

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 01
от 29.08 2016 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»
Сидорова С.И./
31 августа 2016 г.
Документов



**Программа курса внеурочной деятельности
«Социально-экономические науки (на французском языке)»**

Тип: модифицированная

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 13 лет

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Социально-экономические науки (на французском языке)» разработана для учащихся 8 класса билингвального отделения школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Направленность программы:

По содержанию – социально-педагогическая;

По функциональному направлению – общеинтеллектуальное;

Новизна программы состоит в том, что она способствует развитию у учащихся потребности в углублении знаний по экономическим и социальным наукам на французском языке для совершенствования своих знаний и дальнейшей работе по профилю билингвального отделения.

Актуальность программы обусловлена тем, что она является рабочей программой нелигвистической дисциплины (ДНЛ) билингвального отделения.

- I. **Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что программа структурирована и включает в себя необходимые элементы. Она направлена на систематическое и последовательное развитие, обучение и воспитание школьников средствами французского языка. Основное содержание программы согласовано с французской программой данного предмета.

Цель программы: приобщение к экономической и социологической культуре, выработанной путем диалога между русской и французской культурами, развитие коммуникативной компетенции.

Основные содержательные линии:

Преподавание социальных и экономических наук (СЭН) в билингвальных отделениях России отвечает общим целям двуязычного образования:

- Использование новых знаний в работе над проектами по заданиям посольства Франции;
- Развитие метапредметных и междисциплинарных навыков;
- Более глубокое изучение французского языка;

Преподавание СЭН в билингвальных отделениях развивает научный подход к изучению социального компонента развития общества и опирается на следующие аспекты:

- базовые элементы экономической и социологической культуры,
- понятия и выводы, необходимые в экономике и социологии.

Задачи программы:

1. Образовательные

- формирование произносительных навыков;
- овладение лексическим минимумом;
- обучение грамматическому аспекту;
- получение новых экономических и социологических знаний.

2. Воспитательные:

Развитие у детей личностных качеств;

- способности к социальному взаимодействию;
- культуры общения;
- развитию лингвострановедческих компетенций.

3. Развивающие:

- ознакомление с документами, графиками, диаграммами, статистическими данными;
- развитие у учащихся интереса к изучению экономических и социальных наук;
- освоение и применение новых способов организации учебной деятельности: работа с документами, составление презентаций, выполнение тестов.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, она предполагает:

- комплексность в подаче языкового материала и интеграцию формируемых умений и навыков;
- приоритетность самостоятельной и проектной деятельности.

Виды деятельности:

- аудирование;
- чтение;
- работа с документами,
- работа с иконографическими документами, статистическими данными, схемами, графиками, таблицами, научными статьями и видеофайлами.

Планируемые результаты:

1. Практические

- владеть произносительными навыками;
- владеть лексическим минимумом;
- владеть материалом по предмету.

2. Страноведческие:

- знать основы экономических и социальных наук, детали экономического развития Франции, России, их сотрудничества.

3. Поведенческие:

- навык общения на французском языке
- владеть умениями совместной деятельности при работе над проектами.

4. Формы отчета

- подготовка проектов;
- итоговый зачет

Изучение языка

Изучение языка находится в центре программы, но не является самоцелью. В рамках лингвистической дисциплины, язык служит для развития знаний и навыков в других областях. Изучение языка, в первую очередь, основывается на анализе документов (текстов). Основное ударение делается на функциональность языка в контекстной деятельности.

Взаимодействие с российскими программами

Программа СЭН для билингвальных секций разработана с учетом российских программ по основным предметам общего среднего образования.

Оценивание

Преподаватели ОЭН используют различные формы оценивания (прогностические, формирующие, итоговые) в течение всего обучения. Оценка ставит целью определить степень восприятия и приобретения знаний, в частности, компетенций непосредственно по изучаемому предмету.

В рамках этой программы, при условии выполнения поставленных задач, педагоги имеют свободу выбора на последовательность изучения тем и, в обязательном порядке, изучают темы и понятия, выделенные жирным шрифтом.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	Введение в предмет	10
2	Процессы социализации построение социальных идентичностей	15
3	Потребление	15
4	Производство	15
5	Рынок труда, занятость, безработица	15
		всего 70 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел. Содержание раздела	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во уроков
<p>Введение в предмет Изучаемые разделы (2) Экономические понятия (2) Общество Индивид Социальный, экономический и политический феномен (2)</p>	<p>-Осознать необходимость более глубокого понимания окружающей действительности в рамках изучения СЭН, -определить и анализировать области изучения общественных наук: экономики, социологии, политологии</p>	10
<p>1. Процессы социализации построение социальных идентичностей Ценности, идеалы, культурные нормы (4) Первичная и вторичная социализация (3) Факторы социализации (4) Социальные роли (4)</p>	<p>-Анализировать ситуации, когда различные стороны социализации (семья, школа, группа сверстников, СМИ) иногда противоречат друг другу, а также действия различных сторон социализации -изучить ситуации, при которых процесс вторичной социализации (семейная, профессиональная др.), связан с влиянием первичной социализации</p>	15
<p>2. Потребление Располагаемый доход (2) Покупательская способность (2) Потребление (2) Накопления (2) Семейное домашнее хозяйство (2) Блага и услуги (2) Нужды Эффекты, различие и имитация Покупательная способность Общественное мнение</p>	<p>-Изучить ситуации, когда потребление товаров и услуг зависит от доходов населения и цен на товары и услуги -понимать, что выбор потребления - социально дифференцирован и находится как под влиянием моды и рекламы, так и зависит от других социологических факторов (возраст, среда обитания, профессия, пол).</p>	15
<p>3. Производство Располагаемый доход Покупательская способность (2) Потребление (2) Накопления Семейное домашнее хозяйство Блага и услуги Нужды (2) Эффекты, различие и имитация Покупательная способность (2) Общественное мнение (2)</p>	<p>-Повышать осведомленность о разнообразии предприятий в зависимости от величины, характера производства, формы их организации. - изучать экономическую роль производственных организаций (администраций, ассоциаций, крупных производств) и их отличий в структуре экономического взаимодействия - уметь объяснить, каким образом предприятие определяет свою производительность.</p>	15

4. Рынок труда Трудоспособное/нетрудоспособное население (3) Занятость (3) Зарплата (3) Безработица (3) Человеческий ресурс (3)	- Уметь показать размытые границы между занятостью, безработицей и нетрудоспособностью - уметь осветить роль ВУЗа в области занятости и защиты от безработицы - уметь найти основные причины безработицы	15
		Всего часов 70

Планируемые результаты обучения

В результате изучения социальных и экономических наук ученик должен

Знать/Понимать:

- смысл основных теоретических положений социальных и экономических наук;
- основные экономические и социальные принципы функционирования семьи, рынка и государства;
- владеть терминологией, касающейся основных положений социальных и экономических наук;

Уметь:

приводить примеры: первичной и вторичной социализации, построения взаимосвязей потребления и доходов, видов и разнообразия предприятий, а также соотносить понятия ранка труда и безработицы;

описывать: предмет и метод социальных и экономических наук, факторы социализации, накопления и потребления;

объяснять: экономические явления с помощью причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; инфляция;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с социально-экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования социально-экономической информации.

Список используемой литературы:

1. Cohen, Albert Bordas 2011 Sciences Economiques & Sociales 2e (French Edition)
2. Breal Montousse, Marc Sciences économiques et sociales ; 2nde 2008
3. <http://eduscol.education.fr/pid25511/sciences-economiques-sociales.html>
4. <http://www.statapprendre.education.fr>
5. <http://dessinemoileco.com>
6. <http://www.sitac-russe.fr>