

Чегосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 01  
от 28.08 2015 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
[подпись] /Жугина Е. А./  
«31» августа 2015 г.

«Утверждаю»  
Директор учреждения  
НОУ «Школа»  
[подпись] /Сидорова С.И./  
«31» августа 2015 г.



**Рабочая программа**  
**по курсу «Основы проектирования»**  
**для 10-х классов**  
**(35 часов в год, 1 час в неделю)**

Составлена на основе программы «Основы проектирования» (авторы – Голуб Г.Б., Еремина А.П., Туркин А.К.) с учетом регионального компонента государственного стандарта.

Учитель: Чигирева Е.В.

Тольятти  
2015-2016

**Рабочая программа курса «Основы проектирования». 10 класс.**

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Компетенции учащихся	примечание
<b>Научное исследование – от замысла до окончательного оформления</b>				
1	Выбор темы работы, определение проблемных вопросов.	1	Уметь: - определять проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.	
2	Актуальность и практическая значимость исследования.	1	Уметь: - определять объект анализа и синтеза, т.е. отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов; - определять причинно-следственные отношения компонентов объекта.	
<b>Постановка целей и задач. Планирование</b>				
3	Цель, задачи, методы исследования. Формулировка гипотезы.	1	Уметь: - определять учебные задачи; - формулировать гипотезу по решению проблем исследования.	
4	Планирование работы.	1	Уметь: - определять наиболее рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи.	
5	Написание введения.	1	Уметь: - составлять письменные тексты различных типов.	
6	Круглый стол «Итоги работы на первом этапе исследования. Проблемы. Пути решения»	1	Уметь: - проводить рефлексии своей деятельности; - определять проблемы, возникшие в ходе работы; - определять причины возникших проблем; - намечать пути преодоления проблем.	Круглый стол
<b>Источники информации и способы работы с ними</b>				
7	Виды литературных источников информации. Оформление списка используемой литературы.	1	Уметь: - находить необходимую книгу или статью; - пользоваться алфавитными каталогами при поиске	

			информации; - осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, сборнике, многотомном издании.	
8 - 11	Работа с источниками информации.	4	Уметь: - использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное; - выделять главное, существенное; - осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста; - подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, публицистических и художественных текстов.	9 -11 уроки – практическая деятельность учащихся, консультации руководителя.
<b>Организация и проведение исследования</b>				
12 - 16	Анализ источников информации. Работа над обзором литературы.	5	Уметь: - определять аспект анализа и синтеза, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта; - определять существенные признаки объекта; - составлять письменные тексты различных типов.	13 -16 уроки – практическая деятельность учащихся, консультации руководителя.
17	Круглый стол «Итоги работы с источниками информации. Проблемы. Пути решения».	1	Уметь: - проводить рефлексию своей деятельности; - определять проблемы, возникшие в ходе работы; - определять причины возникших проблем; - намечать пути преодоления проблем; - вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения.	Круглый стол
<b>Обработка результатов</b>				
18 - 25	Обработка информации. Работа над исследовательской частью.	8	Уметь: - определять наиболее рациональную последовательность	19 - 25 уроки – практическая

			действий при выполнении учебной задачи; - самостоятельно формировать программу эксперимента; - использовать, исходя из учебной задачи, различные методы исследования; - составлять письменные тексты различных типов.	деятельность учащихся, консультации руководителя.
26	Заключение. Работа над списком используемой литературы.	1	Уметь: - осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, сборнике, многотомном издании; - составлять письменные тексты различных типов; - обобщать, самостоятельно составлять отчет, включающий результаты и выводы о подтверждении гипотезы.	
27 - 28	Подготовка приложений к работе.	2	Уметь: - составлять диаграммы, таблицы, схемы, графики различных типов.	
29	Круглый стол «Итоги работы над исследовательской частью проекта. Проблемы. Пути решения».	1	Уметь: - проводить рефлексию своей деятельности; - определять проблемы, возникшие в ходе работы; - определять причины возникших проблем; - намечать пути преодоления проблем; - вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; - самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других.	Круглый стол
<b>Подготовка отчета и презентация</b>				
30	Написание защитной речи.	1	Уметь: - составлять таблицы, схемы, графики, исходя из учебной задачи; - структурировать и обобщать материал; - составлять доклад.	
31	Оформление презентации.	1	Уметь: - использовать, исходя из учебной задачи, различные виды	

			моделирования; - составлять таблицы, схемы, графики; - использовать возможности различных компьютерных программ.	
32	Пробная презентация	1	Уметь: - взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога.	
33	Презентация работы.	1		Школьная научная конференция
34 - 35	Рефлексия.	1	Уметь: - проводить рефлексию своей деятельности; - определять проблемы, возникшие в ходе работы; - определять причины возникших проблем; - намечать пути преодоления проблем (на перспективу); - самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других.	

### **Материально-техническое обеспечение курса.**

1. Гузеев В. В.. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996.
2. Гузеев В.В. Интегральная образовательная технология. М.: Знание, 1999.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
4. Заир-Бек Е. С., Казакова Е. И. Педагогические ориентиры успеха. СПб., 1995.
5. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
6. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4.
7. Соловьев И. М.. Из практики метода проектов в американских школах // На путях к новой школе. 1929.
8. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. М.: Международная педагогическая академия, 1998.
9. Чигир Л.Н. Подходы к развитию мышления учеников посредством физических задач. Школьные технологии, 1998 № 1.
10. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения. Т.1–2. 1980.
11. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ). Педагогика и логика. М.: Пед.центр "Эксперимент" 1998.
12. Юдин В.В. Педагогическая технология. Учебное пособие. Ч.1, Ярославль, 1997.
13. Catterick D. The Art of Conversation and the L2 Learner // English Teaching Forum. 1994. Vol. 32. №3 . P. 24-27.