

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 2  
от 29.08 2016 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
Булашова И.В.  
/Булашова И.В./  
«30» 08 2016 г.



## Рабочая программа по английскому языку 10-11 классы

(414 часов в год, 6 часов в неделю)

Составлена на основе программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский», 10-11 классы. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. Москва, «Просвещение», 2011.

Учитель: Булашова И.В.

г. Тольятти Самарской области

2016-2017 г.

## **ПРОГРАММА**

по английскому языку для 10-11 классов  
(углубленный уровень)

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Цели и задачи курса

Развитие умения «учись учиться»

Основные содержательные линии

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Предметное содержание речи

Речевые умения

Филологические знания и умения

Компенсаторные умения

Учебно-познавательные умения

Социокультурные знания и умения

Языковые знания и навыки

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Речевые умения

#### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

«ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ – 10, 11» (“STARLIGHT – 10, 11”)

Предметное содержание речи по годам обучения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Учёт достижений учащихся

Компоненты УМК «Звёздный английский – 10, 11»

Предметное содержание речи

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Представленная программа углубленного изучения английского языка в 10 и 11 классах составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, обеспечивая преемственность программ начального общего и основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования составлен из расчёта 6 учебных часов в неделю в 10–11 классах.

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 410 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Программа по английскому языку (углубленный уровень) в 10-11 классах составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089*), Примерных программ среднего (полного) общего образования, Английский язык [Электронный ресурс], Программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык» предметной линии учебников «Звездный английский» 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруда. Программа углубленного

изучения английского языка учитывает индивидуальные потребности учащихся и родительского коллектива ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

Данная программа по английскому языку рассчитана на 414 учебных часов: 210 учебных часов в 10-м классе (из расчета 35 учебных недель) и 204 учебных часов в 11-м классе (из расчета 34 учебных недель).

Программа углубленного изучения английского языка соответствует Программе формирования ИКТ-компетентностей, Программе развития универсальных учебных действий ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

Учебная программа опирается на приоритетные для ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» технологии: технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения.

Углубленный уровень по предмету Английский язык на уровнях начального, основного и среднего (полного) образования обеспечивается за счет:

- содержания учебного плана на всех уровнях образования;
- использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетентностей;
- преемственности Программ углубленного изучения английского языка на всех уровнях образования;
- расширенного содержания лексико-грамматического материала и аутентичного языкового материала;
- элективных курсов и внеклассной работы по иностранному языку;
- участия в олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней;
- сотрудничества с внешними организациями.

Процесс обучения выстроен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации овладения учащимися речевыми навыками и умениями, устной основы и устного опережения в организации учебного процесса, диалога культур, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода, наглядности.

Многолетнее сотрудничество с различными образовательными центрами города и региона, такими как, Учебная группа ЗС «Знание-Центр» г. Тольятти, группой ЕФ

Education – представительством в Тольятти, культурно-просветительской организацией «Альянс Франсез г.Тольятти», Представительством издательства MACMILLAN Education - Тольятти, GE Service, Международный образовательный центр «Оптима Стади» г. Самара, агенство «Джуниор» г.Самара значительно увеличивает возможности образовательного учреждения в реализации программы углубленного изучения английского языка. ООЦ «Школа» является ассоциированным членом Ассоциации школ международного бакалавриата (АШМБ) и действующим членом Ассоциации негосударственных образовательных организаций России (АСНОР), базовой школой ВШЭ г. Москва.

### **Цели и задачи курса**

В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, **целью обучения в школах с углубленным изучением иностранного языка является формирование межкультурной компетенции, основанной на умениях и способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего значения происходящего и достигать результата, приемлемого для обеих сторон, в процессе коммуникации.**

Реализация межкультурного аспекта целей обучения в школе с углубленным изучением иностранного языка не противопоставляется коммуникативной компетенции, они взаимно дополняют друг друга. Формирование межкультурной компетенции возможно только при определенном уровне развития коммуникативной компетенции, и процесс формирования межкультурной компетенции должен начинаться на уровне начального образования. Следовательно, **языковое образование в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» с углубленным изучением иностранных языков направлено на формирование поликультурной личности, ее межкультурной компетенции, сформированной на базе пяти языков (английский, французский, немецкий, латинский, русский) и культур: родной и иностранной.**

В процессе изучения английского языка на уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели:**

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**
  - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как

средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле

выбранного профиля.

### **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения

иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья (104 часа).

*Социокультурная сфера.* Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации (200 часов).

*Учебно-трудовая сфера.* Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов (110 часов).

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе, в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

#### ***Монологическая речь***

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4

минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На углубленном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языке, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных

предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

### **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

### **уметь:**

#### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая,

расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### ***Монологическая речь***

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно- ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно- ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ – 10, 11» («STARLIGHT – 10, 11»)**

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 «Пороговый продвинутый». Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10–11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);

- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

### **Предметное содержание речи по годам обучения**

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

УМК «Звёздный английский» предоставляет широкие возможности для совершенствования умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмену информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### ***Монологическая речь***

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений диалогической и монологической речи учитель сможет найти в каждом модуле.

### **Аудирование**

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Для аудирования учащимся предлагаются различного рода тексты и задания к ним.

С помощью УМК проводится работа по дальнейшему развитию умения понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развиваются умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Учитель получает возможность развивать основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей – публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Ведётся работа по развитию умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Отличительной чертой УМК «Звёздный английский» является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый урок модуля

нацелен на развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала.

Развиваются умения:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности с помощью УМК «Звёздный английский» школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».

Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### ***Фонетическая сторона речи***

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков способствует наличие диалогов, аудиотекстов, при желании и необходимости, учащиеся могут их повторять и выполнять имитативные упражнения.

### ***Лексическая сторона речи***

Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, идиомы, фразовые глаголы, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) тоже представлены в УМК. В учебнике также предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала – так решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку.

## ***Грамматическая сторона речи***

Грамматические явления очень широко представлены на страницах учебника для изучения, тренировки употребления и свободного неподготовленного высказывания. Каждый модуль направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Progress Check, который ориентирован на контроль изученного грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце учебника помещён грамматический справочник на английском языке с тренировочными упражнениями на каждое представленное правило для каждого модуля (Grammar Practice Section). Также в конце учебника имеется словарь фразовых глаголов с примерами их употребления (Phrasal Verbs). В учебнике большое внимание уделяется вопросу неразрывной связи и необходимости изучения грамматики и лексики, поэтому в УМК имеется раздел Vocabulary and Grammar, а также справочник употребления предлогов с глаголами, прилагательными, существительными (Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions/Prepositional Phrases).

## **Учёт достижений учащихся**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Checklist:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий.

## **Компоненты УМК «Звёздный английский»**

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

### **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам

учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов, поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем, что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Учебники «Звёздный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

***Reading Skills*** предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

***Listening & Speaking Skills*** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.

***Vocabulary and Grammar*** даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся полнее понимать информацию. Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Literature** знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

**Writing Skills.** Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.

**Across Cultures** даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.

**Curricular Cut** содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот

раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

**Green Issues.** Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этого раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.

**Focus on RNE.** Цель данного раздела – познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

**Progress Check** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Grammar Practice Section.** Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

**Further Writing Practice** – правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

**Phrasal Verbs** – справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

**Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions** – устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное+предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

**Spelling Rules** – правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.

**Pronunciation** – правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

***Irregular Verbs*** – три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Further Practice Section*** (тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ) и ***Translator's Corner***, который используется учащимися для выполнения заданий на письменный перевод с русского языка на английский.

### **Книга для учителя (Teacher's Notes)**

Книга для учителя даёт уникальную возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, карточки экзаменатора для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ – диалогическому высказыванию, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Focus on RNE.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения готовятся к сдаче любого экзамена уровня B2 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ЕГЭ (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности). Также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 10, 11». Кроме того, есть разделы «Основные технологии обучения» и «Психологические типы учащихся», изучение которых помогает учителю выработать более правильный подход к обучению различных типов учащихся.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью. Данный компонент можно бесплатно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight).

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется пять тестов, каждый состоит из двух частей (А и В). Часть А – Vocabulary & Grammar, часть «В» – Reading & Writing.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».

### **Программное обеспечение для интерактивной доски**

Разработанное программное обеспечение для интерактивной доски не только повышает вовлечённость учащихся в процесс урока, но и позволяет учителю максимально индивидуализировать процесс обучения.

### **CD для занятий в классе**

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

## Предметное содержание речи (10-й класс)

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I’ve had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let’s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and</p>

	<p>characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b></p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На</p>

ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

**Модуль 4. Travel Time:** Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news

	<p>(Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – H. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b> Российские и международные экзамены и</p>	<p><b>Модуль 2: Food, Health &amp; Safety:</b> So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на</p>

<p>сертификаты по иностранным языкам.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).</p> <p>Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.</p> <p>Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p>вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p><b>Модуль 3.</b> Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>
--	---

### Предметное содержание речи (11-й класс)

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Gestures &amp; emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings &amp; moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal</p>

<p>часа)</p>	<p>Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p><b>Модуль 2. Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b></p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития</p>	<p><b>Модуль 1: Communication:</b> Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p><b>Модуль 2: Challenges:</b> Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Crime (Встать! Суд</p>

<p>современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p>

<p>(литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p><b>Модуль 4: Survival: Banking on the Future</b> (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия). <b>Модуль 5: Spoilt for Choice: First days</b> (Мой первый школьный день).</p>
--	---

**Рабочая программа по английскому языку. 10 класс.**

№ урока	Тема раздела/ количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	Примечание
1	<b>Спорт и развлечения (40 часов).</b>	Путешествие под водой.	<p><b>Лексика</b></p> <p>high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»</p>	Слушают и читают текст, работают с лексикой из текста, находят необходимую информацию в тексте.	<p><b>Чтение</b></p> <p>Умение извлекать нужную информацию из текста и осуществлять множественный выбор.</p>	
2		Моё путешествие.	<p><b>Лексика</b></p> <p>с. 7, упр. 6</p> <p><b>Грамматика</b></p>	Рассказывают о своих путешествиях одноклассникам, обмениваются впечатлениями.	<p><b>Говорение</b></p> <p>Умение высказываться по теме «путешествие», используя новую лексику в</p>	

			Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»		речи.	
3		Каким видом транспорта поедем в этот раз?	<p><b>Лексика</b></p> <p>Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта</p> <p>catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off</p> <p>виды транспорта</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>с. 8, упр. 4 – Appendix I.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий</p>	Слушают текст и устанавливают соответствие. Выражают свое мнение, объясняют свои предпочтения.	<b>Аудирование</b>	Уметь устанавливать соответствие, осуществлять множественный выбор.
4		Знаменитые места и люди мира.	<p><b>Лексика</b></p> <p>ride, take, drive, steer, disembark from, board</p> <p>виды транспорта</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Относительные придаточные предложения</p>	<p>Читают про известных людей, выражают свое мнение о них.</p> <p>Строят высказывания с использованием относительных придаточных предложений.</p>	<b>Чтение</b>	<p>Умение понимать общее содержание текста.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Умение выразить свое мнение.</p>

			c where, whose, who, which, why			
5		Все на марафон.	<b>Лексика</b> determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn  <b>Грамматика</b> Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.)	Читают текст про Лондонский марафон, знакомятся с новой лексикой из текста, обсуждают нравственные качества героя.	<b>Говорение</b> Умение высказать свое мнение, обсудить его с собеседником.  <b>Чтение</b> Умение понимать общее содержание текста и устанавливать соответствия.	
6		Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.			<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений, осуществлять множественный выбор.	
7		В здоровом теле здоровый дух!	<b>Лексика</b>	Высказываются по данной теме, совершенствуют лексико-грамматические навыки.	<b>Говорение</b> Умение высказываться по теме.	

			с. 11, упр. 3			
8		Любителям футбола.	<p><b>Лексика</b></p> <p>team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer</p> <p>Глаголы, обозначающие способы передвижения</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</p>	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Высказываются по теме.	<p><b>Чтение</b></p> <p>Умение находить нужную информацию в тексте.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Умение выразить свое отношение к проблеме.</p>	
9		Все на стадион!	<p><b>Лексика</b></p> <p>Раб. тетр. с. 9, упр. 4,5</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Настоящее время: Present Simple, Present Continuous,</p>	Читают текст и находят необходимую информацию, работают с лексикой из текста. Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	<p><b>Чтение</b></p> <p>Умение находить нужную информацию в тексте.</p> <p><b>Говорение</b></p>	

			Present Perfect, Present Perfect Continuous		Умение выразить свое мнение, аргументировать его.	
10		Развлекайтесь!	<b>Лексика</b> overnight, popular, wonders, holiday, run, junk	Читают микротексты и устанавливают соответствие, работают с лексикой.	<b>Чтение</b> Умение на установление соответствий.	
11		Готовимся к ЕГЭ. Чтение.			<b>Чтение</b> Умение находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.	
12		<b>Контроль навыков аудирования.</b>				
		Она проснулась	<b>Лексика</b> childcare, to make, latest,	Пересказывают содержание текстов.	<b>Говорение</b> Пересказывать	

13		знаменитой.	packed, cost		содержание текстов.	
14		Посмотрим новый фильм.	<p><b>Лексика</b></p> <p>directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</p>	<p>Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Слушают высказывание о фильме и отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Умение воспринимать речь на слух и находить запрашиваемую информацию.</p>	
15		Группа Битлз.	<p><b>Лексика</b></p> <p>с. 10-11 Раб.тетр.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Предлоги – Appendix II.</p>	<p>Читают текст про известную группу и устанавливают логические связи. Совершенствуют лексические навыки.</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p>Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.</p>	
16		Театр и спорт.	<p><b>Лексика</b></p> <p>I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally...</p>	<p>Слушают высказывания людей о спорте и других хобби, высказывают свои предпочтения.</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Умение устанавливать соответствия.</p> <p><b>Говорение</b></p>	

			<b>Грамматика</b> Формы глагола		Высказывать свое мнение	
17		Готовимся к ЕГЭ. Говорение.		Составляют монологическое высказывание, составляют диалоги.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологическое высказывание по плану, вести диалог «обмен мнениями».	
18		Современная культура: хобби	Грамматика и лексика по теме	Составляют монологические высказывания по теме	<b>Говорение</b> Умение составлять монологическое высказывание по плану	
19		Волшебство цирка.	<b>Лексика</b> РТ с. 13, упр. 4 <b>Грамматика</b> словообразование	Слушают высказывания людей о разных формах развлечения, высказывают свои предпочтения.	<b>Аудирование</b> Умение применять языковую догадку, осуществлять множественный выбор.	
20		Зачем нужен спорт?	<b>Лексика</b> I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult <b>Грамматика</b> Сложноподчинённые	Составляют монолог про экстремальные виды спорта, используя связующие средства. Сравнивают виды спорта в Росси и Великобритании.	<b>Говорение</b> Умение делать монологическое высказывание по плану, сравнивать виды спорта.	

			<p>предложения с союзами but, because</p> <p>Linking words</p> <p>Similar ideas: also, and, similarly, too</p> <p>Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма</p> <p>Giving examples: for example, for instance</p>			
21		Опасен ли экстремальный спорт?	<p><b>Лексика</b> с. 21, упр. 5</p> <p><b>Грамматика</b> Expressing preferences: I'd prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen on..., I'd</p>	Составляют диалоги о спорте.	<b>Говорение</b> Умение вести диалог «обмен мнениями».	

			rather/I prefer...			
22		Пишем письмо другу.	<b>Грамматика</b> Фразы для написания неформального письма	Пишут письмо другу о спорте	<b>Письмо</b> Умение написать письмо личного характера.	
23		Пишем неформальное письмо.	<b>Грамматика</b> Фразы для неформального письма	Повторяют правила написания официальных писем.	<b>Письмо</b> Умение написать письмо неофициального характера.	
24		Готовимся к ЕГЭ. Письмо.		Анализируют образец написания сочинения «Мнение».	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «мнение».	
25		Пишем письмо-жалобу.	<b>Грамматика</b> Фразы для официального письма	Повторяют правила написания официальных писем.	<b>Письмо</b> Умение написать письмо официального характера.	
26		Пишем письмо-жалобу.		Пишут письмо-жалобу.	<b>Письмо</b> Умение написать письмо официального характера.	
		Самый необходимый	Грамматика и лексика по теме	Доказывают свою точку зрения о самом	Говорение Умение строить	

27		вид спорта		необходимом виде спорта	монологическое высказывание с аргументами	
28		Через страны и культуры.	<b>Лексика</b> floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast	Читают текст про необычные виды транспорта в разных странах, отвечают на вопросы. Знакомятся с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понимать общее содержание текста и находить нужную информацию.	
29		Виды транспорта в странах мира.	<b>Лексика</b> negotiating, elaborately decorated, mere <b>Грамматика</b> Формы глагола	Рассказывают про виды транспорта в разных странах, используя новую лексику. Проводят сравнение разных видов транспорта.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологическое высказывание, проводя сравнение.	
30		Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика.	<b>Грамматика</b> Формы глагола. Словообразование.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.		
31		Литература – читая Жюль Верна.	<b>Лексика</b> с. 28, упр. 4, 6	Читают текст Жюль Верна, устанавливают логические связи в тексте. Знакомятся с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.	
		Кто испугался	<b>Лексика</b>	Составляет описание чудовища на основе	<b>Говорение</b>	

32		чудовища?	с. 29, упр. 8	текста.	Умение составлять описание.	
33		Наши энергетические ресурсы	<b>Лексика</b> с. 30, упр. 3			
34		«Зелёные» проблемы	<b>Лексика</b> replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce  power, types, leftovers, protect (from loss), substitute  <b>Грамматика</b> словообразование	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Обсуждают использование энергетических ресурсов.	<b>Говорение</b>  Умение составлять диалог комбинированного типа.	
35		Progress Check (Проверь себя!)	Настоящее время  Прошедшее время  Фразовые глаголы  Относительные придаточные предложения  Предлоги  с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.		

			с. 31, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола			
36		Готовимся к ЕГЭ. Говорение.		Составляет монологическое высказывание по плану.	<b>Говорение</b>  Умение составлять монологические высказывания	
37		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)		Читают текст, устанавливают логические связи в тексте.	<b>Чтение</b>  Умение понимать содержание текста и устанавливать логические связи.	
38		<b>Контроль навыков диалогической речи.</b>				
39		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика, Говорение)		Совершенствуют лексико- грамматические навыки.	<b>Говорение</b>  Умение составлять монологическое высказывание по теме "Спорт"	
40		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ –		Пишут письмо другу. Слушают аудиозаписи и находят соответствие, определяют ложность/	<b>Аудирование</b>  Умение понимать на слух высказывания	

		Раздел 3 – Аудирование, Письмо)		верность утверждений.	диктора и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений.  <b>Письмо</b>  Умение написать письмо личного характера.	
<b>Ученик должен знать:</b>	Лексические единицы по теме «Спорт и развлечения»  Виды транспорта  Сравнительную/превосходную степень прилагательных  Относительные придаточные предложения  Настоящее (простое, длительное, совершенное, совершенное длительное)  Прошедшее время (простое, длительное, совершенное, совершенное длительное)  Фразовые глаголы take, make, set, put, see		<b>Ученик должен уметь:</b>	Читать текст и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.  Понимать на слух тексты и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений, осуществлять множественный выбор.  Составлять и воспроизводить монологическое высказывание по плану.  Составлять и воспроизводить диалог комбинированного типа, диалог «обмен мнениями».  Писать письмо официального (письмо- жалобу)/неофициального стиля.		
41	<b>Еда, здоровье и безопасность (42 часа).</b>	Свет мой, зеркальце,	<b>Лексика</b>  lively teenager, her behaviour started to change,	Читает текст про здоровье, знакомится с лексикой из текста, осуществляет	<b>Чтение</b>  Умение извлекать нужную информацию	

		скажи...	<p>hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Формы глагола</p>	множественный выбор.	из текста и осуществлять множественный выбор.	
42		Свет мой, зеркальце, скажи...	<p><b>Лексика</b></p> <p>Идиоматические выражения, полезные выражения для убеждения собеседника с.37 у.7</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Формы глагола</p>	Рассказывают диалоги на основе текста, используя новую лексику.	<b>Говорение</b>	Умение разыграть диалог на основе прочитанного текста.
43		Что он сказал?	<p><b>Лексика</b></p> <p>skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough,</p>	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Высказывают своё мнение по поводу вегетарианства.	<b>Говорение</b>	Умение согласиться/не согласиться с мнением автора.

			<p>guilty</p> <p>устойчивые словосочетания с make/do</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Глаголы, используемые для введения косвенной речи</p> <p>invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer</p>			
44		<p>Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!</p>	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Фразовые глаголы – Appendix I</p> <p>с. 38, упр 4</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>Язык ежедневного общения: Can I offer you</p> <p>some/a... ?, Would you like...?, How about...? И т. д.</p> <p>с. 39, упр. 7</p>	<p>Учатся вежливо предлагать и отказывать еду и напитки. Знакомятся с фразовыми глаголами.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p>Умение вести этикетный диалог.</p>	
		<p>Как правильно</p>	<p><b>Грамматика</b></p>	<p>Совершенствуют лексико-</p>	<p><b>Аудирование</b></p>	

45		питаться.	Косвенная речь	грамматические навыки. Слушают тексты про питание и находят соответствие, определяют ложность/ верность утверждений.	Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений.	
46		Как прожить дольше?	<b>Лексика</b> vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry <b>Грамматика</b> Косвенная речь	Читают текст, устанавливают логические связи в тексте, знакомятся с лексикой из текста. Проводят сравнение образа жизни в России и Японии.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи. Выявляют сходства и различия образа жизни.	
47		Как это приготовить? Что нам полезно?	<b>Лексика</b> Названия продуктов питания Глаголы с похожим значением: check/test/examine/ control, reduce/weaken/ shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д.	Рассказывают о том, какой режим питания предпочитают и почему, практикуются в косвенной речи.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологические высказывания на основе прочитанной информации.	

			<b>Грамматика</b> Косвенная речь			
48		Мне нужен твой совет.	<b>Лексика</b> Составные прилагательные well-done, low-fat и. т. д. с. 43, упр. 7  Язык повседневного общения: как спросить и дать совет  <b>Грамматика</b> Будущее время (Future Simple/be going to/Future Continuous/Future Perfect/Future Perfect Continuous)	Составляют диалоги в парах, дают советы друг другу, используя полезные выражения. Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	<b>Говорение</b> Умение вести диалог комбинированного типа, убеждать собеседника, соглашаться/не соглашаться с ним.	
49		<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>				
50		Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.			<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/	

					верность утверждений, осуществлять множественный выбор.	
51		Все работы хороши, выбирай на вкус!	<p><b>Лексика</b></p> <p>Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Будущее время (Future Simple/be going to/Future Continuous/Future Perfect/Future Perfect Continuous)</p>	Читают микротексты и устанавливают соответствие, работают с лексикой.	<p><b>Чтение</b></p> <p>Умение на установление соответствий.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Пересказывает прослушанный текст</p>	
52		В мире необычных профессий.	<p><b>Лексика</b></p> <p>Face/meet, stuffed/filled, staff/crew, renowned/accepted, amount/supply, preheated/prepackaged</p>	Пишут сочинение про будущую профессию по плану.	<p><b>Письмо</b></p> <p>Писать сочинение по плану.</p>	
53		Что вы обычно делаете на работе?	<p><b>Лексика</b></p> <p>a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks'</p>	Совершенствуют лексико-грамматические навыки, обсуждают различные	<p><b>Говорение</b></p> <p>Умение составлять небольшие</p>	

			<p>holiday a year shifts, nights, on their own/with</p> <p>others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors</p> <p>wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Формы глагола – инфинитив и -ing-форма</p>	<p>профессии.</p>	<p>МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ.</p>	
54		<p>«Должно быть» или «может быть»?</p>	<p><b>Лексика</b></p> <p>РТ с. 25, упр. 4 – слова с похожим значением</p> <p>с. 47, упр. 6 – предлоги</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Модальные глаголы с.171-</p>	<p>Совершенствуют лексико-грамматические навыки, высказывают своё мнение по теме «здоровье».</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p>Умение выразить своё мнение.</p>	

			172			
55		Как избежать опасности дома.	<b>Грамматика</b> Модальные глаголы с.171-172	Совершенствуют лексико-грамматические навыки, слушают тексты и находят соответствие, определяют ложность/ верность утверждений.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений.	
56		Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика.				
57		Готовимся к ЕГЭ. Письмо.			<b>Письмо</b> Умение писать сочинение «Мнение».	
58		Будь осторожен!	<b>Грамматика</b> Словообразование	Слушают тексты и осуществляют множественный выбор.	<b>Аудирование</b> Умение понимать тексты и осуществлять множественный выбор.	
59		Не могу не согласиться с вами!	<b>Лексика</b> Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»  One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd	Составляют диалоги по теме «Еда», обмениваются мнениями и приходят к единому решению, используя необходимые выражения.	<b>Говорение</b> Умение вести диалог «обмен мнениями».	

			<p>say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore , I'd like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned...</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Модальные глаголы с.171-172</p>			
60		Поговорим о предпочтениях в еде.	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Формы глагола</p>	Составляют монологическое высказывание по теме «Еда», используя полезные выражения. Сравнивают предпочтения в еде разных народов.	<b>Говорение</b>	Умение составлять монологические высказывания, проводя сравнение.
61		<p>Я к вам пишу...</p> <p>Пишем неофициальные письма – личные и электронные</p>	<p><b>Лексика</b></p> <p>Общепринятые слова и выражения, стилевое оформление для неофициальных писем.</p>	Повторяют правила написания писем в разных стилях, сравнивают образцы писем.	<b>Письмо</b>	Умение писать письмо официального/неофициального стилей.
62		Схема и структура написания письма.		Анализируют письма друг друга, пишут письмо-коррекцию.	<b>Письмо</b>	Умение писать письмо официального/неофициального стилей.

63		Позвольте порекомендовать Вам...  Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации.	<b>Лексика</b>  Общепринятые слова и выражения, стилевое оформление для официальных писем.	Знакомятся с написанием письма-просьбы и письма-рекомендации, анализируют образцы.	<b>Письмо</b>  Умение писать письмо официального/неофициального стилей.	
64		<b>Контроль письменной речи.</b>				
65		Пишем письмо про идеального учителя.	<b>Лексика</b>  Связующие средства	Пишут письмо-рекомендацию.	<b>Письмо</b>  Умение писать письмо официального стиля.	
66		Меня интересуют подробности...	<b>Грамматика</b>  Косвенные вопросы	Знакомятся с написанием писем, основанных на пометках.	<b>Письмо</b>  Умение писать письмо официального/неофициального стилей.	
67		Пишем письмо о поездке по обмену.	<b>Грамматика</b>  Будущее время (Future Simple/be going to/Future Continuous/Future Perfect/Future Perfect Continuous)	Пишут письмо о поездке другу. Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	<b>Письмо</b>  Умение писать письмо личного характера.	
68		Что едят в России и Британии.	<b>Лексика</b>  wide choice, nutrition, friendly company, relaxing	Читают текст про русскую и британскую еду, сравнивают, отвечают на вопросы, высказывают	<b>Чтение</b>  Умение понимать общее содержание	

			atmosphere, fresh ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions	своё мнение.	текста и находить нужную информацию.	
69		Что едят в России и Британии.	<b>Грамматика</b> Формы глагола, словообразование	Рассказывают про русскую и британскую еду на основе текста, сравнивая блюда.	<b>Говорение</b> Умение сравнивать объекты и выражать своё мнение.	
70		Литература – Г. Уэллс. «Война миров».	<b>Лексика</b> Hollow, falling, cooling, forward, trapped, solid, backward, faint, grating, coating, flakes, in a flash, scramble, dreadful	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	<b>Чтение</b> Умение понимать полное содержание текста.	
71		Готовимся к ЕГЭ. Письмо.		Анализируют образец написания сочинения «Мнение».	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «мнение».	
72		<b>Контроль чтения.</b>				
73		Технологии приготовления пищи.	<b>Лексика</b> Dormant, rot, moisture, in colonies, rate, utensils, enzymes, preserve, reaction, acidity, oxidation, moulds,	Понимает полное содержание текста, отвечает на вопросы учебника по тексту, находит в тексте нужную информацию.	<b>Чтение</b> Умение понимать полное содержание текста	

			yeasts			
74		Почему портится пища?	<b>Лексика</b> Dormant, rot, moisture, in colonies, rate, utensils, enzymes, preserve, reaction, acidity, oxidation, moulds, yeasts	Рассказывают о технологиях приготовления и хранении пищи.	<b>Говорение</b> Умение пересказывать прочитанный текст с опорой на план	
75		Progress check (Проверь себя! -1).	<b>Лексика</b> 2 раздел <b>Грамматика</b> 2 раздел	Выполняют самостоятельную работу.		
76		Progress check (Проверь себя! -2).	<b>Лексика</b> 2 раздел <b>Грамматика</b> 2 раздел	Выполняют самостоятельную работу.		
77		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика).	<b>Грамматика</b> Словообразование	Работают с заданиями по чтению и грамматике.	<b>Чтение</b> Умение находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.	

78		Экзотическая еда.		Читают текст об экзотической еде, устанавливают логические связи, работают с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.	
79		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Лексика –  Множественный выбор)	<b>Лексика</b>  Разница между словами с.65 ч.3	Узнают разницу в значении некоторых слов, совершенствуют лексико-грамматические навыки.		
80		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудирование  Письмо)		Слушают текст и выполняют задания на установление соответствия и определяют ложность/верность утверждений.  Пишут письмо личного характера.	<b>Аудирование</b>  Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений.	
81		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Говорение)		Составляют и рассказывают монологи.	<b>Говорение</b>  Умение составлять монологические высказывания.	

82		<b>Контроль монологической речи</b>				
<b>Ученик должен знать:</b>	Лексические единицы по теме «Еда, здоровье и безопасность»  Будущее время (простое/длительное/совершенное/длительное совершенное)  Правила преобразования прямой речи в косвенную  Инфинитив и –ing форму глагола  Модальные глаголы  Фразовые глаголы come, get, bring, look, keep		<b>Ученик должен уметь:</b>  Читать текст и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.  Понимать на слух тексты и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений, осуществлять множественный выбор.  Составлять и воспроизводить монологическое высказывание по плану.  Составлять и воспроизводить диалог комбинированного типа, диалог «обмен мнениями».  Писать письмо официального (письмо-просьбу и рекомендацию)/неофициального стиля (благодарность, поздравление).			
83	<b>Путешествия (42 часа).</b>	Пора в поездку.	<b>Лексика</b>  Drift out of control, seal of approval, marvel, quaint, a hive of activity, wares, lined, surplus, parting with, distract, hustle and bustle, shrieks, gaze, bargain, cope, weave, crowning, significance, prolong, feature	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	<b>Чтение</b>  Умение извлекать нужную информацию из текста и осуществлять множественный выбор.	

84		На ярмарке.	<p><b>Лексика</b></p> <p>old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Фразовые глаголы – с. 70, упр. 4</p>	Рассказывают диалоги на основе текста, используя новую лексику.	<p><b>Говорение</b></p> <p>Умение разыграть диалог комбинированного типа на основе прочитанного текста.</p>	
85		Как вы на это посмотрите?  Повторяем лексику и грамматику.	<p><b>Лексика</b></p> <p>с. 70, упр. 2 – глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим</p> <p>Словосочетания со словом time – с.70, упр. 5</p>	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Высказывают своё мнение по поводу проведения ярмарок, проводят сравнение проведения ярмарок в Росси и Британии.	<p><b>Говорение</b></p> <p>Умение выразить своё мнение, умение сравнивать объекты.</p>	
86		Назад, в эпоху Ренессанса.	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Наречия степени действия</p>	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Рассказывают про воображаемую ярмарку.	<p><b>Говорение</b></p> <p>Умение составлять короткое монологическое высказывание.</p>	
87		Таинственный остров.	<p><b>Лексика</b></p> <p>monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored,</p>	Читают текст, устанавливают логические связи в тексте, знакомятся с лексикой из текста.	<p><b>Чтение</b></p> <p>Умение понять общее содержание текста и устанавливать</p>	

			adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright		логические связи.	
88		Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.			<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.	
89		Мое незабываемое путешествие	Лексика и грамматика по пройденным темам	Рассказывают диалоги на основе личного опыта	<b>Говорение</b> Умение разыграть диалог комбинированного типа на основе личного опыта.	
90		Поездка на Мадагаскар.		Пересказывают текст от лица героя.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологические высказывания на основе прочитанной информации.	
		Повторяем лексику и грамматику.	<b>Лексика</b> Устойчивые	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	<b>Письмо</b> Умение описать	

91		Синонимы слова «путешествие».	идиоматические выражения со словом sight – с. 74, упр.6  <b>Грамматика</b>  Порядок слов в распространённых предложениях	Пишут о необычном путешествии.	необычный жизненный опыт.	
92		По Англии пешком.	<b>Лексика</b>  <b>Грамматика</b>  Выражения be/get used to, used to, would	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.  Слушают обсуждение каникул Марка и Сью, отвечают на вопросы.	<b>Аудирование</b>  Умение воспринимать речь на слух и находить запрашиваемую информацию.	
93		И я там был...	<b>Лексика</b>  vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration  <b>Грамматика</b>  Выражения be/get used to, used to, would	Читают микротексты и устанавливают соответствие, работают с лексикой.  Называют достопримечательности и факты о них, которые запомнили из текста.	<b>Чтение</b>  Умение на установление соответствий.  <b>Говорение</b>  Умение кратко пересказать содержание текста.	

94		Самое прекрасное место в мире.	<b>Лексика</b> vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration	Пишут о самых замечательных местах, которые посетили.	<b>Письмо</b> Умение описать определенное место.	
95		Готовимся к ЕГЭ. Говорение.		Составляют и рассказывают монологи и диалоги.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологические и диалогические высказывания «обмен мнениями».	
96		Как я предпочитаю отдыхать.	<b>Грамматика</b> Сложносочинённые предложения Второй тип придаточных предложений условия	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Сообщают о том, как предпочитают отдыхать, что делать.	<b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение и обосновать его.	
97		Что рекомендуете посмотреть?	<b>Лексика</b> Лексика повседневного общения – запрос информации/рекомендация какого-то места <b>Грамматика</b> Сложносочинённые	Составляют диалоги на тему «Что рекомендуете посмотреть?», используя полезные выражения.	<b>Говорение</b> Умение вести диалог – расспрос.	

			предложения Второй тип придаточных предложений условия			
98		Какого гида выбрать в Оксфорде?	<b>Грамматика</b> Предлоги в словосочетаниях	Слушают текст и выполняют задания на установление соответствия и определяют ложность/верность утверждений, множественный выбор.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.	
99		Какой вид отдыха предпочесть?	<b>Лексика</b> Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing  Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that...	Слушают текст и выполняют задания на установление соответствия.  Выражают своё отношение к проблеме. Сравнивают разные виды отдыха.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие.  <b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение и сравнивать объекты.	

100		Почему мы едем именно туда?	<b>Лексика</b> Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but	Сравнивают разные варианты отдыха, используя связующие средства.	<b>Говорение</b> Умение сравнивать объекты.	
101		Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика.				
102		Помоги семье Смит выбрать место для отдыха.		Составляют диалоги «обмен мнениями» по теме «отдых».	<b>Говорение</b> Умение вести диалог «обмен мнениями».	
103		Пишем письмо (имейл)-приглашение.	<b>Лексика</b> Словосочетания для написания писем-приглашений, отказ от приглашений	Анализируют модели, схемы написания писем-приглашений, отказ от приглашений.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо официального/неофициального стилей.	

104		Проект «Кухни мира».				
105		Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо.	<b>Лексика</b> Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение	Пишут письмо другу.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо личного характера.	
106		Пишем письмо-рассказ.	<b>Лексика</b> Словосочетания для написания письма-рассказа	Анализируют модели, схемы написания писем-рассказов.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо официального/неофициального стилей.	
107		Пишем письмо-описание.	<b>Лексика</b> Словосочетания для написания письма-описания	Анализируют модели, схемы написания писем-описаний, выявляют сходства и различия в написании разных видов писем.	<b>Письмо</b> Умение писать письмо официального/неофициального стилей.	
108		Русское наследие	<b>Лексика</b> По теме	Составляют монологическое высказывание по теме	<b>Говорение</b> Умение строить монологическое высказывание с аргументами	

109		Рекомендуем книгу другу.	<b>Лексика</b> Типы книг и фильмов	Знакомятся со структурой написания обзора фильма/книги.	<b>Письмо</b> Умение писать отзыв о фильме/книге.	
110		Изучаем всемирное наследие	<b>Лексика</b> moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected  <b>Грамматика</b> формы глагола	Читают текст про наследие разных стран, отвечают на вопросы. Знакомятся с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понимать общее содержание текста и находить нужную информацию.	
111		Зачем нужно сохранять всемирное наследие?	<b>Лексика</b> moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected	Рассказывают, что такое культурное наследие и какое историческое место хотят посетить.	<b>Говорение</b> Умение составлять монологическое высказывание.	
		Представь себя героем книги.				

112						
113		Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт».	<p><b>Лексика</b></p> <p>Monastery, unaware, spacious, accommodation, barbarian, civilized, subtle, satisfactory, undertones</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Выражения: be/get used to, used to, would</p>	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	<b>Чтение</b>	Умение понимать полное содержание текста.
114		Пишем отзыв о книге и фильме.	<p><b>Лексика</b></p> <p>Лексика для написания отзыва о фильме или книге</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Предлоги с глаголами</p> <p>Наречия степени действия</p>	Повторяют правила написания отзыва о книге, вспоминают содержание книги.	<b>Письмо</b>	Умение написать отзыв книги/фильма.
115		«Зелёные» проблемы. Экотуризм	Разница между некоторыми словами с.94.	<p>Читают тексты об экотуризме, осуществляют множественный выбор (лексика), обсуждают проблему экотуризма.</p> <p>Узнают разницу в</p>	<b>Говорение</b>	<p>Умение высказать своё мнение</p> <p><b>Чтение</b></p>

				значении некоторых слов, совершенствуют лексические навыки.	Умение понимать общее содержание текста.	
116		<b>Контроль лексико - грамматических навыков</b>				
117		Progress check (Проверь себя! )	Лексика и грамматика 3 раздела.	Выполняют самостоятельную работу.		
118		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)		Читают текст и устанавливают соответствия.  Составляют диалоги.	<b>Говорение</b>  Умение составлять диалогические высказывания «обмен мнениями».  <b>Чтение</b>  Умение устанавливать соответствия.	
119		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение)		Читают текст и осуществляют множественный выбор.	<b>Чтение</b>  Умение осуществлять множественный выбор.	
120		Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика		Узнают разницу в значении некоторых слов, совершенствуют лексико-грамматические навыки.		

		Лексика				
121		Наука в холодном климате.	<b>Лексика</b> Intrude, convert, slide, drift, approach, jerk, hostile, questionably	Читают текст об ученых, устанавливают логические связи, работают с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.	
122		Фестивали мира.	<b>Лексика</b> Alert, cleanse, boast, regain, flock, sample, outlaw, operate	Читают текст об ученых, устанавливают соответствия, работают с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать соответствия.	
123		Лучшие города мира.	<b>Лексика</b> Разница в употреблении некоторых слов (Раб.тетрадь с. 40) <b>Грамматика</b> Словообразование	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Сообщают о том, какие города им нравятся и почему.	<b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение и обосновать его.	
124		Игровой урок.				
<b>Ученик должен знать:</b>	Лексические единицы по теме «Путешествия» Наречия степени действия quite-rather-		<b>Ученик должен уметь:</b> Читать текст и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.			

	fairly-pretty-very Структуры be/get used to-used to-would Фразовые глаголы turn, take, put, keep, go, give, come, carry		Понимать на слух тексты и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений, осуществлять множественный выбор. Составлять и воспроизводить монологическое высказывание по плану. Составлять и воспроизводить диалог комбинированного типа, диалог «обмен мнениями». Писать письмо неофициального стиля, используя техники описания объекта, письмо-рассказ, письмо-приглашение и отказ от него, отзыв о книге/фильме.		
125	<b>Проблемы окружающей среды. (38 часов).</b>	В сердце урагана.	<b>Лексика</b> Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	<b>Чтение</b> Умение извлекать нужную информацию из текста и осуществлять множественный выбор.
126		В погоне за торнадо.	<b>Лексика</b> <b>Грамматика</b> Устойчивые словосочетания	Рассказывают диалоги на основе текста, используя новую лексику.	<b>Говорение</b> Умение разыграть диалог комбинированного типа на основе прочитанного текста.
127		А в Лондоне туман...	<b>Лексика</b> blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash,	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Высказывают своё мнение по поводу погоды в	<b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение и сравнивать

			<p>clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Словосочетание (прилагательное и существительное)</p> <p>Словосочетание (глагол и существительное)</p>	Лондоне. Сравнивают погоду в Лондоне и в своём городе.	объекты.	
128		У природы нет плохой погоды.	<p><b>Лексика</b></p> <p>Идиомы – с. 103, упр. 6</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Инверсия</p>	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Сообщают прогноз погоды на завтра.	<b>Говорение</b>	Умение составлять короткое монологическое высказывание.
129		Готовимся к ЕГЭ. Письмо.		Пишут сочинение «Мнение».	<b>Письмо</b>	Умение написать сочинение «мнение».
130		У природы нет плохой погоды.	<p><b>Лексика</b></p> <p>blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet,</p>	Сравнивают климат и погоду в разных странах.	<b>Говорение</b>	Умение сравнивать объекты.

			sunny, ice, sunshine			
131		Поющие киты.	<b>Лексика</b> unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat  <b>Грамматика</b> Формы глаголов	Читают текст, устанавливают логические связи в тексте, знакомятся с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.	
132		Спасём горбатых китов.	<b>Лексика</b>  <b>Грамматика</b> Словообразование	Рассказывают диалоги и монологи о китах, используя новую лексику.	<b>Говорение</b> Умение составить диалог-интервью, монолог на основе текста.	
133		Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?	<b>Лексика</b> Слова с похожим значением  с. 106, упр. 3	Совершенствуют лексико- грамматические навыки.  Обсуждают проблему вымирания некоторых видов животных.	<b>Говорение</b> Умение выразить свою точку зрения и аргументировать её.	
134		Дикая природа в опасности.	<b>Грамматика</b> Страдательный залог	Совершенствуют лексико- грамматические навыки.  Обсуждают проблему вымирания некоторых видов животных.	<b>Говорение</b> Умение выразить свою точку зрения и аргументировать её.	

135		Новости окружающей среды.	<p><b>Лексика</b></p> <p>improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Страдательный залог</p>	<p>Читают микротексты и устанавливают соответствие, работают с лексикой.</p> <p>Называют проблемы окружающей среды и факты о них, которые запомнили из текста.</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p>Умение на установление соответствий.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Умение кратко пересказать содержание текста.</p>	
136		<b>Контроль навыков чтения</b>				
137		Человек в ответе за окружающую среду.	<p><b>Лексика</b></p> <p>worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Трансформация предложений</p> <p>с. 107, упр. 7</p>	Пишут письмо другу о том, как провели день, помогая окружающей среде.	<b>Письмо</b>	Умение писать письмо личного характера.
138		Проблемы экологии.	Лексика по теме «Загрязнение окружающей	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	<b>Говорение</b>	Умение анализировать

			среды» <b>Грамматика</b> Фразовые глаголы с. 110, упр. 4	Обсуждают проблему влияния человека на окружающую среду.	имеющуюся информацию и высказывать возможные причины и следствия.	
139		Туризм разрушает экологию?	<b>Лексика</b> Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем. <b>Грамматика</b> Придаточные предложения условия/выражение пожелания	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Повторяют выражения для переспроса, запроса информации.	<b>Говорение</b> Составляют краткие диалоги – запрос информации.	
140		Помочь природе просто.	<b>Лексика</b> <b>Грамматика</b> Трансформация предложений с. 111, упр. 6	Слушают тексты о том, как можно помочь природе и выполняют задания на установление соответствия. Выражают своё отношение к проблеме.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие. <b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение и аргументировать его.	
141		Вулканы.	<b>Лексика</b> <b>Грамматика</b>	Слушают тексты о вулканах и повествование путешественника,	<b>Аудирование</b> Умение понимать на	

			Косвенная речь Предлоги	выполняют задания на множественный выбор, заполнение пропусков.	слух высказывания диктора и осуществлять множественный выбор.	
142		Высказывание предположений. Как соглашаться/несоглашаться с собеседником.	<b>Лексика</b> Why not... ?, You could try..., You might want to., Perhaps you should..., A good idea might be to...  Yes, that would be great, because..., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right...  <b>Грамматика</b>  Косвенная речь  Предлоги	Повторяют выражения, необходимые для согласия/несогласия с собеседником, составляют монологи и диалоги по теме.	<b>Говорение</b>  Умение вести диалог «обмен мнениями», монолог по плану.	
143		Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией.	<b>Лексика</b>  Слова и выражения для написания различных видов сочинений	Анализируют структуру и вокабуляр сочинений, в которых требуется аргументация.	<b>Письмо</b>  Умение подбирать тезисы и аргументы, то есть осуществлять доказательство.	
144		Готовимся к ЕГЭ. Чтение.		Работают с заданиями по чтению.	<b>Чтение</b>  Умение находить соответствие, определять	

					ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.	
145		<b>Контроль аудирования.</b>				
146		Пишем сочинение «за и против».		Пишут сочинение «за и против», применяя технику аргументации.	<b>Письмо</b> Умение писать сочинение «за и против», используя аргументацию.	
147		Природа мира: Долина гейзеров.	Разница в значении некоторых слов. <b>Грамматика</b> Придаточные предложения условия/выражение пожелания	Читают текст про природу разных стран, отвечают на вопросы. Знакомятся с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понимать общее содержание текста и находить нужную информацию.	
148		Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах.	Разница в значении некоторых слов. <b>Грамматика</b> Придаточные предложения условия/выражение пожелания	Рассказывают про природу разных стран на основе текста.	<b>Говорение</b> Умение пересказать содержание прочитанного текста.	
149		Литература – Г.	<b>Лексика</b>	Читает текст, знакомится с лексикой из текста,	<b>Чтение</b>	

		Мэлвилл. «Моби Дик».	Mast, lookouts, instant, glimmer, broad, peer, beneath, spout, fate, rhythm, swiftness, noiseless	осуществляет множественный выбор.	Умение понимать полное содержание текста.	
150		Мой любимый писатель	Грамматика и лексика по теме	Строит монологическое высказывание по теме	<b>Говорение</b>  Умение составлять монолог на основе личного опыта с аргументами	
151		Представь себя героем книги.	<b>Лексика</b>  Mast, lookouts, instant, glimmer, broad, peer, beneath, spout, fate, rhythm, swiftness, noiseless	Пишут письмо другу, представляя себя героем книги.	<b>Письмо</b>  Умение писать письмо-рассказ.	
152		О глобальном потеплении.	<b>Лексика</b>  Precisely, uncertain, increased, repercussions, reduction, intake, decreased, summer fast, sustain, receding, alarming rates, cataclysmic, maternity dens, collapse, emission	Читают текст о глобальном потеплении и устанавливают ложность/верность утверждений. Работают с лексикой из текста.	<b>Чтение</b>  Умение устанавливать ложность/верность утверждений.	
153		Спасём вымирающее животное.	<b>Лексика</b>  Precisely, uncertain, increased, repercussions,	Рассказывают о животных в опасности и способах им помочь.	<b>Говорение</b>  Умение составлять монолог на основе	

			reduction, intake, decreased, summer fast, sustain, receding, alarming rates, cataclysmic, maternity dens, collapse, emission		прочитанной информации.	
154		Progress check (Проверь себя! -1)	Лексика и грамматика 4 раздела.	Выполняют самостоятельную работу.		
155		Progress check (Проверь себя! -2)	Лексика и грамматика 4 раздела.	Выполняют самостоятельную работу.		
156		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		Читают текст и устанавливают соответствия. Работают с грамматикой.	<b>Чтение</b> Умение устанавливать соответствия.	
157		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика- грамматика)		Работают с грамматикой.		
158		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование)		Слушают текст и выполняют задания на установление соответствия и определяют ложность/верность утверждений.	<b>Аудирование</b> Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/	

					верность утверждений.	
159		Focus on RNE. Письмо.		Пишут письмо «Мнение».	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «мнение».	
160		Готовимся к ЕГЭ. Говорение.		Составляют диалоги по плану.	<b>Говорение</b> Умение вести диалог «обмен мнениями».	
161		Планета в опасности.		Презентуют информацию по теме. Сравнивают экологическую ситуацию в мире сейчас и 100 лет назад.	<b>Говорение</b> Умение анализировать собранную информацию, сравнивать объекты и кратко представить информацию.	
162		Игровой урок.				
<b>Ученик должен знать:</b>	Лексические единицы по теме «Окружающая среда» Инверсию Страдательный залог Условные предложения всех типов Фразовые глаголы stand, keep, let, give Методы аргументации, полезные		<b>Ученик должен уметь:</b>	<p>Читать текст и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.</p> <p>Понимать на слух тексты и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений, осуществлять множественный выбор.</p> <p>Составлять и воспроизводить монологическое высказывание по плану.</p> <p>Составлять и воспроизводить диалог комбинированного типа,</p>		

	выражения			диалог «обмен мнениями». Писать письмо неофициального стиля, сочинение-рассуждение с использованием аргументации.	
163	<b>Современная жизнь (48 часов).</b>	Работа модельера.		Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	<b>Чтение</b> Умение извлекать нужную информацию из текста и осуществлять множественный выбор.
164		Выбор профессии.	<b>Лексика</b> Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat	Рассказывают диалоги на основе текста, используя новую лексику.	<b>Говорение</b> Умение разыграть диалог комбинированного типа на основе прочитанного текста.

165		Преступление и наказание	<p><b>Лексика</b></p> <p>Слова, похожие по значению</p> <p>с. 132, упр. 1, 2, 3</p> <p>artificial, fake, false, counterfeit</p> <p>Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>с. 132, упр. 4</p> <p>look into, run into, call for, break down, put away</p> <p>Усилительные структуры – there, it.</p>	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Высказывают своё мнение по поводу преступлений.	<b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение.	
166		Как снизить уровень преступности	<p><b>Лексика</b></p> <p>all, both, whole, either,</p>	Знакомятся с выражениями, которые используются для	<b>Говорение</b> Умение вести этикетный диалог,	

			neither, none, every Язык повседневного общения: жалоба	выражения жалобы, извинения. Составляют мини-диалоги. Обсуждают проблему преступлений.	выражать своё мнение.	
167		Проблемы современной жизни.		Обсуждают образ жизни современных людей и рассказывают о своём.	<b>Говорение</b> Умение составлять короткое монологическое высказывание.	
168		Готовимся к ЕГЭ. Говорение.		Составляют монологи по плану.	<b>Говорение</b> Умение составлять монолог по плану.	
169		Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?	<b>Лексика</b> fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science  quickly, go ahead,  area, fix, worries, tiny, looking for,	Читают текст о нанотехнологиях, устанавливают логические связи, работают с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.	

			uses, help, change, debatable			
170		Компьютер для «чайников».	<b>Лексика</b> connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus  Предложения с конструкцией “Causative”	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.  Обсуждают проблему компьютерной грамотности..	<b>Говорение</b>  Умение анализировать имеющуюся информацию и высказывать своё мнение с аргументацией.	
171		<b>Контроль монологической речи.</b>				
172		Счастье – это...	<b>Лексика</b> achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.  Рассуждают о том, что такое счастье.	<b>Говорение</b>  Умение анализировать имеющуюся информацию и высказывать своё мнение с аргументацией.	
173		Грани сегодняшней жизни.	<b>Лексика</b>  Словосочетания со словами weather, Internet, tight,  carrier, impulse, text,	Читают текст и устанавливают соответствия.  Работают с лексикой из текста.	<b>Чтение</b>  Умение устанавливать соответствия.	

			<p>departure, complex, sleeping, unwanted</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Глаголы have, get, make</p> <p>Придаточные предложения</p>			
174		Знаки времени. Я пришла тебе СМС...	<p><b>Лексика</b></p> <p>Аббревиатуры СМС-сообщений</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>so, such, such a(n)</p>	Рассказывают о знаках времени и некоторых преимуществах.	<b>Говорение</b>	Умение составлять монолог на основе прочитанного текста.
175		В поход по магазинам!	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Употребление предлогов</p> <p>с. 137, упр. 8</p>	<p>Совершенствуют лексико-грамматические навыки.</p> <p>Обсуждают магазины и одежду.</p>	<b>Говорение</b>	Умение выразить своё мнение
176		Одежда и характер.	<p><b>Лексика</b></p> <p>Идиомы, относящиеся к теме «Одежда»</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Употребление far, every, each, much, too, even, a bit,</p>	<p>Совершенствуют лексико-грамматические навыки.</p> <p>Слушают высказывания о любимых магазинах одежды и обсуждают услышанное.</p>	<b>Аудирование</b>	Умение понять общее содержание.
					<b>Говорение</b>	Умение выразить своё мнение.

			any			
177		Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.		Слушают текст и выполняют задания на установление соответствия и определяют ложность/верность утверждений, осуществляют множественный выбор.	<b>Аудирование</b>  Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный выбор.	
178		Блистательный Санкт-Петербург.	<b>Грамматика</b>  Обозначение количества	Слушают текст про Санкт-Петербург и определяют ложность/верность утверждений.	<b>Аудирование</b>  Умение понимать на слух высказывания диктора и определять ложность/верность утверждений.	
179		Школьные годы чудесные.	<b>Грамматика</b>  Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any	Слушают и обсуждают тексты про школьные годы. Выполняют задания на установление соответствия и определяют ложность/верность утверждений.	<b>Аудирование</b>  Умение понимать на слух высказывания диктора и находить соответствие, осуществлять множественный выбор.	
180		Мода в жизни подростков.	<b>Грамматика</b>  Грамматическое время	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Составляют монологи про	<b>Говорение</b>  Умение составлять	

			глагола	моду.	монолог по теме.	
181		Как технологии улучшают нашу жизнь.		Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Составляют диалоги про влияние технологий на нашу жизнь.	<b>Говорение</b> Умение вести диалог «обмен мнениями».	
182		<b>Контроль диалогической речи.</b>				
183		Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1.	<b>Лексика</b> Выражение мнения – полезные выражения	Анализируют образец написания сочинения «За и против», учатся аргументировать мнение.	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «За и против», используя аргументацию.	
184		Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2.	<b>Лексика</b> Выражение мнения – полезные выражения	Пишут сочинение «За и против».	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «За и против», используя аргументацию.	
185		Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы».		Анализируют структуру сочинения.	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «Решение проблемы».	
186		Пишем сочинения		Сравнивают разные виды сочинений и обобщают	<b>Письмо</b>	

		разных типов.		знания по написанию сочинений разных видов.	Умение писать сочинение-рассуждение.	
187		Готовимся к ЕГЭ. Письмо.		Пишут сочинение «Мнение».	<b>Письмо</b> Умение написать сочинение «Мнение».	
188		Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль.	<b>Лексика</b> bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination	Читают текст про природу разных стран, отвечают на вопросы. Знакомятся с лексикой из текста.	<b>Чтение</b> Умение понимать общее содержание текста и находить нужную информацию.	
189		Защитник планеты – Дэвид Аттенборо.		Читает текст, знакомится с лексикой из текста, осуществляет множественный выбор.	<b>Чтение</b> Умение понимать полное содержание текста.	
190		Представь себя героем книги.	<b>Лексика</b> Squirm, affection, phenomenon, reservoirs, gunpowder, except, over the top, on account of, against his will, read up on	Читает текст, знакомится с лексикой из текста, устанавливают логические связи .	<b>Чтение</b> Умение устанавливать логическое связи и понимать общее содержание.	

191		<b>Контроль письменной речи.</b>				
192		«Зелёные» проблемы.	<b>Грамматика</b> Словообразование, формы глаголов	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Обсуждают проблему энергетических ресурсов.	<b>Говорение</b> Умение анализировать имеющуюся информацию и высказывать своё мнение с аргументацией.	
193		Сбережём энергию.		Рассказывают о том, как можно сберечь энергию.	<b>Говорение</b> Умение анализировать имеющуюся информацию и высказывать своё мнение с аргументацией.	
194		Progress check (Проверь себя! – 1)	Лексика и грамматика 5 раздела.	Выполняют самостоятельную работу.		
195		Progress check (Проверь себя! – 2)	Лексика и грамматика 5 раздела.	Выполняют самостоятельную работу.		
196		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)		Читают текст и устанавливают соответствия. Работают с грамматикой.	<b>Чтение</b> Умение устанавливать соответствия.	

197		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Грамматика  Лексика)		Работают с лексикой и грамматикой.		
198		<b>Контроль лексико- грамматических навыков.</b>				
199		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудирование  Говорение  )		Слушают рассказ велосипедиста и выполняют задания на множественный выбор.  Составляют монологи по теме.	<b>Аудирование</b>  Умение понимать на слух высказывания диктора и осуществлять множественный выбор.  <b>Говорение</b>  Умение составлять монолог по плану.	
200		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Письмо)		Пишут сочинение «Мнение»	<b>Письмо</b>  Умение написать сочинение «Мнение».	
201		Современная жизнь.	<b>Грамматика</b>  Словообразование, формы глаголов	Слушают тексты и выполняют задания на установление соответствий, ложность/верность	<b>Аудирование</b>  Умение понимать на слух высказывания диктора и находить	

				утверждений.	соответствие, определять ложность/ верность утверждений.	
202		Современная жизнь.		Высказываются по теме «Хорошо ли жить в современном обществе»	<b>Говорение</b>  Умение высказывать свое мнение и аргументировать его.	
203		Работа для тебя.	<b>Лексика</b>  Achieve, ascertain, assist, book, familiarize, reflect, impose, gauge, strike, try on	Читают текст про работу, устанавливают логические связи и знакомятся с лексикой из текста. Сравнивают работу физическую и интеллектуальную и находят плюсы и минусы.	<b>Чтение</b>  Умение понять общее содержание текста и устанавливать логические связи.  <b>Говорение</b>  Умение сравнивать объекты, делать выводы.	
204		Милый дом.	<b>Лексика</b>  Amenities, budget, community, option, outskirts, property, accommodation, terraced, incredibly	Читают текст, устанавливают соответствия и работают с лексикой из текста.	<b>Чтение</b>  Умение устанавливать соответствия.	
205		Милый дом.		Пересказывают содержание текста.	<b>Говорение</b>  Умение передать содержание текста,	

					обобщать информацию.	
206		Мобильные телефоны.		Читают про мобильные телефоны и обсуждают проблему их использования.	<b>Чтение</b> Умение понять общее содержание текста.	
207		Мобильные телефоны.		Высказывают свое мнение по теме.	<b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение и аргументировать его.	
208		Время интернета.		Обсуждают плюсы и минусы интернета в нашей жизни.	<b>Говорение</b> Умение выразить своё мнение и аргументировать его.	
209		Время интернета.		Пишут сочинение «мое мнение».	<b>Письмо</b> Умение писать сочинение-рассуждение.	
210		Обобщающее повторение по теме «Современная жизнь».				
<b>Ученик должен</b>	Лексические единицы по теме «Современная жизнь»		<b>Ученик должен уметь:</b>	Читать текст и находить соответствие, определять ложность/верность утверждений, осуществлять множественный		

<p><b>знать:</b></p>	<p>Слова, выражающие количество</p> <p>Придаточные предложения</p> <p>Усилительные структуры there, it</p> <p>Слова all, both, neither, either, none, every, whole</p> <p>Фразовые глаголы look, run, miss, back, put</p> <p>Методы аргументации, полезные выражения</p>		<p>выбор.</p> <p>Понимать на слух тексты и находить соответствие, определять ложность/ верность утверждений, осуществлять множественный выбор.</p> <p>Составлять и воспроизводить монологическое высказывание по плану.</p> <p>Составлять и воспроизводить диалог комбинированного типа, диалог «обмен мнениями».</p> <p>Писать письмо неофициального стиля, сочинение-рассуждение с использованием аргументации.</p>
----------------------	--	--	---

## Тематическое планирование по английскому языку 11 класс (204ч.)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	УДД	Письмо	Домашнее задание
<b>Модуль 1 – Communication (Коммуникация)</b>									
1	Повторение материала, изученного в 10-м классе	Проблемы современной жизни	Предложения с конструкцией “Causative”				Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Доп. материал
2	Повторение материала, изученного в 10-м классе	Блистательный Санкт-Петербург		Мода в жизни подростков (монолог)		Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Доп. материал
3	Повторение материала, изученного в 10-м классе	Одежда и характер	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any				Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Доп. материал
4	Повторение материала, изученного в 10-м классе	В поход по магазинам! Идиомы, относящиеся к теме «одежда»	Обозначение количества-				Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Доп. материал
5	Повторение материала, изученного в 10-м классе	Счастье-это... achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on					Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личное письмо в формате ЕГЭ	Написать письмо по теме «Как я понимаю счастье»
6	Body talk (Язык тела)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор с. 6, упр. 3		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Карточка на чтение (2-3 тип заданий в формате ЕГЭ)
7	Gestures & emotions	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas,		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	Личностные, регулятивные,	с. 7, упр. 5	Подготовит проект

	(Покажи, как ты сердишься)	understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor					коммуникативные, познавательные		«Жесты помогающие понять эмоциональное состояние чел-ка»
8	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)			с. 7, упр. 7			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		уч. с. 7 упр. 4
9	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/recognized	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 8, упр. 2, 3	уч. с. 8 упр. 3
10	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance		с. 8, упр. 4			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 8, упр. 4	раб. тетр с. 6-7
11	Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 9, упр. 5		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		раб.тетр. с.7, упр.4,5
12	He's the most...(Он самый-самый...)		Сравнительная и превосходная степени сравнения	с. 9, упр. 6, 7, 8			Личностные, регулятивные, коммуникативные	с. 9, упр. 6, 7, 8	раб.тетр. с.7, упр.7

			прилагательных и наречий  GR – с. 161 с. 9, упр. 6, 7  Трансформация предложений с. 9, упр. 8				ые, познавательные		
13	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		раб.тетр. с.8, упр. 1
14	Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)	hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков с. 10, упр. 4		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 10, упр. 6	раб. тетр. с.9, упр. 2
15	Music festival (Рассказы о музыкальном событии)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 11, упр. 8	Написать электронное письмо другу (рассказы о музыкальном фестивале) с. 11, упр. 9
16	The Beatles (Вспоминая «Битлз»)  Подготовка к лексико-грамматической работе на повторение	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2				Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 12, упр. 2	раб.тетр. с. 9 упр. 2, 3
17	Практика аудирования								
18	Анализ ошибок лексико-грамматической работы	с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3	с. 12, упр. 4			Личностные, регулятивные, коммуникативные,	с. 12, упр. 3	раб. Тетр. С.10, упр.1

	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)						познавательные		
19	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club  с. 13, упр. 6  Язык повседневного общения (выражение предпочтения)		с. 13, упр. 6, 7			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 13, упр. 6	раб.тетр., с.10 упр 2
20	Body language (Язык, понятный любому)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8	с. 13, упр. 8		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 13, упр. 9	уч, с. 13., упр. 9
21	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 14, упр. 2	раб.тетр. с.11, упр.1
22	Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		раб.тетр. с. 11, упр.2
23	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	с. 14, упр. 6			ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – озаглавливание отрывков с. 14, упр. 4		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		раб. Тетр., с. 12, упр.3
24	Legends (Живые легенды)			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		уч. с. 15, упр. 8
25	Character traits	Прилагательные,		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2		Личностные,		уч с. 16,

	(Какой ты по характеру?)	обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А			В		регулятивные, коммуникативные, познавательные		упр. 2 А, В.
26	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья) <b>Контроль монолога</b>	Монолог с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2	с. 16, упр. 3, 4, 5			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		уч.с. 16, упр. 2
27	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163	с. 17, упр. 8 А, В			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7	уч. с. 17, упр. 7
28	Friendship (Рад с вами познакомиться)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		уч.с. 17, упр. 10 А, В
29	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)					ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		уч.с. 18, упр. 1
30	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)					ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – установлен соответствий с. 19, упр. 2	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 19, упр. 2	уч. с. 19, упр. 2
31	Animal talk (Животные)					ЕГЭ – Часть 1 –	Личностные, регулятивные,		уч.с. 19, упр. 3

	помогают детям: лечение общением с животными)					Аудирован ие – множестве нный выбор с. 19, упр. 3	коммуникативн ые, познавательные		
32	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...		ЕГЭ – Говорение – монолог ЕГЭ – с. 20, упр. 1 Говорение – диалог		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		Подготовит ь диалог с. 20, упр. 2
33	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		Подготовит ь диалог с. 21, упр. 2
34	Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)	Формальный/неформальный /полуформальный стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 1			Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 22 – правила Структу ра и план написан ия письма	написать личное письмо с. 23, упр. 1
35	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить	с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3			Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 23, упр. 2, 3	написать личное письмо (доп. Материал)

	письмо)								
36	Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)			с. 24, упр. 1, 2	с. 24, упр. 1, 2		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	Структура и план написания неформальных писем с. 25, упр. 3	уч.с. 25, упр. 3
37	Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)			с. 25, упр. 4, 5	с. 25, упр. 4, 5		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		уч.с. 25, упр. 6
38	Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		дополнительный материал (карточка с шаблонами – соединить начало и конец писем)
39	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)  <b>Контроль письма</b>	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+-ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.		С. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 27, упр. 6, 7	Дополнительный материал по чтению (3 типа заданий в формате ЕГЭ)

40		Практика в чтении							
41		Анализ/коррекция ошибок							
42	Across cultures (Через страны и культуры)	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множестве нный выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	Личностные, регулятивные, коммуникатив ные, познавательные		уч.с. 28, упр. 1, 2
43	Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established , a series of actions that achieve a particular result , slightly different forms с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	Личностные, регулятивные, коммуникатив ные, познавательные		уч. с. 29, упр. 9
44	Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл») <b>Контроль чтения</b>	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множестве нный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	Личностные, регулятивные, коммуникатив ные, познавательные	с. 31, упр. 5, 6	уч.с. 31, упр. 8
45	Across the curriculum: Animal world (Межпредметны е связи: мир животных – биология)  Подготовка к лексико- грамматическом	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множестве нный выбор с. 32, упр. 2		Личностные, регулятивные, коммуникатив ные, познавательные	с. 32 проект	уч. с. 32, упр. 3

	у тесту по теме 1								
46 1/46	Тест 1 (по теме 1)								доп. Материал по чтению
47	Анализ ошибок  Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение пропусков – множественный выбор с. 35, упр. 3		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		выполнить карточку по чтению (доп.материал)
48	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	Словообразование с. 35, упр. 1, 2					Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		уч. с. 35, упр. 1, 2
49 1/49	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			Монолог с. 36, упр. 1, 2		Установлен ие соответствий – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 36, упр. 2	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		уч. с. 36, упр. 1
50	Animal groups (Африка зовёт)		Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		с. 38, упр. 2
51	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы)	conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	Личностные, регулятивные, коммуникативные,		с. 39, упр. 5

	Масаи)	с. 39, упр. 4					познавательные		
52	Animal sounds (Звуки живой природы)	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony  Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1  Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3  Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		с. 40, упр. 2
53	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение недовольствия): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6  Трансформация предложений с. 41, упр. 8  ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7 А, В	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 11
54	Volcanoes (Вулканы)	с. 42, упр. 1			с. 42, упр. 3		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		с. 42, упр. 2,
55 2/6	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	с. 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate с. 43, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 43, упр. 6,8	раб.тетр. с.16, упр. 1
56	Disasters (Катастрофы)	earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic	Обучение работе со словарём	с. 44, упр. 1, 5			Личностные, регулятивные,	с. 44, упр. 5	с. 44, упр. 4

		<p>eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2</p> <p>Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5</p> <p>Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) с. 44, упр. 4</p>	с. 44, упр. 2				коммуникативные, познавательные		
57	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	Идиомы с. 45, упр. 6	<p>Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7</p> <p>Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8</p> <p>Трансформация предложений с. 45, упр. 9</p> <p>Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 45, упр. 10</p>	с. 45, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 45, упр. 10		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 45, упр. 12	с. 45, упр. 11
58	Challenges (Рисковое дело)	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 46, упр. 2		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		

					В				
59	Risks (Хотите рискнуть?)	opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		с. 46, упр. 3, 4
60	Extreme sports (Экстремальные виды спорта)	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4  Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6  Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7  Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		с. 48, упр. 6
61	Risks (Кто не рискует...)	ЕГЭ – Лексика, Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8  Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого) с. 49, упр. 11	Трансформация предложений с. 49, упр. 9	с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		с. 49, упр. 10	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 49, упр. 12	раб.тетр, с. 20
62	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)			с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		написать эссе (карточка)

						с. 50, упр. 1 ЕГЭ – Аудирован ие – установлен ие соответств ий с. 50, упр. 2 ЕГЭ – Аудирован ие – множестве нный выбор с. 51, упр. 3			
63	Be well prepared (Будь готов!)	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that... Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 52, упр. 1		с. 52, упр. 1,2	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		подготовить диалог с. 52, упр. 2
64	Education & career (Образование и карьера)  <b>Контроль</b>	Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия ): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 53, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог с. 53, упр. 2		с. 53, упр. 1, 2	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		

	<b>аудирования</b>	really agree with that because..., I'm not really sure this...  Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs							
65							познавательные		написать личное письмо (карточка)
66	Анализ ошибок  Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-1)		Правила написания и структура полупоформального письма	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 54, упр. 2	
67	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-2)	Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 55, упр. 3, 4	с. 55, упр. 5 В
68	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 56, упр. 2	раб.тетр., с. 21, упр. 2
69	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)			с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 57, упр. 3, 4	уч. С. 57, упр. 5
70	Writing: letter of complaint	surprise about, we did not really like, I trust I will not		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		Личностные, регулятивные,	с. 58, упр. 3	написать эссе

	(Пишем письмо-жалобу)	have to take this matter further, rather isorganized and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3					коммуникативные, познавательные		(карточка)
71	Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 59, упр. 4	уч. С.59, упр.5
72	Across cultures (Через страны и культуры)	с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		уч. с. 60, упр. 2
73	Natural Treasures (Сокровища природы)			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		с. 60, упр. 6
74	Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 62, упр. 3		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		раб. Тет. С.21, упр. 2
77	Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда берётся	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 63, упр. 7	раб. Тетр., с.21, упр 3

	засуха)								
75	<b>Контроль диалога</b>						познавательные		выполнить карточку (словообразование)
76	Урок-дискуссия по теме: «Проблемы взросления»						Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Дополнительный материал (карточка)
78	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		раб.тетр., с.22, упр.2
79	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5		ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установление соответствий с. 66		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	повторить лексику 2й темы (выполнить карточку)
80	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика)	Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1				познавательные		написать личное письмо
81					Анализ ошибок		познавательные		написать эссе (карточка)
82	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование)						Личностные, регулятивные, коммуникативные,		доп.материал по чтению (карточка)

	Говорение Письмо)  Подготовка к тематической кр по теме 2						познавательные		
83	<b>Контроль лексики и грамматики</b> Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные								раб.тетр. с.23,упр. 1
84	Коррекция ошибок				ЕГЭ – Говорение – диалог с. 68, упр. 2	ЕГЭ – Аудирован ие – Раздел 3 – множестве нный выбор с. 68, упр. 3	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	ЕГЭ – Письмо – написан ие личного письма	написать личное письмо с. 68, упр. 1
85	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 (говорение – монолог)						Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		подготовить монолог (карточка)
86	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4						Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		подготовить диалог (карточка)
87 3/1	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2		Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		раб. тет.с. 30, упр.1
88	Protect the innocent (Защитить невиновного)	с. 71, упр. 4 important, surprised, serious- looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр. 5  early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – множестве нный выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 71, упр. 4,6	с. 71, упр. 8
89	Crime (Встать! Суд идёт!)	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail,	Обучение переводу с английского языка на	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			Личностные, регулятивные,	с. 72, упр. 2	уч. Приложени

		burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов –				коммуникативные, познавательные		е 2 с. 72, упр. 4
90	Criminalist (Работа криминалиста)	Идиомы с. 73, упр. 6  Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9  ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 73, упр. 10	Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7  Фразовые глаголы – Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 7
91	Clockwork Communication («Заводное» радио)			с. 74, упр. 1, 2А, 2В,	с. 74, упр. 4 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		уч., с. 74, упр. 3, 4
92 3/6	Technology (Зависим ли мы от технологий?)	health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В  Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9	раб.тетр. с. 32, упр.2
93	Technology (Наши электронные помощники)	connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1  pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3  Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170	с. 76, упр. 2, 3			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 76, упр. 1, 2	уч. с. 76, упр. 4

		с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3							
94	Education (Школа – дома!)	Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 77, упр. 7	уч. с. 77, упр. 9
95	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		написать эссе (карточка)
96	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	с. 78, упр. 5 А, В	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8	уч. с. 79, упр. 9
97	Social/world issues, Welfare (Благосостояние : социальные выплаты, работа)	disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 80, упр. 1, 3	с. 80, упр. 4
98	Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А  ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 81, упр. 9	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5  Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В		с. 81, упр. 7	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 81, упр. 5	Написать эссе на тему «Согласны ли вы, что бедность и голод – главные проблемы человечества»

99	Listening Skills (Учимся Аудированию-1)			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – Аудирован ие – утвержден ие «верно/нев ерно/в тексте не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ – Аудирован ие – установлен ие соответств ий с. 82, упр. 2	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		написать эссе (карточка)
100	Listening Skills (Учимся аудированию-2)			с. 83, упр. 3		ЕГЭ – Аудирован ие – множестве нный выбор – с. 83, упр. 3	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		дополнит. лексико- граммати. материал (карточка)
101	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That’s really a good point, but..., I’m not sure I entirely agree with you because...  Giving reasons		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 84, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		подготовить монолог
102	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 85, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог		с. 85, упр. 1, 2	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		подготовить диалог

				с. 85, упр. 2 с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В	с. 86, упр. 2
103	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)								
104	Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 87, упр. 6	с. 87, упр. 3, 5		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 87, упр. 4, 5	уч. с. 87, упр. 6
105	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4	уч. с. 88, упр. 4
106	Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)			с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar	с. 89, упр. 5		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 89, упр. 5	уч. с. 89, упр. 6

				mistakes, punctuation & spelling)					
107	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3  ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		раб.тетр. с. 35, упр.3
108	Music (На музыкальном Олимпе)	return to life, memorable music, delightful, money- making, variety, keeps с. 90, упр. 6  Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		раб.тетр., с. 36, упр.2
109	Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 92, упр. 3		Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		раб. тетр, с. 37, упр. 4
110	Litarature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли)	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 92, упр. 6	уч.с. 93, упр. 8
111	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметны е связи: Гражданство)			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		уч. с. 94, упр. 2
112	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		уч. с. 94, упр. 3

		clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4								
113	Подготовка к лексико-грамматической работе по теме 3	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1  criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3  Трансформация предложений с. 95, упр. 5				Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 95, упр. 1, 2, 3, 4	уч. с.95, упр. 5,6 повторить лексику-грамматику по теме 3 (карточка)	
114	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 96–97		познавательные			
115	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 97 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 98	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 97				личностные		карточка	
116	Подготовка к лексико-грамматической к/р по теме 3						Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		карточка по чтению	
117	<b>Контроль лексики и грамматики</b>							Личностные познавательные		карточка по лексике-грамматике
118	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 98		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		подготовить диалог (карточка)	

						с. 98			
119	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)						Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	ЕГЭ – Письмо – написание эссе с выражением личного мнения с. 98	написать эссе
120	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		с. 101, упр. 3
121	Lonesome George (Одинокий Джордж)	take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В		с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 101, упр. 4 А	с. 101, упр. 6
122	Evolution (Ступени эволюции)  Подготовка к ВШК по письму	genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5  Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		с. 102, упр. 5
<b>123</b>	<b>Контроль письма</b>						познавательные		
124	Анализ ошибок ВШК по письму  Heredity (Наследственность)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 с. 103, упр. 6	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 103, упр. 6, 7	с. 103, упр. 8

	ть)		Инверсия – GR – с. 172 с. 103, упр. 7  Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8  Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9						
125	Solar system (Наш дом – Солнечная система)	dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2  last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4		Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		с. 104, упр. 2
126	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)	instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 105, упр. 6	с. 105, упр. 9
127	Space (Космос, знакомый и близкий)	orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1, 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3  Усилительные конструкции – GR – с. 175 с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 4
128	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках)	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые,	с. 107, упр. 6, 7	с. 107, упр. 9

		с. 107, упр. 5 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 107, упр. 7					познавательные		
129	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		с. 108, упр. 3
130	GM Foods (Генно-модифицированная пища)	preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5,6		с. 108, упр. 6	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 108, упр. 5	с. 109, упр. 7
131	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)	peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3  Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 2, 3			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 110, упр. 1, 2, 4, 5	с. 110, упр. 5
132	What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.)	bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6  Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9  ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 111, упр. 6, 7	с. 111, упр. 9
133	Listening Skills					Правила и	Личностные,		дополнител

	(Учимся аудированию)					подсказки с. 112  ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1	регулятивные, коммуникативные, познавательные		льный материал (карточка)
134	Listening Skills					Правила и подсказки с. 113  ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 113, упр. 2  ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		уч. с. 113, упр. 3
135	Speaking Skills (Учимся говорению)	Выражение возможности/неуверенности It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that с. 114  Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 114, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог с. 114, упр. 2		с. 114, упр. 1 – образец монологического высказывания с. 114, упр. 2 – образец диалогического	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		подготовить монологическое высказывание

		That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...				высказывания			
136	Speaking Skills <b>Контроль диалога</b>	Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 115, упр. 1		с. 115, упр. 1–образец монологического высказывания	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		подготовить диалог с. 115, упр. 2
137	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем»	Написать эссе с. 117, упр. 1
138	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)			с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		раб.тетр., с. 46-47, упр.1
139	Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ)	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 119, упр. 4	Раб. тетр., с. 47, упр.2, 3

	примеров)								
140	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)	Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 с. 120, упр. 5	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 120, упр. 1, 2, 3	Раб. тетр. с. 49, с. 1 подготовить монологич. высказывание
141	Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)	с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8 с. 121, упр. 9	Раб. тетр. с. 49, упр. 2 (составить диалог)
142	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр. с. 50
143	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 123, упр. 5	Раб. тетр., с. 51, упр. 2, 3
144	Literature – А. С. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)	с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 124, упр. 3		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 124, упр. 5	Раб. тетр., с. 3, 4
145	Imagine you’re the book character (Будь я профессор			с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	Личностные, регулятивные, коммуникативные,	с. 125, упр. 7 А, В с. 125,	Раб. Тетр., с. 51, упр. 5, а, б

	Челленджер...)						познавательные	упр. 8	
146	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	с. 126, упр. 2 , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 126, упр. 2	Раб. Тетр. с.52, упр.1, 2
147	Progress check (Проверь себя!)	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1  blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4  Словообразование с. 127, упр. 6	Предлоги с. 127, упр. 3  Трансформация предложений с. 127, упр. 5				Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Раб.тетр, с. 53, упр. 3,4
148	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) <b>Контроль чтения</b>				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 128		Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 128	Раб. тетр, с. 53, упр. 5
149	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 129, упр. 2  ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 129, упр. 1				Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 129, упр. 1, 2, 3	Раб.тетр. с.54,упр. 1,2
150	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование			ЕГЭ – Говорение – диалог с. 130		ЕГЭ – Аудирован ие – множестве	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые,	ЕГЭ – Письмо – написан	Раб. тетр, с. 55

	Говорение) Подготовка к ВШК по говорению и лексико-грамматической работе по теме 4					нный выбор с. 130	познавательные	ие личного неформ ального письма с. 130	
151	<b>Контроль навыков монолога</b>						познавательные		Раб.тетр. с. 56
152	Анализ ошибок лексико-грамматической работы по теме 4						познавательные		Раб. тетр. с. 57
	<b>Module 5 – Spoilt for Choice (Испорчен выбором)</b>						личностные		Раб. тетр. с. 58-59
153	First days (Мой первый школьный день)	violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множестве нный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		Раб. Тетр. С. 63, упр. Говорение (монолог)
154	School (Школьные годы чудесные)	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 133, упр. 4, 8	Раб. Тетр. с. 63 (диалог)
155	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny с. 134, упр. 1, 2  Язык повседневного	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные		Раб. тетр.с. 64-65

		<p>общения (раздражение/симпатия) с. 134, упр. 4</p> <p>Идиомы с. 134, упр. 5</p> <p>Разговор о проблемах с. 134, упр. 6</p>							
156	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	<p>с. 135, упр. 7</p> <p>ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 135, упр. 11</p>	<p>Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2 с. 135, упр. 8</p> <p>Определительные местоимения – GR – с. 175 с. 135, упр. 9</p> <p>Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10</p>	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 11		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9	Раб. Тетр. с.66-67
159	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)	<p>to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2</p>	<p>Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4</p>	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3	с. 136, упр. 1	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. Тетр. с. 68
160	To the ends of the Earth (На край света)	<p>jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6</p>		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 137, упр. 5, 10	Раб. тетр. с. 69

		determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8							
161	Travel (Путешествуйте!) Чтение	с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) с. 138, упр. 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр. с. 70
162	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7  Определённый артикль – GR – с. 176 с. 139, упр. 8  Трансформация предложений с. 139, упр. 9	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 139, упр. 6, 9	Раб. Тетр. с. 71
163 5/9	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр. с. 72-73
164	Shopping in Style (О пользе рекламы)	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7	Раб. тетр. с. 74-75
165	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	с. 142, упр. 2,3  Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 142, упр. 1, 3, 4	Раб. тетр. с. 76

		Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5							
166	Money (Жизнь в кредит)	с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR – с. 172, 176  с. 143, упр. 7  Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 143, упр. 8	Раб. тетр. с. 77
167	Listening Skills (Учимся аудированию-1)			с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 144, упр. 1  ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 144, упр. 2	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 144, упр. 1, 2	Раб. тетр. с. 78
168	<b>Контроль аудирования</b>			с. 145, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 145, упр. 3	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр. с. 79
169	Speaking Skills			ЕГЭ –		с. 146, упр.	Личностные,		Раб. тетр. с.

	(Учимся говорению-1)			Говорение – монолог с. 146, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог с. 146, упр. 2		1,2	регулятивные, коммуникативные, познавательные		80
170	Speaking Skills (Учимся говорению-2)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр. с. 81
171	Writing Skills (Учимся письму-1)	Соединительные слова  Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	Раб. тетр. с.82
172 5/18	Writing Skills (Учимся письму-2)	Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 149, упр. 7, 8 В	Раб. тетр. с.83
173	Writing Skills (Учимся письму-3)	Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by...,		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	Написание эссе на тему «Предложение решения»	Раб. тетр. с.84

		Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc....., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В						проблем ы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4	
174	Writing Skills			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 151, упр. 5, 6, 7	Раб. тетр. с.85
175	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 152, упр. 2  ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 152, упр. 2	Раб. тетр. с.86
176 5/22	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 152, упр. 5	Раб. тетр. с.87
177	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ – Аудирован ие – множестве нный выбор с. 154, упр. 3	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 154, упр. 4	Раб. тетр. с.88
178	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	Личностные, регулятивные, коммуникативн ые, познавательные	с. 155, упр. 6 А, 7	Раб. тетр.с. 89
179	Across the	с. 156, упр. 2		с. 156, упр. 1,	с. 156, упр.	с. 156, упр.	Личностные,	с. 156,	Раб. тетр.с.

	curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – Облака)	Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to с. 156, упр. 4		2, 3, 4, 5	1, 2	5	регулятивные, коммуникативные, познавательные	упр. 2, 3	90
180	Progress check (Проверь себя!)  Подготовка к лексико- грамматической к/р по теме 5	dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1  sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam с. 157, упр. 2  Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4  Словообразование с. 157, упр. 6	Предлоги с. 157, упр. 3  Трансформация предложений с. 157, упр. 5				Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Раб. тетр.с. 91
181	Тест 5 (тема 5)	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 91-92			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		
182	Анализ ошибок	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 93-94			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		
183	Повторение грамматики (времена группы Simple) действительный зачет; Повторение лексики по теме 1	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 95-96			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		

184	Повторение грамматики (времена группы Continuous) действительный залог; Повторение лексики по теме 1	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с.97-98			Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		
185	Повторение грамматики (времена группы Perfect) действительный залог; Повторение лексики по теме 1						Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 99-100
186	Повторение грамматики (времена группы Perfect Continuous) действительный залог; Повторение лексики по теме 2						Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 101-102
187	Повторение грамматики (времена группы Simple) страдательный залог; Повторение лексики по теме 2								Раб. тетр.с. 103-104
188	Повторение грамматики (времена группы Continuous) страдательный залог; Повторение лексики по теме 2						Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 105-106
189	Повторение грамматики (времена группы Perfect) страдательный залог; Повторение лексики по теме 3						Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 107
190	Повторение грамматики (условные предложения 4х типов и 2 смешанных типа); Повторение лексики по теме 3						Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 108
191	Повторение грамматики (употребление артикля); Повторение лексики по теме 3						Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 109
192	Повторение грамматики (степени сравнения прилагательных и наречий); Повторение лексики по теме 4						Личностные, регулятивные, коммуникативные		Раб. тетр.с. 110

		ые, познавательные		
193	Повторение грамматики (употребление наречий времени, места); Повторение лексики по теме 4	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Раб. тетр.с. 111
194	Подготовка к итоговой лексико-грамматической контрольной работе; Повторение лексики по теме 5	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Дополн. Материал по грамматике (карточка)
195	<b>Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа</b>	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Дополн. Материал по грамматике (карточка)
196	Анализ ошибок итоговой лексико-грамматической контрольной работы	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные		Дополн. Материал по грамматике (карточка)
197	Focus on RNE (личное письмо, эссе)	Личностные, коммуникативные, познавательные		Доп. Материал (карточка по чтению)
198 14	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	Личностные, коммуникативные, познавательные		
199	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	Личностные, коммуникативные, познавательные	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 159, упр. 1	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 159, упр. 2  ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 160, упр. 3

200	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)	Личностные коммуникативные, познавательные	ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/ неверно /в тексте не сказано » с. 160, упр. 1	ЕГЭ – Говорение – монолог с. 160
201	Подготовка к ЕГЭ	Личностные коммуникативные, познавательные		
202	Подготовка к ЕГЭ	Личностные коммуникативные, познавательные		
203	Подготовка к ЕГЭ			
204	Подготовка к ЕГЭ			
Итого: 204 урока				

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

**Знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

#### Уметь

##### говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

##### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Личностные** - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Коммуникативные** - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

**Регулятивные** - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

**Познавательные** – общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Виды познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- постановка и решение проблемы.

Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
Can you agree with it? Describe the clothes you prefer to wear in different weather. Describe your own pet or the pet you would like to have some day. Give your own conclusion. Comment on the phrase. Speak about (smth) as you see smth. Make up your own interview. Describe your favourite toys.	You certainly want to know how your friend spent their holidays. Ask them these questions to find it out. Act out the dialogue. Work in pairs and complete the dialogue, then act it out. Ask questions on the test for your classmates to answer. Take roles and read out.	Read the text and say. Learn the dialogue by heart. Look through the text and answer the questions. Look through the text and complete the sentences. Think about... Fill in the missing forms of the verbs. Write what people have already done. Listen to the tape. Put the sentences in the right order. Ask and answer.	Refer words to the right column. Read the poem and say where she and he would like to live. Read the text and explain their titles. Put these sentences in the order they are given in the text to make an outline of the story. Find the add word out. Ask for more information. Put these words under four categories.

	Choose a partner and make up a dialogue.	Look at the table and describe. Make the list of things. Match these English and Russian phrases. Choose the right form. Look, read and compare. Make the sentences complete. Read and guess. Look these words up to make sure that you have guessed right. Check your version with the help of the tape. Express the same in English. Remember the forms of these verbs. Open the brackets.	Read and answer the questions. Use the plan and say what the text is about.
--	--	---	--

**НОРМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

<b>Виды контроля</b>	<b>Количество</b>
Контроль чтения	1
Контроль письма	1
Контроль аудирования	1
Контроль говорения	1
Лексико-грамматический контроль	8/10

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

### Материально-техническое обеспечение предмета

#### Английский язык 10 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1.	- Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10-11 классы. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова/М., «Просвещение», 2011 - Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка «Звёздный английский» / К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 -Английский язык. Книга для учителя.10 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз./ К.М. Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2010		Д  К  Д

	<p>-Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015</p> <p>-Контрольные задания 10 класс. Звездный английский. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2012</p> <p>-Контрольные задания</p>		<p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p>
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2.	<p>- Английский язык. Учебник для 10 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, Просвещение, 2014</p> <p>- Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса, К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, Просвещение, 2015</p> <p>- Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015</p>		<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>
<b>Печатные пособия</b>			
3.	<p>- Справочные материалы по грамматике в виде таблиц</p> <p>- Географическая карта стран изучаемого языка</p> <p>-Учебные плакаты по предмету</p>		<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
4.	- CD для занятий в классе; - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board		Д Д
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
5.	-Магнитофон -CD/MP3 –проигрыватель -Компьютер -Интерактивная доска Smart Board -Классная доска -Стол учительский с тумбой -Ученические столы со стульями	1 1 1 1 1 1	Д Д Д Д Д Д К

## Материально-техническое обеспечение предмета

### Английский язык 11 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1.	<p>- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (<i>Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089</i>)</p> <p>- Рабочая программа «Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский» (авторы Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова) для 10-11 кл, М: Просвещение, 2011</p> <p>- Баранова К.М., Д. Дули, Копылова В.В. и др. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений шк. с углубл. изучением англ. яз. М : Просвещение, 2011</p> <p>- Учебник «Звездный английский» для 11 класса, (авторы К.М, Баранова, Д. Дули и др.) М: Просвещение, 2014</p> <p>- Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» для 11 класса, (авторы К.М, Баранова, Д. Дули и др.) М: Просвещение, 2014</p> <p>- Контрольные задания. Английский язык. 11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, М.: Просвещение, 2012</p> <p>- Тематические тестовые задания. ЕГЭ. Английский язык. Школьное образование. Е.Н. Соловова и др./ Центр изучения английского языка Елены Солововой, М., 2011</p> <p>- Тематические тестовые задания. ЕГЭ.</p>	Д  Д  Д  Д  Д  Д	

	Английский язык. Россия и мир - Е.Н. Соловова и др./ Центр изучения английского языка Елены Солововой, М., 2011		
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебник «Звездный английский» для 11 класса, (авторы К.М, Баранова, Д. Дули и др.) М: Просвещение, 2014</li> <li>- Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» для 11 класса, (авторы К.М, Баранова, Д. Дули и др.) М: Просвещение, 2014</li> <li>- Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Издание второе. Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз/ MACMILLAN Exam skills for Russia., 2013</li> <li>- Английский язык в формате ЕГЭ. Чтение - А. Ягудена./ Ростов-на Дону, Феникс, 2016</li> <li>- Типовые экзаменационные задания Английский язык – А.С. Родоманченко, А.Г. Ходакова, И.В. Щукина/М: Национальное образование, 2016</li> </ul>	К	
		К	
		К	
		К	
<b>Печатные пособия</b>			
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Транскрипционные знаки (таблица)</li> <li>- Грамматическая таблица английских времен</li> <li>- Географическая карта стран изучаемого языка, флаги стран и их символики</li> </ul>	Д	
		Д	
		Д	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CD для занятий в классе;</li> <li>- CD для занятий дома;</li> <li>- Программное обеспечение для</li> </ul>	Д	
		К	
		Д	

	интерактивной доски – Smart Board		
<b>Игры</b>			
5.	- Настольные игры на английском языке (кроссворды, ситуативные игры с карточками)	Д	