. 5 класс

175 годовых часов.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Кол-во уроков
Раздел.1. Общие сведения о языке. Речь и речевое общение.		1
Язык – важнейшее средство общения. Язык и речь. Язык и его единицы	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека. Осознавать роль речевой культуры, знать особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.	
Раздел 2. Функциональные разновидности языка		1
Стили речи.	Выявлять особенности функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	
Раздел 3. Текст		18
Текст. Строение текста Тема текста. Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости». Сочинение «Памятный (веселый, интересный, необычный) день лета». Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!» Описание предмета. Сочинение – описание предмета. Сочинение – описание картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» Описание картины Г.Г. «Февраль. Подмосковье» Доказательства в рассуждении. Сочинение на тему «Куда бы я хотел поехать летом и почему». Продолжение рассказа по рисункам.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста. Выделять микротемы текста. Анализировать текст с точки зрения единства темы. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого), схемы, таблицы. Создавать и редактировать собственные тексты	

<p>Рассказ о случае из жизни. Рассказ. Устный рассказ по картинкам. Сочинение на тему «Наши друзья – животные».</p>		
Раздел 4. Речевая деятельность. Говорение¹ и письмо.		9
<p>Изложение «Хитрый заяц». Письмо. Изложение. Выборочное изложение. Сжатое изложение. Описание животного. Изложение-описание животного. Изложение с элементами сочинения на лингвистическую тему.</p>	<p>Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения.</p>	
Повторение изученного в 4 классе.		18 Из них
Раздел 5. Фонетика и орфоэпия		
<p>Звуки и буквы. Произношение и правописание</p>	<p>Осознавать (понимать) смысловоразличительную функцию звука;</p>	1
Раздел 6. Правописание: орфография и пунктуация		
<p>Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне Правописание проверяемых согласных в корне Правописание непроизносимых согласных в корне Буквы И, У, А после шипящих Разделительные Ъ и Ь Раздельное написание предлогов с другими словами Личные окончания глаголов НЕ с глаголами Падежные окончания имен существительных</p>	<p>Иметь представление об орфографии как системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова</p>	10
Раздел 7. Морфология		7
<p>Части речи. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное</p>	<p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы</p>	

¹ Данный вид речевой деятельности реализуется на всех уроках русского языка

Местоимение. Повторение.		
Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	<p>Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными в 1 – 4 классах. Выполнять морфемный разбор, анализировать состав предложения, определять части речи, выделять изученные орфограммы.</p> <p>Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.</p>	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация		21
<p>Синтаксис и пунктуация</p> <p>Словосочетание. Разбор словосочетаний</p> <p>Виды предложений по цели высказывания</p> <p>Восклицательные предложения</p> <p>Предложение. Грамматическая основа предложения.</p> <p>Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения</p> <p>Второстепенные члены предложения. Дополнение</p> <p>Определение</p> <p>Обстоятельство</p> <p>Предложения с однородными членами</p> <p>Предложения с обращениями.</p> <p>Синтаксический разбор предложения</p> <p>Пунктуационный разбор предложения</p> <p>Простые и сложные предложения</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения</p> <p>Предложения с прямой речью.</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.</p> <p>Понимать (осознавать) основные функции обращения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.</p> <p>Производить синтаксический и пунктуационный анализ предложения, составлять схемы простого предложения.</p> <p>Производить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения, находить грамматическую</p>	

Повторение по теме «простые и сложные предложения»	основу. Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью).	
Раздел 6. Правописание: орфография и пунктуация		7 Из них
Тире между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в предложениях с однородными членами Диалог. Знаки препинания при диалоге.	Опирается на грамматико -интонационный, морфологический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении .	5
Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольного диктанта.	Пишут диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными в 1 – 4 классах. Выполняют морфемный разбор, анализируют состав предложения, определяют части речи, выделяют изученные орфограммы. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	2
Раздел 5. Фонетика. Графика и орфография. Орфоэпия.		13 Из них
Фонетика. Звуки речи. Гласные звуки. Согласные звуки. Позиционные чередования гласных и согласных. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Орфоэпия	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смыслообразительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости /глухости звуки. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов, количество ударных и безударных слогов). Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	11

Повторение по теме «Фонетика. Графика и орфография».	Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Производят фонетический анализ слова. Демонстрируют орфоэпические навыки.	
Контрольная работа по теме. Анализ контрольной работы.	Производят фонетический анализ слова. Демонстрируют орфоэпические навыки. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	2
Раздел 9. Лексика.		9 Из них
Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слова Омонимы Синонимы Антонимы. Повторение по теме «Лексика».	Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова. Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных публицистических и учебно - научных текстах, антонимов. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т. д.	7
Контрольная работа по теме «Лексика». Анализ контрольной работы.	Работать с толковым словарем. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т. д. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	2
Раздел 10. Морфемика и словообразование.		9
Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставки. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	Овладеть основными понятиями морфемики. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.	

Раздел 6. Правописание: орфография и пунктуация		12 Из них
<p>Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З-С на конце приставок. Буквы О-А в корне ЛАГ-ЛОЖ. Буквы А-О в корне РАСТ-РОС. Буквы О-Е после шипящих в корне. Буквы Ы-И после Ц. Повторение по теме. Тест.</p>	<p>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p>	10
<p>Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.</p>	<p>Демонстрировать знание орфограмм, изученных в теме. Производить фонетический, морфемно-словообразовательный, морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.</p>	2
Раздел 7. Морфология. Имя существительное.		11
<p>Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Множественное число имен существительных</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими.</p>	
Раздел 6. Правописание: орфография и пунктуация.		6 Из них
<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Правописание О-Е после</p>	<p>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p>	4

шипящих и Ц в существительных. Повторение по теме.		
Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Производить морфологический анализ слова; синтаксический разбор предложения, морфемный разбор имени существительного. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	2
Раздел 7. Морфология. Имя прилагательное		3
Имя прилагательное как часть речи Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать краткую форму имен прилагательных; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в разных стилях речи.	
Раздел 6. Правописание: орфография и пунктуация.		5 Из них
Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Правописание О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Повторение.	Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	4
Контрольная работа по теме.	Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Анализировать и характеризовать имена прилагательные, использовать в речи.	1
Раздел 7. Морфология. Глагол		11

<p>Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время. Будущее время глагола. Настоящее время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, глаголы совершенного и несовершенного вида. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов - сказуемых в связном тексте.</p>	
Раздел 6. Правописание: орфография и пунктуация.		15 Из них
<p>НЕ с глаголами Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах. Буквы Е-И в корнях с чередованием. Правописание личных окончаний глаголов Буква Ъ в разных частях речи Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Повторение.</p>	<p>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p>	13
<p>Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.</p>	<p>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Производить морфологический анализ слова; синтаксический разбор предложения, морфемный разбор глагола Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.</p>	2
Повторение		6 Из них
<p>Грамматика. Разделы науки о языке. Фонетика. Графика, орфография</p>	<p>Овладеть основными понятиями грамматики.</p>	1
<p>Орфография. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях. Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.</p>	<p>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p>	2
<p>Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	<p>Владеть основными нормами постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, производить пунктуационный анализ предложения.</p>	1

<p>Контрольный диктант.</p> <p>Анализ контрольного диктанта.</p>	<p>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Производить морфологический анализ слова; синтаксический разбор предложения, морфемный разбор слова.</p> <p>Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.</p>	<p>2</p>
--	--	----------

Распределение учебных часов по разделам.

№	Раздел	Количество уроков
1	Речь и речевое общение.	1
2	Функциональные разновидности языка.	1
3	Текст.	18
4	Речевая деятельность. Говорение и письмо.	9
5	Фонетика. Орфоэпия.	15
6	Правописание: орфография и пунктуация.	57
7	Морфология.	32
8	Синтаксис и пунктуация.	19
9	Лексика.	9
10	Морфемика и словообразование.	9
	Итого.	170

Тематическое планирование по русскому языку.6-ой класс

210 годовых часов.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество уроков
Раздел 1. Общие сведения о языке.		1
Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознавать, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	
Раздел 2. Речь и речевое общение.		В ходе уроков
Речь и речевое общение. Ситуации общения. Умение общаться – важная часть культуры человека.	Осознавать роль речевой культуры в жизни человека. Определяют компоненты ситуации общения. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают свое мнение о прочитанном тексте.	
Раздел 3. Речевая деятельность.		5
Сжатое изложение. Изложение, близкое к тексту. Изложение с изменением стиля текста Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности.	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Создавать высказывание с опорой на прослушанный текст.	
Раздел 4. Текст.		27
Сочинение на тему «Памятный день каникул». Текст. Определение текста. Основные черты текста. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя». Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». Сочинение по личным наблюдениям «Первый раз в музее». Описание природы. Сочинение-описание. Сочинение-описание произведения народного декоративного творчества.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста. Выделять микротемы текста. Анализировать текст с точки зрения единства темы. Делить текст на смысловые части, осуществляя информационную переработку текста, передавая содержание в виде плана (простого, сложного). Создавать собственное высказывание определенного типа и в определенном стиле.	

<p>Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. Рассказ на основе услышанного. Сочинение по самостоятельно подобранному материалу (по семейным фотографиям) Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».</p> <p>Тема текста, его основная мысль. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи. функционально-смысловые типы речи: описание повествование, рассуждение. Их особенности.</p>		
Раздел 5. Функциональные разновидности языка.		1
<p>Стили речи. Официально-деловой стиль.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.</p>	<p>Выявлять особенности официально-делового стиля. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p>	
Повторение изученного в 5 классе.		
Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.		1
<p>Фонетика и графика. Орфоэпия. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Основные нормы ударения в словах.</p>	<p>Овладеть основными понятиями фонетики. Понимать смыслоразличительную функцию звука. Производить фонетический анализ слова. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Использовать орфоэпический словарь.</p>	

Раздел 7. Морфемика и словообразование.		1
Части слова. Разбор слова по составу. Морфемы в слове. Морфемный разбор.	Активизировать знания в области морфемики. Выполнять морфемный разбор слов.	
Раздел 8. Правописание: орфография и пунктуация.		1
Орфограммы в приставках и корнях. Орфограммы в окончаниях.	Активизировать изученные в 5 классе орфограммы. Производить морфемный анализ для выбора правильного написания.	
Раздел 9. Морфология.		2
Части речи. Морфологический разбор слова.	Активизировать знания о частях речи, полученные в 5 классе. Производить морфологический анализ отдельных частей речи.	
Раздел 10. Синтаксис.		1
Словосочетание.	Активизировать знания о видах словосочетаний. Моделировать словосочетания заданных видов. Определять главное, зависимое слово в словосочетаниях. Производить синтаксический разбор простого предложения.	
Раздел 8. Правописание: орфография и пунктуация.		10
Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Предложения простые осложненные. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания при диалоге и прямой речи. Проверочная работа по орфографии и пунктуации. Анализ проверочной работы. Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	Активизировать знания о постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях, предложениях с прямой речью. Производить синтаксический и пунктуационный анализ предложения. Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классах. Выполнять морфемный разбор, анализировать состав предложения, определять части речи, выделять изученные орфограммы. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	
Раздел 11. Лексикология и фразеология.		14
Повторение изученного в 5 классе. Лексикография. Словари. Лексическое и грамматическое значения слова. Исконно русские и	Объяснять различие лексического и грамматического значения слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Осуществлять выбор лексических	

<p>заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов.</p> <p>Устаревшие и новые слова. Архаизмы, историзмы. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.</p> <p>Неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.</p> <p>Общеупотребительные, диалектные слова.</p> <p>Профессионализмы. Эмоционально окрашенные слова. Жаргонизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.</p> <p>Фразеология. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.</p> <p>Употребление фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Фразеологические словари.</p> <p>Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика». Контрольный диктант по теме.</p> <p>Анализ контрольного диктанта.</p>	<p>средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Объяснять происхождение слов и принадлежность его к той или иной группе.</p> <p>Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классах. Выполнять морфемный разбор, производить лексический анализ слова. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.</p>	
Раздел 7. Морфемика и словообразование.		7
<p>Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и</p>	<p>Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфемы в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова</p>	

<p>изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке.</p> <p>Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный способы). Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.</p> <p>Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи.</p> <p>Образование сложносокращенных слов.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Этимология слова.</p> <p>Словообразовательные и морфемные словари русского языка.</p>	<p>на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано.</p> <p>Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определять этимологию слова, связь этимологии со строением слова. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	
Раздел 8. Правописание: орфография и пунктуация.		14
<p>Буквы О-А в корнях –КОС- - КАС-</p> <p>Буквы О-А в корне –ГОР-, -ГАР-, - ЗАР- ЗОР-.</p> <p>Буквы И-Ы после приставок.</p> <p>Гласные в приставках <i>пре-при</i>.</p> <p>Трудные случаи написания приставок <i>пре-при</i>.</p> <p>Соединительные О и Е в сложных словах.</p> <p>Сложносокращенные слова.</p> <p>Повторение и обобщение изученного.</p> <p>Контрольный диктант.</p>	<p>Производить словообразовательный, морфемный анализ при выборе правильного написания.</p> <p>Определять семантику слова при выборе написания приставок <i>пре, при</i>.</p> <p>Определять строение и написание сложносокращенных слов.</p> <p>Писать диктант с изученными орфограммами. Выполнять морфемный, словообразовательный разбор, производить лексический анализ слова.</p> <p>Определять учебную проблему,</p>	

Анализ контрольного диктанта.	выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.	
Раздел 9. Морфология.		10
<p>Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные. Род, число, падеж имени существительного. Склонение существительных. Разносклоняемые существительные. Буква Е в суффиксах существительных на –МЯ. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых имен существительных.</p> <p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова). Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, определять его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте. Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими.</p>	

Раздел 8. Правописание: орфография и пунктуация.		12
<p>НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе ЧИК-ЩИК. Гласные в суффиксах –ЕК и –ИК имен существительных. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных. Тест по теме «Имя существительное». Повторение по теме. Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.</p>	<p>Производить словообразовательный, морфемный анализ при выборе правильного написания.</p> <p>Писать диктант с изученными орфограммами. Выполнять морфемный, словообразовательный разбор, производить лексический анализ слова.</p> <p>Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.</p>	
Раздел 9. Морфология.		10
<p>Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы.</p> <p>Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной</p>	

	<p>степени. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p>	
Раздел 8. Правописание: орфография и пунктуация.		15
<p>НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Н-НН в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. Дефисное и слитное написание прилагательных. Повторение изученного по теме.</p> <p>Тест по теме. Контрольный диктант.</p> <p>Анализ контрольного диктанта.</p>	<p>Производить словообразовательный, морфемный анализ при выборе правильного написания.</p> <p>Писать диктант с изученными орфограммами. Выполнять морфемный, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.</p> <p>Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.</p>	
Раздел 9. Морфология.		15
<p>Имя числительное как часть речи. Его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор числительного. Систематизация и обобщение изученного о числительном.</p> <p>Контрольная работа по теме. Анализ работы.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.</p> <p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.</p> <p>Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.</p>	
Раздел 8. Правописание: орфография и пунктуация.		2

<p>Мягкий знак на конце и в середине числительных. Написание числительных.</p>	<p>Производить морфемный и словообразовательный анализ для выбора правильного написания.</p>	
Раздел 9. Морфология.		22
<p>Местоимение как часть речи. Его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение «себя». Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Обобщение изученного о местоимении. Контрольная работа по теме «Местоимение». Анализ контрольной работы.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p>	
Раздел 9. Морфология.		18
<p>Глагол как часть речи. Его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глагола, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и</p>	

	<p>собираемым существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.</p> <p>Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>	
Раздел 8. Правописание: орфография и пунктуация.		8
<p>Правописание Е-И в корнях с чередованием.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Повторение по теме «Глагол».</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Анализ контрольного диктанта.</p>	<p>Производить словообразовательный, морфемный, семантический анализ при выборе правильного написания.</p> <p>Писать диктант с изученными орфограммами. Выполнять морфемный, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.</p> <p>Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.</p>	
Повторение изученного.		
Раздел 1. Общие сведения о языке.		1
Раздел 8. Правописание: орфография и пунктуация.		10
Раздел 11. Лексикология и фразеология.		2

Распределение учебных часов по разделам. 6 класс.

№	Раздел	Количество уроков
1	Общие сведения о языке.	2
2	Речь и речевое общение.	В ходе уроков
3	Речевая деятельность.	5
4	Текст.	27
5	Функциональные разновидности языка.	1
6	Фонетика и орфоэпия.	1
7	Морфемика и словообразование.	8
8	Правописание. Орфография и пунктуация.	72
9	Морфология.	77
10	Синтаксис.	1
11	Лексика и фразеология.	16
	ИТОГО	210

Тематическое планирование по русскому языку.7-ой класс

140 годовых часов.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество уроков
Раздел 1. Общие сведения о языке.		1
Русский язык – целостная развивающаяся система.	Осмысливать тему «Развитие языка». Аргументированно доказывать свою точку зрения. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков.	
Раздел 2. Речевая деятельность.		6
<p>Изложение с сохранением стиля и типы текста.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста публицистического стиля.</p> <p>Изложение-рассуждение на морально-этические темы с собственной оценкой обсуждаемой проблемы.</p>	<p>Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух .</p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения.</p>	
Раздел 3. Текст.		11
<p>Текст. Стили текста. Типы текста.</p> <p>Устное описание картины С.Григорьева «Вратарь».</p> <p>Портрет героя по реалиям и деталям его быта.</p> <p>Письменная характеристика литературного героя.</p> <p>Портрет друга в стилистической манере одного из писателей.</p> <p>Составление портрета хитрого, злого, доброго человека (по выбору) в художественном стиле.</p> <p>Роль названия и эпитафия в художественном</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста.</p> <p>Выделять микротемы текста.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения единства темы.</p> <p>Создавать собственный текст на заданную тему.</p>	

<p>произведении. Сочинение по картине О.Д. Яновской «Ждут» с включением описания внешности и предмета. Особенности письма как эпистолярного жанра. Письмо любимому литературному герою. Письма деловые, частные, дружеские.</p>		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка.		6
<p>Публицистический стиль: особенности, жанры, сферы употребления.</p> <p>Описание внешности человека в разных стилях. Сочинение-описание внешности человека в художественном стиле. Сочинение-рассуждение на тему проблемного характера по прочитанному произведению в публицистическом стиле. Особенности дневниковых записей. Стили, типы, жанры.</p>	<p>Выявлять особенности функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p>	
Повторение изученного в 6 классе.		
Раздел 5. Фонетика.		1
<p>Фонетика и графика. Фонетический разбор слова.</p>	<p>Производить фонетический разбор слова.</p>	
Раздел 6. Лексика и фразеология.		1
<p>Лексика и фразеология.</p>	<p>Производить лексический анализ слова, использовать в речи фразеологизмы.</p>	
Раздел 7. Морфемика и словообразование.		1
<p>Словообразование.</p>	<p>Производить словообразовательный и морфемный анализ.</p>	
Раздел 8. Синтаксис.		1
<p>Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Производить синтаксический анализ предложения.</p>	
Раздел 9. Правописание. Орфография и пунктуация.		3
<p>Морфология и орфография. Правописание корней.</p>	<p>Производить словообразовательный, морфемный анализ при выборе</p>	

<p>Правописание приставок и суффиксов. Пунктуация. Простое и сложное предложения. Контрольный диктант.</p> <p>Анализ контрольного диктанта.</p>	<p>правильного написания. Озвучивать схемы орфографического правила. Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 - бклассах. Выполнять морфемный, синтаксический разбор, анализировать состав предложения, определять части речи, выделять изученные орфограммы. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.</p>	
<p>Раздел 10. Морфология.</p>		<p>12</p>
<p>Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах. Морфологический разбор глагола. Причастие как часть речи. Склонение причастий. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия. Зачет по теме «Причастие».</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.</p>	
<p>Раздел 9. Правописание. Орфография и пунктуация.</p>		<p>18</p>
<p>Знаки препинания при причастном обороте. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах</p>	<p>Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания причастия. Определять спряжение глагола для</p>	

<p>страдательных причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Гласные перед Н-НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Систематизация и обобщение изученного о причастии.</p> <p>Контрольный диктант. Анализ результатов контрольного диктанта и зачета. Урок коррекции.</p>	<p>написания суффиксов причастий.</p> <p>Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными теме. Выполнять морфемный, синтаксический разбор, анализировать состав предложения, определять части речи, выделять изученные орфограммы. Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.</p>	
Раздел 10. Морфология.		4
<p>Деепричастие как часть речи. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.</p>	

Раздел 9. Правописание. Орфография и пунктуация.		5
<p>Знаки препинания при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Обобщение и систематизация изученного о деепричастии.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Анализ контрольного диктанта.</p>	<p>Производить морфологический анализ при постановке знаков препинания при деепричастном обороте и написании НЕ с деепричастиями.</p> <p>Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными теме. Выполнять морфемный, синтаксический разбор, анализировать состав предложения, определять части речи.</p> <p>Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.</p>	
Раздел 10. Морфология.		4
<p>Наречие. Наречие как часть речи. Его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</p> <p>Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.</p>	
Раздел 9. Правописание. Орфография и пунктуация.		15
<p>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Буквы Е, И в приставках НЕ, НИ отрицательных наречий. Н-НН в наречиях на О-Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О, А на конце наречий с приставками из-, до-, с-. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p>	<p>Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия.</p>	

<p>Б после шипящих на конце наречий. Повторение и обобщение по теме «Наречие». Контрольный диктант.</p> <p>Анализ результатов контрольного диктанта.</p>	<p>Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными теме. Выполнять морфемный, синтаксический разбор, анализировать состав предложения, определять части речи, выделять изученные орфограммы.</p> <p>Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.</p>	
<p>Раздел 10. Морфология.</p>		<p>2</p>
<p>Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>Различать слова категории состояния и наречия.</p>	
<p>Раздел 10. Морфология.</p>		<p>4</p>
<p>Служебные части речи. Предлог как часть речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.</p>	<p>Различать предлог, союз, частицу. Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p>	
<p>Раздел 9. Правописание. Орфография и пунктуация.</p>		<p>3</p>
<p>Слитное и раздельное написание предлогов. Повторение по теме «Предлог».</p>	<p>Отличать предлог от других самостоятельных и служебных частей речи. Правильно писать предлоги.</p>	
<p>Раздел 10. Морфология.</p>		<p>3</p>
<p>Союз как часть речи. Союзы простые и составные. Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.</p>	<p>Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в</p>	

	соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	
Раздел 9. Правописание. Орфография и пунктуация.		6
<p>Запятая перед союзами в сложном предложении.</p> <p>Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.</p> <p>Повторение по теме «Союз».</p> <p>Зачет по темам «Предлог» и «Союз».</p> <p>Анализ результатов зачета.</p>	<p>Отличать союз от других самостоятельных и служебных частей речи. Правильно писать союзы.</p> <p>Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.</p>	
Раздел 10. Морфология.		7
<p>Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц.</p> <p>Формообразующие частицы.</p> <p>Отрицательные частицы.</p> <p>Модальные частицы.</p> <p>Усилительные частицы.</p> <p>Морфологический разбор частиц.</p>	<p>Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p>	
Раздел 9. Правописание. Орфография и пунктуация.		12
<p>Различение на письме частиц НЕ, НИ.</p> <p>Раздельное и дефисное написание частиц.</p> <p>Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.</p> <p>Приставка НЕ и частица НЕ с различными частями речи.</p> <p>Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.</p> <p>Повторение изученного частицах.</p> <p>Зачет по теме «Частица».</p> <p>Анализ результатов зачета</p>	<p>Отличать частицу от других самостоятельных и служебных частей речи. Правильно писать частицы.</p> <p>Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки.</p>	
Раздел 10. Морфология.		1
<p>Междометие. Междометие как особый разряд слов.</p> <p>Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.</p>	<p>Определять грамматические особенности междометий.</p> <p>Распознавать междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд,</p>	

	приказов.	
Повторение изученного в 7классе.		
Раздел 11. Культура речи.	Осознавать роль языка в развитии культуры.	2
Раздел 5. Фонетика. Графика.	Обобщать все понятия фонетики. Производить фонетический анализ слова.	1
Раздел 6. Лексика и фразеология.	Обобщать все понятия лексики. Производить лексический анализ слова.	1
Раздел 7. Морфемика и словообразование.	Обобщать все понятия морфемики. Производить морфемный и словообразовательный анализ слова.	2
Раздел 8. Синтаксис.	Обобщать все понятия синтаксиса. Производить синтаксический анализ слова.	2
Раздел 9. Правописание. Орфография и пунктуация.	Обобщать все изученные орфограммы.	4
Итоговый зачет.		

Распределение учебных часов по разделам. 7 класс

№	Раздел	Количество уроков
1	Общие сведения о языке.	1
2	Речевая деятельность.	6
3	Текст.	11
4	Функциональные разновидности языка.	6
5	Фонетика.	2
6	Лексика и фразеология.	2
7	Морфемика и словообразование.	3
8	Синтаксис.	3
9	Правописание. Орфография и пунктуация.	67
10	Морфология.	37
11	Культура речи.	2
	Итого	140

Тематическое планирование по русскому языку.

8 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество уроков
Раздел 1. Общие сведения о языке.		1
О функции русского языка в современном мире		
Раздел 2. Речевая деятельность.		8
<p>Сочинение о летних впечатлениях.</p> <p>Сочинение «Характеристика человека».</p> <p>Сочинение «Одна из достопримечательностей нашего города».</p> <p>Сочинение о пользе чтения.</p> <p>Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.</p>	<p>Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, писать сочинения-рассуждения на морально-этические темы, сочинения-описания памятника культуры или истории; совершенствовать сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки, создавать собственный текст на заданную тему.</p>	
Раздел 3. Текст.		10
<p>Изложение-описание местности.</p> <p>Изложение с элементами сочинения-рассуждения.</p> <p>Изложение с элементами рассуждения.</p> <p>Дневник (юношеские дневники Льва Толстого).</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста. Выделять микротемы текста.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения единства темы. Воспринимать зрительно и на слух текст, передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения.</p>	

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.		1
Стили речи. Строение текста.	<p>Выявлять особенности функциональных стилей.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p>	
Повторение изученного в 5- 7 классах.		
Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация.		
<p>Пунктуация и орфография. Знаки препинания в простом предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.</p> <p>Морфология. Не с разными частями речи.</p>	Соблюдать пунктуационные и орфографические нормы, определять морфологические признаки различных частей речи.	4
Раздел 7. Морфемика и словообразование.		
Состав слова.	Определять состав слова, производить морфемный и словообразовательный разборы слова.	1
Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация.		
Контрольный диктант.	Грамотно писать под диктовку, производить анализ.	1
Раздел 8. Синтаксис.		
<p>Словосочетания, их строение и грамматическое значение.</p> <p>Связь слов в словосочетании.</p>	Находить словосочетания в тексте, определять вид и типы связи слов, производить анализ словосочетания, преобразовывать словосочетания одного типа в другой, составлять словосочетания разных типов.	2

Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация.		
Повторение орфографии: НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, причастиями, деепричастиями, числительными.	Представлять информацию в свернутом виде, обобщать, классифицировать.	1
Раздел 8. Синтаксис.		3
Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения. Грамматическое значение предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Производить анализ предложения, употреблять в речи, выразительно читать текст.	
Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация.		1
Правописание глаголов.	Представлять информацию в свернутом виде, обобщать, классифицировать.	
Раздел 8. Синтаксис.		4
Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	Производить анализ подлежащего, сказуемого, способов их выражения, представлять информацию в свернутом виде (таблица).	
Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация.		2
Тире между подлежащим и сказуемым.	Представлять информацию в свернутом виде (схема), правильно ставить знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	
Проверочная работа.		
Раздел 8. Синтаксис.		6
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Контрольный диктант.	Производить анализ способов выражения дополнений, определений, приложений, обстоятельств, употреблять в речи, строить логическую цепь рассуждений, грамотно писать под диктовку, производить анализ.	
Раздел 8. Синтаксис.		12
Односоставные предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные	Определять вид односоставного предложения, отличать односоставное предложение от неполного. Представлять информацию в свернутом виде (схема), производить анализ, строить	

<p>предложения. Неполные предложения.</p> <p>Контрольный диктант.</p>	<p>логическую цепь рассуждения, читать информацию, представленную в таблице, преобразовывать предложения одного типа в другой; грамотно писать под диктовку, производить анализ.</p>	
Раздел 8. Синтаксис.		3
<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p>	<p>Находить в предложении однородные члены, различать однородные и неоднородные определения. Производить анализ, выразительно читать, работать с таблицей</p>	
Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация.		11
<p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p> <p>Повторение орфографии: написание Н и NN в прилагательных, причастиях, наречиях.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Урок коррекции.</p>	<p>Расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными правилами. Производить анализ, работать со схемами, обобщать, классифицировать, представлять информацию в свернутом виде, грамотно писать под диктовку.</p>	
Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация.		8
<p>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.</p> <p>Обращение и знаки препинания при нем.</p> <p>Вводные слова и предложения и знаки препинания при них.</p> <p>Падежные окончания прилагательных, причастий, написание глагольных суффиксов.</p> <p>Контрольный диктант.</p>	<p>Находить данные конструкции в предложении, тексте, составлять предложения, расставлять знаки препинания в соответствии с правилами. Производить анализ, выразительно читать, составлять таблицу, схемы, конструировать предложения в соответствии с заданием, обобщать, классифицировать; грамотно писать под диктовку.</p>	

Раздел 8. Синтаксис.		3
<p>Понятие об обособленных членах предложения.</p> <p>Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.</p>	<p>Находить обособленные члены в предложении, предложения с обособленными членами в тексте.</p> <p>Производить анализ, выразительно читать, конструировать предложения в соответствии с заданием, производить сравнение.</p>	
Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация.		16
<p>Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Обособление согласованных приложений.</p> <p>Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.</p> <p>Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.</p> <p>Обособление уточняющих членов предложения.</p> <p>Зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».</p> <p>Повторение орфографии: написание наречий.</p> <p>Контрольный диктант.</p>	<p>Правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать, систематизировать знания, обобщать, классифицировать, грамотно писать под диктовку, производить анализ и синтез.</p>	
Раздел 8. Синтаксис.		1
<p>Предложения с прямой и косвенной речью.</p>	<p>Различать прямую и косвенную речь.</p> <p>Производить анализ, выразительно читать, работать со схемами.</p>	
Раздел 9. Правописание: орфография и пунктуация.		3
<p>Предложения с прямой речью</p>	<p>Правильно расставлять знаки</p>	

и знаки препинания в них. Цитаты и знаки препинания при них.	препинания, пользоваться синонимическими конструкциями, находить и исправлять ошибки в употреблении данных конструкций, выразительно читать, работать со схемами, конструировать предложения в соответствии с заданием.	
Повторение изученного в 8 классе.		
Раздел 10. Морфология.		
Части речи и их грамматические признаки.	Обобщать понятия морфологии. Производить морфологический разбор различных частей речи.	1
Раздел 8. Синтаксис.		
Члены предложения и синтаксический разбор предложения.	Обобщать все понятия синтаксиса. Производить синтаксический анализ предложения.	1
Раздел 9. Правописание. Орфография и пунктуация.		
Правописание отдельных морфем.	Обобщать все изученные орфограммы.	1

Материально-техническое обеспечение курса «Русский язык».

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 -9 классы./ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.] – М.: Просвещение, 2012.
3. 6 класс
4. Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / [Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.] – М.: Просвещение, 2014.
5. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014. – 271 с.
6. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. М. : Просвещение, 2014

Литература для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 кл.: Книга для учителя/ Г.А. Богданова. – СПб.,2008
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 кл.: Книга для учителя/ Г.А. Богданова. – СПб.,2008
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7кл.: Книга для учителя/ Г.А. Богданова. – М.:Мнемозина.,2008
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 кл. Книга для учителя/ Г.А. Богданова. – М.: Просвещение.,2006
5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл./ Г.А. Богданова. – М.:Просвещение.,2008
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Богданова Г.А.- М.: Просвещение, 2005.
7. 3. Введенская Л.А. От собственных имен к нарицательным / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – М.,1989.
8. Виноградова Л.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л.А.Виноградова. – М.,1985
9. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г.Граник, С.М. Бондаренко, Л.А.Концевая. М., 1991.
10. Ивченков П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М., 1994.

11. Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение 2005
12. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
13. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л.А.Тростенцова, М.М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2004.
14. Русский язык. 8-й класс. Тематические тесты: учебное пособие / Под ред. Н.А. Сениной. Ростов н/Д : Легион, 2014.
15. Охроменко Н.В., Федина О.В. 400 диктантов и тестов по русскому языку. 8-9 классы. /- М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 2000
16. Русский язык. 8 класс. 52 диагностических варианта/Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймбух. – М.: Национальное образование, 2011
17. Русский язык: 8 класс :контрольные работы тестовой формы: практикум для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Антонова, Т.И. Гулякова. – М.:Вентана-Граф, 2014
18. Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008
19. Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Готовимся к ОГЭ на уроке и дома. Тренировочная тетрадь: учебно- методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2015
20. Козулина М.В. Русский язык. 9 класс. Подготовка к экзамену. Практикум. – Саратов: Лицей, 2008
21. Охроменко Н.В., Федина О.В. 400 диктантов и тестов по русскому языку. 8-9 классы. /- М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 2000

22.

Литература для учащихся:

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 5 класс / Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2005.
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс / Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс / Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2012.
5. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2012.
6. Кодухов В.И. рассказы о синонимах / В.И.Кодухов. – М., 1984.

7. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс / Л.Г.Ларионова. – М.: Просвещение, 2004
8. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс / А.Б.Малюшкин. – М.: 2006.
9. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 5 класс / А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера 2005.
10. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс / А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера 2005.
11. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 7 класс / А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера 2005.
12. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 8 класс / А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера 2005.
13. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс / А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера 2005.
14. Олимпиады по русскому языку / сост. О.Н.Белявская. – Минск, 1995