

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 2  
от 29.08 2016 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
Булашова И.В.  
«30» 08 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»  
Сидорова С.И.  
«30» 08 2016 г.



**Рабочая программа  
по немецкому языку 5-9 классы**

Составлена на основе Примерных программ по иностранному языку, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программы Предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы, авторы - М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

г. Тольятти Самарской области

## *Программа по немецкому языку*

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.10 МО РФ), основной образовательной программы образовательного учреждения (ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»), Примерных программ по учебным предметам (М.: Просвещение, 2010), Рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 кл. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко, УМК «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-9 классов под авторством М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман и др.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых умений, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение несколькими иностранными языками. Изучение второго иностранного языка - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о развитии иноязычных коммуникативных умений, которые включают в себя языковые речевые, учебные, социокультурные и компенсаторные умения.

В процессе обучения немецкому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Изучая немецкий язык как второй иностранный язык, учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур, что положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Предлагаемая программа по немецкому языку как второму иностранному предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

Учебная программа соответствует программе формирования ИКТ-компетентностей, программе развития УУД.

Учебная программа опирается на приоритетные для ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» технологии: технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения.

## **Цели обучения немецкому языку**

В современной школе предмет «Иностранный язык» входит в область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение немецкого языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативных умений**, понимаемых как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков в совокупности составляющих — речевых, языковых, социокультурных и учебно-познавательных умений и навыков.

**Речевые умения и навыки** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**Языковые умения и навыки** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурные умения и навыки** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Универсальные учебные умения** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, специальные учебные навыки и умения, способы и приемы самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения немецкому языку в учебном заведении реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативных умений в совокупности составляющих.

**Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по немецкому языку для основного общего образования. Реализуемый в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» УМК также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

### **Принципы обучения немецкому языку как второму иностранному**

#### **1. Сопоставительный (контрастивный) подход в обучение немецкому языку как второму иностранному**

Изучение немецкого языка как второго иностранного происходит в условиях взаимодействия трёх языков. С одной стороны, это положительно влияет на процесс обучения, так как имеет место положительный перенос на нескольких уровнях:

на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков владеет человек, тем более развиты его речемыслительные механизмы: память, механизмы восприятия иноязычных текстов зрительно и на слух, механизмы речепорождения и др.;

на уровне учебных умений: стратегии работы с информацией, организация своего времени для выполнения разных видов заданий, умения использования ИКТ, приёмы проектной работы и т. д.;

на уровне языка: сопоставление лексических единиц и грамматических явлений. Наличие англицизмов и интернациональных слов в немецком языке облегчает овладение лексикой. Принадлежность английского и немецкого языков к одной языковой группе даёт возможность легче усвоить некоторые сходные грамматические явления;

на социокультурном уровне: социокультурные знания и выработанные на их основе отношения могут быть объектом переноса в условиях близких друг к другу западноевропейских культур.

С другой стороны, следует принимать во внимание, что при взаимодействии первого и второго иностранных языков можно наблюдать явления негативной интерференции, которая охватывает все уровни языка и может влиять на развитие продуктивных видов речевой деятельности. При этом случаи отрицательного воздействия усвоенных явлений первого языка на овладение языковыми явлениями второго встречаются чаще, чем осознанный положительный перенос. Поэтому учителю важно направлять внимание учащихся на те явления (лексические или грамматические), которые имеют большое сходство с родным или первым иностранным языком.

Особого подхода заслуживают также языковые единицы, имеющие частичное и порой смысловозначительное отличие от явлений в первом иностранном языке. Например, страдательный залог в английском и немецком языках образуется по похожим правилам, но существуют различия во вспомогательных глаголах (to be - werden) и предлогах (by - von/durch), которые указывают на субъект, выполняющий деятельность.

Следовательно, **сопоставительный (контрастивный) подход** при обучении второму иностранному языку должен быть возведён в ранг принципа.

## **2. Личностная ориентация при обучении иностранному языку**

Весь учебный процесс, как и при обучении первому иностранному языку, должен быть направлен на развитие личности ученика, на учёт его возможностей, потребностей,

интересов. Это проявляется и в отборе содержания обучения: поиске актуальных возрасту и интересам тем, проблем и ситуаций общения; использовании интересных, аутентичных текстов и иллюстративного материала.

На уровне методической организации содержания обучения осуществляется дифференциация заданий по уровням обученности. Для более успешных учащихся можно предложить широкий спектр творческих и проектных заданий, упражнений в формате международных экзаменов и ГИА. Наибольшую эффективность для развития и поддержания внутренней мотивации к учению показала такая образовательная технология, как языковой портфель учащегося. Языковой портфель (ЯП) включает: а) языковой паспорт, в котором отражены сведения о владельце ЯП, об изучении им иностранных языков и опыте межкультурного общения; б) языковую биографию, в которой отражены языковые навыки и речевые умения, описанные на основе Общевропейских компетенций владения иностранным языком; в) досье, содержащее документы, подтверждающие достижения в области изучения иностранных языков: сертификаты, практические результаты выполненных проектов, эссе, творческие работы и т. д.

Работа над всеми частями языкового портфеля должна привести к следующим положительным результатам: формированию сознательного отношения к учению через понимание конкретных результатов обучения в терминах коммуникативных умений (языковая биография); развитию способности к самооценке и рефлексии (языковая биография); формированию стратегий непрерывного образования в течение всей жизни; переводу результатов изучения из идеальной (владение языком) в реальную форму (досье и языковой паспорт); возможности представить объективные результаты изучения иностранного языка в другие организации (при поступлении на учёбу, работу, практику) в виде языкового паспорта и досье, а не в виде субъективной отметки.

Каждый раздел ЯП требует постоянной работы. В языковом паспорте фиксируются все этапы изучения языка и приобретения языкового опыта: посещение дополнительных языковых курсов, поездки, обучение за рубежом, прохождение практики с применением иностранного языка и т. д. Досье регулярно пополняется не только сертификатами и дипломами, но и письменными творческими работами на иностранном языке: сочинениями, эссе, презентациями и т. д.

### **3. Коммуникативная направленность обучения**

Главной целью обучения немецкому языку является развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме. Отбор содержания обучения также подчиняется функциональному принципу: в основе

каждой главы лежит выбранная тема, которая раскрывается в ряде проблем. Учащиеся обсуждают данные проблемы, действуя в рамках ситуаций общения, в соответствии с которыми происходит отбор подлежащих формированию коммуникативных умений. При этом в центре процесса обучения находится текст как объект распознавания в чтении и аудировании и продукт порождения в говорении и письме.

В практическом плане для учителя важно осознавать, что главной целью каждого урока является формирование или совершенствование тех или иных коммуникативных умений, то есть итогом урока должен быть любой коммуникативный акт, «выход в речь» (развитие умений как рецептивных, так и продуктивных видов речевой деятельности).

#### **4. Деятельностный характер обучения**

Работа по овладению конкретными языковыми средствами должна переходить в овладение речевыми действиями с использованием этих средств. При этом основное внимание учащиеся уделяют успешному решению коммуникативных задач, что осуществляется в процессе речевого взаимодействия. Для этого коммуникативные задачи должны соответствовать реальным ситуациям общения и быть значимыми для учащихся, чтобы побудить их к осуществлению речевой деятельности.

#### **5. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности**

Все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо) должны развиваться во взаимосвязи друг с другом, служить опорой друг для друга. Так, чтение является средством при обучении говорению, а письменная фиксация информации полезна при обучении аудированию и как основа для говорения. Этот принцип особенно явно проявляется при изучении второго иностранного языка, так как позволяет использовать стратегии работы с текстом и информацией, усвоенные при овладении первым иностранным языком.

#### **6. Социокультурная направленность обучения**

Реализация этого принципа обучения полностью обеспечивается материалами УМК. Поскольку в его создании принимали участие авторы из Германии, то учебник наполнен аутентичными материалами, которые представляют современную жизнь, быт и интересы подростков из стран изучаемого языка. Большое количество иллюстративного материала и статистических данных делает подачу информации наглядной и достоверной. Коллажи, с которых начинается каждая глава, дают возможность для сопоставления разных культур.

Дополнительные материалы о нашей стране позволяют овладеть речевыми структурами, описывающими явления родной культуры. Это готовит учащихся к реальному взаимодействию с представителями немецкоязычных стран, в процессе которого они будут выступать трансляторами российской культуры.

## **7. Интенсификация обучения второму иностранному языку**

Указанные выше факторы (наличие общих черт у изучаемых иностранных языков, опыт овладения первым языком, сформированность стратегий и умений познавательной деятельности, общность некоторых фоновых знаний) позволяют сделать процесс изучения немецкого языка в значительной степени более интенсивным. При овладении языковыми средствами (лексическими и грамматическими) может быть сокращена фаза ориентировки и тренировки языковых явлений благодаря положительному переносу и имеющемуся потенциальному словарному запасу.

Усвоенные умения работы с информацией обеспечивают быстрое овладение рецептивными видами речевой деятельности, которые (особенно чтение) являются основой и средством для формирования умений в говорении и письме.

Небольшое количество часов, выделенных для овладения вторым иностранным языком, делает интенсификацию учебного процесса важной предпосылкой для успешности и результативности при его изучении.

### **Общая характеристика курса**

Обучение в 5-9 классах является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания обусловлены спецификой развития школьников данного возраста. Личностно ориентированный и деятельностный подходы позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Используются следующие формы уроков, представленные в нижеследующей таблице:



<b>Классические типы уроков</b>	<b>Нетрадиционные типы уроков</b>
Вводный урок	Урок фантазирования
Урок новых знаний	Урок-соревнование
Урок закрепления знаний	Урок-диспут
Урок комплексного повторения	Урок творчества
Урок проверки знаний	Урок-конкурс
Урок обобщения	Интегрированный урок
Урок коррекции	Урок-игра
	Урок-путешествие

### **Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 2 учебных часа в неделю для изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на изучение немецкого языка выделяется 70 часов в учебном году в 5-8 кл., в 9 кл. – 68 часов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения немецкому языку**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах.

В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов на уровне УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативных умений, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- определять новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- представить для аудитории электронную презентацию.

### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Говорение. Диалогическая речь.</b>		
5	вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li>• Продолжительность диалога: 1 мин.</li> </ul>	<i>Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.</i>
6	вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию , диалог- обмен мнениями, комбинированные диалоги). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем диалога - не менее 3 реплик.</li> <li>• Продолжительность диалога: 1 мин.</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением норм этикета</li> <li>• расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объем диалога - не менее 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li>• Продолжительность диалога: 1 мин.</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалоги разных типов. Аргументировать свою точку зрения, мнение.</li> <li>• Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик.</li> <li>• Продолжительность диалога: 1,5-2 мин.</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</li> <li>• Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li>• Продолжительность диалога: 1,5-2 мин.</li> </ul>	
<b>Говорение. Монологическая речь.</b>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием;</li> <li>• излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения. Объем: 7-10 фраз</li> <li>• Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</i></li> <li>• <i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i></li> <li>• <i>рассказывать о себе,</i></li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем: 7-10 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5мин.</li> </ul>	<p><i>своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей;</i></li> <li>• <i>использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.</i></li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее</li> <li>• сообщать краткую информацию о своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>• описывать события и явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/слышанному. Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи</li> </ul> <p>Объем: 7-10 фраз, продолжительность монолога : 1-1,5 мин.</p>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка</li> <li>• объем:10-12фраз. Продолжительность монолога: 1-1, 5 мин.</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события и сравнивать их, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их, обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи;</li> <li>• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</li> </ul> <p>Объем: 10- 12 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.</p>	
<b>Аудирование.</b>		

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>• Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного.</li> <li>• Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное).</li> <li>• Записывать со слуха незнакомые слова по буквам.</li> <li>• Отвечать на вопросы по прослушанному тексту</li> <li>• Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p>Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке</i></li> <li>• <i>понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i></li> <li>• <i>определять тему высказывания, исходя из заголовка</i></li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить.</li> <li>• Время звучания текстов: 1-1,5 мин.</li> <li>• Содержание незнакомой лексики до 2%</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или</li> </ul>	

	<p>невербально реагируя на нее</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>• определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного.</li> <li>• воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное.</li> <li>• отвечать на вопросы по прослушанному тексту.</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>• пересказывать услышанный текст. Время звучания текстов: 1-1, 5 мин.</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (до 5% незнакомой лексики), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить.</li> <li>• Время звучания текстов: 1,5-2 мин.</li> </ul>	
<b>Чтение.</b>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• читать новые слова по транскрипционным значкам.</li> <li>• читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>• различать главную и второстепенную информацию в тексте.</li> <li>• выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке</li> </ul> <p>Стиль текста – публицистический. Типы текстов – рассказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тек</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение</li> </ul>

	<p>пониманием нужной или интересующей информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем текстов: 500-700 слов.</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать тексты с пониманием основного содержания</li> <li>• читать тексты с полным пониманием и с использованием приемов переработки текста (языковая догадка); читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.</li> <li>• Объем текстов: 500- 700 слов.</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• различать главную и второстепенную информацию в тексте; выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке.</li> <li>• Объем текстов: 500-700 слов.</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать</li> </ul>	

	<p>полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем текстов: до 700 слов.</li> </ul>	
<b>Письменная речь.</b>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкету</li> <li>• писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 -40слов</li> <li>• составлять план</li> <li>• писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заполнять анкеты и формуляры</i></li> <li>• <i>писать словарные диктанты</i></li> <li><i>план, тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</i></li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личные письма с опорой на образец (80 - 100 слов), поздравления</li> <li>• составлять план текстов</li> <li>• писать предложения под диктовку</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Обобщать информацию через причинно-следственные связи</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план</li> <li>• писать тексты (5-7 предложений) под диктовку.</li> <li>• писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет и аргументы, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;</li> <li>• составлять план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Обобщать информацию.</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой и без опоры(100- 140 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul>	
--	---	--

## Результаты освоения программы основного общего образования по немецкому языку

### в области говорения

#### Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- *рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблемой, описывать события, делать сообщения, излагать факты;*
- *создавать социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.*

### **в области аудирования**

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать относительно полно общий смысл высказывания на немецком языке в различных ситуациях общения;*
- *понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;*
- *оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.*

### **в области чтения**

#### Выпускник научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;*

**в области письма и письменной речи**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.*

В плане **языковых знаний и навыков** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем немецкого, английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурных знаний** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторных умений** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение решать коммуникативную задачу при помощи языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательные умения** включают в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

**Познавательные умения** предполагают, что выпускник основной школы должен:

- научиться действовать по образцу, заданному алгоритму, инструкции или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления немецкого, русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере умения** включают в себя:



- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **Основное содержание учебного курса « Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный М.М.Аверина, Ф.Джин, Л.Рорман и др.**

Учебно-методический комплект « Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК для 5-6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций, УМК для 7-9 классов – на уровень А2.

Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за рамки собственной культуры и приобрести качества посредника культур, не утрачивая собственной культурной идентичности. Это означает, что выпускник школы должен хорошо знать

собственную культуру и культуру страны изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культурах путем сопоставления с тем, чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры. Межкультурный аспект целей обучения в школах с углубленным изучением иностранного языка не противостоит коммуникативному аспекту, а дополняет его.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) предметное содержание речи (темы, ситуации);
- 2) коммуникативные умения:
  - в области аудирования, чтения, говорения, письменной речи;
  - языковые знания и навыки;
- 3) социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения;
- 4) компенсаторные умения
- 5) общеучебные умения и универсальные способы деятельности
- 6) специальные учебные умения.

#### **Предметное содержание речи 5 класс (68 часов)**

**Знакомство:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

**Мой класс:** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Животные:** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

#### **Маленькая перемена: (Повторение)**

**Мой день в школе:** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

**Хобби:** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия.

Транспорт. Покупки.

**Моя семья:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Сколько это стоит?** Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Большая перемена (Повторение)**

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### *Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 5 класса

Местоимения: личные и притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens,

глагол möchten .

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем , множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные

Предлоги: um, von ... bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

### **Предметное содержание речи 6 класс (68 часов)**

**Мой дом:** Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты.

Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

**Еда.** Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

**Месяца и времена года.** Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

**Маленькая перемена** (Повторение)

**Смотрится отлично:** внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

**Вечеринки:** День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

**Города Германии.** Дорога в школу.

**Поездка и его планирование.** О планах на каникулы. Интервью о путешествиях.

Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

**Большая перемена** (Повторение)

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

2) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### *Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 6 класса

• предложения с глаголами legen\liegen, stellen\ stehen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\ Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.);

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man ;
- сложносочинённые предложения с союзами deshalb;
- слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt ( fahren, gehen);
- модальные глаголы wollen, müssen, können;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens (anfangen, beschreiben);

• распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,

предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

- местоимения: личные и притяжательные;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### **Предметное содержание речи 7 класс (68 часов)**

**Как прошло лето?/ Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.**

**Планы на будущее/ Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка**

**Дружба/ Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments**

**Маленькая перемена/ Повторение.**

**Изображение и звук/ Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.**

**Взаимоотношения/ Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.**

**Это мне нравится/ Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.**

**Подробнее о себе/ Описания и предположения. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.**

**Большая перемена/ Повторение и обобщение.**

#### **Языковые знания и навыки**

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (gלייכליך); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vor-ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache),

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

2) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### *Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 7 класса

- Существительные: Нулевой артикль, дательный падеж существительных, отрицание kein.

- Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное ( Praeteritum) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом -ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы.

- Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дат. падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welcher, jed-, dies-.

- Числительные: порядковые числительные в т.ч. при назывании дат.

Прилагательные\ наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе.

Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами



Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении.

### **Предметное содержание речи 8 класс ( 68 часов)**

**Фитнес и спорт/**Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

**Школьный обмен/** Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

**Наши праздники/** Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.

**Маленькая перемена/** повторение.

**Воздух Берлина/** Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

**Мы и окружающий мир/** Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

**Путешествие по Рейну/**Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.

**Прощальная вечеринка/** Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

**Большая перемена/**повторение и обобщение, контроль в формате Fit in Deutsch 2

### **Предметное содержание речи 9 класс ( 66 часов)**

**Будущая профессия/** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.

**Где мы живём?/** Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.

**Будущее/** Прогнозы на будущее. Город будущего.

**Еда/** Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.

**Выздоровлявай!/** Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.

**Моё место в политической жизни/** Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы.

**Планета Земля/** Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.

**Что такое красота?/-** Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды.

**Получай удовольствие!/ **Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо.****

**Техника/ **История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.****

**Стена – граница – зелёный пояс/ **Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.****

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию, обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

1. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]

- существительных и прилагательных с префиксом ип- (das Unglück, unglücklich),
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vor-ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

2) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Активный грамматический минимум охватывает следующие явления:

#### **5 класс:**

Местоимения: личные, притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\ sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens , глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens глагол möchten .

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных , существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные до 1000

Предлоги: um , von ... bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении и в вопросительном предложении (вопросительные слова) , формы отрицания в предложении , формы утверждения в предложении.

#### **6 класс :**

• предложения с глаголами legen\liegen, stellen\ stehen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\ Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.);

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man ;
- сложносочинённые предложения с союзами deshalb;
- слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt ( fahren, gehen);
- модальные глаголы wollen, müssen, können;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens (anfangen, beschreiben);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,  
предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные и притяжательные;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### **7 класс**

- Существительные: Нулевой артикль, дательный падеж существительных, отрицание kein.
- Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное ( Praeteritum) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом –ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы.
- Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дат. падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welcher, jed-, dies-.
- Числительные: порядковые числительные в т.ч. при назывании дат.

Прилагательные\ наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределённого артикля, после определённого артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе.

Предлоги: Предлоги с дат. и вин. Падежами

Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении

## 8 класс

Словообразование: Субстантивированные глаголы, сложные и составные слова.

• Существительные: дательный и винительный падежи существительных.

• Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, глагол wissen , глаголы legen\liegen, stehen\stellen, haengen\haengen, глаголы с двойным дополнением в дательном и винительных падежах.

• Частицы: отрицательные частицы keiner, niemand, nichts, nie.

Прилагательные: Склонение прилагательного в ед. числе.

Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами, предлоги места и направления.

Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, уступительные придаточные предложения с союзом trotzdem. Косвенная речь.

9 класс: Имя существительное: родительный падеж (Genitiv) в единственном и множественном числе.

Предлог :предлоги с родительным падежом (wegen, während); предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом (in, vor); вопросительные и указательные местоименные наречия (fragende und demonstrative Pronominaladverbien worauf - darauf).

Местоимение: указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Имя прилагательное: образование превосходной степени имени прилагательного (Superlativ);употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции обстоятельства (am schönsten) и в функции определения (der/die/das schönste).

Глагол: образование и употребление будущего времени (Futur I: werden + Infinitiv);образование и употребление претерита слабых и сильных глаголов;образование и употребление предпрошедшего времени (Plusquamperfekt);глагол lassen в значении «выполнение действия третьим лицом», «приказание» (Er lässt seinen Koffer tragen; Er lässt sein Notebook benutzen); в значении «разрешать» (Lass mich ausreden!);употребление глагола lassen в перфект;образование пассива для обозначения настоящего (Präsens Passiv)и простого прошедшего времени (Präteritum Passiv);употребление возвратных глаголов с местоимением в винительном и дательном падежах (Ich wasche mich ≠ Ich wasche mir die Hände);глаголы с предложным управлением.

Предложение: порядок слов в предложении с двумя дополнениями в винительном и дательном падежах (по-вторение);употребление инфинитива с частицей zu после глаголов, наречий и имён существительных (Ich fange an ...; Es ist wichtig ...; Es macht mir Spaß ...);использование инфинитивной группы um ... zu для выражения цели;придаточные предложения цели с союзом damit;придаточные предложения с временными союзами nachdem, als, während;придаточные предложения с союзом ob и с вопросительным союзным словом для выражения косвенного вопроса;определяющие придаточные предложения с относительными местоимениями (der, die, das - im Nominativ, Dativ, Akkusativ), с предлогами и без, а также с вопросительными союзными словами (wo, wie, was).

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:



- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные умения** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира

### **Контроль и оценка знаний учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тематической проверочной работы (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо). Задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся уровень их достижений и обеспечить мотивацию для дальнейшего изучения немецкого языка

Критерии оценки тематической проверочной работы: каждое задание в работе оценивается в определенное количество баллов и соответственно рассчитывается процент выполнения работы (например: 50 баллов -100%, 42 балла -84%).

Баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам( 5-8 классы).

Оценка «5» — 85—100 % правильных ответов от общего количества заданий;

оценка «4» — 71—84 %;

оценка «3» — 55—70 %;

оценка «2» — менее 55 %.

Оценка за выполнение итоговых контрольных заданий складывается из суммы баллов за выполненные задания по аудированию, чтению, письму (5 + 5 + 14 баллов), задания по составлению монологического (16 баллов) и диалогического (8 + 8 баллов) высказывания и дополнительных 3 баллов.

Итого: 56 (59) баллов.

Учащийся должен набрать:

на оценку «3» — 31—40 баллов;

на оценку «4» — 41—48 баллов;

на оценку «5» — от 49 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычных коммуникативных умений учащихся более объективно и аргументированно.

Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых умений проходит в конце учебного года

Соотношение объема выполнения работы с отметкой в нормативном оценивании ( 9 класс)

<b>% выполнения работы</b>	<b>Отметка</b>
90%-100%	«5» отлично
75%-89%	«4» хорошо
50%-74%	«3» удовлетворительно
0%-49%	«2» неудовлетворительно

## Тематическое планирование по немецкому языку. 5 класс

Раздел. Содержание раздела.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количес тво уроков
<b>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.</b>		5
<b>Раздел 8. Страна\ страны второго иностранный языка и родная страна.</b>		4
<b>1. Знакомство</b> Давайте знакомьтесь.(1) В гостинице. (8) Кто я?(1) Немецкий алфавит.(8) Что ты любишь делать?(1) Интернет чат.(8) Дети России. (8) Моя анкета.( 1) Тест №1.	Приветствовать людей. Представиться и называть адрес проживания. Заполнять анкету. Произносить имя по буквам. Говорить, что нравится. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять глаголы heißen, wohnen. Читать и писать по образцу сообщения в чате. Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран	<b>9</b>
<b>Раздел 4. Школьное образование</b>		10
<b>2. Мой класс</b> В нашем классе новенькая.(4) Школьные предметы.(4) На перемене. .(4) Мои друзья. .(4) Разговор по телефону. .(4) О друзьях( чтение) . (4) Игры с числами. .(4) Школьные принадлежности. .(4) Мои одноклассники. . (4) Тест № 2.	Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывать о своём друге. Говорить, что нравится, а что нет. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух и произносить цифры и Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,	<b>10</b>

	интонацию в целом. Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе.	
<b>Раздел 6. Природа.</b>		7
<b>Раздел 8. Страна\ страны второго иностранного языка и родная страна</b>		2
<b>3. Животные</b> Животные и континенты.(6) Беседа о домашних животных.(6) Мое любимое животное.(6) Учим цвета.(6) Животные в Германии.(8) Животные в России.(8) Наши питомцы.( 6) Мое любимое животное. ( 6) Тест № 3.	Вести диалог-расспрос (о животных). Рассказывать о своих животных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывать животных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимать текст о животных. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. Описывать животных. Называть цвета. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала. Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.  Делать учебные плакаты. <i>Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и воспроизводить наизусть стихотворение.</i> <i>Играть в грамматические игры.</i> <i>Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.</i> <i>Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное.</i> <i>Создавать страноведческий проект</i>	<b>9</b>
<b>Повторение</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни.</b>		1

<p><b>Раздел 4.</b> <b>Школьное образование</b> <b>Раздел 8. Страна\</b> <b>страны второго</b> <b>иностранного</b> <b>языка и родная</b> <b>страна.</b></p>		<p>6</p> <p>2</p>
<p><b>4. Мой день в школе</b></p> <p>Который час?(4) Школьный день Леа.(3) Школьное расписание.(4) Любимые предметы.(4) Школы в России.( 8) Школы в Германии.( 8) Дни недели.(4) Школа, о которой я мечтаю.(4) Тест № 4.</p>	<p>Называть время и дни недели. Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать о себе электронное письмо по образцу. Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. Рассказывать о своём распорядке дня. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах</p>	<p><b>9</b></p>
<p><b>Раздел 2. Досуг и увлечения.</b></p>		<p>9</p>
<p><b>5. Хобби</b></p> <p>Свободное время.(2) Мои увлечения .(2) Какие бывают хобби. (2) Разговор о хобби. (2) Хобби немецких детей .(2) Что я могу? (2) У каждого свое хобби..(2) Повторение. (2) Тест № 5</p>	<p>Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить, что учащиеся умеют, а что нет. Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать и анализировать статистическую информацию. Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>	<p><b>9</b></p>
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Межличностные</b></p>		<p>4</p>

<b>отношения в семье.</b>		
<b>Раздел 5. Мир профессий. Раздел 8. Страна\ страны второго иностранного языка и родная страна</b>		2 3
<b>6. Моя семья.</b> Семейные фотографии. (1) Семья Нойман. (8) Немецкие семьи. (8) Профессии. (5) Кем работают твои родители? (5) Беседа о семье. (1) Русские семьи. (8) Мое семейное дерево. (1) Тест №6.	Рассказывать <i>о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</i> Описывать <i>иллюстрации.</i> Вести диалоги <i>о семье, составлять мини-диалоги по образцу.</i> Читать и понимать <i>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</i> Употреблять <i>притяжательные местоимения sein, ihr, unser.</i> Читать <i>предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</i> Понимать на слух <i>речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</i> Читать и анализировать <i>статистическую информацию.</i> Читать и воспринимать на слух <i>страноведческую информацию о семьях в Германии.</i>	<b>9</b>
<b>Раздел 2. Транспорт/ Покупки.</b>		6
<b>Раздел 8. Страна/страны второго иностранного языка.</b>		2
<b>7. Сколько это стоит?</b>  Что ты любишь? (2) Покупки. (2) Карманные деньги. (2) Как зарабатывают подростки? (8) Сколько карманных денег ты получаешь? (2) Подарки на день рождения. (8) Поздравление и приглашение. (2) Тест № 7.	<i>Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах).</i> <i>Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания.</i> <i>Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</i> <i>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</i> <i>Читать тексты с полным пониманием, используя словарь</i>	<b>8</b>
<b>Раздел 8. Страна/страны</b>		2

<b>изучаемого языка</b>		
<b>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.</b>		<b>3</b>
<b>Повторение</b>	<i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и разыгрывать похожие ситуации. Быстро <i>произносить</i> слова и предложения. <i>Применять</i> знания грамматики в игре. <i>Читать</i> открытку с места отдыха и <i>писать</i> подобные открытки	<b>5</b>
<b>Всего</b>		<b>70</b>

## Тематическое планирование по немецкому языку. 6 класс

Раздел. Содержание раздела.	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Количес тво уроков.
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.		7
Раздел 8. Страна\ страны второго иностранного языка и родной страны.		2
<p><b>1. Мой дом</b> Мой дом. ( 1) Моя комната, мебель ( 1) Учимся описывать свою комнату. ( 8) Где, что стоит в комнате? ( 1) Комнаты немецких детей. ( 8) Мои домашние обязанности. ( 1) Тест № 1.</p>	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос о местонахождении предметов. <i>Описывать</i> картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. <i>Называть</i> прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. <i>Заполнять</i> анкету (формуляр). <i>Говорить</i> о работе по дому. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> песню, различать оттенки настроений. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. <i>Соотносить</i> аудиотекст и визуальную информацию. <i>Задавать</i> вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i>. <i>Представлять</i> в классе результаты опроса. <i>Давать указания</i> в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно <i>описывать</i> свою комнату. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>	9
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Здоровый образ жизни.</b></p> <p><b>Раздел 8. Страна\</b> <b>страны второго</b> <b>иностранного</b> <b>языка и родной</b> <b>страны.</b></p>		7  2
<p><b>2. Это вкусно.</b></p> <p>Это вкусно.( 3) Продукты питания. ( 3) Еда. ( 3) Завтрак, обед ,</p>	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern— lieber — am liebsien</i>.</p> <p><i>Говорить</i>, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. <i>Проводить интервью</i> о предпочтениях в еде, <i>записывать</i> информацию и <i>представлять</i> результаты опроса в классе.</p>	9



<p>ужин. ( 3)  Что ты любишь есть на завтрак, обед ... ? ( 3)  В школьной столовой. ( 3)  Меню. ( 8)  В столовой, в буфете. ( 3)  Национальные блюда Германии, Швейцарии и Австрии. ( 8)  Тест № 2</p>	<p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводить наизусть <i>тексты рифмовок</i>.  <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Вербально <i>реагировать</i> на услышанное.  <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию.  <i>Воспроизводить</i> и <i>составлять</i> собственные диалоги.  <i>Составлять</i> идеальное меню для школьной столовой (проект).  <i>Читать</i> текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и <i>понимать</i> его содержание с помощью картинок и вопросов.  <i>Рассказывать</i> о своей национальной кухне.  <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  <i>Спрягать</i> известные глаголы и <i>употреблять</i> их в утвердительных и вопросительных предложениях;  <i>употреблять</i> определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд.  <i>Понимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.). неопределённые и нулевые артикли, частицы <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд.  <i>Понимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).</p>	
<p><b>Раздел 2. Досуг и увлечения.</b></p>		7
<p><b>Раздел 8. Страна\ страны второго иностранного языка и родной страны.</b></p>		2
<p><b>3. Мое свободное время.</b></p> <p>Свободное время.  Месяцы и времена года. ( 2)  Свободное время. ( 2)  Интервью. ( 2)  Электронное письмо. ( 2)</p> <p>Опрос на тему:  Свободное время. ( 2)</p> <p>Учеба и каникулы. ( 8)</p>	<p><i>Произносить</i> по буквам названия месяцев и времён года.  <i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время.  <i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.  <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.  <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух.  <i>Описывать</i> людей.  <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, <i>находить</i> нужную информацию, <i>исправлять</i> ошибки, содержащиеся в тексте.  <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги на тему «Планирование свободного времени».  <i>Писать</i> диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.  <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  <i>Проводить интервью</i> о распорядке дня, <i>записывать</i></p>	9

<p>Как проводят свободное время мои сверстники в Германии( 8)</p> <p>Планирование свободного времени. ( 2)</p> <p>Тест № 3.</p> <p><b>Повторение- 2 часа</b></p>	<p>информацию и сообщения на основе собранного материала.  <i>Читать</i> объявления в газетах и <i>находить</i> нужную информацию.  <i>Употреблять</i> отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, in, an</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.  <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, <i>находить</i> нужную информацию.  <i>Сравнивать</i> информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России</p> <p><i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки.  <i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парах.  <i>Тренировать</i> эмоционально окрашенное произношение.  <i>Слушать</i> и <i>реагировать</i> на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному.  <i>Играть</i> в грамматические игры.  <i>Петь</i> рождественские песенки.  <i>Создавать</i> рождественский проект.</p>	
<p><b>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения</b></p>		6
<p><b>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка.</b></p>		1
<p><b>Раздел 3. Здоровый образ жизни.</b></p>		2
<p><b>4. Смотрится отлично.</b>  Части тела. ( 3)  У меня болит...( 3)  Записка от родителей. ( 1)  Цирковой кружок. ( 1)  Одежда. Покупка одежды. ( 1)  Описание людей, рисунков. ( 1)  Одежда и мода. (</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы с новой лексикой и <i>писать</i> аналогичные вопросы.  <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.  <i>Говорить</i> о моде и одежде.  <i>Говорить</i> о покупках. <i>Писать</i> побудительные предложения по образцу.  Придумывать и записывать <i>отговорки</i>.  <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, <i>описывать</i> людей, используя информацию из текста.  <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</p>	9

<p>8) Тест № 4.</p>	<p>Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Читать</i> страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и <i>беседовать</i> по нему, а также <i>читать</i> и <i>понимать</i> тексты о моде (письма читателей). <i>Употреблять</i> в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Воспринимать на слух и вести <i>диалоги о моде</i>. <i>Описывать</i> человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, <i>описывать</i> себя. <i>Играть</i> в грамматические игры <i>Воспринимать на слух</i> предложения, записанные наоборот, и <i>произносить</i> их, соблюдая правильный порядок слов. <i>Описывать</i> фотографии известных людей и <i>догадываться</i>, о ком идёт речь.</p>	
<p><b>Раздел 2. Досуг и увлечения.</b></p>		9
<p><b>5.Вечеринки</b></p> <p>Поздравление с днем рождения.(2) Приглашение, разговор по телефону. .(2) Приглашение на день рождения.(2) День рождения. .(2) Мой день рождения. .(2) Планирование вечеринки. .(2) О вчерашней вечеринке.(2) . Говорим о прошлом. Что было вчера? .(2) Тест № 5</p>	<p><i>Воспринимать на слух, писать, читать и вести</i> диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать</i> на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <i>Читать</i> объёмные тексты, <i>находить</i> нужную информацию. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Писать</i> приглашения и поздравления. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> песню. <i>Аргументировать</i> свои действия, <i>употреблять</i> сложносочинённые предложения, используя союз <i>deshalb</i>. <i>Создавать</i> проект — план праздника, <i>обсуждать</i> проекты в классе. <i>Рассказывать</i> о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. <i>Рассказывать</i> о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i>.</p>	9
<p><b>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка</b></p>		9
<p><b>6. Мой город</b></p> <p>Город. ( 8) Экскурсия по г. Майнцу. ( 8) Дорога в школу. ( 8)</p>	<p><i>Рассказывать</i> о своём городе. <i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Описывать</i> дорогу в школу. <i>Запрашивать</i> информацию о месте нахождения объекта, <i>понимать</i> ответ, а также самим <i>объяснять</i> дорогу. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. <i>Читать</i> и <i>понимать</i></p>	9

Ориентирование в городе. ( 8) Выходные в городе. ( 8) Говорим о прошлом. ( 8) Тест № 6.	<p>страноведческие тексты.</p> <p><i>Употреблять</i> предлоги с дательным падежом <b>mit, nach, aus, zu, von, bei.</b></p> <p><i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <b>Perfekt</b></p>	
<b>Раздел 4. Школьное образование</b>		6
<b>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка</b>		3
<b>7. Каникулы</b> На каникулах ( 4) Интервью: Что ты делаешь на каникулах? ( 4) Дорожный багаж. ( 4) Учим немецкий на каникулах. ( 8) Распорядок дня. ( 4) Домашние задания: за и против( 4) Поездка в Германию- проект( 8) Почтовая открытка с места отдыха( 8) Тест № 7	<p><i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p><i>Роворить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <b>Perfekt.</b></p> <p><i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.</p> <p><i>Планировать</i> поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет- сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>Писать</i> открытку с места отдыха.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время <b>Perfeki</b> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> , порядок слов: рамочная конструкция)</p>	<b>9</b>
<b>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка</b>		2
<b>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения</b>		3
<b>Повторение.</b>	<p><i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и <i>разыгрывать</i> похожие ситуации.</p> <p><i>Дискутировать</i> на предложенную тему и <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>применять</i> знания, приобретённые за год</p>	<b>5</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>70</b>

## Тематическое планирование по немецкому языку.7 класс

Раздел. Содержание раздела.	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Количество уроков.
<b>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.</b>		1
<b>Раздел 4.Школьное образование.</b>		6
<b>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка.</b>		2
<p><b>1. Как прошло лето?</b>            Как прошли каникулы?( 4)            Климат и погода. ( 4)            Впечатления о каникулах. ( 4)            Читаем блоги о каникулах. ( 8)            Дом на Шлоссштрассе. ( 8)            Мои каникулы( 1)            Проект: Как мы провели летние каникулы? ( 4)            Тест №1</p>	<p><i>Рассказывать</i> о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<i>Praeteritum u Perfekti</i>).</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht...</i></p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию.</p> <p><i>Рассказывать</i> о каникулах с опорой на иллюстрации.</p> <p><i>Читать и соотносить</i> прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.</p> <p>Письменно <i>составлять</i> вопросы для викторины и <i>отвечать</i> на них. <i>Находить, систематизировать и обобщать</i> грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).</p> <p><i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p> <p><i>Рассказывать</i> о людях с опорой на иллюстрацию.</p> <p><i>Составлять и разыгрывать</i> диалоги</p>	9
<b>Раздел 4.Школьное образование.</b>		1
<b>Раздел 5.Мир профессий.</b>		8
<p><b>2. Планы на будущее</b>            Мои планы на будущее ( 5)            Говорим о профессиях.( 5)            Трудовая практика.(5)            Разрабатываем планы на будущее (5)            О проблемах в учебе. ( 4)            Повторение и обобщение.            Тест № 2.</p>	<p><i>Высказывать</i> свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.</p> <p><i>Делать предположения, сообщать</i> о чём-либо, <i>обосновывать</i> что-либо, <i>составлять</i> план.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <b>dass</b>.</p> <p><i>Вести</i> диалоги на тему «Мои мечты».</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении.</p>	9

	<p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально <i>реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги и <i>рассказывать</i> о профессиях.</p> <p><i>Читать</i> страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Читать</i> газетную статью, <i>обсуждать</i> её, <i>составлять</i> план действий в какой-либо ситуации и <i>давать советы</i> по его выполнению</p>	
<b>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.</b>		9
<p><b>3. Дружба</b></p> <p>Поговорим о дружбе. ( 1)</p> <p>Друзья и подруги. ( 1)</p> <p>Внешность, качества и черты характера.( 1)</p> <p>Учимся говорить комплименты.( 1)</p> <p>О друзьях по переписке.( 1)</p> <p>Чат и песня о дружбе ( 1)</p> <p>Постер о дружбе и друзьях-проект ( 1)</p> <p>Тест № 3</p> <p>Маленькая перемена ( повторение) -2 часа</p>	<p><i>Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать</i> диалоги по теме «Дружба».</p> <p><i>Просить/предлагать</i> помощь.</p> <p><i>Сравнивать</i> качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>выбирать</i> при прослушивании нужную информацию.</p> <p><i>Описывать</i> людей.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> сообщения в чате, <i>находить</i> нужную информацию, <i>давать советы</i> о дружбе.</p> <p><i>Вписывать</i> в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и <i>обсуждать</i> их в классе.</p> <p><i>Обобщать</i> грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, <i>писать</i> сравнения.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p><i>Воспринимать на слух и делать комплименты.</i></p> <p><i>Воспринимать на слух</i> песню, <i>понимать</i> её при помощи иллюстраций, <i>определять</i> порядок строкф.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>in, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Совместно с другом/подругой <i>принести</i> фотографии, <i>составлять</i> плакаты и <i>рассказывать</i> о своей дружбе (проект).</p> <p><i>Играть</i> в алфавитную игру.</p> <p><i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парах.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги с опорой на иллюстрации.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>подбирать</i> иллюстрации к услышанному, <i>выбирая</i> подходящую информацию.</p>	9

	<i>Петь</i> рождественские песни. <i>Собирать</i> и <i>представлять</i> информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)	
<b>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка.</b>		2
<b>Раздел 7. Средства массовой информации.</b>	.	7
<b>4. Изображение и звук.</b> Один день из жизни Луизы.( 8) Средства массовой информации ( 7) Теле- и радиопередачи( 8) Компьютерные игры( 7) Социальные сети( 7) Электронные письма и СМС-сообщения ( 7) Телепрограмма. ( 7) Тест № 4	<i>Читать</i> комикс, <i>соотнести</i> иллюстрации с аудиотекстом. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. Правильно <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы. Адекватно <i>произносить</i> заимствованные слова. <i>Проводить интервью</i> в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе <i>составлять</i> статистику и <i>обсуждать</i> её. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. <i>Писать</i> текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Вербально реагировать</i> на услышанное. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <i>Узнавать</i> на слух жанр телепередачи. <i>Писать</i> телепрограмму, работая в группах	<b>9</b>
<b>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.</b>		7
<b>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка</b>		1
<b>Раздел 4.Школьное образование.</b>	.	1
<b>5. Взаимоотношения</b> Как вы себя чувствуете? ( 1) Выражение эмоций ( 1) Гимназия в Марбурге ( 8) Интервью с ученицей гимназии ( 4) В интернате, споры ( 1) Взаимоотношения в	<i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалоги с помощью иллюстраций. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. <i>Читать</i> текст, <i>находить</i> нужную информацию о возвратных глаголах, <i>обобщать</i> её, <i>описывать</i>	<b>9</b>

коллективе.(1) Тест № 5	<p>фотографии (письменно).</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p><i>Составлять</i> письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), <i>расспрашивать</i> об этом одноклассников.</p> <p><i>Составлять</i> вопросы с помощью местоимений <b>welch-, jed-, dies-</b>.</p> <p><i>Играть</i> в грамматическую игру с комментариями.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки.</p> <p><i>Давать советы</i> о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <b>müssen</b> и <b>dürfen</b>.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги об эмоциональных состояниях.</p> <p><i>Читать, понимать</i> содержание текста и интервью, <i>отвечать</i> на вопросы</p>	
<b>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения</b>		6
<b>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка</b>		2
<b>Раздел 2. Досуг и увлечения. Покупки.</b>		1
<p><b>6. Это мне нравится.</b></p> <p>Что мне нравится? ( 1)</p> <p>Тренируем грамматику.( 8)</p> <p>Описание внешности ( 1)</p> <p>Покупаем одежду ( 2)</p> <p>Мода и одежда ( 1)</p> <p>Мода и подростки( 8)</p> <p>Тест № 6.</p>	<p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> тексты и <i>делать выводы</i> об употреблении личных местоимений в дательном падеже.</p> <p><i>Говорить</i>, что учащимся нравится, а что нет.</p> <p><i>Правильно вписывать</i> окончания прилагательных при склонении.</p> <p><i>Применять</i> знания склонения прилагательных в грамматической игре. <i>Составлять</i> таблицу и на её основе <i>описывать</i> внешность человека.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, <i>обсуждать</i> данную тему в классе.</p> <p><i>Выражать мнение</i> по поводу статистики.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалоги на тему «Покупка одежды».</p> <p><i>Описывать</i> вещи и людей.</p> <p><i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p>	<b>9</b>
<b>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения</b>	.	6
<b>Раздел 4. Школьное образование.</b>		2
<b>Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка</b>		1



<p><b>7. Подробнее о себе.</b>  Важные даты в жизни.  ( 1)  Известные личности  . ( 8)  Школьная жизнь ( 1)  Важные вехи в школьной  жизни( 4)  Стратегии чтения ( 4)  Рассказываем о себе  ( 1)  Тест № 7</p>	<p><i>Описывать</i> человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал.  <i>Сравнивать</i> услышанное со своими предположениями. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию.  <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, <i>понимать</i> незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку.  <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (<i>Präteritum/Infinitiv</i>).  <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  <i>Называть</i> даты рождения известных личностей, <i>составлять</i> вопросы о них, <i>искать</i> информацию о них в Интернете (проект).  <i>Составлять</i> письменное высказывание о времени, проведённом в школе/</p>	<p>9</p>
<p><b>Большая перемена  ( повторение)  Итоговый тест</b></p>	<p><i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и <i>разыгрывать</i> похожие ситуации.  <i>Дискутировать</i> на предложенную тему и <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>применять</i> знания, приобретённые за год</p>	<p>5</p>
<p><b>Всего</b></p>		<p>70</p>

### Тематическое планирование 8 класс

Раздел. Содержание раздела.	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Кол-во уроков
<b>Раздел 2. Досуг и увлечения</b>		<b>6</b>
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни</b>  <b>1. Фитнесс и спорт.</b>  Фитнесс и спорт. Введение в тему. (3) Важен ли спорт? (3) Как ты относишься к спорту?(2) Известные спортсмены (2) Неудавшаяся встреча. Отговорки. (2) Травмы и несчастные случаи (2) Тренируем память (2) Тест № 1 (3) Спорт в моей жизни (Систематизация и обобщение ЛГМ) (2)	Понимают на слух речь учителя и одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Читают и понимают высказывания о занятиях спортом. Составляют ассоциогамму о спорте, беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервью одноклассников. Понимают текст сообщим охватом содержания и детально, отвечают на вопросы к тексту, соотносят высказывания с визуальным рядом. Учатся формулировать отговорки, извинения, инсценируют диалоги. Соотносят аудиоинформацию с приведенными для контроля высказываниями. Читают и понимают тексты СМС. Составляют сообщение и ведут диалог о травмах. Читают текст детально, тренируют память. Выполняют тестовые задания.	<b>3</b>  <b>9</b>
<b>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 2. Досуг и увлечения</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 4. Школьное образование</b>  <b>Раздел 8. Страна изучаемого языка и родная страна</b> <b>2. Школьный обмен</b>  Введение в тему. Интервью. (1) Проблемы проживания в другой стране. (8) Анкета для школьного обмена. (4) В принимающей семье.(1) Распаковываем чемодан (2) Куда пойдём? (2) Ведение дневника (1) Тест №2 (4) Проект «Школьный обмен в Германии» (8)	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями, оперируют новой лексикой. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Говорят о своих страхах и волнениях. Заполняют формуляр участника школьного обмена Беседуют и описывают комнату своего проживания в принимающей семье, ведут диалог о принимающей семье, Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дат. и вин. падежах. Описывают обстановку в комнате и нахождение вещей в комнате. Ведут диалог и вербально реагируют на услышанное, объясняют проблемы взаимопонимания. Читают и понимают краткие тексты - записи в	<b>2</b>  <b>2</b>  <b>9</b>

	дневнике, сравнивают страны. Выполняют задания теста.	
<b>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 2. Досуг и увлечения</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 8. Страна изучаемого языка и родная страна</b>		<b>5</b>
<b>3. Наши праздники.</b>		<b>9</b>
Наши праздники. Введение в тему.(2) Праздник в Штуттгарте (8) Блоги и вопросы (2) Сообщения о праздниках (8) Переписка с друзьями (1) Региональные праздники (8) Договариваемся о встрече (1) Тест № 3 (8) Проект « Мой любимый праздник» (8)	Читают и понимают письмо, отвечают по нему на вопросы. Понимают аудиотекст , находят нужную информацию. Говорят о празднике в Штуттгарте, учатся задавать вежливые вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают блоги, находят нужную информацию, задают косвенные вопросы. Рассказывают и расспрашивают о празднике, пишут текст о празднике, слушают, читают и разыгрывают диалоги. Читают электронное письмо, пишут ответ на письмо по плану. Читают страноведческий текст о празднике, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Учатся стратегиям селективного чтения, планируют совместное времяпрепровождение. Выполняют задания теста. Делают проект о празднике.	
<b>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения</b>		<b>2</b>
<b>4. Маленькая перемена</b> Расскажи о себе. (1) Учимся задавать вопросы. (1)	Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Работают в группах и парами. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. Осуществляют самоконтроль и рефлексия.	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Досуг и увлечения</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 6. Вселенная и человек</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 8. Страна изучаемого языка и родная страна</b>		<b>4</b>
<b>5. Воздух Берлина</b>		<b>9</b>
Воздух Берлина. Введение в тему.(8) Достопримечательности Берлина. (8) Посещение музея.(2) Проект «Берлин» (8) Ориентирование в незнакомом городе. (6)	Читают и понимают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине, беседуют по его содержанию. Слушают аудиотекст и сопоставляют содержание с фотографиями. Слушают и понимают текст, содержащий историческую информацию, обсуждают содержание. Работают с песенным материалом, оперируют активной лексикой в процессе обсуждения.	

<p>Как пройти ... ?(6)          Программа пребывания.(2)          В кассе. (6)          Тест № 4 (8)</p>	<p>Выполняют проектную работу, представляют какой-либо город.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенном на изученном материале, выделяют запрашиваемую информацию.          Соблюдают правильную интонацию в словах и фразах, интонацию в целом.          Запрашивают информацию о дороге, описывают дорогу куда-либо.          Составляют и инсценируют диалоги: Как пройти...?          Читают страноведческий текст о достопримечательностях Берлина, говорят о своих желаниях.          Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.          Выполняют задания теста.          Повторяют и систематизируют изученный материал, осуществляют рефлексию и самоконтроль.</p>	
<p><b>Раздел 6. Вселенная и человек</b></p>		<p><b>8</b></p>
<p><b>Раздел 8. Страна изучаемого языка и родная страна</b>  <i>6. Мы и окружающий мир</i>          Ландшафты. Введение в тему. (6)          Где мы живем и хотели бы жить? (6)          Прогноз погоды (6)          Климатические и природные катаклизмы (6)          Защита окружающей среды (6)          Интернет - форум (8)          Экономия водных и энергетических ресурсов в школе и дома. (6)          Тест № 5 (6)          Проект «Охрана окружающей среды» (6)</p>	<p>Читают текст и соотносят его с фотографиями, слушают текст и обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе, деревне и т.д., составляют и разыгрывают диалог.          Оперировать активной лексикой в процессе обсуждения преимуществ и недостатков проживания в городе, аргументируют свой выбор проживания.          Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, описывают прогнозы.          Слушают, читают и понимают тексты о природных катаклизмах соотносят информацию с визуальным рядом.          Слушают, читают и обсуждают и аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды, используя придаточные предложения.          Понимают на слух высказывания одноклассников, учителя, читают текст, находят нужную информацию, формулируют советы по охране ОС.          Формулируют советы по защите ОС, экономии водных и энергоресурсов, делают проект.          Выполняют тестовые задания.          Повторяют и обобщают изученный ЛГМ.</p>	<p><b>1</b> <b>9</b></p>
<p><b>Раздел 6. Вселенная и человек</b></p>		<p><b>5</b></p>
<p><b>Раздел 8. Страна изучаемого языка и родная страна</b></p>		<p><b>4</b></p>

<p><b>7. Путешествие по Рейну.</b></p> <p>Города на Рейне. Введение в тему. (8)</p> <p>Путешествуем по городам Рейна. (8)</p> <p>Планирование поездки. (6)</p> <p>Планируем путешествие (6)</p> <p>Расписание движения транспорта (6)</p> <p>Покупка билетов. (6)</p> <p>Читаем о путешествиях (6)</p> <p>Тест № 6 (8)</p> <p>Путешествие по Германии (Повторение и обобщение) (8)</p>	<p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют текст с иллюстрациями.</p> <p>Составляют тексты - загадки о городах на Рейне, употребляют прилагательные перед существительными в ед.ч., сложные сущ., предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Слушают, понимают текст о планах путешествия, обсуждают план поездки.</p> <p>Планируют и обсуждают план путешествия, делают проект «Планируем путешествие», инсценируют диалоги.</p> <p>Читают и понимают расписание движения транспорта, слушают и инсценируют диалоги: Покупка билетов.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов, читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст о путешествии, соотносят информацию с фотографиями.</p> <p>Выполняют тестовые задания.</p> <p>Повторяют и обобщают изученный ЛГМ.</p>	<p><b>9</b></p>
<p><b>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения</b></p>		<p><b>4</b></p>
<p><b>Раздел 2. Досуг и увлечения</b></p>		<p><b>3</b></p>
<p><b>Раздел 8. Страна изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><b>8. Прощальная вечеринка.</b></p> <p>Введение в тему. Переезд (8)</p> <p>Подарки на прощание(1)</p> <p>Песня нем. группы « Принцы» (8)</p> <p>Планируем прощальную вечеринку (2)</p> <p>Споры с родителями (1)</p> <p>Прощание (1)</p> <p>Проект «Прощальная вечеринка» (2)</p> <p>Тест № 7 (2)</p> <p>Пожелания на прощание (Повторение) (1)</p>	<p>Читают и соотносят высказывания с иллюстрациями, понимают страноведческий текст об иностранцах в Германии, слушают и понимают диалоги о переезде за границу, аргументируют свои высказывания.</p> <p>Высказывают предложения о подарках, обсуждают и обосновывают свои высказывания о возможных подарках.</p> <p>Работают с песенным материалом, высказывают мнение и идеи.</p> <p>Высказывают и обсуждают предложения, что нужно для вечеринки, читают и понимают кулинарные рецепты.</p> <p>Слушают, читают и понимают диалоги, пишут их окончание.</p> <p>Слушают и понимают диалоги, соотносят их с иллюстрациями, читают и понимают высказывания о прощании.</p> <p>Делают и презентуют проект.</p> <p>Выполняют тестовые задания.</p> <p>Систематизируют и повторяют изученный лексико-грамматический материал.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>9</b></p>
<p><b>Раздел 2. Досуг и увлечения</b></p>		<p><b>2</b></p>

<b>Раздел 6. Вселенная и человек</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 8. Страна изучаемого языка и родная страна</b>		<b>2</b>
<p><b>9. Большая переменa.</b> <b>Повторение</b></p> <p>Повторение. Читаем (6) Тренировка устного экзамена (2) Повторяем грамматику (2) Размышление об уроке немецкого языка (8) Читаем страноведческие тексты (8)</p>	<p>Читают, слушают и понимают, а также соотносят короткие истории с картинками. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. Выбирают любимые грамматические темы, играют в лексические и грамматические игры. Беседуют об уроке немецкого языка. Читают, понимают страноведческие тексты, выполняют тест, содержащий вопросы по страноведению.</p>	<b>5</b>
<b>Всего:</b>		<b>70 часов</b>

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Программа «Второй иностранный язык (5-11 классы)» М., «Просвещение», 1996 г., составитель Г.И. Воронина М., «Просвещение» 1996 г.</li> <li>-«Горизонты». Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2013 г.</li> <li>-Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Аверин М.М., Джин Ф. и др. М.: «Просвещение», 2013 г.</li> <li>- «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы, авторы Аверин М.М. и др. М.: «Просвещение», 2012 г.</li> <li>- Русско-немецкие, немецко-русские словари</li> </ul>	<p align="center">Д</p> <p align="center">К</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p>	
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Горизонты». Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2013 г.</li> <li>- Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2013 г.</li> <li>- Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы И.Л. Бим, О.В. Каплина. М., «Просвещение» 2005 г.</li> <li>- Контрольные задания</li> </ul>	<p align="center">К</p> <p align="center">К</p> <p align="center">К</p> <p align="center">Д</p>	
<b>Печатные пособия</b>			
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Географическая карта стран изучаемого языка</li> <li>- Лексические плакаты и грамматические таблицы на немецком языке</li> </ul>	<p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p>	
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CD для занятий в классе и дома;</li> <li>- Программное обеспечение для интерактивной доски – SmartBoard</li> <li>- сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <a href="http://www.prosv.ru/umk/horisonte">http://www.prosv.ru/umk/horisonte</a></li> </ul>	<p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p>	
<b>Игры и игрушки</b>			
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольные игры на немецком языке (лото, домино)</li> </ul>	<p align="center">Д</p>	

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета  
«Немецкий язык» 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Примечания</b>
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
<b>1</b>	Учебник «Немецкий язык» Горизонты 6 класс. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман М, «Просвещение», 2014	к	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	д	
	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. -9 кл. А.А. Кузнецов.М,» Просвещение», 2010	д	
	Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.	д	
	Книги для учителя к «Немецкий язык» Горизонты, 6 класс Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е.Р, М. «Просвещение», 2012	д	
	Горизонты. Контрольные задания, 5-6 классы. Аверин М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.: «Просвещение», 2016	д	
	Немецко-русский и русско- немецкий словари	д	
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
<b>2</b>	Учебник «Немецкий язык» 6 класс (серия «Горизонты»). М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман М, «Просвещение», 2014	к	
	Рабочая тетрадь «Немецкий язык» 6 класс (серия «Горизонты»), М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман М, «Просвещение», 2014	к	
<b>Печатные пособия</b>			
<b>3</b>	Географические и политическая карта Германии	д	
	Лексические и грамматические плакаты на немецком языке.	д	
<b>Технические средства обучения</b>			
<b>4</b>	И интерактивная доска	к	
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
<b>5</b>	CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	д	





**Материально-техническое обеспечение учебного предмета  
«Немецкий язык» 7 класс**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	Учебник «Немецкий язык» Горизонты 7 класс. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман М, «Просвещение», 2016	к	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	д	
	Примерные программы по учебным предметам.Иностранный язык. 5 -9 кл. А.А. Кузнецов.М.» Просвещение», 2010	д	
	Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.	д	
	Книги для учителя к «Немецкий язык» Горизонты, 7 класс Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е.Р, М. «Просвещение», 2013	д	
	Горизонты. Контрольные задания. 7-8 классы. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р., М.: «Просвещение», 2016	д	
	Немецко-русский и русско- немецкий словари	д	
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2	Учебник «Немецкий язык» 7 класс (серия «Горизонты»). М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман М, «Просвещение», 2016	к	
	Рабочая тетрадь «Немецкий язык» 7 класс (серия «Горизонты»), М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман М, «Просвещение», 2016	к	
	Контрольные задания. 7-8 классы. (серия «Горизонты»)	к	
	Рабочие листы. 7 класс (серия «Горизонты»),	к	
<b>Печатные пособия</b>			
3	Географические и политическая карта Германии\ России	д	
	Лексические и грамматические плакаты на немецком языке.	д	
<b>Технические средства обучения</b>			
4	Интерактивная доска Магнитофон ( с поддержкой CD- MP3 )	к	
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
5	CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	д	

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета  
«Немецкий язык» 8 класс**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	Учебник «Немецкий язык» Горизонты 8 класс. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман М, «Просвещение», 2016г. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 кл. А.А. Кузнецов.М,» Просвещение», 2010 Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Книга для учителя «Немецкий язык» Горизонты, 8 класс Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е.Р, М. «Просвещение», 2013 Горизонты. Контрольные задания. 7-8 классы. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р., М.: «Просвещение», 2016 Немецко-русский и русско- немецкий словари	к  д  д  д  д  д	
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2	Учебник «Немецкий язык» 8 класс (серия «Горизонты»). М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман М, «Просвещение», 2016г. Рабочая тетрадь «Немецкий язык» 8 класс (серия «Горизонты»), М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман М, «Просвещение», 2016г. Контрольные задания. 7-8 классы. (серия «Горизонты») Рабочие листы. 8 класс (серия «Горизонты»),	к  к  к  к	
<b>Печатные пособия</b>			
3	Географические и политическая карта Германии России Лексические и грамматические плакаты на немецком языке.	д  д	
<b>Технические средства обучения</b>			
4	Интерактивная доска Магнитофон ( с поддержкой CD- MP3 )	к	
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
5	CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	д	