Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено» на заседании МО протокол № 2 от 29.08 2016 г.	«Согласовано» Зам. Директора по УВР /Чигирева Е.В./ «30» 08 2016 г.	«Утверждаю» Директор ЧОУ СОШ ООЦ «Школа» /Сидорова С.И./ «31» 08 2016 г.

Рабочая программа
по английскому языку 2-4 классы

Составлена на основе Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Рабочих программ. Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2-4 классы

г. Тольятти Самарской области

Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ № 373 от 6 октября 2009г. МО РФ), Примерной программы по иностранному языку для начальной школы (М.: Просвещение 2011), Рабочих програм, предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II-IV классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко (М.: Просвещение 2012), предметной линии УМК Английский язык под авторством Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. для 2-4 классов.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса:

Английский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях современного мира. Изучение английского языка способствует формированию коммуникативной культуры школьника, речевому развитию, расширению кругозора. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующей **цели:**

формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС и примерной программой по иностранному языку.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Сформулированные цели в изучении предмета «Английский язык» предполагают решение следующих **задач:**

-формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми;

- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, детским фольклором;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их СУУ и УУД, формирование мотивации к овладению английским языком;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать самостоятельно, в паре, группе;

- развитие личностных качеств учащихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в простейших моделируемых ситуациях общения;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;

- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке ролей в игровых ситуациях, типичных, бытового, учебного общения;

- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка;

- духовно-нравственное воспитание учащихся, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие школьника, развивается его коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к носителям англоязычной культуры.

Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со II класса и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» углубленно и интенсивно.

Согласно учебному плану образовательного учреждения ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» учебный курс по данной рабочей программе рассчитан на 408 часов во II –IV классах (II класс – 136ч., III класс -136ч., IV класс -136ч.) для углубленного изучения английского языка из расчета 4-х учебных часов в неделю.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метепредметных и предметных результатов.** Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык».

Программа предполагает формирование основы указанных сторон развития учащегося:

– формирование основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России;

– формирование мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, средством личностного интеллектуального развития;

– знание набора фактов иностранной культуры в рамках учебного материала: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор;

– наличие лингвистических представлений о системе и структуре английского языка;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка;

–формирование основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности;

– формирование готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе.

Личностные результаты:

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к Родине;

элементарные представления о культурном достоянии Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младешего школьника.

2. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школника.

3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и дифференцтруются по 5 сферам**: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере

(владение английским языком как средством общения) в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме; умения оперирования языковыми средствами.

В говорении

Выпускник научится:

1. Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, соблюдая нормы этикета, принятые в англоязычных странах.
2. Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж
3. Рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.
2. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
3. Составлять краткую характеристику персонажа.
4. Кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании

Выпускник научится:

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
2. Воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

3. Небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Воспринимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

2. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащихнекоторые незнакомые слова.

В чтении

Выпускник научится:

Техника чтения

1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом, читать по транскрипции с помощью изученных правил чтения.
2. Читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования видовременных форм, отрицательные формы модальных глаголов, количественные и порядковые числительные, даты, время, написанные цифрами.
3. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Чтение как вид речевой деятельности

4. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, применяя различные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.
5. Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), по аналогии с родным языком, по контексту, иллюстративной наглядности.
6. Пользоваться справочными материалами (словарем, справочником) с применением знаний авлфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Читать с ритмико-интонационным оформлением простые рапространенные предложения .

2. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

3. Понимать организацию текста и определять:

– главную идею текста;

– хронологический/логический порядок событий;

– причинно-следственные связи текста.

В письме

Выпускник научится:

1. Выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения.
2. Писать поздравительные открытки с Новым годом, Рождеством, днем рождения (без опоры на образец).
3. Писать краткое письмо зарубежному другу в рамках изученной тематики (без опоры на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

1. Кратко отвечать на вопросы к тексту.

2. Составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам, опорным схемам.

3.Оформлять адрес на конверте (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

1. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.
2.Отличать буквы от транскрипционных знаков.
3. Читать слова по транскрипции, пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем.
4. Писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом), применяя правила чтения и орфографии.
5. Сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

6. Списывать текст.
7. Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

1.Писать транскрипционные знаки.
2.Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.
3.Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

1.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
2.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
3.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
4.Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.
5.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
6.Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

1.Распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи.
2.Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
3.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
4. Читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

1.Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики на ступени начального общего образования.
2. Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
3. Восстанавливать текст в соответствии с решаемой задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

1.Распознавать имена собственные и нарицательные.
2.Распознавать части речи по определённым признакам.
3.Понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).
4.Использовать правила словообразования.
5.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1. Понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
2.Понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

1.Понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли.

2.Понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения.
3.Понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам.
4.Понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
5.Понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.
6.Дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).
7.Приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Социокультурная осведомленность

В процессе овладения **социокультурным аспектом** выпускник будет:
1. Иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка.
2. Знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты.
3. Понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций.
4. Знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные детские произведения.
5. Знать достопримечательности стран изучаемого языка.
6. Знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).
7. Представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Выпускник научится:
1. Находить на карте страны изучаемого языка и континенты.
2. Узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.
3. Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций.
4. Понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников.
5. Узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.
6. Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность научиться:
1. Сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка.
2. Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны.
3. Представить реалии своей страны средствами английского языка.
4. Выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Б. В познавательной сфере

Выпускник научится:

1. Универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу или заранее заданному алгоритму при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

2. Специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

2. Специальные учебные умения

– выходить из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании;

- выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

- запрашивать информацию для решения речевой задачи, обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании;

рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

В. В ценностно-ориентационной сфере

- иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- относиться с уважением к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поезках.

Г. В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- следовать плану в учебной деятельности;

- вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Английский язык»

Основные содержательные линии

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных линий являются **коммуникативные умения**.

Формирование коммуникативных умений также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников.

Предметное содержание речи 2 класс

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся и включает следующее:

Давайте познакомимся с одноклассниками, учителем, сказочным персонажем (имя, возраст, страна). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Семья. Члены семьи, их имена, увлечения.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, их количество, размер, цвет. Любимые игры и занятия, где я люблю играть, с кем я люблю играть, любимые игры моих друзей, где и с кем они в них любят играть.

Кем ты хочешь быть? Профессии, места работы .

Спорт. Виды спорта и спортивные игры. Названия игр, оборудования, мест.

Мир вокруг меня. Предлоги места, названия родственников, домашних животных**.**

Мы читаем сказки. Мои любимые сказки. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.

Повседневная жизнь. Время. Часы. Действия .

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности 2 класс

В русле говорения

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- простейшие этикетные диалоги в ситуациях «Игрушки», «Семья», «Дома»;
- диалог-расспрос (о домашних животных, о любимой сказке, спорте);
- диалог – побуждение к действию (давай поиграем, давай сходим в зоопарк, на прогулку и т.д.).

2. Монологическая форма

Уметь рассказывать по предложенному образцу или на основе услышанного текста о себе, семье, игрушках, играх, спорте, повседневной жизни.

Уметь передать содержание прочитанного текста с опорой.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В русле чтения

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударении в словах, фразах; смысловое ударение в небольших текстах и фразах; интонации различных типов предложений.
- понимать текст, содержащий изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию.
- понимать и выделять основной смысл и главную идею текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласным; дифтонги, связующее r (Where are you from?); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности простого повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала во 2-м классе составляет 370 единиц, из них 300 единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

1. Способы словообразования: основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы по модели *V + -er* для образования существительных (*work - worker), N + -y* для образования прилагательных *(wind — windy);*

- словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи соположения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

- конверсия (*play-to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1) лицо 2) циферблат*).

3. Синонимы (*much-many- a lot of, mother-mum, father-dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis).*

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения *(in, on, under, at).*

6. Речевые клише:

Thanks. Thank you. What a pity. That's right/wrong.Hi. Hello. How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. See you soon.Here it is. Excuse me. Let's swing. It's fun to.. OK. I'm sorry.With great pleasure. Oh, no. That's well. Of course they do.

Don't worry. I'd love to, but… Good luck. Have a look.I like/want to do sth. It's fun to do sth. Where's he/she? How's he/she?As hungry as a hunter. Glad to meet you. What's the matter with?Would you like to? To be at home. Where's he from? To be from some place.To work hard. To shake hands with. To be afraid of…

Грамматическая сторона речи.

I. Морфология

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

- множественное число имен существительных (образованные по правилам и исключения); окончание – *s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы (*wife-wives, tooth-teeth, child-children*);

- притяжательный падеж имен существительных в единстственном и множественном числе;

- основные правила использования неопределенного,определенного и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных

3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;

- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this-those, that-those);*
- неопределенные местоимения (some, any, something, anything);
- вопросительные местоимения.

Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени (*often, always, usuall, sometimes, never, etc.);*
- наречия степени (*very, much, little*);

5. Имя числительное

- колчественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги *in, to, under, near, on.*

7. Глагол

- глагол to be в настоящем неопределенном времени;
- оборот *have got/has got* для предачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы Present Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры данного времени, их место в предложении;
- временные формы Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; особенности правописания причастия I *(* sit-sitting, swim-swimming, write-writing);
- модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов;
- неопределенная форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространенное и нераспространенное простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым *(He speaks English*.), составным именным (*My family is big*.) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*.) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is 5 o'clock. It is cold*.).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to…).*

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, where, when, why, how.*

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Help me, please.).* Предложения с *Let's* в положительной форме.

7. Сложносочиненные предложения; использование союзов *and, but.*

Предметное содержание речи 3 класс

Повторение. Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня.

Продукты питания. Продукты питания, ежедневная жизнь семьи, еда и продукты **.**

Праздники. День рождения и культура его проведения**.** Поздравление с днем рождения. Рождество. Новый год .

Любимое домашнее животное. Внешность. Животные в нашем доме.

Одежда. Одежда. Выбор одежды для прогулки.

Времена года. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью. Разговор о погоде.

Английский год. Отличие английского года от русского. Праздники в англоговорящих странах.

Природа. Планета, на которой мы живём. Природа моего края. Выезд на пикник.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- простейшие этикетные диалоги в ситуации «В магазине» «В кафе»;
- диалог-расспрос (о домашних животных, любимом времени года, любимой еде);
- диалог – побуждение к действию (давай поиграем, давай сходим).

2. Монологическая форма

Уметь рассказывать по предложенному образцу или на основе услышанного текста о любимом животном, любимом времени года, стиле своей одежды, о праздниках, о любимых продуктах питания.

Уметь передать содержание прочитанного текста с опрой на план, ключевые слова, иллюстрации, без опор.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В русле чтения

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударении в словах, фразах; смысловое ударение в небольших текстах и фразах; интонации различных типов предложений.
- понимать текст, содержащий изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию.
- понимать и выделять основной смысл и главную идею текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласным; дифтонги, связующее r (there is/ there are); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности простого повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в 3-м классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
- модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
-модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on,to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New year!),* фразы повседневного обихода *(Come on! What's the matter? What' the time? What a pity! You are wrong.).*

Грамматическая сторона речи

Морфология

1. Имя существительное
- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman - women, man - men, mouse - mice, foot - feet, sheep - sheep);
- особенности правописания существительных во множественном числе (leaf - leaves, wolf - wolves, country - countries, family - families);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hop-scotch, to go to the zoo);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2. Имя прилагательное
- положительная, сравнительная и превосходная степени
сравнения имён прилагательных:
а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных
прилагательных (cold - colder - coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big - bigger - biggest; funny - funnier - funnies);
б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful - more beautiful - most beautiful);
в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной
степеней сравнения прилагательных (good - better - best и bad - worse - worst);
- прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. Местоимение - неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody,
everything); - отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

4. Наречия
- наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;
- наречия времени (yesterday, tomorrow);
- образование наречий (well - better - best).

5. Имя числительное
- количественные числительные от 13 до 200; числительные,
обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety); - порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности
орфографии порядковых числительных (sixth, thirtyseventh, thirtieth);
- использование числительных в датах.

6. Предлоги: into, from, of.

7. Глагол.
- временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip - skipped, stop - stopped, try - tried, cry - cried);
- глагол to be в Past Simple (was - were);
- сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);
- временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.); - структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений,запрещений (Help me, please.).

Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

2. Предложения с Let’s в отрицательной форме (Let us/Let’s not go there.).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Предметное содежание речи 4 класс

Повторение. Времена года. Одежда. Семья. Идем в зоопарк. Наши питомцы. Праздники. Распорядок дня.

Школьная жизнь. Классная комната. Учебные предметы, школьные принадлежности. Виды деятельности на уроках и правила поведения в школе.

Моя квартира. Название комнат, размер, предметы мебели и интерьера. Местоположение объектов.

Городская жизнь. Лондон. Достопримечательности Лондона, история города. Городские строения.

Путешествия и транспорт. Виды транспорта. Способы путешествия. Покупка билетов.

Хобби. Виды увлечений: театр, кино, коллекционирование, чтение книг.

Америка. Открытие Америки, коренные американцы. Дикий Запад. Символы Америки. Праздники, традиции.

Моя страна. Географическое положение, природа. Крупные города. Известные люди. Война 1812, русские генералы.

Всего по программе 2-4 классов – 408 часов

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1.Диалогическая форма

- Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен мнениями;
- Расспрашивать собеседника о его семье, школе, родном крае, стране и т.п.
(в пределах тематики начальной школы).
- Запрашивать мнение собеседника о содержании прочитанного/услышанного текста.

2. Монологическая форма

- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- Рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и
т. п. (в пределах тематики начальной школы).
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- Выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В русле аудирования

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ходу урока;
- Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/ или содержащее некоторые незнакомые слова;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку;
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- Вербально или невербально реагировать на услышанное;

При опосредованном общении (на основе аудио текста):

- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;
- Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детальную.

В русле чтения

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знаний основных правил чтения;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника;
- Находить в тексте необходимую информацию;
- Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

В русле письменной речи

- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем;
- Писать поздравительную открытку; правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Отличать буквы от транскрипционных значков;
- Сравнивать анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- Вставлять пропущенные буквы;
- Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых слов и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы.

Фонетическая сторона речи.

-Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласным;
- Ритмико-интонационные особенности простого повествовательного, побудительного и вопросительного предложений;
- Распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;
- Правильно произносить предложения, содержащие оборот there is/ there are;
- Понимать фонетические пометы в учебном словаре;
- Оперировать полученными из словаря фонетическими сведениями в чтении, письме и говорении.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в объеме более 1000 единиц, из них 300 для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:
- суффиксация (суффиксы *–or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N+-or, N+ -er* для образования существительных от глаголов *(collector,doctor,cooker); V+-tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);
- деривационная модель *un+Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса (*unkind, uneasy, unfriendly*);
- деривационная модель *dis+V* для образования глаголов отрицательной семантики *(dislike, disagree);*
- деривационная модель *N+ful* для образования прилагательных *(peaceful, colourful, useful);*
- модель *N+N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, timetable, blackboard);*
- модель *V>N* для образования глаголов от существительных путем конверсии (*to find- a find, to make- a make);*
- модель *Adj>V* для образования глаголов от имен прилагательных путем конверсии (*warm-to warm, cold-to cold);*

2. Полисемантические лексические единицы (*field*-1) поле 2) отрасль; *fire* -1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* -1) буква 2) письмо.
3. Синонимы и синонимические обороты (*city-town, to be a/have success*).
4. Фразовые глаголы *(to get on/off/up/on with sb/together, to look around/through, to make up, to take off).*
5. Омонимы (*flour/flower, there/their).*

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near-nearly*).
7. Речевые клише, большая часть которых – фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes!	*Come and see me some day.*
My God!	*Thank you!*
Good luck!	*It's been a long time.*
It depends.	*It was nice meeting you.*

Таким образом, объем лексического материала, подлежащий усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т.е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I Морфология

1. Имя существительное

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
- имена существительные *advice, work, weather, information;* отсутствие неопределенного артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением it; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице *(This news is new. Where is the money? It is here.);*
- имена существительные (*police, carrots, potatoes),* сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here*– Полиция находится здесь. *The are on the table* – Картофель находится на столе.);
- использование артикля с именами существительными, обозначающими:

Океаны (*the Indian ocean*); моря (*the Baltic sea*); реки (*the Volga*); озера (*the Baikal*); горные цепи (*the Alps*); театры (*the Bolshoi theatre*); кинотеатры (*the Odeon)*; музеи, картинные галереи ,отели;- отсутствие артиклей перед названиями континентов *(Asia*); стран *(Russia*); городов *(Paris*); площадей (*Red square*); улиц, парков, месяцев, дней недели;

2. Имя прилагательное

- обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: *good-better-the best; old-older/elder-oldest/eldest;*
- спецификация функционирования *much, many; a lot of, lots of; little/few, a little/a few.*

3. Местоимение: особенности some/any в разных типах предложений.
4. Имя числительное: количественные от 200 до 1 000 000; порядковые от 200 до 1 000 000.
5. Глагол

- временные формы Present Perfect (Resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already,just, ever, never, yet),* их место в предложении;
- использование в речи глаголы *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*have been here for three days. We have known each other since 1998.);* предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях;
- структуры *have been to и have gone to* в предложениях, используемых в Present Perfect; Past Simple и Present Perfect; оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции *like reading, to be going to, I'd like;*
- модальные глаголы: *can, could, must, have to.*

II Синтаксис

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова *(who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения учащиеся получат основные сведения о Великобритании и США:

1. Исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

2. Элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, песни, пословицы, поговорки;

3. Отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

4. Отдельные особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся получат знания об этикете во время приветствия и прощания, употреблением слов Mr, Mrs, Miss, ms, Sir; основными правилами и речевыми формулами вежливости;

- правилами заполнения анкет, порядком следования имен и фамилий, способами обозначения времени суток;

- правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

- некоторыми сокращениями;

-расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов (дом-house/home, много-much,many, a lot, завтрак- breakfast/lunch, обед-lunch/dinner, ужин-dinner/supper/tea).

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к текстам рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средсвами;
- учатся слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся принимать участие в играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения коммуникативной задачи;
- умением пользоваться словарем учебника;
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц;

- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Контроль и оценка знаний учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тематических проверочных работ (тестов) после разделов учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование,говорение, письмо). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на изученном и отработанном материале.

Задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся уровень их достижений и обеспечить мотивацию для дальнейшего изучения английского языка.

Критерии оценки тематической проверочной работы/тестов: каждое задание в работе оценивается в определенное количество баллов, что в сумме составляет определенное количество баллов, соответственно рассчитывается процент выполнения работы (например: 50 баллов -100%, 42 балла -84%).

% выполнения работы	**Отметка**
90%-100%	«5» отлично
75%-89%	«4» хорошо
50%-74%	«3» удовлетворительно
0%-49%	«2» неудовлетворительно

Тематическое планирование по английскому языку

2 класс

Основное содержание по темам	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**	**Кол-во уроков**
Раздел 1 Знакомство		**2ч**
Давайте познакомимся Знакомство. Представляем сказочных героев (1) Расскажем Незнайке о себе (1)	Задавать вопросы по теме «Знакомство». Отвечать на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать, завершать разговор. Сообщать краткую информацию о себе (имя, возраст). Сообщать информацию о своём друге (имя, возраст). Пересказывать услышанный текст с опорой на план. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в целом.	2 ч.

	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, песен.	
Раздел 2 Я и моя семья		**4ч.**
Семья Разговор Ника и Энн (2) Моя семья (2) Письмо Филиппа (2) Контроль навыков монологической речи «Расскажи о себе и своей семье» (2)	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) – представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Задавать вопросы о семье друга. Отвечать на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать, завершать разговор. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях во времени Present Simple , личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные местоимения. Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Оперировать активной лексикой в процессе общения: *Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from?*	4 ч.
Раздел 2 Я и моя семья **Раздел 3 Мир моих увлечений** **Раздел 4 Я и мои друзья**		**1 ч.** **8 ч.** **2 ч.**
Мир моих увлечений Семья Буратино (2) Подруга Китти (3) Любимые игрушки мальчиков и девочек (3) Рассказ Фрэда (4) Игрушки Бэтти. Цвета (3) Веселые игры (3) Мой друг Генри (4) Игрушки Лены. Чем я люблю заниматься дома (3) В парке (3) Поиграем в зоопарк! (3) Контроль навыков диалогической речи «Наши любимые игрушки» (3)	Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели Have you got …?, объем высказывания 5-6 предложений. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Сообщать о своих игрушках, игрушках своих друзей. Задавать вопросы о цвете, количестве игрушек. Расспрашивать собеседника о том, в какие игры он любит играть. Отвечать на вопросы собеседника.	11 ч.

	Начинать, поддерживать, завершать разговор. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знаний основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изученной тематики: like to play with toys, animals, like to draw, let's play …, do you want to…? Использовать в речи местоимения - He, she, it. Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями ow, wh, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are. Писать с опорой на образец,. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.	
Раздел 2 Я и моя семья **Раздел 3 Мир моих увлечений** **Раздел 4 Я и мои друзья** **Раздел 5 Моя школа** **Раздел 6 Мир вокруг меня**		**7 ч.** **6 ч.** **1 ч.** **1 ч.** **3 ч.**
Кем ты хочешь быть? Профессии (2) Я хочу быть… (3) Моя подруга Люси (4) Профессии моих родственников (2) Профессии мам и пап (2) Моя бабушка (2) Разные профессии (6) Увлечения Фреда и Теда (3) Мир профессий (6) Контроль навыков чтения Кто твой папа? (2) Отгадай профессию (3) Кто где работает? (6) Где он работает? (5) Все профессии важны (2) Письмо Вовы (3)	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh. Сообщать информацию о своих родителях: профессия, где работает. Задавать вопросы другу о профессиях его родственников. Отвечать на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать, завершать разговор. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Находить в тексте необходимую информацию. Пересказывать прочитанный текст по опорам и без	18 ч.

Мое письмо(3) Кем хотят быть дети? (3)	опор. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V+ er для образования существительных (work – worker), N+ y для образование прилагательных (wind – windy)	
Раздел 2 Я и моя семья		**6 ч.**
Раздел 3 Мир моих увлечений		**10 ч.**
Раздел 4 Я и мои друзья		**1 ч.**
Раздел 6 Мир вокруг меня		**1**
Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна		**1 ч.**
Спорт Я умею... (3) Что ты умеешь? (3) Спортивные игры (6) Что ты любишь делать? (3) Ты любишь спорт? (3) Английские спортивные клубы (7) Зимние виды спорта (3) На катке (3) Контроль навыков аудирования «Семья Джона» (2) Зимой и летом (3) Во что ты играешь зимой? (3) Зимние забавы (2) На пруду (4) Спорт в моей семье (2) Письмо девочки (2) Спорт и я (3) Где мы занимаемся спортом? (3) Обезьянка ищет друга (2) Письмо Боба (2)	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Сообщать информацию о своём любимом виде спорта, о спортивных играх. Задавать вопросы собеседнику о том, в какие спортивные игры он/она может играть, каким видом спорта занимается. Отвечать на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать, завершать разговор. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Находить в тексте необходимую информацию. Пересказывать прочитанный текст по опорам и без опор. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Владеть правилами написания знакомых слов. Использовать словосложение по модели N+ N для образования сложных слов типа bed + room = bedroom. Использовать разговорные клише: Thanks. Thank you. That’s right. That’s wrong. I like/want to do sth. Употреблять вспомогательный глагол Do/does в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных	19 ч.

	предложениях модальный глагол can, глаголы в Present Simple. Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.	
Раздел 2 Я и моя семья **Раздел 3 Мир моих увлечений** **Раздел 4 Я и мои друзья** **Раздел 6 Мир вокруг меня**		**5 ч.** **2ч.** **4 ч.** **1ч.**
Мир вокруг меня Где твои игрушки? (3) Моя любимая игрушка (2) О кошках и собаках (6) Игрушки моих друзей (4) Контроль лексико-грамматических навыков «Мои увлечения»(3) Скотти (4) Мои родственники (2) Мое семейное древо (2) Где живут эти люди? (2) Где ты живешь? (2) Карусель (4) Мини – карусельная кошечка (4)	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Сообщать информацию о своих родственниках. Задавать вопросы собеседнику о его родственниках. Отвечать на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать, завершать разговор. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Находить в тексте необходимую информацию. Пересказывать прочитанный текст по опорам на план, вопросы к тексту и без опор. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Владеть правилами написания знакомых слов. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями. Использовать множественное число существительных, образованных не по правилам: mouse – mice, child – children, wife – wives. Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, under, at, on). Использовать разговорные клише What a pity! Here it is. Let’s skip! It’s fun to… Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.	12 ч.
Раздел 1 Знакомство **Раздел 2 Я и моя семья** **Раздел 3 Мир моих увлечений** **Раздел 4 Я и мои друзья**		**1 ч.** **6 ч.** **11 ч.** **9 ч.**

Раздел 6 Мир вокруг меня **Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна**		**5 ч.** **3 ч.**
Мы читаем сказки Курочка и цыплята (2) Кто поможет курочке? (4) Веселая семья (3) Разговор курочки и цыплят (2) Как поступила курочка? (4) Контроль навыков письменной речи « Зимние виды спорта» (3) Собака по имени Волк (1) У меня болит голова (3) Аня заболела (2) Аня и доктор (6) Каким хочет стать братец Заяц? (3) Братец Заяц и птичка (3) Братец Заяц и птичка (6) Братец Заяц и змея (6) Контроль навыков монологической речи «Моя спортивная семья»(2) Урок тетушки Мамми-Бамми (2) Почему у зайца длинные уши? (6) Маленький котенок (2) Братец Лис и братец Кролик (4) Почему не дружат братец Лис и братец Кролик (4) Хороший совет (3) Динозавр утенка Диппи (4) Контроль навыков аудирования «В зоопарке» (3) Марк боится темноты (3) Марк хочет стать летчиком (3) Храбрые ребята (4) Велосипед для Джона (3) Джон – спортсмен (4) История Джима (4) Контроль лексико-грамматических навыков (6) Расскажи о Джиме (4) Для чего нужен английский язык? (7) Зачем я изучаю английский язык? (7) Первое апреля – день смеха (7) Моя любимая сказка (3)	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Сообщать о своих любимых сказках и сказочных героях. Задавать вопросы о любимых сказках и сказочных героях. Отвечать на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать, завершать разговор. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Находить в тексте необходимую информацию. Пересказывать прочитанный текст по опорам и без опор. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Владеть правилами написания знакомых слов. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Различать существительные в единственном и множественном числе. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Использовать для выражения пространственных и временных отношений предлоги. Образовывать притяжательный падеж существительного. Оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями. Использовать для выражения пространственных отношений предлоги. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Обсуждать тексты для домашнего чтения: My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck’s Dinosaur, Why must I learn English?, April Fool’s Day. Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника. Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол *can*, названия цветов и другой активный вокабуляр. Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков. Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена	35 ч.

	мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (*I think, I like, I know that*). Находить в тексте необходимую информацию, главную идею текста, отвечая на вопросы *What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?*, а также кратко и ло- гично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа *What's the matter with ...?* и давать оценку прочитанного. Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: *It's interesting.* *What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.* Сравнивать русские и английские сказки. В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: *to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of…*	
Раздел 2 Я и моя семья **Раздел 3 Мир моих увлечений** **Радел 4 Я и мои друзья** **Раздел 5 Моя школа** **Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна**		**17 ч.** **3 ч.** **9 ч.** **1 ч.** **5 ч.**
Повседневная жизнь Поговорим о времени. (2) Хорошее правило (2) Который час? (2) Багз Банни на пасхальном вечере (7) Что ты делаешь в это время? (2) Контроль навыков диалогической речи (2) Кто твой друг? (4) Посмотри на часы! (2) Мама-лисица и ее дети (2) Семья Макдональдов (2) Биг Бен (7) Багз Банни на пасхальном вечере (7) Контроль навыков чтения «Маленький Тони» (2) Лягушонок Флоп (4) Утро Флопа(4)	Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). Учиться отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Читать вслух и про себя как небольшие тексты построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (*sport, stadium,*	35 ч.

Путешествие Флопа (4) Что случилось с Флопом? (4) Что они делают? (2) В зоопарке (3) Разговор Пола и Джона (4) Контроль навыков письменной речи «Распорядок дня» (4) Что ты делаешь сегодня вечером? (2) Расскажи о Китти (2) Мистер Смит и его сын (2) Веселые каникулы (3) Вороны Тауэра (7) Правила в школе и дома (5) Влюбленный лягушонок (часть 1) (4) Влюбленный лягушонок (часть 2) (4) Контроль лексико-грамматических навыков «Повседневная жизнь» (2) История лягушонка(2) Поход в зоопарк (2) Что я знаю о Великобритании? (7) Обобщающий урок «Мой распорядок дня» (2) Самый умный (3)	*hockey, football,etc.*). Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Понимать при чтении и на слух конструкции: *Be polite, Don't be lazy, Keep the rule* и с *-ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.* Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (*to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock* (объём 5—8 предложений). Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику. Сообщать о своём распорядке дня. Задавать вопросы собеседнику о распорядке дня. Отвечать на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать, завершать разговор. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Находить в тексте необходимую информацию. Пересказывать прочитанный текст по опорам на иллюстрации, план, опорные слова и без опор. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Владеть правилами написания знакомых слов. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Использовать для выражения пространственных и временных отношений предлоги. Употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. Соотносить употребляемые в Present Continuous грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте. Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: *Big Ben*. Изучать факты истории и праздники страны (*Tower Ravens, April Fool's Day, Easter*). Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы	

	английского фольклора и сказок (*Humpty-Dumpty, etc.*). Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения. Сравнивать героев русских и английских детских литературных произведений. Сравнивать особенности быта (распорядок дня, приёмы пищи) в России и Великобритании.	
Всего		**136 ч.**

Тематическое планирование по английскому языку

3 класс

Основное содержание по темам	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**	**Кол-во уроков**
Раздел 1. Знакомство **Раздел 2. Я и моя семья** **Раздел 3. Мир моих увлечений** **Раздел 4. Я и мои друзья** **Раздел 5. Моя школа**		**7ч** **2ч** **4ч** **3ч** **2ч**
Повторение Знакомство (1) Семья (1), Профессия (1), Игрушки (животные, их количество) (3), Игрушки (цвет, местонахождение) (3), Игры (3), Спорт (3), Домашнее чтение, текст «Новый щенок», ч.1,2.(4), Домашнее чтение, текст «Новый щенок», ч.3, 4 (4), Члены семьи (1), Домашнее чтение, текст «Об именах» (1), Мои близкие родственники (1) Мои дальние родственники (1), **Мой лучший друг, Контроль навыков аудирования (4)**, Повседневная жизнь (5), Который час? (5), Домашнее чтение, текст «Часы» (2),	**Говорение** Употребляет в речи глаголы по теме в Present Simple в утвердительной форме. Употребляет в речи глагол to be в Present Simple в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Употребляет в речи лексику по темам «Знакомство», «Семья», «Профессии». Описывает игрушку, её цвет, местонахождение. Сообщает, в какие спортивные игры он и его друг умеет, любит, хочет играть. Сообщает о членах семьи, используя прит. падеж существительных и лексику по теме. Рассказывает о своем распорядке дня. Предлагает своему другу поиграть в к-л игру. Спрашивает, в какие игры друг умеет, хочет, любит/не любит играть. Сравнивает свою игрушку с игрушкой своего друга, с опорой на алгоритм. Аргументирует свою точку зрения по заданной теме. **Чтение** Выразительно читает вслух. Читает текст с полным пониманием прочитанного, находит в тексте нужную информацию.	18ч

Домашнее чтение, текст «Puff-the-Ball» (2),	Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. **Письмо** Переписывает печатный текст, корректно воспроизводя все буквы англ. алфавита, и вставляя пропущенные слова.	
Раздел 2. Я и моя семья **Раздел 3. Мир моих увлечений** **Раздел 4. Я и мои друзья** **Раздел 5. Моя школа** **Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна**		**10 ч** **2 ч** **7ч** **1ч** **3 ч**
Еда Друг познаётся в беде (4), Что любят есть друзья (4), Любимое блюдо твоего друга (4) В кафе (4), Что любят есть в твоей семье? (2), Завтрак, обед и ужин (2), Любимая еда и напитки (2), **Мой друг. Контроль навыков монологической речи (4),** Какой чай любят англичане (7) , Традиции чаепития в России (7), Разговор о еде (2), Выбор блюд и напитков в меню (2), Что твои близкие любят есть и пить?(2), Школьный буфет (5), **С другом в кафе**. **Контроль диалогических навыков** (4), Друзья (4), Полезные продукты питания (2), Что было вчера? (2), Разные продукты (2), Приготовление блюда (3), Домашнее чтение « Каша из камня» (7) Мои любимые блюда (2) Рецепт моего любимого блюда (3)	**Говорение** Начинает, поддерживает и заканчивает диалог –расспрос о еде. Начинает, поддерживает и заканчивает этикетный диалог «В кафе». Пересказывает текст с опорой на план с выражением собственного мнения. Сообщает информацию о прошлом, используя Past Simple правильных и неправильных глаголов, глагол to be в утвердительной, отрицательной форме. Задаёт вопросы о том, что было в прошлом. Сравнивает традиции чаепития в Англии и России с опорой на алгоритм. Выражает собственное мнение по заданной теме, аргументирует свой ответ. Употребляет в речи неопределенные местоимения much, many, little, few, some Описывает картинки, сообщает изображенное на картинке **Аудирование** Понимает на слух общий текст диалога и отвечает на поставленный вопрос по содержанию. **Чтение** Понимает полное содержание текста, отвечает на вопросы к тексту, дополняет предложения.	23 ч
Раздел 2. Я и моя семья **Раздел 3. Мир моих увлечений** **Раздел 4. Я и мои друзья** **Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна**		**4ч** **1ч**

		5ч **3ч**
Праздники Праздники (2), Приглашение на день рождения (2), Мой день рождения (2), День рождения Билли (4), **Я и мои друзья. Контроль лексико-грамматических навыков (4),** Давайте поиграем (3), Приглашаем на день рождения.(4) День рождения моего друга (4), Праздники в нашей семье (2), **День рождения папы. Контроль навыков письма (4)**, Канун Рождества (7), Новый год (7), Английские и российские школьные праздники (7),	**Говорение** Начинает, поддерживает и заканчивает диалог–расспрос о семейных праздниках, каникулах. Описывает картинку, употребляя обороты there is/ there are, there was/ there were, предлоги on, at, near, under. Сообщает о том, что он, его друзья делали вчера. Умеет использовать Past Simple правильных глаголов при описании картинок, в кратких монологических и диалогических высказываниях. Задаёт вопросы о том, что было в прошлом. Сообщает информацию о праздниках, о своем дне рождения, о дне рождения друга. Сравнивает английские и российские школьные праздники, с опорой на алгоритм. Выражает собственное мнение по заданной теме, аргументирует свой ответ. Пересказывает услышанный, прочитанный текс по опорам и без **Чтение** Выразительно читает текст диалогического характера. Умеет полностью понимать содержание прочитанного, построенного на знакомом лексическом и грамматическом материале. **Письмо** Соотносит графический образ слова с его звуковым образом. Различает исчисляемые, неисчисляемые существительные, правильно употребляет их в письменной речи. Пишет приглашение на день рождения.	13 ч
Раздел 3. Мир моих увлечений **Раздел 4. Я и мои друзья** **Раздел 5. Моя школа** **Раздел 6. Мир вокруг меня** **Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна**		**4 ч** **8 ч** **2 ч** **9 ч** **2 ч**
Домашние питомцы и другие животные Любимые животные (4), Домашние питомцы (4), Моё домашнее животное (4), Забавное животное (4), Крокораф и другие животные (4), **Помощь другу. Контроль навыков чтения (4),** Кто быстрее сосчитает (5), В зоопарке (3),	**Аудирование** Воспринимает на слух и понимает содержание текста, выполняет задания по содержанию. **Говорение** Начинает, поддерживает и завершает диалог-расспрос, диалог обмен мнениями о домашнем питомце, о любимом животном. Описывает животных по картинке, используя положительную, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных, опираясь на план.	25 ч

Тед идёт в зоопарк (3), Описание различных животных (6), Старый пёс. (6), Альф и Бетти идут в зоопарк (3), Как мы заботимся о животных (6), Животные нуждаются в защите и уходе людей (6), Что мы должны делать, чтобы быть хорошими учениками? (5), Части тела (4), Описываем куклу (3), Домашнее чтение, текст «О трех козлятах» (часть I) (6) Сравниваем животных (6), **Моё любимое животное. Контроль навыков монологической речи (4),** Животные дикие и домашние (6), Животные в Великобритании (7), Животные России (7) Кто даёт нам молоко? (6), Домашнее чтение, текст «О трёх козлятах» (часть II) (6).	Описывает внешность людей, животных по картинке, опираясь на ключевые слова. Выражает собственное мнение, аргументирую свой ответ. Передает содержание текста «О трех козлятах» с опорой на ключевые слова, выражая собственное мнение. Употребляет в речи количественные и порядковые числительные от 1 до 100. Употребляет в речи модальный глагол must **Чтение** Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает основное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту. Приводит 1 -2 аргумента на каждый тезис, доказывая или опровергая утверждения. Выразительно читает вслух. Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находит в тексте необходимую информацию. **Письмо** Владеет правилами написания количественных и порядковых числительных.	
Раздел 2. Я и моя семья **Раздел 4. Я и мои друзья** **Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна**		**17ч** **1ч** **3ч**
Одежда Одежда (2), В магазине (2), Цвет и размер вещей (2), Что лучше, что хуже носить (2), Мы делаем покупки (2), **В магазине. Контроль навыков диалогической речи (2),** Домашнее чтение, текст «Золушка», ч.1 (7), Настоящий друг (4), Домашнее чтение, текст «Золушка», часть II (7), Расскажи о том, что будет завтра (2), Что ты будешь делать завтра? (2), **Мир вокруг меня. Контроль навыков письменной речи (2),** Мой стиль. Какую одежду я люблю (2), Обмен одежды в магазине (2), О вкусах не спорят (2), Выбор одежды для прогулки (2), Выбор одежды по времени года (2), Праздничная одежда (2) Мамин день рождения (2), **Планы на выходные? Контроль**	**Говорение:** Высказывается на тему «Мы делаем покупки», используя лексику по теме. Описывает одежду, используя степень сравнения с многосложными прилагательными, исключения Начинает, поддерживает и завершает этикетный диалог по теме «В магазине». Высказывает своё мнение при описании одежды. Выражает свое мнение по содержанию текста «Мамин день рождения». Сообщает информацию о дне рождения своего родственника, выражая свое мнение. Сравнивает сезонную одежду, выделяет объекты и аспекты сравнения. Употребляет в речи Future Simple, наречия времени (tomorrow) **Чтение** Понимает основное содержание текста и заполняет пропуски новыми лексическими единицами. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Понимает полное содержание текста, отвечает на вопросы после текста, соглашается (не соглашается) с утверждениями к тексту. Приводит 1 -2 аргумента на каждый тезис,	21 ч

лексико-грамматических навыков (2) Домашнее чтение, текст «Золушка». Часть III (7) .	доказывая или опровергая утверждения. Выразительно читает вслух. Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. **Письмо** Составляет вопросы к тексту « Мамин день рождения» **Аудирование** Воспринимает на слух текст, заполняя пропуски.	
Раздел 3. Мир моих увлечений **Раздел 4. Я и мои друзья** **Раздел 6. Мир вокруг меня**		**1ч** **1 ч** **7ч**
Времена года Времена года (6), Большой банан и маленький банан (6), Погода (6), Моё любимое время года (6), Что должны делать люди, чтобы иметь много друзей (4), Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью (3), Мои любимые месяцы (6), Какую одежду носить в тёплое и холодное время года? (6). Любимое время года. (6),	**Говорение** Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы и грамматические конструкции. Начинает, поддерживает и завершает диалог по теме «Любимое время года». Сообщает информацию по теме «Времена года». Составляет вопросы по тексту «Маленький банан, большой банан» Описывает кратко погоду в различное время года. Выражает собственное мнение по заданной теме, аргументирую свой ответ. Описывает свою одежду, используя степени сравнения прилагательных и лексику по теме. Оперирует в речи неопределёнными местоимениями some, any, no. Сравнивает объекты, выделяет аспекты сравнения. **Аудирование** Воспринимает на слух текст, понимая общее содержание записи. **Письмо** Составляет вопросы по тексту. Кратко описывает свои любимые месяцы: название, погода, любимые занятия. **Чтение** Читает про себя, понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Догадывается о значении слова по сходству со словами родного языка.	9 ч
Раздел 2. Я и моя семья **Раздел 4. Я и мои друзья** **Раздел 6. Мир вокруг меня** **Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна**		**6ч** **1ч** **6ч** **1ч**

Английский год Английский год (2), Особенности английских праздников (2), **Контроль навыков аудирования «Маленький медвежонок» (4),** Зимние праздники. Рождество и Новый год (2), День Святого Валентина (2), Домашнее чтение, текст «Halloween» (2), Домашнее чтение, текст «Trick or Treat» (2), **Самая теплая курточка. Контроль навыков чтения (6),** Разговор о временах года (6), Составляем календарь (6), Весенние месяцы (6), Летние месяцы (6), Осенние месяцы (6), Парки Лондона (7).	**Говорение** Начинает, поддерживает, завершает диалог – расспрос по теме «Зимние праздники». Сообщает информацию по теме «Праздники». Передает содержание текста «Trick or Treat» с опорой на ключевые слова, выражая собственное мнение. Сообщает информацию о Хеллоуине на основе прочитанного текста. Передаёт содержание прочитанного с опорой на ключевые слова. Выражает собственное мнение, аргументирую свой ответ. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы и грамматические конструкции. Оперирует в речи неопределёнными местоимениями Something. anything, nothing Сравнивает **Чтение** Выразительно читает вслух. Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы к тексту **Письмо** Составляет вопросы по тексту. Кратко описывает праздники с опорой на образец. Пишет краткое поздравление с праздником по образцу	14ч
Раздел 3. Мир моих увлечений **Раздел 6. Мир вокруг меня** **Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна**		**4 ч** **8 ч** **1ч**
Природа Природа (6), Летние каникулы (3), Описание места, где жил летом (6), **Мир вокруг меня. Контроль лексико- грамматических навыков (6),** Выезд на пикник (3), Планета, на которой мы живём (6), Домашнее чтение, текст «Английский образ жизни» (7), Моя планета (6), Как научиться новому? (6), Как сберечь нашу планету (6), Домашнее чтение «Белоснежка и семь гномов» ч.1, 2 (3) Домашнее чтение «Белоснежка и семь гномов ч. 3 (3) Игровой урок – КВН (6).	**Говорение** Высказывается по темам «Природа», «Планета, на которой мы живём». Рассказывает о том, где он проведёт предстоящие летние каникулы, где он проводил прошедшие летние каникулы, используя формы глаголов в Past и Future Simple. Сообщает информацию об английском образе жизни на основе прочитанного текста. Сравнивает английский и русский образ жизни с опорой на алгоритм. **Чтение** Выразительно читает вслух. Понимает основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова. Находит в тексте необходимую информацию, отвечает на вопросы после текста, расставляет предложения в правильном порядке. **Письмо**	13ч

	Сообщать краткую информацию о летних каникулах с опорой на образец.	
Всего		**136 ч**

Тематическое планирование по английскому языку

4 класс

Основное содержание по темам	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**	**Кол-во уроков**
Раздел 6. Мир вокруг меня.		**2ч**
Раздел 4.Я и мои друзья		**1ч**
Раздел 2. Я и моя семья		**10ч**
Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		**2ч**
1. ***Уроки повторения.*** Времена года: Месяцы (6) Времена года: Погода (6) Одежда(2) Каждая вещь в свой сезон.(2) Члены семьи (Профессии) (2) Кем работают твои родители (Профессии)(2) Накрываем на стол (2) Мы идем в зоопарк (2) Расскажи о своем питомце (4) Праздники(2) Английский Год(7) ***12 месяцев. Контроль навыков чтения (2)*** Распорядок дня(2) Мир в будущем (2) Дом.чтение у.1, 2 "Сэтчкин-Пэтчкин" часть 1, 2 (7)	Вести диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Сравнивать объекты с опорой на алгоритм. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова по теме.	**15ч**
Раздел 5. Моя школа **Раздел 7. Страна /страны изучаемого языка и родная страна.**		**17ч** **3ч**
2. ***Школьная жизнь*** Дни недели (5)	Вести диалог-расспрос по теме Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость,	**20ч**

Мой дневник(5) На уроке и после уроков (5) Школьное расписание (5) Санти идет в школу(5) ***Школа в моей жизни. Контроль лексико-грамматических навыков(5)*** Дом.чтение, У.3. "Мальчик, который кричал «Волк»(5) Классная комната (5) Моя классная комната (5) Школьные проблемы (5) Дом.чтение, у.4 "Гамбургер Гарри"(5) ***Школа моей мечты. Контроль диалогической речи(5)*** Начальная школа в Англии (7) Английские школьники (7) Как подружиться с одноклассниками?(5) Умеешь ли ты ладить с одноклассниками? (5) Дом.чтение у.5 "Новая школа Алана"(5) Дом.чтение у. 6 «В королевской балетной школе» (7) ***Мои уроки. Контроль навыков письма(5)*** Обобщающий урок по теме "Школьная жизнь"(5)	огорчение). Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения. Выборочно понимать на слух необходимую информацию в сообщениях монологического и диалогического характера. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова по теме. Сравнивать объекты с опорой на алгоритм.	
Раздел 2. Я и моя семья		**5ч**
Раздел 6. Мир вокруг меня.		**7ч**
Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		**2ч**
Раздел 5.Моя школа.		**2ч**
3. Место, где мы живём. Мой дом(6) Дом за городом (6) Моя квартира(2) Дома в России (6) Что лучше: дом или квартира? (6) Дома в Великобритании (7) Дом.чтение у.7 "Городской и деревенский мышата"(7) Мебель (6) Каникулы в Брайтоне(5) Мои комнаты (2) Дом Джоу (6) В моей комнате (2)	Вести диалог-расспрос по теме Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение). Выражать свою точку зрения и элементарно обосновывать ее (два аргумента). Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста.	**16ч**

Моя квартира. Контроль монологической речи (2) "Странный грабитель в больших горах"(5) Дом.чтение у. 8 «Однажды ночью» (6) Проект «Дом, в котором я живу» (2)	Выражать свое мнение о прочитанном. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Сравнивать объекты с опорой на алгоритм. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова по теме. Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план.	
Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		**14ч**
Раздел 2. Я и моя семья		**1ч**
Раздел 6. Мир вокруг меня		**1ч**
4. Городская жизнь. Лондон Первое знакомство с Лондоном (7) Как найти дорогу? (6) ***Жизнь в городе. Контроль навыков аудирования (7)*** Давай пойдем в кино(2) Это Лондон(7) Я никогда не был в Лондоне (7) История Лондона. Римляне (7) Вильгельм Завоеватель (7) Памятники (7) Интересные места Лондона (7) Достопримечательности Лондона(7) Вестминстер (7) Что бы ты хотел увидеть в Лондоне?(7) ***Лондон – столица Англии. Контроль навыков монолога (7)*** Дом. чтение у. 9 «Шпион по соседству» (7) Письмо Дона (7)	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру, переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова по теме. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Вести диалог этикетного характера по теме Вести диалог-побуждение по теме Сравнивать объекты с опорой на алгоритм. Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план.	**16ч**
Раздел 2. Я и моя семья		**2ч**
Раздел 6. Мир вокруг меня.		**11ч**
Раздел 5.Моя школа		**2ч**
5. Путешествие и транспорт Способы путешествия(6)	Вести диалог-расспрос и этикетный диалог по теме Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Читать несложные аутентичные тексты , полно и точно понимая текст, переводить отдельные фраг-	**15ч**

Выходные в Брайтоне (5) В аэропорту(6) На железнодорожной станции (6) ***Мои каникулы. Контроль навыков диалогической речи(2)*** Ты должен!(5) Покупка билета в Москву (6) Как добраться до Красной площади?(6) Морское путешествие (6) Дедушка Робби (2) Дом.чтение у. 10 "Хейди" часть 1 (6) Как ориентироваться в городе (6) Попугай Лори (6) ***Транспорт. Лексико-грамматический тест(6)*** Путешествие вокруг света. Обобщающий урок (6)	менты текста. Озаглавливать текст, его части. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова по теме. Аргументировать свою точку зрения (два аргумента). Сравнивать объекты с опорой на алгоритм. Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план.	
Раздел 3. Мир моих увлечений.		**12ч**
Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		**2ч**
Раздел 6. Мир вокруг меня.		**1ч**
6. Хобби Что такое хобби (3) У разных людей - разные хобби (3) Ты любишь ходить в театр? (3) Идём в театр (3) Мой первый поход в Большой театр (3) Идём в кино(3) Кинотеатр Одеон (7) ***Кот и золото. Контроль навыков чтения (3)*** Что сегодня по телевизору (3) Мир Уолта Диснея (7) Мы читаем книги (3) Хобби Хелен (3) Интересные увлечения (3) ***Моё хобби. Контроль навыков письменной речи (3)*** Дом.чтение у. 11 "Хейди" часть 2 (6)	Вести диалог-расспрос по теме Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать несложные аутентичные тексты , полно и точно понимая Озаглавливать текст, его части. Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова по теме. Сравнивать объекты с опорой на алгоритм. Аргументировать свою точку зрения (два аргумента). Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план.	**15ч**
Раздел 6. Мир вокруг меня.		**2ч**
Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		**22ч**

7. Америка. Где находится Америка (7) Открытие Америки(7) Путешествие Колумба (7) Первые английские поселения в Америке(7) История Дня Благодарения(7) Домашнее чтение у. 12 "Американский год"(7) Робинзон Крузо (7) Коренные американцы (7) ***Контроль навыков аудирования (7)*** Домашнее чтение у. 13 "Американский год" (7) Что ты знаешь о этих людях? (6) Дикий Запад (7) История Дикого Запада (7) Традиции Дикого Запада (7) Что я знаю о ковбоях? (7) Мой друг Эдвард (6) Дом.чтение У.14 «Письмо из Нью-Йорка» (7) Символы Америки (7) Будни Американцев(7) Развлечения Американцев (7) Дом.чтение Ур.15 «Том Тамб»(7) Вашингтон – столица США (7) Насколько я знаю Америку? Обобщающий урок(7) Дом.чтение у. 16 «Беатриса Поттер» (7)	Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткую информацию о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова по теме. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая Озаглавливать текст, его части. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Сравнивать объекты с опорой на алгоритм. Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план.	**24ч**
Раздел 6. Мир вокруг меня.		**1ч**
Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		**14ч**
8. Моя страна Города и страны (7) Я люблю Россию (7) Символы России(7) Я люблю свой город (7) Русские столицы (7) Главная улица Москвы (7) Россия в войне 1812 года(7) Дом. чтение у. 17 «Почему птицы разноцветные »(6) Русские генералы (7)	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, пропуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать несложные аутентичные тексты , переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его части. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова. Сравнивать объекты с опорой на алгоритм. Аргументировать свою точку зрения (два аргумен-	**15ч**

Русские люди, которых знает весь мир (7) ***Моя страна.Лексико-грамматический тест(7)*** Русские праздники(7) Дом.чтение,Ур.18 "Как начиналась Москва" (7) Дом.чтение,Ур.19 "Санкт-Петербург" (7) Моя страна. Обобщающий урок по теме. (7)	та) Анализировать структуру текста. Высказываться о фактах и событиях через описание с опорой на ключевые слова и вопросы, план.	
Всего:		**136 ч**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Английский язык» 2 класс

К- комплект (на каждого ученика)

Д- демонстрационный материал (не менее одного экземпляра на класс)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа/- М: Просвещение, 2011 - Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы. М. Просвещение, 2012 - Учебник «Английский язык» для 2 класса в двух частях /И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык, 2 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе - М.: «Просвещение», 2015. - Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 2 класса/ И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык, книга для учителя - М.: «Просвещение», 2013. - Английский язык. Тесты. 2 класс. Дидактические материалы к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А./ Е.Г. Воронова – М.: «Айрис-пресс», 2014. -Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / Л.В. Васильева – Волгоград: «Учитель», 2013. 5000 примеров по английскому языку: Present Simple/ Е.А. Барашкова – М.: «Экзамен», 2013.	Д Д Д Д Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2.	- Учебник «Английский язык» для 2 класса в двух частях /И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык, 2 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского	К	

	языка с приложением на электронном носителе - М.: «Просвещение», 2015. - Рабочая тетрадь/ И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык, 2 класс, рабочая тетрадь, 13-е издание, переработанное - Москва, Просвещение, 2014. - Книга для чтения/ И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Английский язык, 2 класс, книга для чтения, 14-е издание, переработанное - Москва, Просвещение, 2014. - Сборник упражнений по грамматике английского языка в 2 частях/ Е.А.Барашкова, Грамматика английского языка, сборник упражнений - «Экзамен», Москва, 2014. - Контрольные задания	К К К К	
Печатные пособия			
3.	- Алфавит (настенная таблица) - Транскрипционные знаки (таблица) - Буклеты с тематическими картинками к УМК «Английский язык» для 2 класса - Географическая карта стран изучаемого языка	Д Д Д Д	
Мультимедийные средства обучения			
4.	- CD для занятий в классе; - CD для занятий дома; - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board - Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] // http:// www.prosv.ru/ - Обучающие мультфильмы на английском языке [Электронный ресурс] // http://cartoons-english.com/for-english-teachers.html - Alleng.ru [Электронный ресурс] // http://www.alleng.ru	Д К Д	
Игры, игрушки			
5.	- Мягкие игрушки, мячи и др. - Настольные игры на английском языке (лото, домино)	Д Д	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Английский язык»3 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа/- М: Просвещение, 2011 - Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы. М. Просвещение, 2012 - Английский язык. Учебник для 3 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, в двух частях/ И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.- Москва: Просвещение, 2013 - Английский язык. Книга для учителя.3 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 96с. - Английский язык. 3 класс. Тесты. Дидактические материалы: к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English 3» /Е.Г.Воронова -2 –е изд.-М.: Айрис-пресс, 2008.- 176с. - Тесты IIIкл. Пособие по английскому языку для дополнительного образования./Составитель Воронова. Е.Г.- М.: Издательство «Менеджер», 2010.-144с. - Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы/ авт.сост. Л.В. Васильева.- \Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.- 119 с. -Контрольные работы по английскому языку: Учебное пособие для учащихся III класса.- СПб.: КАРО,2006.-80с.	Д Д Д К Д Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2.	- Английский язык. Учебник для 3 класса школ с	К	

	углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, в двух частях/ И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина - Москва: Просвещение, 2013 - Рабочая тетрадь к учебнику для 3класса / И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина - Москва: Просвещение, 2013 - Английский язык. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. /сост. И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. 10-е изд.- М.: Просвещение, 2011-94 с. - Грамматика английского языка. Сборник упражнений, в двух частях /Е.А. Барашкова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.-68 с. -Грамматика английского языка. Проверочные работы: 3класс: к учебнику И.Н. Верещагиной др. «Английский язык: III класс. 3-й год обучения/ Е.А. Барашкова. – 9-е изд., перераб.–М.: Издательство «Экзамен», 2014.-64 с.	К Д К К	
Печатные пособия			
3.	- Транскрипционные знаки (таблица) - Набор карточек с цифрами от 1 до 1000 - Справочные материалы по грамматике в виде таблиц - Географическая карта стран изучаемого языка	Д К Д Д	
Мультимедийные средства обучения			
4.	- CD для занятий в классе; - CD для занятий дома; - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board - Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] // http: //www.prosv.ru/ -Alleng.ru [Электронный ресурс] // http: //www.alleng.ru/	Д К Д	
Игры и игрушки			
5.	- Мягкие игрушки, мячи и др. - Настольные игры на английском языке (лото, домино)	Д Д	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Английский язык» 4 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа/- М: Просвещение, 2011 - Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы. М. Просвещение, 2012 - Английский язык. Учебник для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, в двух частях/ И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - Москва: Просвещение, 2015 - Книга для учителя к УМК «Английский язык» для 4 класса. – Москва: Просвещение, 2014 - Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - Москва: Просвещение, 2013 - Книга для чтения / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - Москва: Просвещение, 2013 - Английский язык. 4 класс. Тесты. Дидактические материалы к учебнику И.Н.Верещагиной, О.В. Афанасьевой «IV класс»/Е.Г.Воронова -4 –е изд.-М.: Айрис-пресс, 2010 - Тесты 4 кл, Пособие по английскому языку для дополнительного образования./Сост.Е.Г. Воронова.- М.: Издательство «Менеджер», 2010	Д Д Д К Д Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2.	- Английский язык. Учебник для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, в двух частях/ И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - Москва: Просвещение, 2015	К	

	- Грамматика английского языка, сборник упражнений, в двух частях Е.А. Барашкова - Москва: Просвещение, 2016	К	
Печатные пособия			
3.	- Транскрипционные знаки (таблица) - Набор карточек с цифрами от 1 до 1000 - Буклеты с тематическими картинками к УМК «Английский язык» для 4 класса - Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский язык» для 4 класса - Справочные материалы по грамматике в виде таблиц - Географическая карта стран изучаемого языка	Д К Д Д Д	
Мультимедийные средства обучения			
4.	- CD для занятий в классе; - CD для занятий дома; - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board - Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] // http:// www.prosv.ru/ - Обучающие мультфильмы на английском языке [Электронный ресурс] // http://cartoons-english.com/for-english-teachers.html - Alleng.ru [Электронный ресурс] // http://www.alleng.ru	Д К Д Д Д	
Игры и игрушки			
5.	- Мягкие игрушки, мячи и др. - Настольные игры на английском языке (лото, домино)	Д Д	