

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 2
от 29.08 2016 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Булашова И.В.
«30» 08 2016 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
Сидорова С.И.
«31» 08 2016 г.



Рабочая программа по английскому языку 5-9 классы

Составлена на основе Примерных программ по иностранному языку, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программы для школ с углубленным изучением английского языка Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева V-IX классы, автор - В.Г. Апальков.

г. Тольятти Самарской области

Программа по английскому языку

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предназначена для обучающихся V-IX классов, изучающих английский язык на углубленном уровне, и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), основной образовательной программы образовательного учреждения (ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»), Примерных программ по предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы/ автор В.Г. Апальков, материалов УМК для 5-9 классов.

Представленная программа углубленного изучения английского языка определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и обеспечивает преемственность программ начального общего и среднего общего образования.

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Изучая английский язык, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Программа углубленного изучения английского языка соответствует Программе формирования ИКТ- компетентностей, Программе развития УУД ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа».

Учебная программа опирается на приоритетные для ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» технологии: технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения.

Углубление по программе обеспечивается за счет расширенного содержания лексико-грамматического материала и аутентичного языкового материала, курсов внеурочной деятельности и внеклассной работы по английскому языку.

Многолетнее сотрудничество с различными образовательными центрами города и региона, такими как, Учебная группа ЗС «Знание-Центр» г. Тольятти, группой EF Education – представительством в г.Тольятти, Альянс-Франсез, представительством издательства MACMILLAN Education – г.Тольятти, GE Service, Международный образовательный центр «Оптим Стади» г. Самара, агентство «Джуниор» -г. Самара значительно увеличивает возможности образовательного учреждения в реализации программы углубленного изучения английского языка.

Цели обучения английскому языку

В современной школе предмет «Иностранный язык» входит в область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие коммуникативных умений и навыков, понимаемых как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков в совокупности составляющих — речевых, языковых, социокультурных и учебно-познавательных умений и навыков;

речевые умения и навыки — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);

языковые умения и навыки — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

социокультурные/межкультурные умения и навыки — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и

ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

компенсаторные умения и навыки – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

учебно-познавательные умения — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, специальные учебные навыки и умения, способы и приемы самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и одного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитания качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует Примерным программам по иностранному языку для основного общего образования, Основной образовательной программе образовательного учреждения (ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»).

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- формирование универсальных учебных действий;

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Принципы обучения

Теоретическую основу данного курса составляют идеи **лично-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и межкультурного подходов** к обучению английскому языку, которые определили систему методических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом.

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данных УМК является коммуникативность, реализуемая через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

Принцип речевой направленности предусматривает использование иностранного языка, как средства общения и формирование у учащихся умения соотносить языковые средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения с опорой на социокультурные знания о странах изучаемого языка; структурирование учебного процесса как процесса решения познавательно-коммуникативных задач для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения; преимущественно речевой характер упражнений, речевое партнерство учащихся и учителя, использование английского языка как средства общения на уроке.

Принципы интеграции и дифференциации в работе над аспектами языка предполагают одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале (речевом образце) в процессе тренировки и вместе с тем дифференцированный подход к обучению различным аспектам языка, что определяет специфику, используемых учителем типов и видов упражнений в зависимости от трудностей языкового материала (фонетического, лексического, грамматического), подлежащего усвоению.

Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письменной речи, так как в процессе их становления происходит их взаимовлияние (развитие умений чтения и аудирования на базе усвоенного в говорении языкового и речевого материала, активизация устного общения на основе прочитанного или прослушанного текста). Вместе с тем специфика речевых механизмов различных видов речевой деятельности предполагает различные технологии обучения продуктивным (говорение и письменная речь) и рецептивным (чтение и аудирование) видам речевой деятельности. Кроме того, подобная дифференциация необходима и при обучении монологической и диалогической речи, а также при обучении различным видам чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием и выборочным пониманием нужной и интересной информации текста).

Принцип сознательности и активности предусматривает осознанное восприятие, осмысленную тренировку языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач. Сознательное ознакомление, тренировка и применение языкового и речевого материала обеспечиваются средствами зрительной наглядности, переводом, сравнением с аналогичными явлениями в родном языке; объяснением грамматического материала с помощью различных видов правил: ориентирующих замечаний, правил-инструкций, правил-обобщений, с помощью контекста, четкой постановки речевых задач в процессе организации тренировки в условно-речевых упражнениях и речевой практики в аудировании, говорении, чтении и письменной речи.

Необходимо подчеркнуть важность учета и опоры на родной язык обучающихся в процессе обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам речи, а также опоры на знания родной культуры в процессе ознакомления и осмысления особенностей культуры страны изучаемого языка.

Принцип активности предполагает речевую активность обучающихся в различных видах речевой деятельности, широкое использование игровой, проектной, компьютерной технологий, развитие автономии и самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

Принцип посильности и доступности предполагает тщательный отбор фактов языка, подлежащих усвоению. С одной стороны, учебный материал должен быть образцом

современного аутентичного языка. С другой стороны, объем предлагаемого для усвоения материала строго лимитирован в соответствии с возможностями учащихся. Весь изучаемый материал предлагается небольшими порциями, максимально повторяется и тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных упражнений.

Принцип индивидуализации предусматривает учет личностных особенностей (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидуальных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, тип нервной деятельности), субъектных особенностей учащихся (уровень сформированности учебных навыков и умений ученика как субъекта деятельности, индивидуальный стиль деятельности) в их единстве и взаимосвязи.

Особенности содержания курса также обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом

курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями.

В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, что оказывает существенное влияние на дальнейшее развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию и толерантности между представителями различных культур.

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации разработан в двух вариантах. С учетом индивидуальных потребностей учащихся и родительского коллектива данная программа ЧОУ СОШ Общеобразовательный центр «Школа» разработана на основе второго варианта и рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка предусматривая дополнительные учебные часы из школьного компонента для реализации потребностей: 2ч. в 5 - 9 классах.

Таким образом, учебная нагрузка в 5 - 9 классах – 5ч. в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Приоритетное значение в развитии УУД в подростковом возрасте (в основной школе) приобретают коммуникативные учебные действия. Задача основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах.

В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов на уровне УУД (универсальных учебных действий):

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативных умений, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- определять новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- представить для аудитории электронную презентацию.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь.		
5	• вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. • объем составляет не менее 4 реплик со стороны каждого учащегося. • продолжительность диалога: 1,5-2 мин.	<i>совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.</i>

6	вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями с аргументацией своей точки зрения, комбинированные диалоги). • объем диалога - не менее 5 реплик. • продолжительность диалога: 2 мин.	
7	• начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением норм этикета • расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала. • объем диалога - не менее 5 реплик со стороны каждого учащегося. • продолжительность диалога: 2 мин.	
8	• вести диалоги разных типов. Аргументировать свою точку зрения, мнение. • объем диалога составляет не менее 6 реплик. • продолжительность диалога: 2-2,5 мин.	
9	• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на	

	изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. • объем диалога составляет не менее 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. • продолжительность диалога: 2-2,5 мин.	
Говорение. Монологическая речь.		
5	• пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием и аргументацией своего мнения; • излагать основное содержание прочитанного без опоры с элементами обобщения. объем: 10-11 фраз • продолжительность монолога: 1,5-2 мин.	• <i>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</i> • <i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i> • <i>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</i> • <i>делать сообщения и презентации, описывать</i>
6	• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи; • делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их; • использовать перифраз, синонимы	

	объем: 12-13 фраз продолжительность монолога: 1,5-2 мин.	<i>события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей;</i>
7	• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее • сообщать краткую информацию о своей стране и странах изучаемого языка • описывать события и явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/слышанному. Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи объем: 13 – 15 фраз продолжительность монолога: 1,5-2 мин.	• использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.
8	• пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием и аргументированием своего мнения; • излагать основное содержание прочитанного текста без опоры. Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи. • объем: 13 – 15 фраз продолжительность монолога: 1,5-2 мин.	
9	• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать	

	события и сравнивать их, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их, обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. объем: 15-18 фраз; продолжительность монолога: 1,5-2 мин.	
Аудирование.		
5	• воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи; • определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного; • воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное); • записывать со слуха незнакомые слова по буквам; • отвечать на вопросы по прослушанному тексту;	• <i>понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</i> <i>устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке</i> • <i>понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к</i>

	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; типы текста – стихотворение, сообщение, беседа; время звучания текстов: 8-10 мин.	<i>разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i> <i>определять тему высказывания, исходя из заголовка</i>
6	- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторит. - время звучания текстов: 8-10 мин; - содержание незнакомой лексики до 2%.	
7	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или невербально реагируя на нее; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые	

	слова; время звучания текстов: 8-10 мин.	
8	воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи; определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного; воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное); отвечать на вопросы по прослушанному тексту; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова; пересказывать услышанный текст. время звучания текстов: 10-12 мин.	
9	- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (до 5% незнакомой лексики), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;	

	• использовать переспрос, просьбу повторить; • время звучания текстов: 10-12 мин.	
Чтение.		
5	• догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • читать новые слова по транскрипционным значкам; • читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи; • различать главную и второстепенную информацию в тексте; • выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке; стиль текста – публицистический; типы текстов – рассказ.	• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием
6	• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),	

	оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; • объем текстов: 500-700 слов.	<i>информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тек</i>
7	• читать тексты с пониманием основного содержания; • читать тексты с полным пониманием и с использованием приемов переработки текста (языковая догадка); читать тексты с выборочным пониманием нужной информации; • объем текстов: 500-700 слов.	<i>читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</i>
8	• читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • различать главную и второстепенную информацию в тексте; выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке; • объем текстов: 500-700 слов.	
9	• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	

	• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; • объем текстов: до 1000 слов.	
Письменная речь.		
5	• заполнять анкету; • писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 80 - 100 слов; • составлять план; • писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения.	• <i>подбирать развернутые аргументы к тезисам</i> • <i>писать сочинения «за и против» на предложенную тему (объемом 200 -250 слов)</i> • <i>писать словарные диктанты (монологистические, определение слова по дефиниции)</i>
6	• заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма без опоры на образец (80-100 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	

	• писать небольшие по объему изложения с обобщением через причинно-следственные связи.	
7	• писать личные письма с опорой на образец (80 - 100 слов), поздравления; • составлять план текстов; • писать предложения под диктовку; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • обобщать информацию через причинно-следственные связи.	
8	• составлять план; • писать тексты (15 – 20 предложений) под диктовку; • писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет и аргументы, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес; • писать сочинение повествовательного или описательного характера с опорой на план: 160-200 слов. Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи; • составлять план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности, обобщать информацию.	
9	• заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец (100–140 слов): расспрашивать адресата о его жизни и	

	делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; составлять сочинения (180-220 слов) аргументируя свою точку зрения, обобщать изложенную информацию.	
--	---	--

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевые умения в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- *рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, делать сообщения, излагать факты;*
- *создавать социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.*

в области аудирования

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать относительно полно общий смысл высказывания на английском языке в различных ситуациях общения;*
- *понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов или видео-текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;*
- *оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.*

в области чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

в области письма и письменной речи

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

В плане **языковых знаний и навыков** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурных знаний** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторных умений** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение решать коммуникативную задачу при помощи

языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере выпускник основной школы должен:

- научиться действовать по образцу, заданному алгоритму, инструкции или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами;
- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере умения включают в себя:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии УМК авторов И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры.

Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за рамки собственной культуры и приобрести качества посредника культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Это означает, что выпускник школы должен хорошо знать собственную культуру и культуру страны изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культурах путем сопоставления с тем, чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры. Межкультурный аспект целей обучения в школах с углубленным изучением иностранного языка не противостоит коммуникативному аспекту, а дополняет его.

В рамках основной общеобразовательной школы выделяют 2 подэтапа V-VII классы и VIII-IX классы. Такое деление определяется тем, что к концу 6 года обучения фактически завершается базовая подготовка учащихся в плане овладения языковым материалом и навыками оперирования им, умениями использования этих навыков во всех видах речевой деятельности, что соотносится с уровнем А2 «Допороговый».

Основной целью первого подэтапа V-VII классы является более целенаправленное развитие коммуникативных умений учащихся. При этом большое внимание уделяется обучению монологической и диалогической речи. Также расширяется круг ситуаций речевого общения. Изучение культур стран изучаемого языка происходит в процессе сопоставления с культурой России. С этой целью в УМК широко представлены материалы по России, ее политической и духовной жизни. Большое место занимают проблемы более общего характера: экологии, среды обитания, роли человека в ней, искусства, спорта и т.д.

В процессе обсуждения данной проблематики учащиеся решают более сложные задачи, связанные с выражением своего мнения, аргументации суждений. Дальнейшее развитие получают умения в диалогической речи с учетом особенностей социолингвистических факторов коммуникативной ситуации. На данном этапе получают дальнейшее развитие умения в аудировании, чтении и письменной речи. Значительно

увеличивается объем текстов, происходит овладение стратегиями аудирования (понимание основного содержания, детального понимания и понимания необходимой информации аудиотекста), стратегиями чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). На данном этапе продолжают развиваться метапредметные и компенсаторные умения. Предполагается овладение уровнем А2 «Допороговый», но для отдельных видов речевой деятельности возможно достижение уровня В1 «Пороговый продвинутый». Подобная асимметрия допустима для всех учащихся.

Второй подэтап VIII-IX классы закрепляет и совершенствует сформированные ранее навыки и умения и является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения носят глобальный характер. Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникация переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа с акцентом на этику общения. Более разнообразные формы предполагает работа с лексикой (словообразование, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, политкорректности в языке и дискурсе).

В VIII-IX классах формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка, в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры сослагательного наклонения, пассивного залога, модальные глаголы, неличные формы глагола. Работа над чтением четко ведется по трем различным направлениям, тексты носят аутентичный объемный характер. То же можно сказать и о текстах на аудирование. Значительное изменение претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь начинается последовательная работа над творческим письмом. На данном этапе становится реальной предпрофильная подготовка за счет расширения тематики общения, проектных заданий, которые имеют определенную профессиональную направленность.

Предложенный в УМК языковой и речевой материал обеспечивает овладение языком на уровне В2 (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка./Департамент по языковой политике, Страсбург; Московский государственный лингвистический университет (русская версия) – М.: МГЛУ, 2005).

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) предметное содержание речи (темы, ситуации);
- 2) коммуникативные умения:
 - в области аудирования, чтения, говорения, письменной речи;
 - языковые знания и навыки;
- 3) социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения;

- 4) компенсаторные умения
- 5) общеучебные умения и универсальные способы деятельности
- 6) специальные учебные умения.

Используются следующие формы уроков, представленные в нижеследующей таблице:

Классические типы уроков	Нетрадиционные типы уроков
Вводный урок	Урок фантазирования
Урок новых знаний	Урок-соревнование
Урок закрепления знаний	Урок-диспут
Урок комплексного повторения	Урок творчества
Урок проверки знаний	Урок-конкурс
Урок обобщения	Интегрированный урок
Урок коррекции	Урок-игра
	Урок-путешествие

Содержание курса

Предметное содержание речи 5 класс

1. Повторение

Информация о себе. Повседневная жизнь. Свободное время. Путешествия. Страны.

2. Мир вокруг нас

Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский – язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир; исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды, 22 апреля – день Земли.

3. Географический и политический взгляд на Великобританию

Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части в Великобритании и их столицы; нации Соединенного Королевства, основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; правительство Соединенного Королевства; стиль жизни.

4. Здоровье и здоровый образ жизни

Здоровье человека; симптомы болезней; части тела; посещение врача; название недомоганий; обсуждение самочувствия; забота о здоровье; практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимость.

5. Спорт и игры

Виды спорта и спортивные игры; национальные команды; известные спортивные турниры; летние и зимние виды спорта.

6. Покупки

Наименования продуктов; виды магазинов; меры веса; общение с продавцом; виды упаковок; британские и американские деньги, поход в промтоварный магазин.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения *рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.*

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных.

Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Социокультурные знания и умения

- Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры.
- Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники, скороговорки, пословицы).
- Представления о сходстве и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.
- Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить.

- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- Работать с информацией (сокращать).
- Извлекать основную информацию.

Специальные учебные умения

- Находить ключевые слова.
- Семантизировать слова на основе языковой догадки.
- Выборочно использовать перевод.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала в 5 классе составляет более 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация

- глаголов dis-, re-,ise/ize;
- существительных –sion, tion, -ance/-ence,-ment,ship,-ness,-ing;
- прилагательных Adj+ -y (cloud - cloudy);
- наречий –ly;
- числительных –teen, -ty, -th;
- модель Adj + th (warm-warmth, long-length);
- N+ ese, an, ness (China-Chinese, Canada- Canadian, white - whiteness);
- V+ able (imagine - imaginable).

2. Субстантивация прилагательных (the British, the English).

3. Полисемантические слова (bell -1) колокол, 2) звонок; change – 1) менять,2) делать пересадку).

4. Синонимы (ill-sick, high-tall).

5. Антонимы (easy – difficult, good - bad).

6. Омонимы (hour – our, there - their).

7. Глаголы, которые управляются предлогами (ask for, agree to, apologise for).

8. Лексика, представляющая определенные трудности в употреблении (watch-clock, cabbage-cabbages, clothes - clothing).

9. Лексические единицы, обозначающие части целого (a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread).

10. Речевые клише, которые включают в себя:

- разговорные формы приветствия (Morning. Good morning.);
- разговорные формулы прощания (So long. See you soon. See you tomorrow.);
- разговорные формулы, позволяющие высказывать приглашение, сделать предложение (How about going to..., I feel like playing ...);
- разговорные формулы выражения благодарности (Thank you for your help. Thanks. My pleasure.);
- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом (What would you like to have? What kind of salad would you like?);
- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей (I like it. I really like it very much.);
- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду (It's nice today, isn't it?).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, предложения с it и there + to be.

Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами because, if, when.

Все типы вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple, Present, Past Progressive, Present Perfect.

Предложения с конструкциями either...or, neither...nor, to be going to, it takes me ...to do something, to be/used to do...

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, страдательного залога в прошедшем времени(the book was bought/ books are bought in the shops).

Модальные глаголы can/could, must/have to, shall/should.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени (He said he liked apples/He says he likes apples).

Определенный и неопределенный артикль, в том числе и нулевой (a red dress).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (jam-sweet, milk-book).

Степени сравнения прилагательных(good-better-the best, bad-worse-the worst, more beautiful – the most beautiful, short-shorter-the shortest).

Личные и возвратные местоимения (myself, himself, ourselves/ I, we, they, you).

Числительные для обозначения дат (the first, the second, the third).

Предметное содержание речи 6 класс

1. Погода

Каникулы. Путешествия. Прогноз погоды. Работа метеоцентра.

Погода в разных странах.

Климат

Климат в России. Погодные условия. Климатические зоны России.

3. Природный мир

Карта погоды. Одежда на разную погоду. Содержание животных.

1. Человек и природный мир

Город и деревня. Животный и растительный мир.

2. Экология

Здоровый образ жизни. Экология

3. Повторение

Погода. Климат. Экология.

4. Что мы знаем о Великобритании?

История Британии. Хеллоуин. Британские и Русские праздники.

5. Англия

Географическое расположение стран. Регионы Англии.

6. Англия

Королевская семья. Королева Елизавета Вторая. Генеалогическое дерево семьи Виндзоров. Карта Лондона.

7. Родина Шекспира

Английские монархи. Посещение театра.

Биография Уильяма Шекспира. Поздравительные открытки. Английская открытка.

Традиция поздравлений в России.

8. Повторение

Биография Шекспира. Английские открытки.

9. Праздники

Рождество в странах Европы.

10. Шотландия

Творчество шотландских поэтов. Географическое положение Шотландии.

11. Уэльс

Географическое положение Уэльса.

12. США

Туристические места. Американские газеты.

13. Географическое положение США

Географическое положение США. Население США.

14. Политическое устройство США

3 ветви власти.

15. Американские президенты

Авраам Линкольн, Джордж Вашингтон.

16. Повторение

Американская еда и напитки.

17. Географическое положение Австралии

Штаты и территории Австралии.

18. Климат и животный мир Австралии

Климатические условия. Животные Австралии.

19. Повторение

Заимствованные слова английского языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных. Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Социокультурные знания

- Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры.
- Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники,

скороговорки, пословицы).

- Представления о сходстве и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.
- Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить.
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- Работать с информацией (сокращать текст, выделять главное).
- Извлекать основную информацию.

Специальные учебные умения

- Находить ключевые слова.
- Семантизировать слова на основе языковой догадки.
- Выборочно использовать перевод.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

Основные способы словообразования:

1. Деривационные модели:

- модель V+ -er для образования имен существительных со значением деятеля
- модель V+ -tion для образования абстрактных имен существительных (population,
- модель V+ -ment для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (development);
- модель Adj+ -ness для образования имен существительных, обозначающих качество
- модель N+ - less для образования имен прилагательных отрицательной семантики
- модель un+ -Adj (unknown);
- модель in+Adj (incomplete);
- модель Adj –V (warm-to warm);

r

l

e

- модель N-V (play-to play).
- 2. Словосложение
 - Модель N+N для образования сложных имен существительных (greenhouse, w
- 3. Полисемантические слова (busy-1) занятой 2)оживленный).
Абстрактные существительные (progress, wisdom, poverty).
- 4. Фразовые глаголы (to look , to take, to give, to make).
- 5. Лексика, представляющая определенную сложность в употреблении(its – it's, such – e
- 6. Синонимы (bank - shore).
- 7. Предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении (marks in a subject, but marks for an answer; in the south – to the south of; Bill of Rights, no bill on publicationeasy enough).
- 8. Интернациональные слова (company, criminal, poetry, passport, visitor).
- 9. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (Birthday cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards).

Грамматическая сторона речи

I Морфология

1. Имя существительное
употребление артикля с различными разрядами имен существительных в
в
в. Имя прилагательное
превосходная степень многосложных прилагательных по модели least + Adj (Least
м
в. Имя числительное
имена числительные million, thousand, hundred;
противопоставление числительных million, thousand, hundred омонимичными
именам существительным (two millions stars – millions of stars).
4. Наречие
место наречий неопределенного времени в предложении (generally, seldom, often, never), включая предложения с глаголом to be (She often comes home late. She is often late);
наречие enough в структурах enough +N и Adj+enough (enough money – warm enough).
5. Глагол

- формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- рассмотрение грамматических времен Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect в оппозиции к друг другу;
- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях
- сложное дополнение после:
 - А) глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it);
 - Б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. (I felt Nina touching my arm);
 - В) глагола make в значении «заставлять» (They made us go there);
- предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (I made him do it);
- предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something (I let him to do it);
- причастие I и причастие II; семантические различия и различия в ф

II Синтаксис

1. Восклицательные предложения по разным моделям (What wonderful weather!)
2. Фиксированный порядок слов в английском предложении; порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия места и времени в предложении.

о

н

Предметное содержание речи 7 класс

и

Моя Родина - Россия

Политическая система РФ, Президент РФ, Совет Федерации и Государственная Дума, география страны и ее климат, население, города России, Москва, Красная площадь- сердце России, увлечения россиян, обычаи и традиции, религия в РФ, великие люди России, знаменательные исторические даты Россия глазами иностранцев, праздники в РФ.

и

п

Английский язык- язык мирового общения

Существующие варианты английского языка, распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития, богатство английского лексикона, пути пополнения словарного состава языка, заимствования, английский язык как предмет изучения, почему важно уметь общаться на английском языке.

Мир вокруг меня

Семья и родственники, периоды жизни человека, любимые занятия и интересы.

Уникальность человеческой личности

Внешность человека и черты его характера, мнения, привычки, вкусы. Толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей, правила хорошего тона, мы все разные, мы все похожи.

Рождественские праздники

Рождество в западных странах, Рождество в России, рождественские подарки, Санта-Клаус и Дед Мороз, рождественские каникулы, новогодние и рождественские традиции.

Удовольствие чтения

Книги и авторы, различные виды книг, выбор литературы для чтения, библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании, ведущие библиотеки мира, история создания книг, знаменитые писатели, отношение к книге в современном мире.

Популярные виды искусства

Различные виды искусства, музыка, музыкальные инструменты, театр и кино, некоторые факты из истории театра и кино, театры и кинотеатры, как устроен театр, актерская профессия, виды пьес и кинофильмов.

Спорт в нашей жизни

Значение спорта в жизни человека, зимние и летние виды спорта, спортивные игры, Олимпийские игры, история олимпийского движения, популярные виды спорта, известные спортсмены, физкультура в школе.

Исследование мира

Повторение изученных языковых ситуаций

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных.

Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Социокультурные знания и умения

- Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры.

- Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники, скороговорки, пословицы).

- Представления о сходстве и различии в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

- Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить.

- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

- Использовать синонимы при описании предмета, явления при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.

- Работать с прослушанным текстом/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой информации.

- Самостоятельно работать дома и в классе.

Специальные учебные умения

- Находить ключевые слова.

- Семантизировать слова на основе языковой догадки.

- Выборочно использовать перевод.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала в 7 классе – 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные способы словообразования:

Деривационные модели:

- модель N + full для образования имен прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful etc);

- модель N+ hood для образования имен существительных (boyhood, childhood, neighbourhood, etc);

- модель N+ ous для образования имен прилагательных (poisonous, wonderful, mysterious);

- модель Adj+ ly для образования имен прилагательных (kindly);

- модель N+ ly для образования имен прилагательных (shapely).

Словосложение

- модель N+ Adj для образования сложных прилагательных –наименований цвета (emerald green, mouse grey, coal black, blood red);

- модель N + in law для образования сложных существительных, обозначающие термины родства (mother - in -law, father-in-law, son-in-law etc);

- модель Num+ year- old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3- year -old etc).

Полисемантические слова (Fortune, interpret, pop, realise, wind etc.).

Синонимы, подчеркивающие дифференцирующую функцию (shout-scream-cry; between-among, repair-mend, gold-golden, tell-say-speak, etc).

Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE) – sneakers (AmE), athletics (BrE) – track-and-field(Am).

Антонимы (up-to-date – old-fashioned, friend-enemy, tiny-bulky, sharp-blunt, likes-dis(likes, broad-narrow, heavy-light etc).

Фразовые глаголы (to get, to turn, to rush, to run, to set, to do).

Омонимы (sun-son, fair (hair) – fair (enough) etc.).

Лексика, употребляемая предлогами (to interpret to smb, disappointed in/with smb, disappointed at/about smth, to struggle for smth, to knock at/ on smth etc.).

Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки.

Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as+Adj+as+ N (as poor as a church mouse, as brave as a lion etc.)

Лексика, необходимая для построения логического текста:

- единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. текста (first of all, next, then, after that, afterwards, later on, meanwhile, finally etc);

- единицы, соединяющие различные части текста – connectors (so, as, anyhow, however, actually, that's why, on the contrary etc.)

Грамматическая сторона речи

I. Морфология.

1) Имя существительное.

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающиеся на гласную –o (radios, heroes, zeroes/ zeros etc);
- нерегулярные случаи образования множественного числа (ox-oxen, deer-deer, swine-swine etc);
- особенности употребления субстантивов (fruit/ fruits, а также fish/fishes)
- собирательные имена существительные (block, pack school, pride, audience, team, crew, police etc);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass – a glass, paper- a paper, water – a mineral water etc.);
- использование неопределенного артикля с именем существительным в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in hospital. I would like an apple, please. etc);
- использование определенного артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своем роде предметов;
- употребление артиклей с названием трапез;
- употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed;
- устойчивые сочетания с неопределенным артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/ loud voice, for a while, to have a swim/ a talk/ a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);
- неопределенный артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning);
- употребление определенного артикля для обозначения единичности, где a=one;
- употребление неопределенного артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то»;

- употребление неопределенного артикля для классификации объектов и для их наименования;

- употребление артиклей с наименованиями времен года (a frosty winter, early winter, in the winter etc);

- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon etc.).

2) Имя прилагательное.

- качественные и относительные имена прилагательные;

- использование имен прилагательных в сравнительных структурах: as...as, not so ...as, not as...as, Adj+ - er than (happier than before), more+ Adj than (more pleased than ever);

- нерегулярные способы образования сравнительной превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения;

- прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени.

3) Местоимение.

- различия в семантике и употреблении неопределенных местоимений any- either.

4) Глагол.

- сопоставление времен группы Simple: Present, Past, Future;

- сопоставление времен в группе Progressive: Present, Past, Future;

- временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- сопоставление времен Present Perfect и Present Perfect Progressive;

- временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- способы выражения будущности в английском языке:

- a) Future Simple;

- б) оборот to be going to;

- в) Present Progressive;

- г) Future Progressive;

- д) Future Perfect;

е) Present Simple.

- сопоставление глагольных форм страдательного залога (Present Simple Passive; Past Simple Passive, Future Simple Passive);

- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);

- сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

- глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);

- сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах: If I were you, I would + Inf, If I went there, I would + Inf, If it were...!, I wish it were...!, I wish I had...

Синтаксис.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

- Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными.

- Придаточные условия с unless.

Предметное содержание речи 8 класс

Выбор карьеры: мир профессий

Необычные профессии. История Малколм. Факторы, определяющие выбор профессии и карьеры. Карьера известного человека. Мой выбор профессии.

Образование

Среднее образование в Великобритании, частная школа «Хэмптон», школа Хогвартс для ведьм и волшебников. Типы школ, экзамены, школьные предметы, организация учебного процесса. Образовательная система в США. Моя школа. Школа будущего.

Шоппинг: мир денег

Шоппинг в Британии. История денег, что делает деньги ценными. Лексика, необходимая для общения в магазине, покупатели и продавцы, типы магазинов, покупки, опции, предлагаемые покупателям.

Мир науки и техники

Изобретения и открытия, знаменитые ученые и путешественники. Изобретение телефона. Виртуальная реальность. Роль роботов жизни человека, люди – роботы.

Отрасли науки. Важнейшие проблемы, которые решает современная наука. Наука будущего. Компьютеры: вред или польза. Устройство компьютеров.

Мир путешествий

Знакомство с Канадой. Первые правила для путешественников. Путешествие в Норвегию. Виды путешествий. Советы, отправляющимся в путешествие. Как сделать путешествие приятным. Неприятности, возможные во время путешествия. Диалоги в отеле, на вокзале, в аэропорту, на улице. Дорожные знаки.

Газеты и телевидение. Средства массовой информации.

Пресса в Британии и в мире. Интервью с принцем Уильямом. Рассказ Р. Дала «Как я стал писателем». Виды газет и телевизионных программ. Профессия журналиста. Интересные факты из истории газет и журналов.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных.

Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Социокультурные знания и умения

- Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры.
- Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники, песни, идиоматические выражения, пословицы).
- Представления о сходстве и различии в традициях родной страны и страны изучаемого языка.
- Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

- Умение делать проекты об англоязычных странах.

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить.
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
- Использовать синонимы при описании предмета, явления при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
- Работать с прослушанным текстом/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой информации.
- Самостоятельно работать дома и в классе.

Специальные учебные умения

- Находить ключевые слова.
- Семантизировать слова на основе языковой догадки.
- Выборочно использовать перевод.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала в 8 классе – 1700 единиц.

Основные способы словообразования:

11. Аффиксация

- глаголов dis-, re-,ise/ize;
- существительных –sion, tion, -ance/-ence,-ment,ship,-ness,-ing;
- прилагательных –y, -ly, -al, -able/-ible, less,-ive;
- наречий –ly;
- числительных –teen, -ty, -th.

12. Словосложение

- Существительное + существительное
- Прилагательное +существительное
- Прилагательное +прилагательное

- Местоимение + существительное.

13. Конверсия

- Образование существительных от неопределенной формы глаголов.
- Образование прилагательных от существительных.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, знакомство с новыми грамматическими явлениями (герундий и инфинитив).

Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словам because, if, when, what, which.

Все типы вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple, Present, Past Progressive, Present Perfect.

Условные предложения реального (conditional I) и нереального характера (conditional II, conditional III).

Все типы вопросительных предложений.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, страдательного залога в прошедшем времени.

Модальные глаголы can/could, must/have to, shall/should.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Определенный и неопределенный артикль, в том числе и нулевой. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.

Степени сравнения наречий, место наречий в предложении.

Субстантивированные прилагательные.

Фразовые глаголы.

Предметное содержание речи 9 класс

1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее

Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции, Рима, видные государственные и политические деятели прошлого и настоящего, деятели науки и культуры прошлого; великие открытия человечества, вехи истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны, военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

2. Человек и общество

Известные философы прошлого, общественные и политические деятели прошлого и современности; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

3. Подросток и его мир

Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

4. Семья в современном мире

Взаимоотношения между детьми и родителями, современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники, семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию, обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, сочинения-рассуждения в объеме 180-220 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

1. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (из них 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

2. Основные способы словообразования:

Аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ise/-ize (revise/revise);
- существительных — sion/tion (conclusion/celebration), -ance\ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -ic (scientific), -al (historical), -ian/an (Russian), -ous (dangerous), -able/ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (sixty), -th (sixth);

Словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

Конверсия

- образование существительных по конверсии (to play-play);
- образование прилагательных по конверсии (cold-cold winter);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).

4. Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (*b — be; A3 — anytime, anywhere, C — see; kno — know; r — are/our; your — yours; d — the; frnds — friends etc.*).

5. Фразовые глаголы:

- *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;*
- *to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;*
- *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself(themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone;*
- *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.*

6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known—famous — celebrated — notorious, forest — wood — timber, untidy — scruffy, self-assured — cocky, awkward — clumsy, impertinent — cheek, stomach — tummy, nightdress — nightie, husband — hubby, friend — buddy (AmE), boring — dull, look — glance — gaze — stare — glare, fast — rapid — quick, fast — quickly, join — unite*).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

— *to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/over sb, to cast a vote, to be cast away;*

— *at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;*

— *to fall out of love etc.*

8. Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about/hear from

available to sb for sth

shout at /shout to

aware of sth

think about/think of

contribute to sb

dream about/dream of

to aim at

to marry to sb

restrict sth to sth

to marry into a family

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR — my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;

TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;

ON—on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.

10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic /historical, economic /economical, policy / politics*).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

BrE AmE

-our (*humour, colour*) -or (*humor, color*)

-tre (*centre, litre*) -ter (*center, liter*)

-nce (*pretence, defence*) -nse (*pretense, defense*)

-i- (*skilful, fulfil*) -ii- (*skillful, fulfill*)

jewellery *jewelry*

programme *program*

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

— особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

— особенностях наименования этнических и расовых групп (*African — American, Chinese people*);

— особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

— особые случаи образования множественного числа ряда;

существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum — curricula, cactus — cacti/cactuses*);

— существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hair — a hair, cold — a cold, country — a country, land — a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron — an iron, glass — a glass, stone — a stone, nickel — a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup — a soup, wine — a wine, perfume — a perfume, money — a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая

порцию вещества (*tea — a tea, ice cream — an ice cream, coffee — a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education — a good education, influence — a great influence, experience — a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple — apple, a chicken — chicken etc.*);

— существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

— использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

— использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

— случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc.* (*Uncle William, Cousin Rachel*);

б) им предшествуют прилагательные *true* и *real* (*a true Gordon, a real Morrison*);

в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc.* (*poor Sam, sweet Julia*);

г) речь идет о незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*);

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*); случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*);

б) проливов (*the Straight of Dover, the Bosphorus*);

в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*);

г) пустынь (*the Kara-Кит, the Sahara*);

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/the Appalachians*);

е) групп островов (*the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda*);

ж) полуостровов (*Cornwall, the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*);

з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*);

и) вулканов (*Vesuvius/Mount Vesuvius*);

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);

— случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в

это название входит так называемая of-phrase (the City of London, the Gulf of Mexico);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

а) гостиницы (the Hilton Hotel, но Claridge's);

б) рестораны, кафе, пабы (the Bombay Restaurant, the Peking Duck, но Maxim's, McDonalds);

в) театры и кинотеатры (the Bolshoi Theatre, the Odeon);

г) концертные залы (the Royal Albert Hall);

д) музеи, галереи (the British Museum, the Louvre);

е) банки (the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England);

ж) магазины (Harrods, Selfridges, Harrison's);

з) железнодорожные вокзалы (Victoria Station);

и) аэропорты (Heathrow, Gatwick);

к) дороги, магистрали (Broadway, King's Road, 42nd Avenue);

л) мосты (Bank Bridge);

м) университеты (Moscow University, но the University of Moscow);

н) парки (Hyde Park);

о) церкви, соборы (Westminster Abbey);

п) замки, дворцы (Buckingham Palace, Edinburgh Castle, но the White House, the Royal Palace);

— случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire).

2. Имя прилагательное

— использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc.* (*The music sounds loud. The flower smells nice.*);

— различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

3. Глагол

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзами *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I — *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального (Conditional II — *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III — *If she had asked me, I would have helped her*) характера.

— использование *Present Progressive*:

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*);

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему

(*At the restaurant*) — *What would you like to drink, sir? — Nothing, thanks. I am driving.*

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);

— использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

— использование времени *Present Progressive* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

— использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive*;

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.*)

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

— использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.*)

б) словосочетаний с предлогами *on time* — *in time*, *at the end* - *in the end*, *in the morning* — *on Friday* (*cold, warm etc.*)*morning*;

в) слов *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*);

г) слов *as/like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.*);

— отдельные случаи употребления предлогов *to*, *for*, *on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*);

— отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to*, *on*, *for*, *from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);

— различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at*, *to*, *of*, *about*, *from* (*The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.*).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные умения

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контроль и оценка знаний учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тематической проверочной работы (тестов) и контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся уровень их достижений и обеспечить мотивацию для дальнейшего изучения английского языка. Контроль навыков говорения (монолог и диалог), письменной речи осуществляется по критериям, разработанным методическим объединением ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа».

Критерии оценки проверочной работы: каждое задание в работе оценивается в определенное количество баллов и соответственно рассчитывается процент выполнения работы (например: 50 баллов -100%, 42 балла -84%).

Соотношение объема выполнения работы с отметкой в нормативном оценивании

% выполнения работы	Отметка
90%-100%	«5» отлично
75%-89%	«4» хорошо
50%-74%	«3» удовлетворительно
0%-49%	«2» неудовлетворительно

1. Тематическое планирование по английскому языку. 5 класс.

Раздел. Содержание раздела.	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Количество уроков.
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.		7
Раздел 2. Мир профессий.		1
1. Уроки повторения. Идентификация личности. О себе (1). Мой адрес (1). Профессия (2). Внешность (1). Семья (1). Аудирование «Мечта Тома» (1). Домашнее чтение. «Умный продавец» (1). Моя семья. Контроль чтения (1).	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение, отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Писать личную информацию о себе в заданном формуляре. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном.	8
Раздел 6. Вселенная и человек. Природа.		6
Раздел 4. Школьное образование.		1
Раздел 5. Мир профессий.		1
2. Повторение. «Повседневная жизнь». Дом (6). Современные удобства (6). Современные удобства (6). В школе (4). Обобщающий урок по теме «Повседневная жизнь» (6). Каникулы Питера (6).	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать элементарную оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Выборочно понимать на слух необходимую	8

Аудирование «Почему важно знать иностранный язык» (5). Домашнее чтение «Чи это любимые комнаты?» (6).	информацию в сообщениях монологического и диалогического характера. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.	
Раздел 2. Досуг и увлечения.		5
Раздел 3. Здоровый образ жизни.		2
Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка.		1
3. Повторение. «Свободное время». Хобби и интересы (2). Хобби и интересы знаменитых писателей (2). Кино, театры, музеи (2) Чем я увлекаюсь. Контроль письма (2). Спорт (3). Что случилось с дядюшкой Оскаром? (2) Аудирование «Британский музей» (8). Спорт и я. Контроль диалогической речи (3).	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Высказываться о фактах и событиях через повествование с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	8
Раздел 2. Досуг и увлечения.		5
Раздел 6. Вселенная и человек. Природа.		4

Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка		2
4. Повторение. Путешествия. Путешествие на берег моря (2). Как я провел лето (2). Прибытие, отбытие (6). В аэропорту (6). В гостинице (6). Надписи-предупреждения в общественных местах (6). Мой друг – инопланетянин (2). Аудирование «Денис Кук путешествует» (2). Домашнее чтение «Письмо из Ярославля» (8). Обобщающий урок «Мы любим путешествовать» (2). Урок-викторина «Мир путешествий» (8).	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение, отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	11
Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка		11
5. Повторение. Так много стран, так много обычаев. Раздел 8. Великобритания (символика и достопримечательности) (8). История Великобритании и Америки (8). Главные города.(8) Великобритания. Контроль монологической речи (8). Традиционная кухня Англии, России и Америки (8).	Высказываться о фактах и событиях через повествование с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его части. Выражать свое мнение о прочитанном. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные.	11

Знаменитые люди (8). Аудирование «Синие джинсы» (8). Еда. Контроль аудирования (8). Еще немного о традициях Англии и России (8). Домашнее чтение «Особенные дни» (8). Домашнее чтение «Хотдог»(8).	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.	
Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка		11
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.		7
Раздел 6. Вселенная и человек. Природа		22
6. Основной курс. Мир вокруг нас. Приветствие(1). Что вокруг нас (1). Мои друзья и я (1). Красота мира (8). Континенты и страны (8). Страны и их столицы (8). Земля – прекрасная планета (8). Англия. Лексико-грамматический тест (8). Домашнее чтение «Между солнцем и землей» (6). Страны, народы, языки (8). Аудирование «Многое раньше было другим» (8). Люди, страны, языки (8). Англоговорящие страны (8). Английский - международный язык (8). Аудирование «Находчивый исследователь» (8).	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение, отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях через повествование, описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его части. Выражать свое мнение о прочитанном. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать	40

Домашнее чтение «Принц воробей» (1). Как правильно пригласить друга (1). Животные в опасности (6). Спасти животных (6). Аудирование «День, когда я встретился лицом к лицу с тигром» (6). Домашнее чтение «Принц воробей» (1). Окружающая среда (6). Поговорим о проблемах окружающей среды (6). Проблемы окружающей среды. Контроль диалогической речи (6). Обобщающий урок по теме «Животные в опасности» (6). Как поблагодарить друг друга. (1) Комнатные растения (6). Двенадцать цветов года (6). Двенадцать цветов года (6). Творчество «Цветы и цвета» (6). Красота вокруг нас. (6) Домашнее чтение «Мы обидели землю» (6). Мой любимый цветок (6). Земля в опасности (6). Почему земля в опасности (6). Мы должны защищать землю (6). Аудирование «Ответ Бобби» (6) Домашнее чтение «Орел» (6) Почему люди должны защищать землю (6). Обобщающий урок «Мир вокруг нас» (6)	аналогичную информацию о нем.	
Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка		14

Раздел 2. Досуг и увлечения.		3
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.		7
Раздел 6. Вселенная и человек. Природа		1
7. Географическое и политическое положение Соединенного королевства. Что мне нравится (2). Что я люблю (2). Великобритания. Общая информация (8). Территория и население Великобритании (8). Что я узнал о территории и население Великобритании (8). Аудирование «Я не первым его ударил» (1). Домашнее чтение. «Климат, погода, природа Великобритании» (8). Природа Англии. Контроль чтения (8). Поговорим о погоде (6). Королева и парламент Великобритании (8). Кто управляет Великобританией (8). Что я узнал о политическом устройстве Великобритании (8). Политическое устройство России и Великобритании (8). Различия политического устройства Великобритании и России (8). Аудирование «Трагедия в воздухе» (2). Видеоэкскурсия по Лондону (8). Комплименты (1) Давайте говорить друг другу комплименты (1).	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение, отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях через повествование, описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его части. Выражать свое мнение о прочитанном.	25

Почему бы я поехал в Англию. Контроль письменной речи (8). Британский образ жизни (8). Правила поведения за столом (1). Хорошие манеры (1). Аудирование «Она хотела покрасоваться» (1). Домашнее чтение «Rumpelstiltskin» (1). Великобритания. Общие сведения. Контроль лексико-грамматических навыков (8).		
Раздел 3. Здоровый образ жизни.		16
Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка		4
Раздел 1. Межличностные отношения.		1
Раздел 5. Мир профессий.		1
Раздел 2. Досуг и увлечения.		2
8. Здоровье и здоровый образ жизни. Мое тело (3). Поговорим о болезнях и их лечении (3). На приеме у доктора (3). Мое здоровье (3). Как держать себя в форме (3). Домашнее чтение «Rumpelstiltskin» (1). Если бы я был доктором (3). Запрашивать информацию (3). Хочу узнать (игровые ситуации по запросу информации) (3). Рональд действительно болен (3). Мои планы на будущее	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение, отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить	24

(5). Здоровье (3). Домашнее чтение «Пожилая женщина и доктор» (3). В магазине (2). В аптеке (2). Что следует делать, чтобы быть здоровым (3). Пять золотых правил здоровья (3). Здоровое питание (3). Если хочешь быть здоров. (3) Аудирование «Мисс Марта» (3). Если хочешь быть здоров. Контроль навыков аудирования (3). Домашнее чтение «Джордж Макс и его книга» (8). Социальный английский – язык ситуативного общения (8) Мистер Мартин (8).	отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его части. Выражать свое мнение о прочитанном. Высказываться о фактах и событиях через повествование, описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.	
Раздел3. Здоровый образ жизни.		10
Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка		4
Раздел 2. Досуг и увлечения.		2
9. Спорт и игры. Виды спорта в Британии (8). Полилог на тему «Спорт в Британии» (8). Спорт в России и Британии (8). Спорт и игры в России (8). Зимние и летние виды спорта (3). Домашнее чтение «Из истории спорта» (3). Мой любимый вид спорта (2). Мое отношение к спорту (3).	Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Высказываться о фактах и событиях через повествование без опоры. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение, отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить	16

Необычные виды спорта (3). Спорт и спортсмены (3). Спорт в нашей жизни (3). Чтение. «Он ошибся только два раза» (3) Обсуждение плана проведения досуга в выходные (2). Мой выходной. Контроль монологической речи (3). Аудирование «Отличный студент» (3). Домашнее чтение «Два способа досчитать до десяти» (3).	отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его части. Выражать свое мнение о прочитанном. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
Раздел 2. Досуг и увлечения.		22
Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка		2
10. Покупки. Где мы делаем покупки? (2) В магазине овощей и фруктов (2). Продукты питания (2). У мясника (2). Домашнее чтение «Поездка в Британию» (8). Покупки в магазине (2). Аудирование «Лаконичный ответ» (2). В магазине самообслуживания (2). Английская и американская валюта(2). Что купила Миссис Моррисон (2). Что купить в подарок (2). Мой недавний поход в магазин (2). Мой любимый отдел в магазине (2). Покупки. Контроль лексико-грамматических	Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Высказываться о фактах и событиях через повествование без опоры. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение, отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его части. Выражать свое мнение о прочитанном. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	24

навыков (2). Мы идем за покупками (игровой урок) (2). Домашнее чтение «Кто такой Шекспир» (8). Аудирование «Миссис Грин или миссис Браун» (2). Реальная цена (2). Самые популярные товары у молодежи (2). Урок – викторина «Покупки» (2). Известные магазины мира (2). Известные бренды (2). Обобщающий урок по теме «Покупки» (2). Грамматический брейн- ринг (2).		
Всего:		175 часов

2. Тематическое планирование по английскому языку 6 класс.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Кол-во уроков
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 6 Вселенная и человек		1ч 4ч
Погода Каникулы и путешествия (2), прогноз погоды (6), работа метеоцентра (6), погода в разных странах мое любимое время года	Говорение Повествует о том, как провел лето. Начинает, поддерживает и заканчивает беседу Письмо: Описывает свое путешествие. Чтение Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту.	5ч
Раздел 6 Вселенная и человек		6ч.
Климат Климат в России(6), погодные условия (6), в зоопарке (6), климатические зоны России (6), Климат и отдых (6), Климат, который мне подходит (6)	Говорение Начинает, поддерживает и заканчивает беседу о климате в разных регионах. Пересказывает текст с опорой на план с выражением собственного мнения. Начинает, поддерживает и завершает диалог – расспрос по теме «в зоопарке» Говорение и письмо: Использует новые грамматические структуры в устной и письменной речи (навык). Аудирование: Понимает на слух общий текст диалога и отвечает на поставленный вопрос по содержанию. Чтение понимает полное содержание текста о климатических зонах, отвечает на вопросы к тексту, дополняет предложения. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту.	6ч.
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 6 Вселенная и человек		1ч 6ч

Природный мир Карта погоды(6), Содержание животных Дневник Кэролайн (6), В зоопарке (6), Природный мир в опасности (6), Как спасти природу (6), Контроль навыков письма (2)	Аудирование: Понимает на слух общий текст диалога и отвечает на поставленный вопрос по содержанию. Чтение понимает полное содержание текста о климатических зонах, отвечает на вопросы к тексту, дополняет предложения. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту Чтение Понимает основное содержание текста и заполняет пропуски новыми лексическими единицами. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту. Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию Оценивает поступки героев	7ч
Раздел 6 Вселенная и человек Раздел 3 Здоровый образ жизни		4ч 1ч
Человек и природный мир Город и деревня (6), Наша хрупкая планета(6), Наша планета(6), Сколько ты проживешь?(3) Контроль навыков аудирования (6)	Аудирование Воспринимает на слух текст, вставляя пропущенные слова. Говорение Начинает, поддерживает и завершает диалог-расспрос о городской и сельской жизни. Сообщает о жизни в городе и деревне, используя степени сравнения прилагательных. Делает небольшое сообщение по теме «Человек и природный мир», опираясь на ключевые слова. Передаёт содержание текста this fragile planet с опорой на ключевые слова, выражая собственное мнение Чтение Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту. Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию	5ч

Раздел 1 Межличностные отношения		2ч
Раздел 3 Здоровый образ жизни		2ч
Раздел 6 Вселенная и человек		4ч
Экология Человек — творец (1), Здоровый образ жизни(3), Яблочный джем (3), Сообщество «Чистая деревня»(6) Сообщество « Чистый город»(6) Разборчивый мистер Уайт(1) Мое сообщество по защите природы(6) Контроль монологической речи(6)	Говорение: сообщает информацию, используя косвенную речь. Начинает, поддерживает и завершает диалог-расспрос по теме « Здоровый образ жизни». Высказывает своё мнение к проблеме загрязнения окружающей среды. Рассказывает о проблемах экологии и способах их решения .выражая собственное мнение . ыражает свое мнение по содержанию текста о городской и сельской жизни. Чтение Понимает основное содержание текста и заполняет пропуски новыми лексическими единицами Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает полное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту. Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. Письмо: Составляет вопросы к тексту « Сообщество «Чистая деревня» Аудирование Воспринимает на слух текст, заполняя пропуски	8ч
Раздел 6 Вселенная и человек		4ч
Повторение (В зоомагазине (6) Прогноз погоды на радио(6) Экология(6) Контроль лексико - грамматических навыков(6)	Говорение Начинает, поддерживает и завершает комбинированный диалог по теме « в зоомагазине». Сообщает прогноз погоды в разных регионах России, используя метеорологическую карту . Составляет вопросы по тексту Аудирование Воспринимает на слух текст, понимая общее содержание записи. Письмо: Составляет вопросы по тексту. Чтение Читает про себя, понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова	4ч
Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		4ч

Что мы знаем о Великобритании История Британии (8) Хеллоуин(8) Британские и Русские праздники(8) Что я знаю о Британии?(8)	Говорение: Начинает, поддерживает ,завершает диалог – расспрос по теме «Великобритания» Сообщает информацию по теме «Великобритания»Говорение: Начинает, поддерживает ,завершает диалог – расспрос по теме «Британские и Русские праздники» Сообщает информацию по теме «Британские и Русские праздники» Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы к тексту Письмо: Сообщает информацию о Хеллоуине на основе прочитанного текста, используя косвенную речь. Сообщает информацию об Англии.	4ч
Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		1ч 8ч
Англия Компас(8) Географическое расположение стран(8) Выходной в Шотландии(8) Англия(8) Регионы Англии(8) Регионы Англии(8) Красоты Англии(8) Где провести лето(1) Аудирование «Игры с богом» (8)	Говорение: Сообщает информацию о расположении географических объектов на карте, опираясь на новые лексические единицы, используя новую грамматическую конструкцию Сообщает информацию, используя новую грамматическую конструкцию Пересказывает текст « Регионы Англии» с опорой на план Чтение: Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. Письмо: Сообщать информацию об Англии на основе текста .	9ч
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 6 Вселенная и человек Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		1ч 1ч ч
Англия Покупки в Лондоне(2) Какой прекрасный день!(6) Подарки королевы (8) Королевская семья(8) Королевская семья(8) Королева Елизавета вторая(8) Генеалогическое дерево семьи	Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. Говорение: Начинает, поддерживает и заканчивает этикетный	1ч

Виндзор(8) Карта Лондона(8) Что нового ты узнал об Англии? (8) Королевский отель(8) Королевский отель(8) Коронация короля (8) Контроль навыков чтения(8)	диалог по теме « Магазин» Строит восклицательные предложения с использованием грамматической конструкции Пересказывает текст « Королевская семья » с опорой на план Сообщает информацию о королеве Елизавете второй, опираясь на ключевые предложения. Начинает, поддерживает и завершает диалог – расспрос о семье Виндзоров Сообщает информацию о Лондоне Сообщает информацию от первого лица на основе услышанного текста Письмо: Сообщает информацию о Лондоне на основе вопросов Аудирование Воспринимает на слух текст, понимая общее содержание записи, расставляет предложения в правильном порядке, согласно содержанию	
Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		2ч 6ч
Родина Шекспира Английские монархи(8) Я хочу(2) В театре(2) Известные театры мира(8) Биография Уильяма Шекспира(8) Биография Уильяма Шекспира(8) Биография Уильяма Шекспира(8) Как сделать всех счастливыми? (8)	Говорение: Сообщает информацию об английских монархах на основе схемы- таблицы Сообщает информацию, используя новую грамматическую конструкцию Сообщает информацию на основе НЛЕ Начинает, поддерживает и заканчивает этикетный диалог по теме « покупка билетов в театр» Пересказывает текст на основе плана Сообщает информацию о писателе на основе таблицы – схемы Рассуждает на основе услышанного текста Чтение: Читает, понимает текст, заполняя пропуски Выразительно читает диалог, понимает его содержание Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию. Аудирование Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.	8ч
Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		1ч 3ч
Повторение Экскурсия по Лондону(8) Что нового ты узнал о Шекспире? (8)	Говорение: Начинает, поддерживает, завершает диалог – расспрос по теме «Лондон » Сообщает информацию по теме «Лондон» Начинает, поддерживает, завершает диалог –	4ч

Поздравительные открытки(8) Неправильная семья(1)	расспрос по теме «Шекспир » Сообщает информацию по теме «Шекспир» пересказывает текст с опорой Сообщает информацию о традициях отправления писем в России на основе опорных вопросов Рассуждает на основе услышанного текста Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию Прогнозирует содержание текста по его заголовку Письмо: Пишет поздравительную открытку Аудирование Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.	
Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		1ч 6ч
Праздники Как празднуют Рождество в странах Европы? (8) Рождественские песни (часть 1) (8) Рождественские песни (часть 3) (8) Рождественские песни часть 4) (8) Контроль диалогической речи(8) Рождественский подарок	Говорение: Начинает, поддерживает, завершает беседу по теме Рождество Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы Пересказывает текста с опорой Письмо: Сообщает информацию о рождестве на основе прочитанного текста в письменном виде Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке.	7ч
Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 4 Школьное образование Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		2ч 1ч 7ч
Шотландия Интервью с директором (4) Позвольте мне! (1)Творчество шотландских поэтов (8) Шотландские чтения(8) Прекрасная Шотландия(8) Города Шотландии(8) Традиции Шотландии(8) Сказки Шотландии (8) Джим и	Говорение: Начинает, поддерживает, завершает этикетную беседу по теме Школа Сообщает информацию, используя новую грамматическую конструкцию Сообщает информацию по теме, используя новые лекс. единицы Сообщает информацию о Шотландии на основе опорных вопросов Начинает, поддерживает, завершает беседу по теме Шотландия	10ч

Тим(1) Обобщающее повторение «Мир шотландцев» (8)	Рассуждает на основе услышанного текста Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. Аудирование Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.	
Раздел 1 Межличностные отношения		2ч
Раздел 2 Досуг и увлечения		1ч
Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		9ч
Уэльс Я должен сделать! (1) Уэльс (8) Образ жизни уэльсцев Занимательная грамматика (8) Английский язык – язык Уэльса (8) Контроль навыков лексико-грамматических навыков(8) Что ты знаешь об Уэльсе? (8) Уэльс- прекрасная страна(8) Традиции и обычаи Уэльса(8) Три ответа (1) Увлечения уэльсцев (2) Обобщающее повторение «Чудесный Уэльс» (8)	Говорение: Сообщает информацию, участвует в беседе, используя новую грамматическую конструкцию Сообщает информацию о Уэльсе на основе опорных вопросов Рассуждает на основе услышанного текста Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. Письмо: Сообщает информацию о Уэльсе на основе прочитанного текста в письменном виде Аудирование Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.	ч 12
Раздел 1 Межличностные отношения		2ч
Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		5ч
США История США (8) Достопримечательности Америки (8) Символы Америки (8) Мамин совет (1) Поездка в США(8) Что бы я посетил в Америке(1) Викторина «Эта далекая Америка»(8)	Говорение: Сообщает информацию о США на основе опорных вопросов Сообщает информацию, участвует в беседе, используя новую грамматическую конструкцию Сообщает информацию, участвует в беседе, используя новую грамматическую конструкцию Начинает, поддерживает, завершает этикетную беседу по теме Америка Письмо: Сообщает информацию о рождестве на основе	7ч

	прочитанного текста в письменном виде Начинает, поддерживает, завершает этикетную беседу по теме Америка	
Раздел 7 Вселенная и человек		1ч
Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		9ч
Географическое положение США Американские газеты (7) Возвращение в Лос-Анджелес (8) Красоты мира (8) Американская поэзия (8) Контроль навыков чтения (8) Соединенные штаты Америки (8) Страна и люди (8) Природа и климат США Литература Америки (8) Обобщение «Америка»	Говорение: Сообщает информацию, участвует в беседе, используя грамматическую конструкцию Сообщает информацию, участвует в беседе, используя грамматическую конструкцию Сообщает информацию по теме, используя новые лекс. единицы Пересказывает текста с опорой Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке.	ч 10
Раздел 1 Межличностные отношения		1ч
Раздел 2 Досуг и увлечения		1ч
Раздел 7 Средства массовой информации		1ч
Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		8ч
Политическое устройство США Американский английский (8) Что люди говорят об Америке(2) Политический словарь Американская культура Кто управляет страной? 3 ветви власти (8) Конституция Америки(8) Конституционные поправки (8) Контроль навыков аудирования (8) Очень важная персона(1) Обобщение «Америка: политическое устройство»(8)	Говорение: Начинает, поддерживает, завершает этикетную беседу по теме хобби американцев Сообщает информацию, участвует в беседе, используя грамматическую конструкцию Сообщает информацию по теме, используя новые лекс. единицы Пересказывает текста с опорой на план Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. Аудирование Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.	ч 11
Раздел 1 Межличностные отношения		3ч
Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		7ч

Американские президенты Политическая система России и Америки (8) Профессия «Президент» Джордж Вашингтон(8) Авраам Линкольн(8) Факты об американских президентах(8) Президенты Америки и их семьи(8) Аудирование «Как он сэкономил 5 фунтов» (1) Контроль монологических навыков(8) Американские президенты – мой выбор «Американские президенты» (8)	Говорение: Сообщает информацию, участвует в беседе, используя грамматическую конструкцию Сообщает информацию, участвует в беседе, используя новые лексические единицы Сообщает информацию по теме, используя новые лексические единицы пересказывает текст без опор Начинает, поддерживает, завершает диалог - расспрос по теме Американские президенты Рассуждает на основе услышанного текста Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. Аудирование Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.	10 ч
Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 3 Здоровый образ жизни Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		3ч 1ч 1ч 3ч
Повторение Интервью с президентом Путешествие по Вашингтону (2) Америка, Шотландия, Уэльс(8) Американская еда и напитки (3) Письмо из Америки (1) Подарок из Чикаго(8) Плохо быть трудоголиком (1) Контроль навыков письма(8)	Говорение: Начинает, поддерживает, завершает диалог - расспрос по теме Америка Сообщает информацию об Уэльсе, Шотландии, США на основе опорных вопросов пересказывает текст без опор Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию пересказывает текст без опор Письмо: Сообщает информацию на основе прочитанного текста в письменном виде Аудирование Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.	8ч
Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		3ч 1ч 9ч
Австралия. Географическое положение Ежедневные заботы (2)	Говорение: Сообщает информацию, участвует в беседе, используя грамматическую конструкцию Начинает, поддерживает, завершает диалог - расспрос по теме Австралия	

Мои планы на будущее Австралия: климат, природа (8) Что ты знаешь об Австралии(8) Что мы будем делать завтра(8) Что мы знаем об Австралии(8) Неизвестная южная земля(8) Территория Австралии Австралия – страна контрастов (8) Крупнейшие города Австралии (8) Австралия: что посмотреть (1) Хуже маленького ребенка (1) Контроль диалогических навыков(8)	Сообщает информацию по теме, используя новые лекс. единицы пересказывает текст без опор Сообщает информацию о Австралии на основе таблицы Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию Аудирование Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.	
Раздел 6 Вселенная и человек Раздел 1 Межличностные отношения Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		ч ч ч
Климат и живой мир Австралии Поездка в Австралию (8) Австралия – самая необычная страна (8) Австралия – англоговорящая страна Словарь «Животные Австралии» (6) Климат Австралии (8) Природа Австралии (8) Что бы я посетил в Австралии (6) Австралия – англоговорящая страна (8)Контроль лексико-грамматических навыков (8) Аудирование «Никогда не лги» (1) Австралия моими глазами (1)	Говорение: Сообщает информацию по теме, используя новые лекс. единицы пересказывает текст без опор Начинает, поддерживает, завершает этикетную беседу по теме Австралия Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию Аудирование Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.	11ч

Раздел 1 Межличностные отношения		1ч
Раздел 5 Мир профессий		ч
Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		ч
Повторение Австрийский и британский английский Мир слов(8) Не говори слишком быстро (1)	Говорение: Начинает, поддерживает, завершает этикетную беседу по теме английский язык. Рассуждает на основе услышанного текста Чтение Выразительно читает вслух Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию Аудирование Воспринимает на слух и понимает содержание текста и выполняет задания по содержанию.	ч
Всего:		175 ч

3. Тематическое планирование по английскому языку. 7 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество часов
Раздел 6 Вселенная и человек		1ч
Раздел 8 Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка		9ч
Россия - моя Родина География России (8), российское национальное правительство (8), экологическая ситуация в России (6), русские традиции (8), великие люди России (8), известные люди России (8), страничка из дневника (8), Москва (8), нация русских людей (8), праздники (8)	Говорение Отвечают на вопросы о России. Выражают свое мнение о стране. Рассказывают о географическом положении России. Сравнивают политический строй России с политическим устройством Великобритании по алгоритму. Ведут беседу с одноклассниками о любимых праздниках, национальных блюдах. Беседуют о знаменитых людях России, расспрашивают одноклассников о них. Составляют диалоги-расспросы. Рассказывают биографию одного из деятелей науки, политики или писателя. Составляют рассказ о Москве с опорой. Составляют собственное монологическое высказывание «Что о нас думают иностранцы, правда ли это?» аргументируют свою точку зрения. Описывают, как празднуют Новый год в своей семье. Письмо: Описывают свои кулинарные предпочтения. Чтение Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Понимают основное содержание текста, отвечают на вопросы после текста, соглашаются (не соглашаются) с утверждениями к тексту. Определяют основную мысль (тему) текста. Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливают текст, его основные части. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Аудирование. Распознают на слух и полностью понимают речь	10ч

	одноклассников. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Понимают основное содержание аутентичных текстов, Отделяют главные факты, опускают второстепенные.	
Раздел 2 Досуг и увлечения		3ч
Раздел 4 Школьное образование		6ч
Раздел 5 Мир профессий		4ч
Раздел 8 Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка		7ч
Английский язык- язык мира Английский язык - язык международного общения (8), англоговорящие страны (8), история развития английского языка (8), почему мы учим иностранные языки (8), необходимость изучения иностранных языков (8), способы изучения английского языка (8), легко ли стать переводчиком (5), советы изучающим иностранные языки (8), тебе нравится, как тебя учат английскому языку (4), как изучать иностранные языки (4), книги на английском (2), изучение иностранных языков 50 лет назад и сейчас (4), мои цели изучения языка (5), английский язык - язык мирового общения (5), контроль навыков	Говорение Отвечают на вопросы по теме. Выражают свое мнение об английском языке, аргументируют свою точку зрения. Обсуждают способы изучения иностранного языка, выражают свои предпочтения, дают аргументы своей точке зрения, сравнивают способы изучения иностранного языка. Пересказывают текст с опорой на план (кластер) с выражением собственного мнения. Начинают, поддерживают и заканчивают беседу об англоговорящих странах. Начинают, поддерживают и завершают диалог на тему «Как мы учим английский», с указанием трудностей и приятных моментов при изучении, выражая свое мнение по преодолению трудностей. Презентуют информацию о наиболее популярных языках, странах, где на них говорят. Письмо Составляют список советов изучающим иностранный язык. Пишут сочинение об английском языке по плану, выражая свое мнение. Аудирование Воспринимают на слух аудиозапись с диалогическим высказыванием, выделяют его основную мысль при первом прослушивании и ищут ответы на вопросы при повторном прослушивании. Чтение Понимают полное содержание текста, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, составляют план (кластер) к тексту. Отвечают на вопросы к тексту, дополняют	20ч

монологической речи (5), идеальный класс для изучения английского языка (4), участие в летних языковых курсах в англоязычных странах (4), урок 1 домашнего чтения (2), контроль навыков чтения (4) урок 2 домашнего чтения (2)	предложения, составляют план для последующего пересказа. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Понимают основное содержание текста, отвечают на вопросы после текста, соглашаются (не соглашаются) с утверждениями к тексту.	
Раздел 1 Межличностные взаимоотношения		13ч
Раздел 2 Досуг и увлечения		3ч
Раздел 6 Вселенная и человек		1ч
Раздел 8 Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка		3ч
Мир вокруг меня Семья, друзья (1), хобби (2), Великобритания (8), Великобритания - страна традиций (8), британские города (8), контроль навыков аудирования (1), семья Денни (1), взаимоотношения в семье Денни (1), семейные отношения (1), контроль навыков диалогической речи (1), отношения в семье (1), мои родственники (1), возраст (1), идеальная семья (1), контроль навыков лексико- грамматических навыков (1), что значит идеальная семья (1), опиши своего лучшего друга (1), мои интересы и интересы моих друзей (2), лучший способ отдыха (2),	Говорение Отвечают на вопросы учителя о семье и друзьях, составляют небольшие диалоги на эту тему. Расспрашивают друг друга о своих хобби и высказываются о том, какие хобби самые популярные/непопулярные, аргументируют свою точку зрения. Рассказывают о британских традициях в разное время года. Сообщают о том, что знают о разных британских городах, делятся своим мнением. Пересказывают текст о Денни и его семье с опорой на план (кластер). Высказывают своё мнение о героях рассказа, «примеряют» линию поведения героев на себя, сравнивают поведение героев с собой. Составляют диалог-обмен мнениями «что лучше: большая или маленькая семья?», аргументируют свою точку зрения. Сообщают о своих родственниках, расспрашивают одноклассников о семейных отношениях. Сообщают о возрасте своих родственников, характеризуют каждый возрастной этап. Составляют диалог-обмен мнениями о выборе лучшего отдыха, аргументируют свою точку зрения. Сообщают информацию о домашних питомцах в Британии и сравнивают с Россией. Чтение Читают текст о британских традициях с общим пониманием содержания и извлечением	20ч

домашние животные (6)	необходимой информации. Читают текст с целью извлечения необходимой информации. Письмо Составляют специальные вопросы к тексту про Великобританию Описывают свою семью, рассказывая об атмосфере, отношениях в семье и занятиях близких родственников. Пишут личное письмо об увлечениях своей семьи. Аудирование Слушают аудиотекст про мальчика Денни с общим пониманием содержания.	
Раздел 1 Межличностные взаимоотношения в семье		11ч
Раздел 2 Досуг и увлечения		7ч
Раздел 4 Школьное образование		1ч
Раздел 6 Вселенная и человек		2ч
Раздел 8 Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка		2ч
Уникальность человеческой личности Цвет, размер, описание предметов (6), размер, форма, описание предметов (6), урок 3 домашнего чтения (2), внешность, характер (1), описание внешности и характера (1), персонажи известных сказок (2), портреты известных людей (8), А.А. Милн (8), любимые персонажи сказок А.А. Милна (2), чтение как увлечение (2), английский для общения: расспросим британских школьников (1), что говорят британские школьники (1),	Говорение Описывают предметы, которые их окружают; сообщают о том, какого цвета и размера машину, дом и т.д. им бы хотелось иметь. Описывают различные предметы Описывают внешность и характер одноклассников. Сравнивают различных людей и предметы по алгоритму сравнения, используя степени сравнения прилагательных. Обсуждают известных людей, делясь своим мнением и доказывая, почему они им нравятся. Пересказывают содержание текста о А.А. Милне с опорой на план. Составляют диалоги – расспросы о чтении как любимом занятии, доказывая, почему оно им нравится. Составляют небольшие диалоги о британских традициях. Выражают своё мнение о том, какие должны быть учителя и ученики, аргументируют свою точку зрения. Пересказывают содержание текста о Тигре с опорой на план. Высказываются о том, какими качествами они обладают, что хотелось бы поменять в себе. Описывают внешность и характер персонажей из текста о Тигре, используя новую лексику.	23ч

урок 4 домашнего чтения (2), ученики и учителя (4), Тигра приходит в лес (2), Тигра в лесу (2), личность (1), внешность (1), характер (1), что делает людей разными (1), самые важные качества в людях (1), контроль навыков письма (1), мое окружение и я	Обсуждают утверждения по теме, выражая и защищая своё мнение. Описывают людей из своего окружения, обсуждают, выражают свое мнение. Аудирование Слушают одноклассников и угадывают, о каком предмете идёт речь (по цвету, размеру и форме). Слушают аудиотекст о Тигре и его друзьях с общим пониманием содержания. Чтение Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Понимают основное содержание текста, отвечают на вопросы после текста, соглашаются (не соглашаются) с утверждениями к тексту. Выразительно читают вслух. Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находят в тексте необходимую информацию. Письмо Описывают персонажей известных сказок (на выбор) по плану. Составляют общие и специальные вопросы. Описывают члена своей семьи, указывая внешность и характер (с использованием новой лексики). Составляют список самых важных качеств в человеке, объясняя почему они так считают.	
Раздел 8 Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка		7ч
Рождество Рождество в Великобритании и США (8), Рождественские традиции в странах изучаемого языка (8), Рождество в России (8), Рождество короля (8), Рождественское украшение дома (8), азбука Рождества (8), обобщающее повторение (8)	Говорение: Составляют монологическое высказывание на тему празднования Рождества. Описывают традиции празднования Рождества в России. Обсуждают украшения, традиции и обычаи празднования. Сравнивают празднование Рождества в России, Великобритании и США по алгоритму сравнения. Чтение Читают текст о Рождестве с общим пониманием содержания текста. Читают текст о приготовления к празднованию Рождества с общим пониманием содержания. Читают текст с целью извлечения необходимой информации.	7ч

	Аудирование Прослушивают аудиозапись стихотворения “King Jon’s Christmas Day”, выполняют задания.	
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье		1ч
Раздел 2. Досуг и увлечения		22ч
Раздел 4. . Школьное образование		1ч
Раздел 5. Мир профессий		1ч
Раздел 7. Средства массовой информации и коммуникации		4ч
Раздел 8. Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка		2ч
Удовольствие чтения Чтение как удовольствие (2), любимые авторы и герои книг (2), как я начал читать (2), библиотеки (2), известные книги и авторы (2), печатное слово (7), урок 5 домашнего чтения (2), история возникновения книгопечатания (7), книгопечатание в России и странах изучаемого языка (7), необычная девочка Матильда (2), девочка Матильда (2), урок 6 домашнего чтения (2), популярные жанры книг (7), авторы (5), английские писатели (8), американские писатели (8), детские книги английских писателей (2), книги бывают разные (2), какие книги ты предпочитаешь (2), контроль лексико-грамматических	Говорение Отвечают на вопросы учителя о чтении. Сообщают, кто их любимые авторы и герои, объясняя и аргументируя свой выбор. Рассказывают, как начали читать, а также о том, что читают в семье. Делятся мнением о пользе библиотек, описывают идеальную библиотеку, доказывая свою точку зрения. Пересказывают текст, используя новую лексику. Пересказывают текст о Матильде, используя новую лексику. Сообщают, какие жанры книг любят читать и почему. Характеризуют некоторых авторов книг, используя лексику. Беседуют об американских писателях, расспрашивают друг друга. Беседуют о любимых детских книгах и персонажах. Выражают своё мнение о различных книгах, используя прилагательные из списка, проводят сравнение книг по алгоритму сравнения. Рассуждают каким должно быть издание книги. Составляют диалоги – расспросы «Что важнее: книги или интернет?» Сообщают о своих планах на неделю, месяц, год. Аудирование Воспринимают на слух аутентичный текст, понимая общее содержание записи. Письмо Составляют специальные вопросы по теме . Пишут эссе на тему своего любимого персонажа из детских книг, объясняя и аргументируя свой выбор.	31ч

навыков (2), издание (2), моя любимая книга (2), читаем книги на каникулах (2), контроль навыков диалогической речи (2), сказки (2), что дают нам книги (2), планы на будущее (4), пишем письмо родителям (1), Обобщающее повторение по теме (2), повторение (2), урок 7 домашнего чтения (2)	Пишут личное письмо с описанием любимой книги по плану. Описывают одну из известных сказок, используя связующие слова. Пишут письмо родителям. Чтение Читают отрывки из произведений известных авторов, устанавливают причинно-логическую связь заголовков и содержания отрывков. Читают текст об истории книг и находят необходимую информацию. Находят запрашиваемую информацию в тексте. Выразительно читают вслух диалог, переводят на русский язык. Читают текст с целью извлечения необходимой информации.	
Раздел 2. Досуг и увлечения		22ч
Раздел 3. Здоровый образ жизни		1ч
Раздел 6. Вселенная и человек		1ч
Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка		1ч
Популярные виды искусства Виды искусства (2), знаменитые люди искусства Англии (8), музыка в Англии (2), театр (2), театры Лондона (2), киноиндустрия (2), кинематограф Англии (2), немое кино (2), первые цветные фильмы в Англии и США (2), кинематограф в Америке и Англии (2), времена года (6), поход в кино (2), любимые фильмы (2), отзыв на фильм (2), контроль навыков чтения (2), столовый этикет (3), история Мэримайнд (2), персонажи истории Мэримайнд (2),	Говорение Отвечают на вопросы учителя по теме «Искусство». Составляют мини высказывания о роли искусства в жизни, аргументируют свою точку зрения. Отвечают на вопросы учителя о знаменитых людях искусства. Строят высказывания по теме «Музыка в нашей жизни». Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи новые лексические единицы и грамматическую конструкцию. Догадываются о значении слова по сходству со словами родного языка. Образовывают существительные суффиксальным способом и употребляют их в речи. Строят высказывания о своем отношении к искусству с использованием новой лексики, аргументируют свою точку зрения. Создают этикетные диалоги по заданной теме с использованием клише. Строят диалоги - расспросы о временах года с использованием речевых клише (выражение предложения и принятие или отказ от предложения). Выражают свое отношение к современному кинематографу, строят монологическое	25ч

музыкальные инструменты (2), контроль навыков аудирования (2), история театра (2), поход в театр (2), обобщающее повторение по теме (2), урок 8 домашнего чтения (2), урок обобщения по теме (2)	высказывание на тему «Любимые фильмы» с привлечением выученных выражений и слов. Дают объективную оценку реальным фильмам по плану, сравнивают современный кинематограф и кинематограф 20 века. Знакомятся с правилами этикета. Составляют диалоги этикетного характера. Выполняют упражнения по тексту, строят монологические высказывания на основе прочитанного с выражением собственного мнения. Обобщают знания по теме «Современный театр», дают оценку современного искусства, выражают свое мнение. Составляют диалог - расспрос о походе в театр. Чтение Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находят в тексте необходимую информацию. Читают с полным пониманием текст, выделяют главное, находят ключевые слова, составляют план (кластер) для дальнейшего пересказа. Аудирование Прослушивают отрывок текста с целью правильного произношения и соблюдения интонации. Слушают диалог и понимают общее содержание. Слушают текст о киноиндустрии США, составляют план для последующего написания изложения. Письмо Выполняют упражнения по изученному грамматическому материалу, пишут изложение о киноиндустрии США.	
Раздел 2. Досуг и увлечения		5ч
Раздел 3. Здоровый образ жизни		16ч
Раздел 4. Школьное образование		3ч
Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родного языка		3ч
Спорт в нашей жизни Значение спорта (3), популярные виды спорта (3), спортивные игры (3), урок 9 домашнего чтения (2), спорт в	Говорение Отвечают на вопросы по теме «Спорт», используют ранее изученную лексику. Составляют монологическое высказывание по известным видам спорта, называют свой любимый вид спорта, аргументируют свою точку зрения. Повторяют грамматический материал, строят	27ч

России (3), спорт в нашей жизни (3), первые Олимпийские игры (3), современные Олимпийские игры (3), урок 10 домашнего чтения (2), Пьер де Кубертен (8), мечты Ника (3), контроль навыков монологической речи (3), первые летние Олимпийские игры (3), урок 11 домашнего чтения (2), день стрельбы (3), события истории «День стрельбы» (3), атлетика в Англии (3), спортивное оборудование (4), лучшее время для спорта (4), спорт и школа (4), знаменитые спортсмены современности (8), место России в Олимпийских играх (8), мой любимый вид спорта (2), контроль навыков письма (3), спорт и здоровье (3), урок 12 домашнего чтения (2), обобщающее повторение (3)	высказывания с использованием лексического и грамматического материала. Составляют собственные высказывания по картинкам и опорным фразам. Составляют этикетный диалог с использованием фраз из Social language и изученного грамматического материала. Ведут беседу о видах спорта и используемом оборудовании, строят предположения с опорой на картинки и лексику. Начинают, ведут и заканчивают беседу - рассуждение о видах спорта и подходящем времени и возрасте для них. Высказывают свое мнение, аргументируют свою точку зрения. Ведут беседу о месте спорта в жизни школьника, рассказывают об уроках физкультуры и спортивных мероприятиях в школе, соревнованиях, в которых они участвовали и хотели бы поучаствовать, аргументируют выраженное предпочтение, отвечают на вопросы одноклассников. Рассказывают о выдающихся людях с опорой на план-схему. Рассказывают о месте России в Олимпийских играх с опорой на сводную таблицу и план высказывания. Чтение Выразительно читают вслух. Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находят в тексте необходимую информацию, отвечают на вопросы после текста, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Аудирование Прослушивают диалог с элементами разговорного английского языка. Воспринимают на слух и понимают содержание текста и пишут изложение по услышанному. Аудирование и говорение Воспринимают на слух аудиозапись текста содержанию без визуальной опоры на текст. Письмо Повествуют об одном из выдающихся спортсменов (доклад). Презентуют свой доклад. Пишут личное письмо другу, в котором рассказывают о посещенном спортивном мероприятии.	
--	--	--

Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье		2ч
Раздел 2. Досуг и увлечения		4ч
Раздел 3. Здоровый образ жизни		1ч
Раздел 4. Школьное образование		1ч
Раздел 8 Страна/страны изучаемого языка и родного языка		4ч
Исследование мира Ты и твоё окружение (1), урок иностранного языка (4), мир литературы (2), мир кино и театра (2), мир спорта (3), контроль лексико – грамматических навыков (8), Россия на смене веков (8), традиции и обычаи (8), узнаём о себе и людях вокруг нас (1), урок 14 домашнего чтения (2), обобщающее повторение (2), повторение	Говорение Отвечают на вопросы по теме. Строят рассуждение на заданную тему, выражают свою точку зрения, аргументируют свою точку зрения. Рассуждают о России с опорой на схему. Начинают, ведут, заканчивают этикетный диалог на заданную тему. Чтение Читают текст с полным пониманием содержания, отвечают на вопросы по тексту. Читают текст Питер Пэн с полным пониманием. Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.	12ч
Всего:		175 часов

**Тематическое планирование по английскому языку
8-й класс, 175 часов**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Кол-во уроков
Раздел 1 Межличностные взаимоотношения в семье Раздел 2 Досуг и увлечения Раздел 4 Школьное образование Раздел 5 Мир профессий Раздел 8 Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка		2ч 5 ч 1 ч. 8ч. 1 ч.
Мир профессий. Выбор карьеры (5). Хобби (2). Разные профессии (5). Интересные профессии. Урок грамматики (сослагательное наклонение (5). Необычные профессии (5). Престижные профессии (5). Телохранитель (5). Урок домашнего чтения «Брюс» (5). Маленький домик на столе (2). Английский для общения (2). Английский для общения подростков Профессии. Контроль навыков чтения (5). История Малкома (1). Преимущества хорошей работы (5). Выбор профессии (5). Требования, предъявляемые к разным профессиям (5). Работа школьного консультанта по выбору профессии (4). Карьера в жизни человека (5). Урок домашнего чтения «Бессмертный бард» (5). Карьера известного человека (М. Ломоносов) Опрос мнений «Выбор профессии» Что влияет на выбор профессии? (5). Лучшая профессия. Контроль навыков письменной речи (5). Урок домашнего чтения «Золушка» Хобби- интересное занятие (2). Урок обобщения «Моя профессия» проект (5). Урок обобщения «Моя профессия в	Говорение Обмениваются мнениями о разных профессиях, выражают свое мнение, приводят аргументы «за» и «против», работают с алгоритмом доказательства Высказываются о необычных профессиях, сравнивают различные профессии, работают с алгоритмом сравнения. Ведут этикетный диалог по теме, начинают, поддерживают и заканчивают беседу, выражают согласие/ отказ Ведут диалог-расспрос о профессиях своих родителей, самостоятельно запрашивают информацию, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот Высказываются о преимуществах разных профессий, аргументируют свою точку зрения Высказываются о требованиях, предъявляемых к разным профессиям Ведут ролевой диалог-расспрос о выборе профессии Ведут ролевой диалог-расспрос, обмениваются мнениями о выборе профессии Рассказывают о своём хобби, своих родителей Рассказывают о самых популярных и престижных профессиях, аргументируют свою точку зрения Аудирование Воспринимают на слух аудиозапись и отвечают на вопросы о выборе профессии Воспринимают на слух аудиозапись текста «Телохранитель» и понимают основную	7 ч

будущем» (5).	информацию Воспринимают на слух фразы для общения Письмо: Составляют специальные вопросы к тексту Пишут сочинение-рассуждение по теме «Выбор профессии» Чтение Читают об интересах людей. Понимают полное содержание текста, озаглавливают текст, его отдельные части, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценивают полученную информацию, комментируют некоторые факты, события текста, выражают свое мнение Читают текст «Маленький домик на столе» (просмотровое чтение) Читают текст «История Малколма» (изучающее чтение) Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находят в тексте необходимую информацию	
Раздел 1 Межличностные взаимоотношения в семье Раздел 4 Школьное образование Раздел 5 Мир профессий Раздел 7 Средства массовой информации и коммуникации Раздел 8 Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка		1 ч. 23ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч.
Мир образования. Начальное образование в Британии Хорошая школа (4). Система образования (4). Оптимист (1). Урок домашнего чтения «Шпион» Среднее образование в Британии (4). Средняя школа Британии (4). Школа Хэмптон (4). Урок домашнего чтения Английский для общения «На уроке английского языка» (4). Школа Хогвартс (4). Занятия в школе Хогвартс (4).	Говорение Сообщают о том, что они знают о начальной школе в Британии Высказываются по теме «Какой должна быть школа?», ведут этикетный диалог по той же теме. Передают содержание почитанного текста с опорой на ключевые слова Пересказывают текст с использованием новой лексики Высказываются по теме «Школа Хэмптон» Ведут этикетный диалог по теме Высказываются по теме «Школа Хогвартс» с использованием новой лексики Обмениваются мнениями об образовании в	28 ч

Мир образования. Контроль навыков диалогической речи (4). Высшая школа в Британии (4). Высшая школа в США (4). Образование в Британии и США (4). Различия в образовательных системах США и Британии (4). Моя школа (4). Какой должна быть современная школа (4). Мой класс (4). Роберт Бернс (8). Стихотворение «Красная, красная роза» (8). Современная школа. Контроль лексико-грамматических навыков (4). Образование в России (4). Образование за рубежом (4) Школьник 21 века (4). Учитель 21 века (4). Обобщающий урок по теме «Как технический прогресс влияет на образовательный процесс) (7).	Британии и США, выражают свое мнение и аргументирую его. Дискутируют о различиях в образовательных системах двух стран, используя новые лексические единицы, проводят сравнение по алгоритму сравнения Высказывают мнение о своей школе: что нравится, что бы хотели изменить, свое мнение аргументирую по алгоритму доказательства Ведут диалог-расспрос об образовании в Британии, США и России, обмениваются информацией, высказывают свое мнение, используют лексику раздела Письмо: Составляют общие вопросы к тексту Пишут сочинение –рассуждение «за» и «против» по теме «Какой я вижу современную школу?» Пишут личное письмо. Аудирование: Воспринимают на слух речь одноклассников и отвечают на вопросы Слушают аудиотекст и выполняют задания к нему Воспринимают на слух фразы этикетного диалога Воспринимают на слух аудиозапись стихотворения «Красная, красная роза» и песни “Auld Lang Syne”, выполняют задания Чтение Читают и понимают основное содержание текста, находят в тексте необходимую информацию Читают текст с полным пониманием содержания Читают и понимают основное содержание текста, находят в тексте необходимую информацию Читают текст «Хогвартс» с общим пониманием содержания Читают текст о Р. Бернсе (изучающее чтение)
Раздел 2. Досуг и увлечения Раздел 4. Школьное образование Раздел 5. Мир профессий	19ч. 3 ч. 5 ч.

Покупки: мир денег. Магазины (2). Еда (2). Английские деньги (2). Американские деньги (2). Покупки в Британии (2). Покупки в России (2). Урок домашнего чтения «Мир работы» (5). Типы магазинов (2). Дни распродаж в магазинах (4). Что делает деньги ценными (2). Деньги в обществе (2). Английский для общения. Ситуация «Покупатель-продавец» (2). Одеваясь в большую школу (2). Идеальная школьная форма (4). Идеальная школьная форма. Контроль навыков монологической речи (2). Показ мод (2). Мода 21 века (2). Банки (5). Банковские операции (5). Деньги в современном мире (2). Дискуссия: что деньги значат для людей (деньги зло или благо) (2). Урок домашнего чтения «Мир учебы» (4). Урок аудирования «Викарий» (5). Покупки. Контроль навыков аудирования (2). Выбор работы: банк или торговый цент (5). Урок аудирования «Can't buy me love» (2). Обобщающий урок по теме (2).	Говорение: Высказываются по теме «Магазины» Высказываются по теме «Еда» Высказываются по теме, употребляют новую лексику в речи Вступают в этикетный диалог по теме Представляют модели одежды, используют новую лексику в презентации Высказываются о банковской системе с опорой на план и с использованием новой лексики Высказываются о вреде и пользе денег, используя аргументы «за» и «против», связующие слова, новую лексику по теме Пересказывают текст с опорой Высказываются по предложенной теме, аргументируют свой выбор, используют новую лексику по теме Чтение Читают текст (поисковое чтение) Читают текст с полным извлечением информации, отвечают на вопросы по тексту Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находит в тексте необходимую информацию Догадывается о значении новых слов по сходству с русским языком, по контексту Письмо Пишут личное письмо «Какой я вижу идеальную школьную форму» Пишут сочинение- рассуждение на заданную тему с высказыванием собственного мнения, приводят аргументы, используют новую лексику Аудирование Воспринимают на слух аудиозапись песни и стихотворения Воспринимают на слух аудиозапись текста, отвечают на вопросы.	27 ч
Раздел 6 Вселенная и человек		7 ч

Раздел 7 Средства массовой информации и коммуникации		14ч.
Раздел 8 Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка		6 ч.
Мир науки и техники. Изобретатели (8). Изобретения (8). Космические города (6). А.Белл (8). Изобретение телефона (7). Изобретения в современном обществе. (7). Виртуальная реальность (7). Виртуальная реальность в современном мире (7). Урок домашнего чтения «Мир денег» Аудирование «Есть ли жизнь в космосе»» (6). Текст «Хирург» (7). Профессия хирурга (7). Роботы: за и против (дискуссия по теме) (7). Роботы в жизни человека (7). Современный мир. Контроль навыков письменной речи (7). Отрасли науки (6). Зачем нужна наука (6). Урок домашнего чтения «Деньги Англии» (8). Компьютеры в нашей жизни (7). Компьютерный мир (7). Зачем людям изобретения (7). Изобретения. Контроль лексико-грамматических навыков (7). Космические исследования (6). Урок домашнего чтения. «Мир науки и техники» (6). Выдающиеся научные открытия современности (8). Выдающиеся ученые современности (8). Обобщающий урок по теме «Научные открытия» (7).	Говорение Высказываются по теме «Изобретатели», отвечают на вопросы Участвует в диалоге - расспросе по теме «Изобретения и изобретатели», выражают свою точку зрения, аргументирую ее. Пересказывают текст с опорой Высказываются по теме, используют новую лексику в речи Высказываются о вреде и пользе роботов, Высказываются о вреде и пользе компьютеров, используя аргументы «за» и «против», связующие слова, новую лексику по теме, используя аргументы «за» и «против», связующие слова, новую лексику по теме Аудирование Воспринимают на слух аудиозапись текста, отвечают на вопросы. Чтение Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находят в тексте необходимую информацию Оценивают поступки героев с точки зрения общепринятых норм морали. Прогнозируют концовку истории Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находят в тексте необходимую информацию Прогнозируют содержание текста по его заголовку Письмо	27ч

	Пишут сочинение- рассуждение на заданную тему с высказыванием собственного мнения, приводят аргументы, используют новую лексику	
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье		2ч
Раздел 2. Досуг и увлечения		15ч.
Раздел 6. Вселенная и человек.		3 ч.
Раздел 7. Средства массовой информации и коммуникации		3 ч.
Раздел 8. Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка		5 ч
Мир путешествий Поговорим о багаже (2). Путешествие морем (2). Путешествуем по воздуху (2). Путешествуем на поезде (2). Путешествуем пешком (2). Урок домашнего чтения «Мир путешествий» (2). Путешествуем по России (8). Интересные места в России (8). Канада (8). Интересные места в Канаде (8). Первые правила для путешественника (2). Важные заметки путешественника Практические советы современным путешественникам (2). Что нужно знать о других странах Путешествие. Контроль навыков чтения (2). Английский для общения. Как спросить направление, как ответить (1). Как добраться? (1). Домашнее чтение «Газеты и телевидение» (7). Путешествуем на метро (2). Плюсы путешествия на метро (2). Путешествие в Норвегию (2). С семьей в Норвегию (2). Мир вокруг нас (6). Путешествие. Контроль навыков монологической речи (6). Урок домашнего чтения «Информационный мир» (7). Разговариваем по телефону (7). Неприятности, возникающие во время путешествия (2). Обобщающий урок по теме «Интересное рядом» (6).	Говорение: Высказываются по теме, используя новую лексику, ведут этикетный диалог по теме Обмениваются мнениями о местах, в которых они побывали, используя лексику по теме Передают содержание прочитанного текста «Канада», используя новую лексику с опорой на план. Высказывают свое отношение к первым правилам для путешественников, высказывают свое мнение, аргументируют его по алгоритму доказательства Обсуждают составленные списки советов для путешественника с высказывание аргументов «за» и «против», выбирают лучший вариант из предложенных Пересказывают текст с опорой на ключевые слова Чтение Читают текст «Морской порт, вокзал, аэропорт», выполняют задания по тексту Читают текст с общим пониманием содержания, отвечают на вопросы по тексту Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находят в тексте необходимую информацию Понимают основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова Находят в тексте необходимую информацию Читают текст с общим пониманием содержания, отвечают на вопросы по тексту Аудирование Воспринимают на слух новую лексику по теме	28 ч

	Воспринимают на слух аудиозапись диалога Воспринимают на слух аудиозапись стихотворения "Stopping by woods on a snowy evening", песни "Pasadena"	
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье. Досуг и увлечения		4 ч.
Раздел 2. Досуг и увлечения		1 ч.
Раздел 5. Мир профессий		4ч
Раздел 7. Средства массовой информации и коммуникации		22ч.
Раздел 8. Страна/ Страны изучаемого языка и родного языка		7ч
Мир средств массовой информации Статьи из газет (7). Журналы (7). Смотрим телевидение (7). Газеты (7). Пресса в Британии (8). Средства массовой информации (7). Урок домашнего чтения «История доллара» (8). Пресса в жизни знаменитостей (7). Принц Уильям (8). Жизнь Принца Уильяма (8). Современные издания (7). Информационное поле вокруг нас Американское телевидение (8). Шоу программы (7). Телевидение. Контроль навыков диалогической речи (7). Познавательные программы (7). Урок домашнего чтения «Любящие глаза» (1). Чтение как удовольствие (2). Как позвонить? (1). Как ответить на звонок (1). Урок аудирования «Willfull Nadia» Средства массовой информации. Контроль навыков аудирования Детские программы (7). Как я стал писателем (5). Биография писателя (5). Берем интервью (1). Интернет вокруг нас (дискуссия по теме) (7). Интернет: за и против (7). Интернет и подростки (7). Интересная информация (7). Получение информации. Контроль лексико-грамматических навыков	Говорение Высказываются по теме «Журналы», используя новые лексические единицы Высказываются по теме «Телевидение», используя новые лексические единицы Высказываются по теме «Газеты», используя новые лексические единицы Сравнивают средства массовой информации России и стран изучаемого языка. Пересказывают текст с опорой на ключевые слова Делятся впечатлениями, высказывают свое мнение о принце Уильяме, аргументируют его Составляют и разыгрывают диалоги по теме, используя новые фразы Берут интервью у «известного» человека Высказываются по теме, используя аргументы «за» и «против», связующие слова, новую лексику по теме Сравнивают газеты двух стран, находят сходства и различия, делают вывод Знакомятся с примерной программой на BBC-2, высказывают мнение о содержании передач Высказываются о профессии журналиста, обращая внимание на положительные и отрицательные качества профессии Аудирование Воспринимают на слух текст, понимая общее содержание записи. Выполняют задания услышанному. Письмо: Учатся составлять специальные вопросы по теме В диалогах вставляют пропущенные фразы по теме Пишут сочинение-рассуждение о пользе и вреде интернета, приводят аргументы «за» и «против», высказывают и аргументируют свое	38 ч

Домашнее чтение «Средства массовой информации» (7). Английские и русские газеты (8). Телевидение в Великобритании (8). Выбираем программу для просмотра Поговорим о профессии журналиста (дискуссия) (5). Быть журналистом – это здорово (5). Обобщающий урок по теме «Было бы интересно...» (7).	мнение Чтение Читают текст с выборочным пониманием содержания, отвечают на вопросы по тексту Читают интервью с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), прогнозируют содержание текста на основе заголовка текста, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Читают текст с полным пониманием содержания (изучающее чтение), устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, комментировать некоторые факты/ события текста, выражая свое мнение о прочитанном.	
Всего:		175 часов

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Английский язык»

5 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 - (Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 - Рабочая программа для 5 класса /Сост. МО иностранных языков ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» на основе Рабочих программ «Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы/ автор В.Г. Апальков М: Просвещение, 2012 - Английский язык. V класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением и шк. с углубл. Изучением англ. яз. В 2 ч./ И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева-М.: Просвещение, 2015; -Книга для учителя к учебнику английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.:Просвещение, 2014 - Английский язык для V класса - Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением и шк. с углубл. изучением английского язык/ И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. М.:Просвещение, 2013 -Книга для чтения для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением и шк. с углубл. изучением английского языка/ И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева М.:Просвещение, 2013 - Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сб. упр. в 2 частях. 5 класс – М.:Экзамен, 2015	- Д - Д - Д - Д - Д - Д - Д - Д - Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2.	- Английский язык. V класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением и шк. с углубл. Изучением англ. яз. В 2 ч./ И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева-М.: Просвещение, 2015; -Английский язык для V класса	- К - К	

	- И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением и шк. с углубл. изучением английского языка.- М.:Просвещение, 2013 -Книга для чтения для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением и шк. с углубл. изучением английского языка/ И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева М.:Просвещение, 2013 - Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сб. упр. в 2 частях. 5 класс – М.:Экзамен, 2015 - Раздаточный материал.	К	
		К	
Печатные пособия			
3.	- Транскрипционные знаки (таблица) -Грамматическая таблица английских времен - Буклеты с тематическими картинками к УМК «Английский язык» для 5 класса - Географическая карта стран изучаемого языка, флаги стран и их символики	Д К Д Д	
Мультимедийные средства обучения			
4.	- CD для занятий в классе; - CD для занятий дома; - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board	Д К Д	
Игры			
5.	- Настольные игры на английском языке (кроссворды, ситуативные игры с карточками)	Д	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык».

класс.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
	-Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./ О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова - М. Просвещение, 2010-95 с.	Д	
	-«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» - М.: Просвещение, 2013	Д	
	- Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка с приложением на электронном носителе, Английский язык, 6 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- 17-е изд.-М.:Просвещение,2015	Д	
	- Книга для учителя к УМК «Английский язык» для 6 класса. -М.:Просвещение,2014	Д	
	-Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (в формате ГИА) – Москва: Интеллект-Центр, 2013)	Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
	- Английский язык, 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка с приложением на электронном носителе/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- 15-е изд.-М.:Просвещение,2015	К	
	- Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева - Москва: Просвещение, 2015	К	
	- Грамматика: Сборник упражнений /Ю.Б. Голицинский - 7-е изд, ипр. и доп. –СПБ.: КАРО, 2010	К	
Печатные пособия			
	- Географическая карта стран изучаемого языка, флаги стран и их символики	Д	
Мультимедийные средства обучения			
	- CD для занятий в классе;	Д	
	- CD для занятий дома;	К	
	- Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board	Д	
Игры			
	- Игры на английском языке (кроссворды, ситуативные игры с карточками)	Д	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык» 7 класс.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
	- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»- М. Просвещение, 2013;	Д	
	- Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова- М. Просвещение, 2010- 95с.	Д	
	- Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка/ Департамент по языковой политике, Страсбург; Московский государственный лингвистический университет (русская версия).-М.: МГЛУ, 2005	Д	
	- Английский язык. VII класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углублением англ.яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-10 изд.-М.: Просвещение, 2016.- 352с.	К	
	- Рабочая тетрадь VII класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углублением англ.яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-10 изд.- М.: Просвещение, 2016.- 144с.	К	
	-Английский язык. Книга для чтения VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением англ.яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2016.- 127с.	К	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
	- «Английский язык. VII класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углублением англ.яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-10 изд.-М.: Просвещение, 2016.- 352с.	К	
	- Рабочая тетрадь VII класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углублением англ.яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-10 изд.-М.: Просвещение, 2016.- 144с.	К	
	-Английский язык. Книга для чтения VII класс:		

	пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением англ.яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2016.- 127с.	К	
Печатные пособия			
	- Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 7 класс (в формате ГИА), Ю.С. Веселова.- Москва: Интеллект-Центр, 2012-72с. - Английский язык. 7-8 классы. Грамматика, лексика, чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие. Изд.2-е, перераб и доп./ А.С.Юрин.- Ростов-на-Дону: Легион, 2012.- 192с - Контрольные работы по английскому языку для учащихся VII классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка/ В.М. Павлоцкий.- Спб.: КАРО, 2008-157с. -Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений.- 6-е изд.,- СПб.: КАРО, 2010.- 544 с.	Д Д Д К	
Мультимедийные средства обучения			
	- CD для занятий в классе; - CD для занятий дома; - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board -		

Материально-техническое обеспечение «Английский язык». 8 класс

№ п / п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количе ство	Примеч ание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010 - (Серия «Стандарты второго поколения»)	Д	
	- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010	Д	
	- Рабочая программа для 8 класса /Сост. МО иностранных языков ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» на основе Рабочих программ «Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы/ автор В.Г. Апальков. М: Просвещение, 2012	Д	
	- Английский язык. VIII класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изуч. англ.яз с прил. на электрон. носителе/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 8-е изд.-М.: Просвещение, 2016 - 303с	Д	
	- Английский язык: кн. для учителя к учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ.яз., лицеев и гимназий,/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-168с.	Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
.	- Английский язык. VIII класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изуч. англ.яз с прил. на электрон. носителе/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 8-е изд.-М.: Просвещение, 2016.- 303с	К	
	- Английский язык. Рабочая тетрадь VIII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Игнатьева.-М.- Просвещение, 2016.-81с	К	
	- Английский язык. Книга для чтения. VIII класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз./ О.В. Афанасьева и др.- 4-е изд.-М.: Просвещение, 2014.- 115с.	К	
Печатные пособия			
	- Сборник тренировочных и проверочных	Д	

	заданий. Английский язык. 8 класс (в формате ГИА)/ Ю.С. Веселова.- 2-е изд., испр.- Москва: Интеллект-Центр, 2013- 104с. - Тесты. Государственная итоговая аттестация. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/ М.А. Попова- Академия развития- 2010 - Английский язык. 7-8 классы. Грамматика, лексика, чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие. Изд.2-е, перераб. и доп./ А.С.Юрин.- Ростов-на-Дону: Легион, 2012.- 192с -Английский язык 8 класс. Тесты Английский язык. Е.Г. Воронова -Издательство. Айрис, 2014-136 с	Д Д Д	
Мультимедийные средства обучения			
	- CD для занятий в классе; - CD для занятий дома; - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board - электронные ресурсы: www.alleng.ru, www.wikipedia.ru , www.prosvet.ru поисковые системы	Д Д	