

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 2  
от 29.08 2016 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
Булаш /Булашова И.В. /  
«30» 08 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»  
Сидорова С.И. /  
2016 г.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
9 класс**

**(170 часов в год, 5 часов в неделю)**

Составлена на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Программ предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой II-IX классы /авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова

Учитель: Василенко С.В.

г. Тольятти Самарской области

2016-2017 г.

# Рабочая программа по английскому языку для 9 класса

2016 – 2017 учебный год

## Пояснительная записка

### Общая характеристика предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования – начальную, основную, старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор, общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, умения и навыки, увеличивается объем речевых и языковых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности учащихся и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, осознание места и роли родного и иностранных языков в поликультурном, полиязычном мире как средств общения. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе** обусловлены усилением школьников к самоопределению.

**Основные содержательные линии** заключаются в формировании коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, языковых средств и навыков оперирования ими, социокультурных знаний и умений. Они находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения – **речевой, языковой и социокультурной.**

### Результаты изучения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- Развитие таких качеств, как воля, трудолюбие, дисциплинированность, креативность и инициативность, умение работать в команде.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации

- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, осознание себя гражданином.

### **Метапредметные результаты**

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- Развитие исследовательских учебных действий, навыков работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации)
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста на основе заголовка, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности

## **Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

### **В области говорения**

#### Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях

*официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;*

- *рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, делать сообщения, излагать факты;*
- *создавать социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.*

### **в области аудирования**

#### Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*
- *понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;*
- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;*
- *использовать переспрос, просьбу повторить.*

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать относительно полно общий смысл высказывания на английском языке в различных ситуациях общения;*
- *понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов или видео-текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;*
- *оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.*

### **в области чтения**

#### Выпускник научится:

- *ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;*

## **в области письма и письменной речи**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране*

*изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.*

В плане **языковых знаний и навыков** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурных знаний** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторных умений** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение решать коммуникативную задачу при помощи языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательные умения** включают в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

**Познавательные умения** предполагают, что выпускник основной школы должен:

- научиться действовать по образцу, заданному алгоритму, инструкции или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере умения** включают в себя:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,



создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями;

—участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно плану углубленного изучения английского языка в образовательных учреждениях РФ всего на изучение предмета выделяется 170 часов девятом классе (5 часов в неделю, 34 учебных недели в году).

### Содержание основного общего образования по учебному предмету

#### Предметное содержание речи

**1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (41 час):** Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции, Рима, видные государственные и политические деятели прошлого и настоящего, деятели науки и культуры прошлого; великие открытия человечества, вехи истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны, военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

**2. Человек и общество (41 час):** Известные философы прошлого, общественные и политические деятели прошлого и современности; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и

взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

**3. Подросток и его мир (41 час):** Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

**4. Семья в современном мире (47 часов):** Взаимоотношения между детьми и родителями, современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники, семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### *Говорение*

##### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги).

##### Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний (рассказ, включая эмоциональный окрас) с высказыванием своего мнения. Объем в девятом классе 15 – 18 фраз

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.

Восприятие и понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное)

Типы текста – стихотворение, рассказ, статья в газете или журнале, диалог-интервью, сообщение, беседа, песня

#### *Чтение*

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое)

Жанры текста – художественный, публицистический

Типы текстов – рассказ, диалог, статья, интервью, стихотворение.

Содержание текста соответствует возрастным особенностям школьников, имеет образовательную и воспитательную ценность. Объем текстов 700 – 900 слов.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее совершенствование и развитие следующих умений:

- Писать развернутые сочинения на предложенную тему с опорой на план.
- Записывать аргументы за и против «предложенного тезиса».
- Писать личное письмо без опоры на образец, объем 100-120 слов
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение общих правил ударения и интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах времени, местоимений, артиклей, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлогов, числительных.

Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

## **Социокультурные знания и умения**

- Сведения о социокультурном портрете изучаемых стран, их символики и культуры
- Употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка (праздники, песни, идиоматические выражения, пословицы)
- Представления о сходстве и различии в традициях родной страны и страны изучаемого языка
- Умение кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке
- Умение делать проекты об англоязычных странах.

## **Компенсаторные умения**

- Переспрашивать, просить повторить.
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов,

- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
- Использовать синонимы при описании предмета, явления при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
- Работать с прослушанным текстом/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой информации.
- Самостоятельно работать дома и в классе.

### **Специальные учебные умения**

- Находить ключевые слова
- Семантизировать слова на основе языковой догадки
- Выборочно использовать перевод

### **Языковые средства**

#### Лексическая сторона речи

Объем лексического материала в 9 классе – 1700 единиц

Основные способы словообразования:

#### 1. Аффиксация

- Глаголов dis-, re-,ise/ize
- Существительных –sion, tion, -ance/-ence, -ment,ship,-ness,-ing
- Прилагательных –y, -ly, -al, -able/-ible, less, -ive
- Наречий –ly
- Числительных –teen, -ty, -th

#### 2. Словообразование

- Существительное + существительное
- Прилагательное +существительное
- Прилагательное +прилагательное
- Местоимение + существительное

#### 3. Конверсия

- Образование существительных от неопределенной формы глаголов
- Образование прилагательных от существительных.

#### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, знакомство с новыми грамматическими явлениями

Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словам because, if, when, what, which

Все типы вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple, Present, Past Progressive, Present Perf

Условные предложения реального (conditional I) и нереального характера (conditional II, conditional III)

Все типы вопросительных предложений

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, страдательного залога в прошедшем времени

Модальные глаголы can/could, must/have to, shall/should

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени

Определенный и неопределенный артикль, в том числе и нулевой. Неисчисляемые и исчисляемые существительные

Степени сравнения наречий, место наречий в предложении.

Субстантивированные прилагательные

Фразовые глаголы

Инфинитив и герундий

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

### **Планируемые результаты обучающихся**

#### **Ученик научится**

- Читая текст, выполнять задания на установление соответствий
- Читая текст, выполнять задания типа true/ false/ not stated
- Слушая текст, выполнять задания на установление соответствий
- Слушая текст, выполнять задания типа true/ false/ not stated
- Выполняя задания по грамматике, правильно преобразовывать слова, чтобы они грамматически правильно соответствовали содержанию текста
- Выполняя задания по лексике, правильно преобразовывать слова, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста
- Писать письмо личного характера

#### **Ученик получит возможность**

- Совершенствовать вышеперечисленные умения при работе с текстом
- Читая и слушая текст, выполнять задания на множественный выбор
- Совершенствовать вышеперечисленные умения при работе с грамматикой и лексикой

- Выполняя задания по лексике и грамматике, выполнять задания на множественный выбор
- Писать сочинение – рассуждение с выражением собственного мнения.

### Тематическое планирование по английскому языку 9 класс

| № урока | Тема раздела  | Тема урока              | Элементы содержания  | Характеристика деятельности учащегося   |
|---------|---|-------------------------|--|---|
| 1       | <b>Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее</b><br><b>41 ч.</b> | <b>Вводный урок</b>     | <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют Present Progressive для обозначения запланированного действия, для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближающемуся к нему, в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций;</li> <li>- используют время Present Simple глаголов to forget, to hear, to be told для обозначения завершенного действия;</li> <li>- используют определенный, неопределенный и нулевой артикли с существительными в функции приложения;</li> </ul> <p>различают семантику и употребление предлогов for, during, словосочетаний с предлогами on time – in time, at the end – in the end, in the morning – on Friday morning, слов after, afterwards; фразового глагола to pick up, синонимов, омофонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно используют особые случаи образования множественного числа существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.</li> </ul> | <p>Аудирование: понимают тему и факты сообщения, вычленяют смысловые вехи, устанавливают соответствия, выражают свое мнение, выполняют задания типа «верно – неверно», самостоятельно составляют диалоги и монологи на предложенную тему.</p> <p>Говорение: умеют выражать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, выражают согласие – несогласие с мнением партнера, высказывают одобрение – неодобрение относительно мнения партнера, совершенствуют навык изложения содержания текста, умеют высказаться на предложенную тему, выразить свое отношение к увиденному, прочитанному, услышанному. самостоятельно составляют диалоги и монологи на предложенную тему, работают с разными формами диалога: диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p>Чтение: читают текст, работают с лексикой из текста, читают текст с общим или детальным пониманием содержания, выполняют задания на выбор опций и задания типа «верно – неверно».</p> <p>Письменная речь: умеют заполнять бланки, формуляры, пишут сочинения, письмо личного характера.</p> |
| 2       |   | Три древние цивилизации |  |   |
| 3       |   | Три древние цивилизации |  |   |
| 4       |   | Коренные британцы       |  |   |
| 5       |   | Хитрые кельты           |  |   |
|         |   |                         |  |   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 6  |  | <b>Контроль чтения</b>   |
| 7  |  | Культура, построенная на острове   |
| 8  |  | Английские короли: Вильгельм Завоеватель, Король Чарльз II, Король Джон          |
| 9  |  | Джеймс I и заговорщики (из истории Дня Гая Фокса).                               |
| 10 |  | Поговорим о Томасе Эдисоне   |
| 11 |  | Творения рук человеческих  |
| 12 |  | Творения рук человеческих<br>Творения рук человеческих                           |
| 13 |  | Вооружение и техника разных эпох   |
| 14 |  | Уроки истории: мир   |
| 15 |  | Уроки истории: войны   |
| 16 |  | Действия противоборствующих сторон в военных конфликтах                          |
| 17 |  | Стоит ли создавать ядерное оружие? (Сочинение «за и против» ядерного вооружения) |
| 18 |  | Мирное население во время войн и конфликтов.                                     |
| 19 |  | Почему важно знать историю?  |
| 20 |  | Яркие страницы истории (великие люди прошлого)                                   |
| 21 |  | Яркие страницы истории (великие люди современности)                              |
| 22 |  | В какой музей пойдём?  |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 23 |  | Полезные советы для изучающих английский                               |   |
| 24 |  | Готовимся к ГИА: личное письмо   |   |
| 25 |  | <b>Контроль письменной речи.</b>                                       |   |
| 26 |  | Заполняем миграционную карту, таможенную декларацию                    |   |
| 27 |  | Откровения Джорджа Микеша: юмористические зарисовки из жизни британцев |   |
| 28 |  | Поэтическое наследие Перси Шелли                                       |   |
| 29 |  | Событие огромной исторической важности                                 |   |
| 30 |  | Подготовка к ГИА: чтение. Текст Английская экспансия в 16 – 17 веках.  | <p style="text-align: center;"><b>Ученик должен знать</b></p> <p>Новые лексические единицы по теме.<br/> Отличие настоящего простого от настоящего продолженного времени.<br/> Употребление определенного и нулевого артиклей с существительными-приложениями<br/> Фразовый глагол to pick<br/> Синонимы;<br/> Множественное число заимствованных существительных.</p>  |
| 31 |  | Подготовка к ГИА: словообразование. Текст Людовик XIV                  |   |
| 32 |  | Подготовка к ГИА: развитие монологической речи                         |   |
| 33 |  | <b>Контроль монологической речи</b>                                    | <p style="text-align: center;"><b>Ученик должен уметь</b></p> <p>Читать текст и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений, осуществлять множественный выбор.<br/> Понимать на слух тексты и находить соответствие, определять ложность\ верность утверждений, осуществлять множественный выбор.<br/> Составлять и воспроизводить монологическое высказывание по плану.<br/> Составлять и воспроизводить диалог – расспрос. Диалог на выбор опций.<br/> Использовать нужный артикль в речевых ситуациях личного характера<br/> Писать письмо личного характера.</p> |
| 34 |  | Домашнее чтение  |   |
| 35 |  | Домашнее чтение  |   |
| 36 |  | Проверь себя: Грамматический тест Раздел 1                             |   |
| 37 |  | Работа над ошибками  |   |
| 38 |  | Проверь себя: Лексический тест Раздел 1                                |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 39 |   | Работа над ошибками                       |   |   |
| 40 |   | <b>Контроль Л/Г навыков</b>               |   |   |
| 41 |   | Обобщающее повторение                     |   |   |
| 42 | <b>Человек и общество<br/>41 ч.</b>                                 | Вводный урок в тему.                      | Грамматическая сторона речи:<br>- использование времени Present Progressive с глаголами, обычно в этой форме неупотребляющимся: to be, to hear, to understand, to love (I am loving it.);<br>- использование грамматических времен Present Progressive и Past Progressive для обозначения нетипичного поведения (He is / was being difficult);<br>- использование времени Past Simple для обозначения действия, занявшего определенный период времени в прошлом; структуры с предлогами for, during (the boy stayed on the playground during the break.);<br>- определенные случаи использования времени Past Perfect:<br>- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с именами людей, когда:<br>А) им предшествуют такие существительные, как mother, father (Uncle William)<br>Б) им предшествуют прилагательные true, real (a true Gordon)<br>В) им предшествуют прилагательные old, little, poor (poor Sam)<br>Г) речь идет о незнакомом человеке (a mister Brown)<br>Д) имя человека переносится на название созданного им предмета (A Rembrandt)<br>-фразовый глагол to cut; | Аудирование: понимают детали; выделяют главное, отличают второстепенного.<br><br>Говорение: развивают речевые умения диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями, умеют использовать и комбинировать известные типы диалогов.<br><br>Монологическая речь: делают краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывают текст и выражают свое мнение к прочитанному, умеют рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делают выводы.<br><br>Совершенствуют навыки сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, делают презентации результатов выполненного проектного задания.<br><br>Чтение: ознакомительное чтение, просмотровое чтение.<br><br>Письменная речь: составляют план текста, совершенствуют навык написания личного письма, овладевают первичными умениями написания эссе. |
| 43 |   | Великие философы прошлого                 |   |   |
| 44 |   | Мартин Лютер Кинг                         |   |   |
| 45 |   | Лауреаты Нобелевской премии мира          |   |   |
| 46 |   | Лауреаты Нобелевской премии мира          |   |   |
| 47 |   | Готовимся к ГИА: личное письмо            |   |   |
| 48 |   | Пишем личное письмо                       |   |   |
| 49 |   | «Утопия» Томаса Мора                      |   |   |
| 50 |   | Мечты человечества об идеальном обществе. |   |   |
| 51 |   | Политические партии США.                  |   |   |
| 52 | Холодная война в истории  |   |   |   |
| 53 | Современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию.         |   |   |   |
| 54 | Американские газеты: как все начиналось.                            |   |   |   |
| 55 | Люди и общество в борьбе за мир, права и свободы человека           |   |   |   |
| 56 | Международные организации и международное право.                    |   |   |   |
| 57 | Организация Объединенных Наций в борьбе за права и свободы человека |   |   |   |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 58 |  | Готовимся к ГИА: диалог-запрос информации                              | - синонимия (join –unite различия в семантике и употреблении слов (policy-politics, economic-economical);<br>- различие в семантике и употреблении словас/like и оборотов с ними (do it like him! Do as he does!);<br>- употребление предлогов с обстоятельством места  |  |
| 59 |  | Готовимся к ГИА: комбинированный диалог                                |   |  |
| 60 |  | Организация Объединенных Наций в борьбе за права и свободы человека    |   |  |
| 61 |  | Подготовка к ГИА: чтение.  |   |  |
| 62 |  | Дорога к миру  |   |  |
| 63 |  | Дорога к миру  | <p style="text-align: center;"><b>Ученик должен знать</b></p> <p>Новые лексические единицы по теме;<br/>Новые аспекты употребления времен Past и Present Progressive и Past Simple<br/>Употребление артиклей с именами собственными;<br/>Употребление таких служебных слов как as и like<br/>Фразовый глагол to cut.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ученик должен уметь</b></p> <p>Читать текст и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений, осуществлять множественный выбор.<br/>Понимать на слух тексты и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.<br/>Составлять и воспроизводить монологическое высказывание от имени героя повествования, выразить свою точку зрения по теме.</p> |  |
| 64 |  | Как сохранить мир на земле?  |   |  |
| 65 |  | Угроза терроризма  |   |  |
| 66 |  | Отношение молодежи к терроризму.                                       |   |  |
| 67 |  | Выдающийся русский дипломат А.С. Грибоедов<br>Текст 1                  |   |  |
| 68 |  | Выдающийся русский дипломат А.С. Грибоедов<br>Текст 2                  |   |  |
| 69 |  | <b>Контроль аудирования</b>  |   |  |
| 70 |  | Важнейшие проблемы современности.                                      |   |  |
| 71 |  | Выдающиеся политики и государственные деятели прошлого и современности |   |  |
| 72 |  | Полезные советы для изучающих английский                               |   |  |
| 73 |  | Пишем личное письмо  |   |  |
| 74 |  | Домашнее чтение  |   |  |
| 75 |  | Пути и способы изучения языка  |   |  |
| 76 |  | Проверь себя.<br>Грамматический тест Раздел 2                          |   |  |
| 77 |  | Работа над ошибками  |   |  |

|    |                                  |  |   |
|----|----------------------------------|--|---|
| 78 |                                  | Проверь себя. Лексический тест Раздел 2                                    | Составлять и воспроизводить диалог – расспрос, в ходе которого участники обсуждают эффективность избранной ими формы борьбы за мир.   |
| 79 |                                  | Работа над ошибками  |   |
| 80 |                                  | Юмористические зарисовки из книги Джорджа Микеша «Как не быть умным».      |   |
| 81 |                                  | Проектная работа о выдающемся человеке, оставившем заметный след в истории |   |
| 82 |                                  | Обобщающее повторение  |   |
| 83 | <b>Подросток и его мир 41 ч.</b> | Вводный урок в тему.   | <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определенные случаи использования времени Past Perfect: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) в предложениях с when, after, as soon as (She didn't feel the same after her pet had run away);</li> <li>Б) в предложениях с hardly...when scarcely...when, no sooner...when (Scarcely had we started lunch when the doorbell rang.);</li> </ul> </li> <li>В) в сочетании с грамматическим временем Past Progressive обозначения завершенного действия, предшествовавшего продолженному (The storm had stopped and the sun was shining);</li> </ul> <p>- существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях (hair – a hair, glass – a glass, wine – a wine, tea – a tea, education – a good education, an apple – apple);</p> <p>- отдельные случаи употребления предлогов to, for, on (a damage to the castle, our desire for freedom);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фразовый глагол to speak;</li> <li>- фразеологизмы и устойчивые сочетания. (To be cast away);</li> <li>- синонимия (well-known-famous-celebrated notorious; forest-wood-timber);</li> </ul> |
| 84 |                                  | Жизнь и интересы современных подростков.                                   |   |
| 85 |                                  | Мои интересы и увлечения   |   |
| 86 |                                  | Так много тестов, так много стрессов.                                      |   |
| 87 |                                  | Интервью с Бенджамином Вилкинсоном.  |   |
| 88 |                                  | Проблемы подростков в США и Великобритании                                 |   |
| 89 |                                  | Популярные виды спорта и развлечения                                       |   |
| 90 |                                  | Популярные виды спорта и развлечения                                       |   |
| 91 |                                  | Роль друзей в жизни подростков   |   |
| 92 |                                  | <b>Контроль диалогической речи</b>   |   |
| 93 |                                  | Роль друзей в жизни подростков   |   |
| 94 |                                  | Что значит быть настоящим другом?  |   |
|    |                                  |  | <p>Аудирование: выборочно понимают необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p>Говорение: совершенствуют умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише.</p> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки;</li> <li>- совершенствуют навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, кратко пересказывают сюжет фильма или книги, выражают свое мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</li> <li>- сопоставляют явления культуры, поясняют различий в культурах, готовят презентации результатов выполненного проектного задания;</li> </ul> <p>Чтение: просмотровое чтение, изучающее.</p> <p>Письменная речь:</p>   |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 95  | Пишем рассказ  | <p>- Основные словообразовательные средства:<br/>         - Деривационная модель self + N (self-love);<br/>         - Деривационная модель self + Part II (self-made);<br/>         Деривационная модель self+Part I (self-cleaning);<br/>         - Weblish – сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче смс-сообщений.</p> | <p>- составляют план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;<br/>         - совершенствуют навык написания личного письма;</p> |
| 96  | Молодежные движения прошлого и настоящего в России и за рубежом.                         |  |   |
| 97  | Молодежное движение  |  |   |
| 98  | Неформальное молодежное движение   |  |   |
| 99  | Школьная форма: за и против.   |  |   |
| 100 | Готовимся к ГИА: чтение. Текст «Молодежные организации в Великобритании»                 |  |   |
| 101 | Готовимся к ГИА: словообразование. Текст «Образование в Великобритании». Рабочая тетрадь |  |   |
| 102 | Твое отношение к молодежным организациям, движениям, клубам                              |  |   |
| 103 | Конфликт поколений   |  |   |
| 104 | «Трудный» возраст и его особенности.   |  |   |
| 105 | Преодоление сложностей переходного возраста.   |  |   |
| 106 | Следует ли подросткам работать? (обсуждаем проблему)                                     |  |   |
| 107 | Летние работы  |  |   |
| 108 | <b>Контроль письменной речи</b>  |  |   |
| 109 | Обсуждаем рэпкультуру  |  |   |
| 110 | Готовимся к ГИА: монолог о друге.  |  |   |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 111 |   | Полезные советы для изучающих английский.   | <b>Ученик должен знать</b>   |  |
| 112 |   | Юмористические зарисовки из книги Джорджа Микеша об умении англичан преуменьшать и недосказывать. | Новые лексические единицы по теме<br>Особые правила употребления Past Perfect, в том числе в структурах <i>hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than</i> Случаи употребления некоторых неисчисляемых существительных, в качестве исчисляемых<br>Сложные случаи управления существительными<br>Фразовый глагол <i>to speak</i><br>Идиоматические выражения с глаголом <i>to cast</i> |  |
| 113 |   | Юмористические зарисовки из книги Джорджа Микеша об умении англичан преуменьшать и недосказывать. | <b>Ученик должен уметь</b>   |  |
| 114 |   | Поэзия Уильяма Шекспира   | Читать текст и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений, осуществлять множественный выбор.   |  |
| 115 |   | Домашнее чтение.  | Понимать на слух тексты и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений, осуществлять множественный выбор.  |  |
| 116 |   | Домашнее чтение.  | Выразить свое отношение к молодежным организациям и движениям, к стилям в музыке, к проблеме частичной трудовой занятости в летний период.<br>Составлять и разыгрывать диалог «обмен мнениями», комбинированный диалог.  |  |
| 117 |   | Проверь себя.<br>Грамматический тест. Раздел 3  | Образовать новые слова суффиксальным способом.<br>Писать письмо личного характера.   |  |
| 118 |   | Работа над ошибками   |  |  |
| 119 |   | Проверь себя. Лексический тест. Раздел 3  |  |  |
| 120 |   | Работа над ошибками   |  |  |
| 121 |   | <b>Контроль Л/Г навыков</b>   |  |  |
| 122 |   | Проектная работа «Молодежные организации мира».   |  |  |
| 123 |   | Обобщающее повторение.  |  |  |
| 124 | <b>Семья в жизни человека<br/>47 ч.</b> | Вводный урок в тему   | Грамматическая сторона речи:<br>- особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:<br>А) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих себя глаголы  | Аудирование:<br>- понимают необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. |
| 125 |   | Каким было твое детство?  | announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest (the good news was announced to the family);  | Говорение:<br>- совершенствуют умения ведения диалога/полилога этикетного характера в  |
| 126 |   | Идеальная семья.  |  |  |
| 127 |   | Письма А. Линкольна сыну.   |  |  |
| 128 |   | Что раздражает подростков в родителях.  |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 129 | Взаимоотношения детей и родителей.                | <p>Б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (considered to be), перфектным инфинитивом (said to have left), с инфинитивом в прогрессивной форме (believed to be visiting);</p> <p>В) использование глаголов to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear в форме активного залога для передачи пассивного значения (paper burns fast);</p> <p>- случаи использования определенного и нулевого артиклей с географическими названиями</p> <p>-случаи использования определенного неопределенного и нулевого артиклей в ряду предложных фраз (at the moment, in a whisper, on fire);</p> <p>- отдельные случаи использования глаголов с предлогами to, for, on, from (to write to sb, to suffer from);</p> <p>- различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов at, to, of, about, from (the captain shouted at the sailors. the captain shouted sth. to the sailors.).</p> <p>- фразовый глагол «put»;</p> <p>- идиоматические выражения с «head»;</p> <p>- различия в употреблении (dull-boring), (look glance, gaze, stare, glare);</p> <p>-Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и английском вариантах</p> <p>Фонетическая сторона речи: навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах.</p> | <p>стандартных ситуациях общения, используют речевые клише;</p> <p>- умеют выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражают согласие/несогласие с мнением партнера, высказывают одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>- умеют использовать и комбинировать известные типы диалогов.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>- делают сообщения о фактах и событиях, пересказывают текст и выражают свое мнение о прочитанном;</p> <p>- умеют рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>- сопоставляют явления культуры, контактируемых языках;</p> <p>-поясняют различия в культурах, делают презентации с представлением результатов выполненного проектного задания.</p> <p>Чтение: изучающее чтение, просмотровое чтение.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>- составляют план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе, на основе выписок из текста;</p> <p>- совершенствуют навык написания личного письма;</p> <p>- сочинения описательного характера, сочинения «за и против».</p> |
| 130 | Дети монархов                                     |  |  |
| 131 | «Трудный» сын Елизаветы II                        |  |  |
| 132 | <b>Контроль аудирования</b>                       |  |  |
| 133 | Современный взгляд на браки и разводы.            |  |  |
| 134 | Развод родителей – зло или благо?                 |  |  |
| 135 | Семья в Британии.                                 |  |  |
| 136 | <b>Контроль монологической речи</b>               |  |  |
| 137 | Альтернатива семье                                |  |  |
| 138 | Семья Ростовых в романе Л. Толстого «Война и мир» |  |  |
| 139 | Семья в Викторианской Англии                      |  |  |
| 140 | Семья вчера и сегодня                             |  |  |
| 141 | <b>Тест 5</b>                                     |  |  |
| 142 | Полезные советы для изучающих английский          |  |  |
| 143 | Что объединяет семью?                             |  |  |
| 144 | Искусство жить вместе.                            |  |  |
| 145 | Семейные обязанности взрослых и детей.            |  |  |
| 146 | <b>Контроль чтения</b>                            |  |  |
| 147 | Подготовка к ГИА: монолог по плану                |  |  |
| 148 | Семья Томаса.                                     |  |  |
| 149 | Моя родословная. Что я знаю о моих предках.       |  |  |
| 150 | Современные браки                                 |  |  |
| 151 | Что значит быть хорошим родителем?                |  |  |
| 152 | Сочинение «за и против» гражданских браков.       |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 153 |  | Люди, играющие важную роль в моей жизни.  |  |  |
| 154 |  | <b>Контроль диалогической речи</b>  |  |  |
| 155 |  | Свадьба и традиционная свадебная церемония  |  |  |
| 156 |  | Мое отношение к свадебным традициям в Британии и США.   |  |  |
| 157 |  | Проблема «отцов и детей».   |  |  |
| 158 |  | Где провести медовый месяц  |  |  |
| 159 |  | Проверь себя.<br>Грамматический тест. Раздел 4  | <p style="text-align: center;"><b>Ученик должен знать:</b></p> <p>Новые лексические единицы по теме<br/>Случаи употребления пассивного залога; использование пассивных конструкций с инфинитивом глагола<br/>Различие между британским и американским вариантом английского языка<br/>Фразовый глагол to put<br/>Идиоматические выражения со словом head; синонимы</p> <p style="text-align: center;"><b>Ученик должен уметь</b></p> <p>Читать текст и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений, осуществлять множественный выбор.<br/>Понимать на слух тексты и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений, осуществлять множественный выбор.<br/>Составлять монолог на предложенную тему, используя новую лексику по теме, составлять и разыгрывать диалог – расспрос, диалог «обмен мнениями», диалог на выбор опций.<br/>Принимать участие в дискуссии, аргументировано высказывать свою позицию, использовать связующие слова, чтобы высказывание было последовательным и логичным.<br/>Писать письмо личного характера, рассказ – описание, сочинение «за и против».<br/>Понять общее содержание текста о семье в викторианскую эпоху, оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выразить свое мнение, обсудить прочитанный текст с помощью вопросов; составить диалог сравнив семью в викторианскую эпоху и семью. Типичную для России; составить сообщения по прочитанному; читать текст с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания, с целью восполнить пропущенные фразы; найти конкретную информацию в прослушанном тексте; воспринимать информацию на слух с опорой на текст; соотносить графический образ слова со звуковым;</p> |  |
| 160 |  | Работа над ошибками   |  |  |
| 161 |  | Проверь себя. Лексический тест. Раздел 4  |  |  |
| 162 |  | Работа над ошибками   |  |  |
| 163 |  | <b>Контроль Л/Г навыков</b>   |  |  |
| 164 |  | Полезные советы для изучающих английский.   |  |  |
| 165 |  | Подготовка к ГИА: личное письмо.  |  |  |
| 166 |  | Юмористические зарисовки из книги Джорджа Микеша о том, как быть грубым.                        |  |  |
| 167 |  |   |  |  |
| 168 |  | Домашнее чтение   |  |  |
| 169 |  | Проектная работа «Семья в разные периоды истории», «Особенности семьи и брака в разных странах» |  |  |
| 170 |  | Обобщающее повторение.  |  |  |



**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Английский язык», 9 класс**

| № п/п  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Количество  | Примечание |
|--|--|---|------------|
| <b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b> |  |   |            |
| 1.   | <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, М: Просвещение, 2010.</p> <p>- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку / - М: Просвещение, 2010.</p> <p>- Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. /О.В. Афанасьева и др. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>- Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. / Департамент по языковой политике, Страсбург; Московский государственный лингвистический университет (русская версия). – М.: МГЛУ, 2005.</p> <p>- Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>- Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2013.</p> | <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">К</p> <p align="center">Д</p> |            |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>- Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>- Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. - М.: Просвещение, 2011.</p>   | Д |  |
|   |   | К |  |
| <b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b> |   |   |  |
| 2.  | <p>- Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>- Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>- Грамматика. Сборник упражнений /Голицынский Ю. - Санкт – Петербург: Каро, 2008.</p> <p>-Подготовка к ГИА – 2014. Английский язык / Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская и др. - Ростов – на – Дону: Легион, 2013.</p> <p>- Virginia Evans. Round-up 5. English grammar book. – Longman, 2009.</p> | К |  |
|   |   | К |  |
|   |   | К |  |
|   |   | Д |  |
| <b>Печатные пособия</b>   |   |   |  |
| 3.  | <p>-Грамматическая таблица английских времен</p> <p>- Географическая карта стран изучаемого языка, флаги стран и их символики</p>   | Д |  |
|   |   | Д |  |

|    |   |                            |  |
|----|---|----------------------------|--|
|    |   |                            |  |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD для занятий в классе;</li> <li>- CD для занятий дома;</li> <li>- Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board</li> <li>- Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] // <a href="http://www.prosv.ru/">http:// www.prosv.ru/</a></li> <li>- Alleng.ru [Электронный ресурс] // <a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a></li> </ul> | <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> |  |