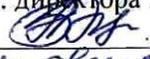


Чегосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 01
от 28.08 2015 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Жугина Е. А./
«31» августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор учреждения
НОУ «Общ.образоват. центр «Школа»
 /Сивцева С.И./
«31» августа 2015 г.



Рабочая программа
по курсу «Основы проектирования»
для 10-х классов
(35 часов в год, 1 час в неделю)

Составлена на основе программы «Основы проектирования» (авторы – Голуб Г.Б., Еремина А.П., Туркин А.К.) с учетом регионального компонента государственного стандарта.

Учитель: Чигирева Е.В.

Тольятти
2015-2016

Рабочая программа курса «Основы проектирования». 10 класс.

| № | Тема раздела, урока | Количество часов | Компетенции учащихся | примечание |
|---|---|------------------|---|--------------|
| Научное исследование – от замысла до окончательного оформления | | | | |
| 1 | Выбор темы работы, определение проблемных вопросов. | 1 | Уметь: - определять проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным. | |
| 2 | Актуальность и практическая значимость исследования. | 1 | Уметь: - определять объект анализа и синтеза, т.е. отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов; - определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. | |
| Постановка целей и задач. Планирование | | | | |
| 3 | Цель, задачи, методы исследования. Формулировка гипотезы. | 1 | Уметь: - определять учебные задачи; - формулировать гипотезу по решению проблем исследования. | |
| 4 | Планирование работы. | 1 | Уметь: - определять наиболее рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи. | |
| 5 | Написание введения. | 1 | Уметь: - составлять письменные тексты различных типов. | |
| 6 | Круглый стол «Итоги работы на первом этапе исследования. Проблемы. Пути решения» | 1 | Уметь: - проводить рефлексию своей деятельности; - определять проблемы, возникшие в ходе работы; - определять причины возникших проблем; - намечать пути преодоления проблем. | Круглый стол |
| Источники информации и способы работы с ними | | | | |
| 7 | Виды литературных источников информации. Оформление списка используемой литературы. | 1 | Уметь: - находить необходимую книгу или статью; - пользоваться алфавитными каталогами при поиске | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | информации; - осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, сборнике, многотомном издании. | |
| 8 - 11 | Работа с источниками информации. | 4 | Уметь: - использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное; - выделять главное, существенное; - осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста; - подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, публицистических и художественных текстов. | 9 -11 уроки – практическая деятельность учащихся, консультации руководителя. |
| Организация и проведение исследования | | | | |
| 12 - 16 | Анализ источников информации. Работа над обзором литературы. | 5 | Уметь: - определять аспект анализа и синтеза, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта; - определять существенные признаки объекта; - составлять письменные тексты различных типов. | 13 -16 уроки – практическая деятельность учащихся, консультации руководителя. |
| 17 | Круглый стол «Итоги работы с источниками информации. Проблемы. Пути решения». | 1 | Уметь: - проводить рефлексию своей деятельности; - определять проблемы, возникшие в ходе работы; - определять причины возникших проблем; - намечать пути преодоления проблем; - вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения. | Круглый стол |
| Обработка результатов | | | | |
| 18 - 25 | Обработка информации. Работа над исследовательской частью. | 8 | Уметь: - определять наиболее рациональную последовательность | 19 - 25 уроки – практическая |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | действий при выполнении учебной задачи; - самостоятельно формировать программу эксперимента; - использовать, исходя из учебной задачи, различные методы исследования; - составлять письменные тексты различных типов. | деятельность учащихся, консультации руководителя. |
| 26 | Заключение. Работа над списком используемой литературы. | 1 | Уметь: - осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, сборнике, многотомном издании; - составлять письменные тексты различных типов; - обобщать, самостоятельно составлять отчет, включающий результаты и выводы о подтверждении гипотезы. | |
| 27 - 28 | Подготовка приложений к работе. | 2 | Уметь: - составлять диаграммы, таблицы, схемы, графики различных типов. | |
| 29 | Круглый стол «Итоги работы над исследовательской частью проекта. Проблемы. Пути решения». | 1 | Уметь: - проводить рефлексию своей деятельности; - определять проблемы, возникшие в ходе работы; - определять причины возникших проблем; - намечать пути преодоления проблем; - вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; - самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других. | Круглый стол |
| Подготовка отчета и презентация | | | | |
| 30 | Написание защитной речи. | 1 | Уметь: - составлять таблицы, схемы, графики, исходя из учебной задачи; - структурировать и обобщать материал; - составлять доклад. | |
| 31 | Оформление презентации. | 1 | Уметь: - использовать, исходя из учебной задачи, различные виды | |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|--|------------------------------|
| | | | моделирования; - составлять таблицы, схемы, графики; - использовать возможности различных компьютерных программ. | |
| 32 | Пробная презентация | 1 | Уметь: - взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога. | |
| 33 | Презентация работы. | 1 | | Школьная научная конференция |
| 34 - 35 | Рефлексия. | 1 | Уметь: - проводить рефлексии своей деятельности; - определять проблемы, возникшие в ходе работы; - определять причины возникших проблем; - намечать пути преодоления проблем (на перспективу); - самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других. | |

Материально-техническое обеспечение курса.

1. Гузеев В. В.. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996.
2. Гузеев В.В. Интегральная образовательная технология. М.: Знание, 1999.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
4. Заир-Бек Е. С., Казакова Е. И. Педагогические ориентиры успеха. СПб., 1995.
5. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
6. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4.
7. Соловьев И. М.. Из практики метода проектов в американских школах // На путях к новой школе. 1929.
8. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. М.: Международная педагогическая академия, 1998.
9. Чигир Л.Н. Подходы к развитию мышления учеников посредством физических задач. Школьные технологии, 1998 № 1.
10. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения. Т.1–2. 1980.
11. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ). Педагогика и логика. М.: Пед.центр "Эксперимент" 1998.
12. Юдин В.В. Педагогическая технология. Учебное пособие. Ч.1, Ярославль, 1997.
13. Catterick D. The Art of Conversation and the L2 Learner // English Teaching Forum. 1994. Vol. 32. №3 . P. 24-27.