

Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08 2015 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Булашова И.В.
«31» 08 2015 г.

«Утверждаю»
Директор
НОУ ООЦ «Школа»
Сидорова С.И.
«31» 08 2015 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
9 класс**

(68 часов в год, 2 часа в неделю) .

Составлена на основе программы Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы авторов М.М.Аверина и др. Москва, «Просвещение», 2013.

Учебник: Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . Москва, «Просвещение», 2015.

г. Тольятти Самарской области

2015-2016 г.

Рабочая программа по немецкому языку 9 класс

ТЕМА : Будущая профессия (6 часов)

№ п\п	№	Тема урока	Элементы содержания		Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	Материально-техническое обеспечение
			лексика	Грамматика			
1	1.1	Мир профессий. Введение в тему.	РТ:стр.7 (название профессий и деятельности)		Воспринимают на слух и воспроизводят новый лексический материал в кратких монологических высказываниях. Читают и понимают текст, соотносят информацию с визуальным рядом.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, читать и понимать высказывания подростков об их будущих профессиях. Читать и понимать высказывания подростков о будущих профессиях	К,А
2	1.2	Проблема выбора профессии	РТ стр. 7 слова к стр.8-10		Говорят о выборе профессии, уточняют что-либо.	Говорить о выборе профессии, уточнять необходимую информацию.	К,А
3	1.3	Моя будущая профессия		Придаточные относительные., относительные местоимения	Рассказывают о своей будущей профессии, читают и понимают страноведческий текст о профессиях	Описывать профессии, формулировать свои желания и планы	К,А
4	1.4	Интервью.		Относительные местоимения в им.и вин. падежах.	Проводят интервью о профессиях и планах на будущее	Брать интервью и отвечать на вопросы интервью о профессиях и планах на будущее	К,А
5	1.5	Анкета			Отвечают на вопросы анкеты, говорят о своих сильных и слабых сторонах.	Отвечать на вопросы анкеты, говорить о своих проблемах, сильных и слабых сторонах	К,А
6	1.6	Повторение			Повторяют, обобщают и систематизируют ЛГМ	Обобщать и систематизировать изученный материал	К,А

ТЕМА: Где мы живем? (6часов)

№ п\п	№	Тема урока	Элементы содержания		Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	Материально-техническое обеспечение
			лексика	Грамматика			
7	2.1	Дом, квартира, любимое место в доме.	РТ: стр.11 (ЛЕ к стр.12-14	Придаточные предложения с относительными местоимения wo,was,wer,wie	Описывают место, где учащиеся любят находиться Читают и анализируют грамм.комментарий об относительных ПП с союзами wo,was, wie.	Описывать любимое место в доме, рассказать ,что они там любят делать Анализировать грамм. материал	К,А
8	2.2	Уборка в комнате, письма читателей	РТ: стр.11 (ЛЕ к стр.15)	Инфинитив с частицей zu	Понимают пословицы о порядке, Читают и понимают письма читателей, пишут письмо в редакцию.	Понимать пословицы о порядке Читать и понимать личное письмо и писать свое по его образцу.	К,А
9	2.3	Как живут в Германии?			Читают текст и находят нужную информацию,	Читать текст с пониманием основного содержания	К,А
10	2.4	Аренда жилья, читаем объявления	РТ: стр.11 (ЛЕ к стр.16)		Читают тексты и находят заданную информацию, понимают газетные объявления о продаже, аренде жилья.	Читать и понимать газетные объявления о съеме жилья	К,А
11	2.5	Дом, квартира моей мечты			Высказывают желание или мнение., составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие РО.	Высказывать свое желание и мнение	К,А
12	2.6	Тест № 1			Выполняют тестовые задания	Оценивать умения и достижения	К,А

ТЕМА: Будущее (6 часов)

№ п\п	№	Тема урока	Элементы содержания		Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	Материально-техническое обеспечение
			лексика	Грамматика			
13	3.1	Будущее, предсказания и предположения	РТ: стр.15 (ЛЕ к стр.18-19)	Futurum I : глагол werden+ Infinitiv	Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают прогнозы.	Читать текст выборочным пониманием нужной\интересующей информации, соотносить информацию с визуальным рядом	
14	3.2	Несбывшиеся прогнозы. Ознакомительное чтение			Понимают на слух речь учителя, аудиотекст о прогнозах, построенном на изученном языковом материале, читают и понимают аутентичные тексты, отвечают на вопросы..	Понимать и правильно реагировать на речь учителя и одноклассников, Извлекать нужную информацию из прослушанного текста, отвечать на вопросы.	
15	3.3	Жизнь в современном городе.	РТ: стр.15 (ЛЕ к стр.20)		Рассказывают о жизни в городе, составляют ассоциограмму	Рассказывать о жизни в городе, составлять ассоциограмму	
16	3.4	Наш город в будущем.	РТ: стр.15 (ЛЕ к стр.22)	Предлоги in и vor, их темпоральное значение,	Описывают будущее своего города, говорят о будущем.	Делать сообщение о будущем своего города	
17	3.5	Мои планы на будущее.			Составляют прогнозы на будущее, беседуют о своем будущем.	Формулировать предсказания и предположения о будущем	
18	3.6	Тест № 2			Выполняют тестовые задания	Оценивать свои умения	

ТЕМА: ЕДА (6 часов)

№ п\п	№	Тема урока	Элементы содержания		Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	Материально-техническое обеспечение
			лексика	Грамматика			
19	4.1	Еда.Введение в тему. Описание иллюстраций	РТ стр. 19 Слова к стр.24-26	Указательные местоименные наречия	Описывают иллюстрации с использованием новой лексики. Понимают на слух аудиотекст и соотносят его содержание с картинками	Описывать иллюстрации, понимать основное содержание аутентичного текста	
20	4.2	Описание иллюстраций на тему « Еда»		Указательные местоименные наречия Превосходная степень сравнения прилагательных.	Описывают иллюстрации , отвечают на вопросы о еде и рассказывают о своем питании	Рассказывать о своем питании и предпочтениях в еде	
21	4.3	В кафе. Меню. Заказ.	РТ стр. 19 слова к стр. 27-28		Составляют диалоги :» В кафе», понимают аудиотексты о посещении кафе. Читают и понимают меню.	Понимать меню и заказывать еду в кафе	
22	4.4	В кафе, Жалоба на качество блюда.			Говорят о качестве еды, выражают жалобу на качество блюда или обслуживания..	Говорить о качестве еды и качестве обслуживания, выражать жалобу	
23	4.5	Проблемы питания			Читают и понимают текст о проблемах с лишним весом, отвечают на вопросы , работают со словарем	Читать и понимать текст о проблемах с весом, отвечать на вопросы, работать со словарем	
24	4.6	Традиции немецкой и русской кухни.			Читают и понимают рецепты, пишут рецепт любимого блюда, работают со словарем	Читать и понимать рецепты, уметь написать рецепт любимого блюда	

ТЕМА: ВЫЗДОРАВЛИВАЙ! (6 часов)

№ п\п	№	Тема урока	Элементы содержания		Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	Материально-техническое обеспечение
			лексика	Грамматика			
25	5.1	Выздоровливай! Введение в тему.	РТ стр. 23 слова к стр.30-31		Понимают на слух речь учителя и одноклассников, тексты аудиозаписей, находят запрашиваемую информацию.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников, тексты аудиозаписей, находить нужную информацию.	
26	5.2	Запись на прием к врачу.		Возвратные местоимения.	Понимают аудиотекст , инсценируют диалоги : запись к врачу, описывают проблемы со здоровьем.	Инсценировать диалоги по теме, записываться к врачу, описывать симптомы болезни	
27	5.3	На приеме у врача.	РТ стр. 23 слова к стр.32-34	Придаточные предложения цели с союзом damit	Описывают симптомы болезни, отвечают на вопросы о состоянии здоровья, составляют диалоги : У врача	Описывать свое самочувствие, отвечать на вопросы врача, Составлять диалог по теме	
28	5.4	На приеме у врача, советы.		Придаточные предложения цели с союзом damit, глагол sollen в Konjunktiv	Дают советы и рекомендации, используя модальный глагол sollen в Konjunktiv , инсценируют диалоги « На приеме у врача»	Инсценировать диалог, Давать советы и рекомендации по здоровому образу жизни с использованием модального глагола sollen в Konjunktiv	
29	5.5	Медикаменты.			Читают и понимают инструкцию по приему медикамента, отвечают на вопросы..	Читать и понимать инструкцию по приему лекарств, отвечать на вопросы	
30	5.6	Тест			Выполняют тестовые задания	Оценивать умения	

ТЕМА: МОЕ МЕСТО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ (7 часов)

№ n/n	№	Тема урока	Элементы содержания		Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	Материально-техническое обеспечение
			лексика	Грамматика			
31	6.1	Мое место в политической жизни. Введение в тему	РТ стр 27 слова к стр.36.	Praeteritum сильных и слабых глаголов.	Читают и понимают отрывки из газетных статей, соотносят содержание текстов с фотографиями, отвечают на вопросы. Раскрывают значение слов по сходству с родным и английским языками и по словообразовательным элементам	Читать и понимать содержание отрывки из газетных статей на политические темы , отвечать на вопросы по их содержанию.Раскрывать значения незнакомых слов по сходству с РЯ и АЯ, пословообразовательным элементам.	
32	6.2	Политика и я	РТ стр. 27 слова к стр.37-40	Инфинитивный оборот um... zu + Infinitiv	Называют причину действия, высказывают свое мнение и аргументирую его. Читают и понимают текст страноведческого характера, отвечают на вопросы	Называть цель действия, используя инфинитивный оборот, высказывать свое мнение и аргументировать его. Понимать страноведческий текст	
33	6.3	Политика и я		Инфинитивный оборот um... zu + Infinitiv	Воспринимают на слух и понимают текст о праве на выборы, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Читают и понимают текст страноведческого характера, отвечают на вопросы, сравнивают.	Понимать основное содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по его содержанию, высказывать свое мнение., сравнивать политические системы стран	
34	6.4	Право на выборы		Инфинитивный оборот um... zu + Infinitiv	Делают доклад об избирательных правах молодежи, сравнивают избирательные права в странах	Делать доклад об избирательных правах, сравнивать избирательные системы стран.	
35	6.5	Политические системы Германии и России			Читают и понимают тексты о политическом устройстве стран, отвечают на вопросы Готовят доклады о политическом устройстве немецкоговорящих стран.	Читать и понимать тексты о политическом устройстве немецкоговорящих стран, готовить устный и письменный доклад	
36	6.6	Проект:			Презентация докладов, сообщений о	Работать над проектом и	

		Политическая жизнь Германии, Австрии и Швейцарии			политическом устройстве немецкоговорящих стран.	представлять результаты проекта	
37	6.7	Тест			Выполняют тестовые задания	Оценивать свои умения	

Тема : Планета Земля (6 часов)

№ п\п	№	Тема урока	Элементы содержания		Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	Материально-техническое обеспечение
			лексика	Грамматика			
38	7.1	Планета Земля. Введение в тему.	РТ стр. 31 слова к стр.42		Описывают иллюстрации, используя новую лексику. Говорят о проблемах экологии.	Описывать иллюстрации, называть экологические проблемы	
39	7.2	Проблемы экологии, анкета.	РТ стр. 31 слова к стр.43-45	Косвенный вопрос	Читают и понимают текст об изменении климата, выражают сомнение и удивление. Отвечают на вопросы.	Читать и понимать текст, выражать сомнение и удивление, отвечать на вопросы	
40	7.3	Сортировка мусора.		Предлог wegen	Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему « Сортировка мусора», высказывают свое отношение к данной проблеме.	Воспринимать на слух диалог-обмен мнениями, высказывать свое отношение к сортировке мусора.	
41	4.4	Учимся у природы.	Рт стр. 31 слова к стр. 46		Воспринимают на слух и понимают текст о бионике, отвечают на вопросы, дают определения понятиям	Читать научно-популярный текст о бионике, давать определения понятиям	
42	7.5	Охрана животного мира			Читают и понимают научно-популярный текст о сибирском тигре, отвечают на вопросы, высказывают и обосновывают свое мнение о важности охраны животного мира	Читать научно- популярный текст о животных, занесенных в Красную книгу, передавать чужую речь	
43	7.6	Проект: Животные Красной книги			Презентация сообщений о животных, занесенных в Красную книгу.	Работать над проектом и представлять результаты проекта	

ТЕМА : Что такое красота (6 часов)

№ п\п	№	Тема урока	Элементы содержания		Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	Материально-техническое обеспечение
			лексика	грамматика			
44	8.1	Что такое красота? Введение в тему.	РТ стр. 35 слова к стр. 48-49	Склонение прилагательных	Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписи о красоте. Описывают внешность, высказывают свое мнение.	Воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников, Описывать внешность, выражать и обосновывать свое мнение	
45	8.2	Внешность, красота	Рт. Стр. 35 слова к стр. 50-52	Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben	Читают и понимают газетные заметки о красоте, отвечают на вопросы, рассуждают о красоте и ее роли в жизни.	Описывать внешность, Отвечать на вопросы, рассуждать о красоте и ее роли в жизни	
46	8.3	Покупка одежды, советы			Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписи « Покупка одежды», составляют и разыгрывают диалоге по теме.	Воспринимать на слух диалоги о покупке одежды, составлять и инсценировать свои диалоги по теме,	
47	8.4	В магазине			Инсценируют диалоги « Покупка одежды», дают советы по выбору одежды при покупке	Инсценировать диалоги, давать советы по выбору одежды при покупке.	
48	8.5	Конкурсы красоты			Читают и понимают газетные заметки о конкурсе красоты, высказывают свое отношение к конкурсам, пишут текст-рассуждение о конкурсах красоты.	Читать текст о конкурсе красоты, высказывать свое мнение и отношение к таким конкурсам, писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.	
49	8.6	Тест			Выполняют тестовые задания	Оценивать свои умения и достижения	

ТЕМА: Получай удовольствие! Досуг и увлечения (6 часов)

№ п\п	№	Тема урока	Элементы содержания		Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	Материально-техническое обеспечение
			лексика	Грамматика			
50	9.1	Получай удовольствие! Введение в тему.	РТ стр. 41 слова к стр.54-55		Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями, говорят об экстремальных видах спорта	Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их содержание с фотографиями. Говорить об экстремальных видах спорта.	
51	9.2	Интервью.	РТ стр.41 слова к стр. 56-58		Воспринимают на слух интервью, отвечают на вопросы, проводят интервью по теме, высказывают свое отношение и обмениваются мнениями.	Воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу. Обмениваться мнениями	
52	9.3	Песня, работа с текстом песни.			Слушают и дописывают диалоги, убеждают кого-либо в чем-либо. Слушают и понимают текст песни. Высказывают и обосновывают свое мнение.	Воспринимать на слух диалоги и дописывать их, убеждать кого-либо, Высказывать и обосновывать свое мнение.	
53	9.4	Письмо другу о свободном времени.		Косвенный вопрос с союзом об	Читают и понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ, рассказывают о своих увлечениях.	Рассказывать о своих увлечения в письме другу	
54	9.5	Свободное время			Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы, обсуждают статистическую информацию.	Извлекать и анализировать статистическую информацию, описывать диаграмму.	
55	9.6	Тест			Выполняют тестовые задания	Осуществлять самоконтроль и рефлексию	

ТЕМА: ТЕХНИКА (6 часов)

№ п\п	№	Тема урока	Элементы содержания		Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	Материально-техническое обеспечение
			лексика	Грамматика			
56	10.1	Техника. Роботы. Введение в тему.	РТ стр. 45 слова к стр. 61	Praesens\ Praeteritum Passiv	Слушают и понимают текст о роботах, соотносят информацию с фотографиями. Описывают возможности роботов.	Читать и понимать тексты о роботах, описывать их возможности.	
57	10.2	Роботы в промышленности, литературе и фильмах.	РТ стр. 45 слова к стр. 62-64	Пассив.	Читают и понимают текст об истории роботов, соотносят заголовки с содержанием текстов.	Читать и понимать тексты об истории появления роботов, подбирать заголовки к текстам	
58	10.3	Страдательный залог.			Употребляют страдательный залог, указывают на выполнение каких-либо действий. Находят в тексте пассивные конструкции .	Находить в текстах пассивные конструкции, правильно употреблять их в речи, указывать на выполнение действий	
59	10.4	Фантазируем, новая модель школы.			Читают и понимают газетную статью, отвечают на вопросы, аргументируют свое высказывание. Дискутируют о новой школьной модели.	Понимать газетную статью, отвечать на вопросы к ней, аргументировать свое мнение ,вести дискуссию на заданную тему.	
60	10.5	Письмо читателя		Глагол lassen	Пишут письмо в журнал с выражением своего мнения на тему: Школа без учителя.	Выражать свое мнение в письме читателя в газету	
61	10.6	Проект: Известные немецкие изобретатели.			Делают сообщения о известных немецких изобретателях и современной технике.	Работать над проектом и представлять результаты проекта	

Тема: СЕНА- ГРАНИЦА- ЗЕЛЕНЬ ПЬОС. ИЗ истории Германии (7 часов)

№ n/n	№	Тема урока	Элементы содержания		Характеристика деятельности учащихся	Коммуникативные умения	Материально-техническое обеспечение
			лексика	Грамматика			
62	11.1	Сена- граница-зеленый пояс. Введение в тему.	РТ стр.49 слова к стр.66-67		Читают и понимают текст на исторические темы, соотносят фотографии с содержанием текста.	Читать и понимать тексты об исторических событиях	
63	11.2	Исторические события, даты	РТ стр. 49 слова к стр. 68-70	Предпрошедшее время, согласование времен, союз nachdem	Говорят о главных событиях в истории Германии, называют даты этих событий.	Рассказывать об исторических событиях послевоенной Германии, называть даты важнейших событий	
64	11.3	Интервью		Согласование времен	Слушают и понимают интервью. Проводят опрос об исторических событиях.	Воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии, проводить опрос об исторических событиях	
65	11.4	Германия и Россия		Предпрошедшее время, согласование времен, союз nachdem	Говорят об исторических событиях в жизни двух стран, сравнивают события. Говорят о последовательности событий в прошлом	Говорить и сравнивать исторические события Германии и России, соблюдать последовательность событий..	
66	11.5	Тест итоговый			Выполняют тестовые задания	Осуществлять самоконтроль	
67	11.6	Проект : Известные люди Германии			Делают сообщения об известных немецких политиках, писателях, художниках и т.д	Работать над проектом и представлять результаты проекта	
68	11.7	Повторение и обобщение			Повторяют и обобщают изученный ЛГМ	Обобщать и систематизировать изученное	