


Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

Рассмотрено
на заседании МО.
Протокол № 01
_____ 2016 г.
«29» 08 2016 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Е.А. Жугина 
_____ 2016 г.
«30» августа

Утверждаю
Директор
ЧОУ СОИГ ООП «Школа»
С. И. Сидорова 
_____ 2016 г.
«31» августа



**Рабочая программа
по русскому языку
для 9-х классов**

(70 часов в год, 2 часа в неделю)

Составлена на основе программы «Русский язык 5-9 классы. – Москва, «Просвещение», 2008 год, с учетом федерального компонента государственного стандарта

Учебник. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011.

Учитель: Курамшина И.В.

Г. Тольятти Самарской области
2016-2017 уч. г.

**Рабочая программа
по русскому языку
(9 класс)**

| № | Тема урока | Тип урока/ Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные) | Компетенции учащихся | | | | | | | | Обору- дование | При ме- ча- ние | | |
|---|--|----------------------------|---|--|---|--|-----------------------|---|---|---|---|-------------------|--------------------------|---|---|
| | | | | Общекультур- ные | Учебно- логические | Коммуникативные | Учебно-управленческие | | | | | | | | |
| | | | | | | | Ц | П | П | К | К | | | О | Р |
| 1 | Международное значение русского языка | УВ 1ч | Знать Международное значение русского языка | Формировать ценностное отношение к слову как способу выражения своих мыслей и чувств | Уметь структурировать знания, строить речевое высказывание в устной форме | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | + | | | | | + | + | Д | |
| 2 | Повторение (6+2) Правописание приставок и окончаний. | УК П 1ч | Знать Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний, основные понятия синтаксиса (словосочетание, предложение, виды предложений, виды связи слов в словосочетании), | Формировать любовь к Родине | Уметь производить комплексный анализ текста | Уметь слушать и вступать в диалог | + | | | + | + | + | + | | |
| 3 | Словосочетание. Простое предложение. | УК П 1ч | | Формировать любовь к природе родного края | Уметь работать по алгоритму | Уметь выстраивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | + | | | + | | + | + | П | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------|--|--|--|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 4 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении. Синтаксический разбор простого предложения. | УК П 1ч | условия постановки знаков препинания в простом предложении, лексическое значение словарных слов курса 8 класса. Уметь Писать слова всех частей речи, ставить знаки препинания в простом предложении и обосновывать их, производить различные виды разбора, писать изложение с элементами сочинения на заданную тему. Правильно писать словарные слова. | Формировать ценностное отношение к родному слову | Уметь работать со схемами, производить анализ | Уметь выстраивать эффективное взаимодействие в паре | + | | | + | + | + | + | + | Ф | |
| 5-6 | Р.Р. Изложение с творческим заданием. | УК П 2ч | | Формировать любовь к природе | Уметь правильно и выразительно читать, производить анализ и синтез | Уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации | + | | | | | + | + | П | | |
| 7 | Предложения с обособленными членами. | УК П 1ч | | Ценностное отношение к личности человека | Уметь читать выразительно с комментариями | Уметь правильно и выразительно читать, производить анализ и вступать в диалог | + | | | | | | + | К | | |
| 8 | Контрольный диктант | УК П 1ч | | Формировать ценностное отношение к родному слову | Уметь правильно и выразительно читать, производить | Уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, | + | | | + | + | + | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------|---|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|-----|--|--|
| | | | Знать Определение ССП, группы ССП, условия постановки знаков препинания в ССП, лексическое значение словарных слов темы. | | дуть анализ | полно и точно выразить свои мысли | | | | | | | | | | | | |
| | Основные виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. (3+1) | УП | | Формировать любовь к природе | Уметь производить анализ | Уметь слушать учителя | + | | | + | | | | | | | | |
| 9 | Основные группы ССП по значению и союзам. | 1 ч | Уметь Определять группы ССП по значению, ставить знаки препинания в ССП и обосновывать их, употреблять ССП в речи. | Формировать любовь к природе | Уметь производить анализ словосочетания и текста | Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы, полно и точно выразить свои мысли | + | | | | | + | + | | | | | |
| 10 | Знаки препинания в ССП. | УНЗ 1ч | | Формировать ценностное отношение к родному слову | Уметь производить анализ словосочетания, преобразовывать словосочетания одного типа в другой | Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы | + | | | + | | + | + | | | | | |
| 11 | Тест | УК П 1ч | | Формировать патриотизм | Уметь представлять информацию в свёрнутом ви- | Уметь участвовать в коллективном обсуж- | + | | + | + | + | + | + | + | | Д,Ф | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|----------------|
| | точными изъяснительными. | П, УП 1ч | придаточного, использовать СПП с различными видами придаточных, правильно писать словарные слова и объяснять их лексическое значение, писать сочинение в жанре эссе, ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными, использовать в речи СПП, в том числе и с несколькими придаточными. | гуманность | но строить речевое высказывание в письменной форме | монологической речью в соответствии с нормами языка | | | | | | | | | | | |
| 16-17 | РР. Изложение с элементами сочинения | УК П 2ч | | Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни | Уметь представлять информацию в свёрнутом виде, обобщать, классифицировать | Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы | + | | + | + | + | + | + | | | | 14.11 17.11 |
| 18 | СПП с придаточными обстоятельными. Придаточные образа действия и степени. | УНЗ 1ч | | Формировать ценностное отношение к художественному слову | Уметь производить анализ | Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы | + | | + | | | + | + | | | | 21.11 |
| 19 | СПП с придаточными сравнения | УН 1ч | | Формировать целеустремлённость (на примере героя худ текста) | Уметь представлять информацию в свёрнутом виде (таблица) | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачей | + | | + | | | + | + | | | | 24.11 |
| 20-21 | РР. Эссе. Понятие о жанре. Сочинение в жанре эссе. | УК П, УП 2ч | | Формировать патриотизм | Уметь осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | Уметь владеть монологической речью в соответствии с нормами языка | + | | + | | | | | | | | 28.11 01.12 |
| 22 | СПП с придаточными места | УНЗ | | Формировать уважительное | Уметь производить анализ, | Уметь участвовать в коллек- | + | | + | | | + | + | К | | | 05.12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|----------------|
| | и времени. | 1ч | | отношение к историческому прошлому | выводить следствия | тивном обсуждении проблемы, слушать и вступать в диалог | | | | | | | | | | |
| 23 | СПП с дополнительными причинами и цели. | УНЗ 1ч | | Формировать эстетический вкус | Уметь представлять информацию в свёрнутом виде (схема) | Уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем | + | | + | + | + | + | + | + | Ф | 08.12 |
| 24 | СПП с дополнительными условными и уступительными. | УЗЗ 1ч | | Формировать уважительное отношение к историческому прошлому | Уметь производить анализ | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачей | + | | + | + | + | + | + | + | К | 12.12 |
| 25-26 | СПП с дополнительными следствиями и присоединительными. | УК П, УП 2ч | | Формировать милосердие | Уметь осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | Уметь владеть монологической речью в соответствии с нормами языка | + | | + | | | | | | | 15.12 19.12 |
| 27 | Обобщение по теме. | УНЗ 1ч | | Й речи и словарные слова курса 9 класса, ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях, правильно оформлять предложения с прямой | Формировать ценностное отношение к художественному слову | Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать и вступать в диалог | + | | + | | | | + | + | | 22.12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|-------|
| | | | | речью и цитаты | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Проверочная работа по теме. | УНЗ 1ч | Знать Понятие о БСП , условия постановки знаков препинания в БСП, лексическое значение словарных слов темы, особенности жанра отзыва | Формировать ценностное отношение к художественному слову | Уметь производить анализ способов выражения определений, употреблять в речи | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | + | | + | + | + | + | + | | | | 26.12 |
| 29-30 | РР Изложение с элементами сочинения | УНЗ 2ч | | Формировать ценностное отношение к художественному слову | Уметь производить анализ, строить логическую цепь рассуждений | Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать и вступать в диалог | + | | + | + | + | + | + | | | | |
| 31-32 | СПП с несколькими придаточными (5 часов) | УК П, УП 2ч | | Формировать уважительное отношение к деятелям литературы | Уметь осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | Уметь владеть монологической речью в соответствии с нормами языка | + | | + | | | | | | | | |
| 33-34 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | УНЗ 2ч | | Формировать ценностное отношение к художественному слову | Уметь производить анализ, строить логическую цепь рассуждений | Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать и вступать в диалог | + | | + | + | + | + | + | | | | |
| 35 | Контрольный диктант | УЗЗ 1ч | | Формировать уважительное отношение к деятелям литературы | Уметь грамотно писать под диктовку, производить анализ | Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать и вступать | + | + | | | | | + | + | К | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|---|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | Уметь | | | пать в диалог | | | | | | | | | | | |
| 36 | Бессоюзное сложное предложение. (10+2) Понятие о БСП. Запятая в БСП. | УП 1ч | Ставить знаки препинания в БСП и обосновывать их, употреблять БСП в речи, писать отзыв о прочитанной книге, правильно писать словарные слова темы | Формировать интерес к миру природы | Уметь грамотно писать под диктовку, производить анализ | Уметь слушать учителя | + | | | + | | | | | | | |
| 37 | Запятая, точка с запятой в БСП. | УЗЗ 1ч | | Формировать бережное отношение к родному языку | Уметь производить анализ, строить логическую цепь рассуждений | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | + | | + | + | + | + | + | + | К | | |
| 38-39 | Двоеточие в БСП. | УНЗ 2ч | | Формировать ценностное отношение к художественному слову | Уметь производить анализ, составлять схемы | Уметь участвовать во взаимооценивании | + | | + | + | + | + | + | + | К | | |
| 40-41 | Тире в БСП. | УНЗ 2ч | | Формировать уважительное отношение к внутреннему миру человека | Уметь читать информацию, представленную в таблице | Уметь разрешать конфликт в выявлении проблемы | + | | | | | | + | + | К | | |
| 42-43 | Обобщение по теме. | УЗЗ 2ч | | Знать Строение СП с | Формировать хорошие манеры поведения | Уметь производить анализ, преобразовывать предложения одного ти- | Уметь участвовать во взаимопроверке и взаимооценивании | + | | + | + | + | + | + | К | | |

Материально-техническое обеспечение

1. Русский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2013
1. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г.А. Богданова. М.: Просвещение, 2002.
2. Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008
3. Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Готовимся к ОГЭ на уроке и дома. Тренировочная тетрадь: учебно- методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2015
4. Козулина М.В. Русский язык. 9 класс. Подготовка к экзамену. Практикум. – Саратов: Лицей, 2008
5. Охроменко Н.В., Федина О.В. 400 диктантов и тестов по русскому языку. 8-9 классы. /- М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 2000