

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 01  
от 29.08 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»  
Сидорова С.И./  
31 августа 2016 г.  
Документов  
2



**Программа курса внеурочной деятельности  
«Социально-экономические науки (на французском языке)»**

Тип: модифицированная

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 13 лет

Срок реализации: 1 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Социально-экономические науки (на французском языке)» разработана для учащихся 8 класса билингвального отделения школы с углубленным изучением отдельных предметов.

### **Направленность программы:**

По содержанию – социально-педагогическая;

По функциональному направлению – общеинтеллектуальное;

**Новизна программы** состоит в том, что она способствует развитию у учащихся потребности в углублении знаний по экономическим и социальным наукам на французском языке для совершенствования своих знаний и дальнейшей работе по профилю билингвального отделения.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что она является рабочей программой нелигвистической дисциплины (ДНЛ) билингвального отделения.

- I. **Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что программа структурирована и включает в себя необходимые элементы. Она направлена на систематическое и последовательное развитие, обучение и воспитание школьников средствами французского языка. Основное содержание программы согласовано с французской программой данного предмета.

**Цель программы:** приобщение к экономической и социологической культуре, выработанной путем диалога между русской и французской культурами, развитие коммуникативной компетенции.

### **Основные содержательные линии:**

Преподавание социальных и экономических наук (СЭН) в билингвальных отделениях России отвечает общим целям двуязычного образования:

- Использование новых знаний в работе над проектами по заданиям посольства Франции;
- Развитие метапредметных и междисциплинарных навыков;
- Более глубокое изучение французского языка;

Преподавание СЭН в билингвальных отделениях развивает научный подход к изучению социального компонента развития общества и опирается на следующие аспекты:

- базовые элементы экономической и социологической культуры,
- понятия и выводы, необходимые в экономике и социологии.

### **Задачи программы:**

#### ***1. Образовательные***

- формирование произносительных навыков;
- овладение лексическим минимумом;
- обучение грамматическому аспекту;
- получение новых экономических и социологических знаний.

## **2. Воспитательные:**

Развитие у детей личностных качеств;

- способности к социальному взаимодействию;
- культуры общения;
- развитию лингвострановедческих компетенций.

## **3. Развивающие:**

- ознакомление с документами, графиками, диаграммами, статистическими данными;
- развитие у учащихся интереса к изучению экономических и социальных наук;
- освоение и применение новых способов организации учебной деятельности: работа с документами, составление презентаций, выполнение тестов.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, она предполагает:

- комплексность в подаче языкового материала и интеграцию формируемых умений и навыков;
- приоритетность самостоятельной и проектной деятельности.

## **Виды деятельности:**

- аудирование;
- чтение;
- работа с документами,
- работа с иконографическими документами, статистическими данными, схемами, графиками, таблицами, научными статьями и видеофайлами.

## **Планируемые результаты:**

### **1. Практические**

- владеть произносительными навыками;
- владеть лексическим минимумом;
- владеть материалом по предмету.

### **2. Страноведческие:**

- знать основы экономических и социальных наук, детали экономического развития Франции, России, их сотрудничества.

### **3. Поведенческие:**

- навык общения на французском языке
- владеть умениями совместной деятельности при работе над проектами.

#### **4. Формы отчета**

- подготовка проектов;
- итоговый зачет

#### **Изучение языка**

Изучение языка находится в центре программы, но не является самоцелью. В рамках лингвистической дисциплины, язык служит для развития знаний и навыков в других областях. Изучение языка, в первую очередь, основывается на анализе документов (текстов). Основное ударение делается на функциональность языка в контекстной деятельности.

#### **Взаимодействие с российскими программами**

Программа СЭН для билингвальных секций разработана с учетом российских программ по основным предметам общего среднего образования.

#### **Оценивание**

Преподаватели ОЭН используют различные формы оценивания (прогностические, формирующие, итоговые) в течение всего обучения. Оценка ставит целью определить степень восприятия и приобретения знаний, в частности, компетенций непосредственно по изучаемому предмету.

В рамках этой программы, при условии выполнения поставленных задач, педагоги имеют свободу выбора на последовательность изучения тем и, в обязательном порядке, изучают темы и понятия, выделенные жирным шрифтом.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	Введение в предмет	10
2	Процессы социализации построение социальных идентичностей	15
3	Потребление	15
4	Производство	15
5	Рынок труда, занятость, безработица	15
		всего 70 часов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел. Содержание раздела	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во уроков
<p><b>Введение в предмет</b>            Изучаемые разделы (2)            Экономические понятия (2)            Общество            Индивид            Социальный, экономический и политический феномен (2)</p>	<p>-Осознать необходимость более глубокого понимания окружающей действительности в рамках изучения СЭН,            -определить и анализировать области изучения общественных наук: экономики, социологии, политологии</p>	<b>10</b>
<p><b>1. Процессы социализации построение социальных идентичностей</b>            Ценности, идеалы, культурные нормы (4)            Первичная и вторичная социализация (3)            Факторы социализации (4)            Социальные роли (4)</p>	<p>-Анализировать ситуации, когда различные стороны социализации (семья, школа, группа сверстников, СМИ) иногда противоречат друг другу, а также действия различных сторон социализации            -изучить ситуации, при которых процесс вторичной социализации (семейная, профессиональная др.), связан с влиянием первичной социализации</p>	<b>15</b>
<p><b>2. Потребление</b>            Располагаемый доход (2)            Покупательская способность (2)            Потребление (2)            Накопления (2)            Семейное домашнее хозяйство (2)            Блага и услуги (2)            Нужды            Эффекты, различие и имитация            Покупательная способность            Общественное мнение</p>	<p>-Изучить ситуации, когда потребление товаров и услуг зависит от доходов населения и цен на товары и услуги            -понимать, что выбор потребления - социально дифференцирован и находится как под влиянием моды и рекламы, так и зависит от других социологических факторов (возраст, среда обитания, профессия, пол).</p>	<b>15</b>
<p><b>3. Производство</b>            Располагаемый доход            Покупательская способность (2)            Потребление (2)            Накопления            Семейное домашнее хозяйство            Блага и услуги            Нужды (2)            Эффекты, различие и имитация            Покупательная способность (2)            Общественное мнение (2)</p>	<p>-Повышать осведомленность о разнообразии предприятий в зависимости от величины, характера производства, формы их организации.            - изучать экономическую роль производственных организаций (администраций, ассоциаций, крупных производств) и их отличий в структуре экономического взаимодействия            - уметь объяснить, каким образом предприятие определяет свою производительность.</p>	<b>15</b>

<b>4. Рынок труда</b> Трудоспособное/нетрудоспособное население (3) Занятость (3) Зарплата (3) Безработица (3) Человеческий ресурс (3)	- Уметь показать размытые границы между занятостью, безработицей и нетрудоспособностью - уметь осветить роль ВУЗа в области занятости и защиты от безработицы - уметь найти основные причины безработицы	<b>15</b>
		<b>Всего часов 70</b>

### Планируемые результаты обучения

В результате изучения социальных и экономических наук ученик должен

#### **Знать/Понимать:**

- смысл основных теоретических положений социальных и экономических наук;
- основные экономические и социальные принципы функционирования семьи, рынка и государства;
- владеть терминологией, касающейся основных положений социальных и экономических наук;

#### **Уметь:**

приводить примеры: первичной и вторичной социализации, построения взаимосвязей потребления и доходов, видов и разнообразия предприятий, а также соотносить понятия ранка труда и безработицы;

описывать: предмет и метод социальных и экономических наук, факторы социализации, накопления и потребления;

объяснять: экономические явления с помощью причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; инфляция;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с социально-экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования социально-экономической информации.

#### **Список используемой литературы:**

1. Cohen, Albert Bordas 2011 Sciences Economiques & Sociales 2e (French Edition)
2. Breal Montousse, Marc Sciences économiques et sociales ; 2nde 2008
3. <http://eduscol.education.fr/pid25511/sciences-economiques-sociales.html>
4. <http://www.statapprendre.education.fr>
5. <http://dessinemoileco.com>
6. <http://www.sitac-russe.fr>