

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 01
от 29.08 2016 г.



«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
/Сидорова С.И./
«31» августа 2016 г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»**

Тип: модифицированная
Направление: социальное
Возраст: 11- 15 лет
Срок реализации: 5 лет

г. Тольятти Самарской области

2016 - 2017

2.2.2.24. Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

5 класс

Пояснительная записка

Предлагаемая программа подготовлена для учеников 5- 9 классов и направлена на развитие метапредметных умений с учетом возрастных особенностей школьников.

Курс «Проектная деятельность для учеников 5 - 9 классов» является интегрированным по всем группам метапредметных умений: организационных, поисково-информационных, интеллектуальных, коммуникативных.

Цель курса: развитие метапредметных школьников средствами проектной деятельности.

Основными **принципами**, на которых строится данный курс, являются:

- формирование ключевых компетенций ученика на основе единства теоретических знаний об алгоритмах осуществления организационных, поисковых, интеллектуальных процедур с практическими умениями их применения в ходе проектной деятельности;
- интегрированное построение курса, использование межпредметных связей (история, МХК);
- основа овладения ключевыми компетенциями в рамках данного курса - постепенно увеличивающаяся самостоятельная работа школьника по овладению содержанием избранной им темы проектной работы.

Курс «Проектная деятельность для учеников 5 - 9 классов» является интегрированным по некоторым группам ключевых метапредметных умений школьников: организационным, поисково-информационным, интеллектуальным, коммуникативным.

В качестве основной **цели курса** выдвигается формирование следующих умений учеников:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- коммуникативная компетентность.

Стержневой линией в организации курса является **развитие умения школьников выделять главную/существенную информацию, представлять в виде таблиц, схем, связного текста.**

На подготовительном этапе проектной работы учитель вводит образцы видов проектной деятельности, актуализирующих развитие той или иной компетентности, и организует их первичное применение в работах тренировочного свойства. На основном, практическом и заключительном этапах проектной деятельности учитель организует применение данных им образцов в

самостоятельной деятельности учениками. Степень участия учителя в проектной работе школьников варьируется в зависимости от возможностей детей.

- использование содержания учебного материала, соответствующего интересам школьников среднего школьного возраста и обладающего новизной. В рамках курса ученики используют найденный ими материал, который располагает большими возможностями для воспитания интереса учащихся к материальной культуре человечества, стимулирует познавательную деятельность школьников, их творческую инициативу.

Организация курса имеет циклический характер. Цикл проектной работы соответствует требованиям к организации проектной деятельности и имеет этапы: подготовительный, практический (основной) и заключительный.

В учебном году учащиеся проходят цикл проектной деятельности дважды, что соответствует двум полугодиям в учебном году.

Содержание курса.

5 класс.

Курс «Проектная деятельность в 5 классах» располагает большими возможностями для воспитания интереса учащихся к культуре древних людей, использует разнообразный и глубокий материал о различных сторонах жизни славянских племен, стимулирующий познавательную деятельность школьников, их творческую инициативу.

Формы организации занятий отличаются разнообразием, предполагают постепенное увеличение самостоятельности школьников.

Задачи курса:

1. Формировать умения:

- выделять главное/существенное в содержании текста;
- соединять части текста в единое логически связанное целое;
- работать по инструкции учителя;
- применять полученные знания на практике;
- ставить цель, формулировать задачи;
- передавать содержание текста в измененном виде;
- осуществлять самооценивание, взаимооценивание хода и результатов деятельности;
- работать в группе;
- осуществлять презентацию результатов работы;
- осуществлять рефлексию хода и результатов проектной деятельности.

В первом полугодии общая тема проектной деятельности учащихся – «история Тольятти». Выбирая подтему, ученики делятся на группы в соответствии с выделенными топографическими наименованиями.

Работа групп проходит через этапы:

I подготовительный. *Цель:* поиск главной информации в тексте по избранной теме; овладение знаниями об истории родного города..

II практический. *Цель:* применить полученные знания, составить опорную таблицу и текст работы.

III заключительный. *Цель:* осуществить презентацию результатов работы группы.

Во втором полугодии метатема – «Славянский мир». Ученики выбирают из предложенного списка тему работы. Осуществляют самостоятельное прохождение этапов работы.

I подготовительный. *Цель:* извлечение главной/существенной информации из текста.

II практический. *Цель:* соединить части текста в единое целое; передать содержание в измененном виде (опорный конспект).

III заключительный. *Цель:* осуществить презентацию результатов, рефлексию проектной деятельности.

6 класс.

Курс «Проектная деятельность для учеников 6 класса» располагает большими возможностями для достижения заявленной цели, становления компетентностей учащихся, что обусловлено рядом факторов:

- разнообразие форм организации познавательной деятельности школьников (коллективные, групповые, индивидуальные формы работы учащихся планомерно чередуются либо сочетаются в рамках одного занятия);

- выполнение учителем функции фасилитатора проектной работы учеников на различных ее этапах.

Первый и второй циклы имеют метатему - «История одной вещи». В рамках заявленной метатемы ученики доопределяют тему работы как в первом, так и во втором полугодии учебного года.

Форма организации проектной деятельности учеников на подготовительном этапе имеет смешанный характер: применение образцов деятельности, вводимых учителем, может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Форма организации проектной работы ученика на практическом и заключительном этапах имеет индивидуальный характер.

Полученные в ходе проектной деятельности первого полугодия знания и умения учащиеся закрепляют и совершенствуют в проектной работе во втором полугодии.

7 класс.

Первый и второй циклы имеют метатему «Сравнение объектов». В рамках заявленной метатемы ученик доопределяет тему работы, как в первом, так и во втором полугодии учебного года.

Форма организации проектной деятельности учеников на подготовительном этапе имеет смешанный характер: применение образцов деятельности, вводимых учителем, может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Форма организации проектной работы ученика на практическом и заключительном этапах имеет индивидуальный характер.

8 класс.

Первый и второй циклы имеют метатему «Доказательство». В рамках заявленной метатемы ученик определяет тему работы, как в первом, так и во втором полугодии учебного года.

Первое полугодие. Метатема проекта «Отдавая - приобретаешь».

- Ученик овладевает умением формулировать тезисы, подбирать аргументы и делать обобщающие выводы в упражнениях тренировочного свойства, осуществляет поиск информации по избранной теме,

- Изучает найденную информацию, выделяет главную/существенную информацию, составляет отчет по результатам работы в виде конспекта,

Готовит презентацию результатов работы. Осуществляет презентацию. Осуществляет рефлексию хода и результатов проектной работы.

Второе полугодие. Метатема «Причины и следствия».

В связи с тем, что содержание проектной деятельности учеников и ее организация во втором полугодии «зеркально» отображает содержание и организацию проектной работы в первом полугодии предполагается большая степень самостоятельности школьника в ходе работы над проектом.

9 класс.

Продолжительность проекта- 9 месяцев (сентябрь - май)

Структура проектной деятельности варьируется и определяется типом проекта, избранным учеником.

Практико - ориентированный проект строится в логике «дизайн-петли» и имеет этапы:

- осмысление интересов и выбор направления проектной работы.
- определение потребности, актуализирующей проектную деятельность,
- исследование информации, соответствующей теме проекта,
- обозначение требований к «образу результата» проекта, формулирование цели проектной работы,
- выработка первоначальных идей, их анализ, выбор одной,

- планирование процесса изготовления продукта проектной работы,
- изготовление продукта,
- составление отчета о проектной работе
- презентация результатов проектной работы,
- рефлексия.

Ожидаемый результат проектирования может быть различным: изделие, видео-фильм, сценарий праздника, репортаж, литературное произведение и т.п.

Проект исследовательского типа имеет структуру, соответствующую требованиям учебного исследования. Такой проект предполагает прохождение учеником следующих этапов:

- осмысление интересов и выбор темы работы,
- осмысление актуальности темы,
- определение проблемы исследования,
- формулировка целей, задач, выделение предмета и объекта исследования,
- выдвижение гипотезы,
- осмысление методов исследования, актуальных для проверки гипотезы,
- проведение экспериментальной проверки гипотезы,
- оформление результатов, формулировка выводов,
- презентация результатов,
- рефлексия.

Требования к уровню усвоения содержания курса.

По освоению программы ученик 9 класса должен **знать**:

- этапы организации проектной работы (с учетом типа проекта)
- содержание основных понятий, актуальных для проектной работы (предмет исследования, объект исследования, гипотеза исследования, методы исследования и др.)

- алгоритм организации деятельности на каждом из этапов проектной работы,
- требования к структуре отчета о проделанной проектной работе,
- требования к представлению результатов исследования в электронной презентации
- требования к осуществлению рефлексии хода и результатов проектной работы.

По освоению программы ученик 9 класса должен **уметь**:

- применять алгоритмы организации проектной работы на различных ее этапах,
- формулировать цели, задачи, гипотезу учебно-исследовательской работе (УИР), отбирать методы исследования,
- составлять план проектной работы
- составлять отчет о проделанной проектной работе
- осуществлять презентацию результатов проектной работы,

- осуществлять рефлексию проектной деятельности.

Содержание самостоятельной работы ученика в ходе проектной деятельности.

- осуществляет выбор темы проектной работы, формулирует цель, составляет план ее достижения,
- осуществляет поиск информации, изучает ее, выделяет главную/существенную информацию,
- составляет обзор литературы по теме,
- осуществляет достижение ожидаемого результата проектной работы.
- готовит отчет о проделанной работе, текст презентации результатов исследовательской работы. Осуществляет презентацию. Осуществляет рефлексию хода и результатов проектной работы.

Тематическое планирование курса "Проектная деятельность". 5 класс

№	Раздел / тема	Количество часов	Дата	Компетенции	Примечание
1 2 3 4	<p align="center">Этап 1. Введение.</p> <p>Вводный урок. Знакомство с предметом и темой проекта.</p> <p>Развитие умения работать с текстом: составлять план текста.</p> <p>Развитие умения работать с текстом: выделять главное, формулировать выводы.</p> <p>Развитие умения работать с текстом: формулировать выводы.</p>	4		<p><i>Уметь:</i> работать по алгоритму; осуществлять самооценивание результатов работы;</p> <p>осуществлять выделение главного/существенного в тексте.</p>	<p>1. Экскурсия по г. Тольятти, знакомство с историей.</p> <p>2. Работа с текстом Овсянникова</p> <p>3. Работа с текстом Овсянникова</p> <p>4. Работа с текстом о топонимике</p>
5 6 7 8	<p align="center">Этап 2. Работа с информацией по теме проекта.</p> <p>Работа с текстом в группах: составление плана текста по теме.</p> <p>Работа с текстом в группах: выделение главного в тексте по теме.</p> <p>Работа с текстом в группах: выделение главного в тексте по теме.</p> <p>Работа с текстом в группах: формулирование выводов по теме.</p>	4		<p><i>Уметь:</i> работать по алгоритму; осуществлять самооценивание результатов работы;</p> <p>осуществлять выделение главного/существенного в тексте;</p> <p>переструктурировать информацию; передавать информацию в изменённом виде (конспект).</p>	<p>5. Работа с картой города, выделение исторических названий, классификация.</p> <p>6. Работа с источниками информации (составление «паспорта объекта»).</p>
9 10	<p align="center">Этап 3. Практическая работа по целям проекта.</p> <p>Соединение частей информации в единое целое. Написание текста работы.</p> <p>Соединение частей информации в единое целое. Написание текста работы.</p>	4		<p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение;</p> <p>работать по алгоритму;</p> <p>осуществлять самооценивание результатов работы;</p> <p>осуществлять работу в соответствии с пла-</p>	

11	Соединение частей информации в единое целое. Написание текста работы.			ном; применять знания на практике (в виде макета).	
12	Этап 4. Презентация результатов. Подготовка презентации результатов проекта.	3		<i>Уметь:</i> осуществлять самооценивание результатов работы; осуществлять работу в соответствии с планом; организовывать внимание аудитории; ярко и аргументировано предъявлять результаты работы; работать с наглядностью.	
13	Пробная презентация.				
14	Коррекция презентации.				
15	Презентация.				
16	Этап 5. Заключение. Рефлексия	2			
17	Подведение итогов работы в проекте.				
№	Раздел / тема	Количество часов	Дата	Компетенции	Примечание
1	Этап 1. Введение. Вводный урок. Знакомство с темой проекта.	1			
2	Этап 2. Сбор информации по теме проекта. Развитие умения работать с текстом: составлять план текста.	4		<i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; работать по алгоритму; осуществлять самооценивание результатов работы; осуществлять выделение главного/существенного в тексте; переструктурировать информацию; передавать информацию в изменённом виде (конспект).	
3	Развитие умения работать с текстом: выделять главное/существенное в тексте.				
4	Развитие умения работать с текстом: формулировать выводы.				
5	Развитие умения работать с текстом: формулировать выводы.				
6	Этап 3. Практическая работа по целям проекта. Соединение частей информации в таб-	7		<i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; работать по алгоритму;	

7	лице в единое целое. Соединение частей информации в таблице в единое целое. Набор текста.			осуществлять самооценивание результатов работы; осуществлять выделение главного/существенного в тексте;	
8	Набор текста.			переструктурировать информацию;	
9	Знакомство с технологией составления опорного конспекта.			передавать информацию в изменённом виде (текст, опорный конспект).	
10	Составление опорного конспекта.				
11	Составление опорного конспекта.				
12	Составление опорного конспекта.				
	Этап 4. Презентация результатов.	5			
13	Подготовка презентации результатов проекта.			<i>Уметь:</i> осуществлять самооценивание результатов работы;	
14	Пробная презентация.			осуществлять работу в соответствии с планом;	
15	Пробная презентация.			организовывать внимание аудитории;	
16	Презентация.			ярко и аргументировано предъявлять результаты работы;	
17				использовать различные программы компьютера для подготовки наглядности.	
	Этап 5. Заключение.	1			
18	Подведение итогов работы в проекте. Рефлексия.			<i>Уметь:</i> осуществлять рефлексия хода и результатов проектной деятельности	

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность в 6 классе».

№	Раздел, тема (1 полугодие)	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечание
	Подготовительный этап.	7		
1	Вводный урок: цель проекта, план, рекомендации.	1	Учебно-управленческие компетенции: - умение ставить цели;	
2	Практикум: работа с текстом «Как изготовить чернила»	1	- планировать достижение цели; - умение работать по алгоритму;	
3	Практикум: работа с текстом «Сколько весит ваше имя»	1	- умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ.	
4	Практикум: Построение таблицы по тексту «Сколько весит ваше имя»	1	Учебно-информационные: - умение осуществлять поиск информации на	

5	Практикум: как построить таблицу на основании таблицы №1 по содержанию текста.	1	различных носителях: - умение выделять главное / существенное в тексте.	
6	Практикум: работа с текстом, применение рекомендаций по составлению таблиц.	1		
7	Практикум: передача информации в измененном виде.	1		
Основной этап.		5		
1	Самостоятельная работа: работа с информацией.	1	Учебно-управленческие компетенции: - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. Учебно-информационные: - умение переструктурировать информацию; - умение выделять главное / существенное в тексте.	
2	Самостоятельная работа: работа с информацией, составление краткого конспекта.	2		
3	Самостоятельная работа: составление таблицы.	2		
Заключительный этап.		5		
1	Подготовка презентации проектной деятельности.	2	Коммуникативные умения: - умение организовывать внимание аудитории; - умение предъявлять результаты своей работы на публике. Информационные умения: - умение использовать различное программное обеспечение для подготовки наглядности. Учебно-управленческие компетенции: - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ.	
2	Пробная презентация.	1		
3	Презентация результатов проектной деятельности.	1		
4	Рефлексия проектной деятельности.	1		
2 полугодие				
Подготовительный этап.		3		

1	Вводный урок: цель проекта, план.	1	<p>Учебно-управленческие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели; - планировать достижение цели; - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. <p>Учебно-информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять поиск информации на различных носителях: <li style="padding-left: 20px;">- умение выделять главное / существенное в тексте.
2	Практикум: работа с источниками информации. Составление таблиц.	1	
3	Практикум: работа с источниками информации. Составление таблиц.	1	
Основной этап.		10	
1	Самостоятельная работа: работа с информацией.	4	<p>Учебно-управленческие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. <p>Учебно-информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение переструктурировать информацию; - умение выделять главное / существенное в тексте.
2	Самостоятельная работа: работа с информацией, составление краткого конспекта.	3	
3	Самостоятельная работа: составление таблицы.	3	
Заключительный этап.		5	
1	Подготовка презентации проектной деятельности.	1	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать внимание аудитории; - умение предъявлять результаты своей работы на публике.
2	Пробная презентация.	2	
3	Презентация результатов проектной деятельности.	1	<p>Информационные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различное программное обеспечение для подготовки наглядности.
4	Рефлексия проектной деятельности.	1	<p>Учебно-управленческие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом;

			- умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ.	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность в 7 классе».

№	Раздел, тема (1 полугодие)	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечание
	Подготовительный этап.	5		
1	Вводный урок: знакомство с метатемой проекта «Сравнение объектов». Цели проекта. Введение алгоритма комплексного сравнения. Применение полученных знаний под руководством учителя.	1	Учебно-управленческие компетенции: - умение ставить цели; - планировать достижение цели; - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. Учебно-информационные: - умение осуществлять поиск информации на различных носителях: - умение выделять главное / существенное в тексте. Учебно-логические: - умение осуществлять комплексное сравнение.	
2	Тренировочные упражнения на применение алгоритма сравнения, выделение главного / существенного под руководством учителя. Работа в группах. Составление таблицы на сравнение объектов. Самооценивание умения осуществлять поиск объектов сравнения. Внеурочный поиск информации по теме проекта.	1		
3	Применение алгоритма комплексного сравнения объектов под руководством учителя. Умение делать выводы. Самооценивание умения осуществлять сравнение. Внеурочный поиск информации по теме проекта.	2		
4	Защита темы проектной работы. Внеурочный поиск информации по теме проекта.	1		
	Основной этап.	8		
1	Самостоятельное применение алгоритма сравнения объектов, передача информации в измененном виде (отчет, таблица).		Учебно-управленческие компетенции: - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом;	

			<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. <p>Учебно-информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение переструктурировать информацию; - умение выделять главное / существенное в тексте. <p>Учебно-логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять комплексное сравнение. 	
	Заключительный этап.	4		
1	Подготовка презентации проектной деятельности.	1	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать внимание аудитории; - умение предъявлять результаты своей работы на публике. <p>Информационные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различное программное обеспечение для подготовки наглядности. <p>Учебно-управленческие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. 	
2	Пробная презентация.	1		
3	Презентация результатов проектной деятельности.	1		
4	Рефлексия проектной деятельности.	1		
2 полугодие				
	Подготовительный этап.	4		
1	Вводный урок: метатема проекта: «Сравнение объектов». Проблемы проектной деятельности в первом полугодии и цели проекта. Закрепление алгоритма сравнения объектов в тренировочных упражнениях.	1	<p>Учебно-управленческие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели; - планировать достижение цели; - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. 	

2	Тренировочные упражнения на применение алгоритма сравнения под руководством учителя. Работа в группах. Составление таблицы на равнение объектов. Самооценивание умения осуществлять поиск объектов сравнения. Внеурочный поиск информации по теме проекта.	1	Учебно-информационные: - умение осуществлять поиск информации на различных носителях; - умение выделять главное / существенное в тексте. Учебно-логические: - умение осуществлять комплексное сравнение.	
3	Применение алгоритма сравнения под руководством учителя. Составление таблицы на равнение объектов. Самооценивание умения осуществлять сравнение. Внеурочный поиск информации по теме проекта.	2		
	Основной этап.	9		
1	Самостоятельное применение алгоритма сравнения объектов, передача информации в измененном виде (отчет, таблица).		Учебно-управленческие компетенции: - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. Учебно-информационные: - умение переструктурировать информацию; - умение выделять главное / существенное в тексте. Учебно-логические: - умение осуществлять комплексное сравнение.	
	Заключительный этап.	5		
1	Подготовка презентации проектной деятельности.	1	Коммуникативные умения: - умение организовывать внимание аудитории;	
2	Пробная презентация.	1		

3	Презентация результатов проектной деятельности.	1	- умение предъявлять результаты своей работы на публике.	
4, 5	Рефлексия проектной деятельности.	2	Информационные умения: - умение использовать различное программное обеспечение для подготовки наглядности. Учебно-управленческие компетенции: - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ.	

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность». 8 класс. 1 полугодие.

№	Раздел / тема	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечание
	Подготовительный этап.			
1	Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Отдавая – приобретаешь». Применение алгоритма доказательства под руководством учителя.	3	<i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; работать по алгоритму; осуществлять самооценивание результатов работы; самостоятельно анализировать результаты работы по выбору темы.	
2	Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах.			
3	Защита темы проекта.			
	Поисково-информационный этап.			
4	Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях. Образец выделения главной/существенной информации по теме. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	4	<i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации на различных носителях; осуществлять выделение главной/существенной информации; осуществлять работу в соответствии с планом.	

5	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.			
6	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.			
7	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.			
8	Основной этап. Знакомство со структурой работы. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	5	<i>Уметь:</i> переструктурировать информацию, передавать её в изменённом виде (конспект); применять алгоритм доказательства; осуществлять работу в соответствии с планом.	
9	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.			
10	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.			
11	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.			
12	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.			
13	Заключительный этап. Подготовка презентации результатов проекта.	5	<i>Уметь:</i> организовывать внимание аудитории; ярко и аргументировано предъявлять результаты работы; использовать различное программное обеспечение компьютера для подготовки наглядности; осуществлять работу в соответствии с планом; осуществлять самоанализ хода и результатов работы в проекте;	
14	Презентация результатов.			
15	Рефлексия проектной деятельности и её результатов.		осуществлять самооценивание.	

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность». 8 класс. 2 полугодие.

№	Раздел / тема	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечания
---	---------------	------------------	--------------------	------------

				ние
	Подготовительный этап.			
1	Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия».	4	<i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать субъектный опыт; осмысливать образец работы; выявлять проблему.	
2	Введение образцов проектной работы в различной тематике: история, география, экология. Введение алгоритма установления причинно-следственные связи.			
3	Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин.			
4	Защита темы проекта.			
	Поисково-информационный этап.			
5	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	3	<i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации на различных носителях; осуществлять выделение главной/существенной информации; осуществлять работу в соответствии с планом.	
6	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.			
7	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.			
	Основной этап.			
8	Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства. Написание работы.	6	<i>Уметь:</i> переструктурировать информацию, передавать её в изменённом виде (конспект); применять алгоритм доказательства; осуществлять работу в соответствии с планом.	
9	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.			
10	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.			
11	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.			
12	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.			
13	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.			
	Заключительный этап.			
14	Подготовка презентации результатов проекта.	5	<i>Уметь:</i> организовывать внимание аудитории;	

15	Подготовка презентации результатов проекта. Презентация результатов. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	ярко и аргументировано предъявлять результаты работы; использовать различное программное обеспечение компьютера для подготовки наглядности; осуществлять работу в соответствии с планом; осуществлять самоанализ хода и результатов работы в проекте; осуществлять самооценивание.
16		
17		
18		

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность». 9 класс.

№	Раздел, тема	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечание
1 - 10	Подготовительный этап. Вводный урок. Знакомство с целью работы ПП, этапами работы. Обсуждение тем и целей ПП. Защита тем и целей ПП. Составление введения к ПП. Сбор информации по теме ПП. Сбор информации по теме ПП. Составление обзора литературы. Составление обзора литературы. Анализ работы на подготовительном этапе работы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».	10	<i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; осуществлять самооценивание результатов работы; осуществлять самоанализ результатов работы по выбору темы; осуществлять поиск информации на различных носителях; осуществлять выделение главной/существенной информации; осуществлять работу в соответствии с планом.	
11 - 23	Основной этап. Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».	13	<i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; осуществлять самооценивание ре-	

	<p>Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Анализ работы на основном этапе работы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе».</p>		<p>зультатов работы; осуществлять выделение главной/существенной информации; осуществлять работу в соответствии с планом.</p>	
24 - 35	<p>Заключительный этап. Составление отчёта по выполнению ПП. Составление отчёта по выполнению ПП. Составление отчёта по выполнению ПП. Составление отчёта по выполнению ПП. Анализ работы на заключительном этапе работы. Подготовка к презентации. Подготовка к презентации. Пробная презентация ПП. Пробная презентация ПП. Презентация ПП. Анализ проблем, пути их устранения.</p>	12	<p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; осуществлять самооценивание результатов работы; осуществлять работу в соответствии с планом; организовывать внимание аудитории; ярко и аргументировано предъявлять результаты работы; использовать различные программы обеспечения компьютера для подготовки наглядности; переструктурировать информацию; передавать информацию в изменённом виде (отчёт).</p>	

Материально-техническое обеспечение курса «Проектная деятельность»

5 – 9 класс

1. Авторская программа «Проектная деятельность» (автор – М.В.Фаршатова), 2008.
2. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения. – М.: «5 за знания», 2010.
3. Воровщиков С.Г. Как корректно провести учебное исследование. – М.: «5 за знания», 2010.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5- 7 класс / Под ред. д.ф. – м.н., проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
5. Проекты и исследования в развивающейся школе /Автор – составитель и науч. Ред. А.С.Сиденко. – М.: АПКиППРО, 2007.