

Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08 2015 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
[подпись] / Жугина Е.А. /
«28» августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор
НОУ ООЦ «Школа»

[подпись] / Сидорова С.И. /
«28» августа 2015 г.



**Рабочая программа
по истории
9 класс**

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Составлена на основе программы по истории
для общеобразовательных учреждений (8 – 9 класс), Москва: «Просвещение», 2008 г.
с учетом федерального компонента государственного стандарта

Учебник: Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /
О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: «Просвещение», 2010.
Данилов, А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов,
Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: «Просвещение», 2011.

Учитель: Костякова С.Д., Типочкина И.И.

г. Тольятти Самарской области
2015-2016 г.

Рабочая программа

по истории

(9 класс)

№	Тема урока	Тип урока/кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Компетенции учащихся										Оборудование	примечание	
				Общекультурные	Учебно-логические	Коммуникативные	Учебно-управленческие									
							цель	план	прогноз	контроль	коррекция	оценка	рефлексия			
Раздел 1. Страны Европы, США и Россия в нач. XX в. 11 ч.																
1	Новая индустриальная эпоха. «Новый империализм»	УНЗ 1 ч.	<i>Знать:</i> <u>термины:</u> капитализм, монополии, модернизация, революция; <u>события:</u> промышленный подъём, государственный капитализм, обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации,	Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять анализ и синтез информации.	Слушать, строить высказывание по теме. Аргументировать свою точку зрения. Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем.	+						+	Д		
2	Российская империя на рубеж XIX – XX вв. и её место в мире. Политическое развитие.	УНЗ 1 ч.	Первая мировая война, взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры, мир после Первой мировой войны, революционный подъём в Европе, Азии, распад	Формирование толерантности.	Осуществлять анализ и синтез информации.	Слушать, строить высказывание по теме. Использовать аналитическое, выборочное чтение. Аргументировать свою точку зрения.	+						+	Д		
3	Экономическое развитие и социальная структура России в нач. XX в.	УНЗ 1 ч.	Первая мировая война, взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры, мир после Первой мировой войны, революционный подъём в Европе, Азии, распад	Воспитание российской гражданской идентичности.	Осуществлять сравнение.	Слушать, строить высказывание по теме. Использовать аналитическое, выборочное чтение.	+						+	Ф		
4	Внешняя политика Николая II.	УП 1 ч.	Первая мировая война, революционный подъём в Европе, Азии, распад	Воспитание патриотизма.	Осуществлять анализ и синтез информации. Определять	Развивать навыки работы в группе. Уметь оценивать действия и	+		+	+			+	+	П	

			империй, образование новых государств; деятелей: Николай II, С. Ю. Витте, П. А. Столыпин; важнейшие достижения культуры. Уметь: определять последовательность и длительность важнейших событий; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на карте границы государства, города, места значительных событий; давать описание событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, определять причины и следствия важнейших событий.		проблемы.	результат деятельности партнера.										
5	Общественно-политические движения в нач. XX в. Первая российская революция.	УНЗ 1 ч.		Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.	Устанавливать причинно-следственные отношения объектов.	Слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	+						+		Д	
6	Реформы П. А. Столыпина.	УКП 1 ч.		Формирование целостного мировоззрения.	Составлять тезисы письменного текста.	Использовать аналитическое, выборочное чтение. Строить монологическое высказывание в соответствии с задачей.	+		+				+	+	Ф	
7	Первая мировая война.	УНЗ 1 ч.		Воспитание патриотизма, любви к Отечеству, чувства долга перед Родиной.	Составлять доклад.	Строить монологическое высказывание в соответствии с задачей.	+						+		Д	
8	Россия в Первой мировой войне.	УНЗ 1 ч.		Воспитание патриотизма, любви к Отечеству, чувства долга перед Родиной.	Составлять тезисы письменного текста.	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем.	+						+		Д	
9	Оформление Версальско-Вашингтонской системы.	УКП 1 ч.		Формирование целостного мировоззрения.	Составлять тезисы письменного текста.	Использовать аналитическое, выборочное чтение.	+		+	+			+	+	Ф	
10	Обострение внутриполитической ситуации. Серебряный век русской культуры.	УКП 1 ч.		Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	Осуществлять анализ и синтез. Определять проблемы.	Развивать навыки работы в группе.	+		+	+			+	+	П	

	жизнь.		Европы, военно-политические кризисы в Европе, на Дальнем Востоке;			задачей.											
21	Контрольная работа № 2.	УП 1 ч.		Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять анализ.	Слушать учителя.				+			+				К
22	Развитие международных отношений в 1920-е гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг.	УКП 1 ч.	деятелей: В. И. Ленин, Б. Муссолини, А. Гитлер, Ф. Д. Рузвельт. Уметь: определять последовательность и длительность	Формирование целостного мировоззрения	Осуществлять анализ.	Развивать навыки работы в группе.	+		+	+				+			П
23	Экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его масштабы.	УНЗ 1 ч.	важнейших событий; показывать на карте границы государств, города, места значительных событий;	Формирование целостного мировоззрения	Осуществлять анализ.	Использовать аналитическое, выборочное чтение.	+							+			Д
24	Особенности экономического кризиса в США, Великобритании и Франции.	УКП 1 ч.	, использовать соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, группировать явления и задания по заданному признаку,	Развитие морального сознания.	Осуществлять сравнение.	Вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	+		+	+				+			П
25	Италия в 1920 – 1930-е гг. Испания в годы мирового экономического кризиса.	УНЗ 1 ч.	определять причины и следствия важнейших событий.	Формирование толерантности.	Осуществлять сравнение.	Аргументировать свою точку зрения.	+							+			Д
26	Кризис Веймарской республики в Германии.	УНЗ 1 ч.		Формирование толерантности.	Осуществлять сравнение.	Аргументировать свою точку зрения.	+							+			Ф
27	Контрольная работа № 3.	УП 1 ч.		Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять анализ.	Слушать учителя.				+			+				К

Раздел 3. Страны Азии, Латинской Америки в перв. пол. XX в. и СССР в 1928 – 1938 гг. 6 ч.

28	Экономическое развитие.	УНЗ 1 ч.	<u>Знать:</u> термины: индустриализация, коллективизация, репрессии, социалистический реализм; <u>события:</u> поиск	Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять обобщение.		+							+			Д
29	Политическая и социальная системы.	УНЗ 1 ч.		Формирование толерантности.	Осуществлять обобщение.		+							+			Д

30	Внешняя политика. Духовная жизнь.	УНЗ 1 ч.	путей построения социализма, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, коренные изменения в духовной жизни, формирование централизованной экономики, власть партийно-государственного аппарата, СССР в системе международных отношений, утверждение марксистско-ленинской идеологии, достижения советского образования; <u>деятели</u> : И. В. Сталин, М. Ганди, Сунь Ятсен. <u>Уметь</u> : определять последовательность и длительность важнейших событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, группировать явления и задания по заданному	сти. Формирование толерантности.	Составлять сложный план письменного текста.		+		+	+		+	+	Д		
31	Международное положение СССР в 1930-е гг.	УНЗ 1 ч.		Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять сравнение.		+						+		Ф	
32	Культурно-цивилизационное своеобразие азиатского и латиноамериканского обществ.	УКП 1 ч.		Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять классификацию.		+		+	+		+	+		П	
33	Контрольная работа № 4.	УП 1 ч.		Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять анализ.	Слушать учителя.				+		+			К	

			признаку, определять причины и следствия важнейших событий.															
Раздел 4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. 9 ч.																		
34	Причины и характер Второй мировой войны. Основные военные операции в 1939 – 1941 гг.	УНЗ 1 ч.	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, ООН, тыл, геноцид; <i>события:</i> Вторая мировая война, создание ООН, СССР во Второй мировой войне, Московское сражение, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, советский тыл, геноцид на оккупированной территории, партизанское движение, СССР в антигитлеровской коалиции, достижения науки и техники; <i>деятели:</i> У. Черчилль, Г. К. Жуков. <i>Уметь:</i> определять последовательность и длительность важнейших событий; показывать на карте территории</p>	Формирование целостного мировоззрения.	Составлять сложный план письменного текста.	Использовать аналитическое, выборочное чтение.	+								+	Д		
35	СССР накануне войны.	УКП 1 ч.		Воспитание патриотизма.	Осуществлять сравнение.	Слушать, строить высказывание по теме.	+		+	+				+	+		Ф	
36	Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зим. – лет. 1942 г.	УНЗ 1 ч.		Воспитание патриотизма.	Осуществлять анализ и синтез.	Строить монологическое высказывание в соответствии с задачей.	+								+		Д	
37	Тыл в годы войны.	УКП 1 ч.		Воспитание патриотизма.	Осуществлять анализ и синтез.	Развивать навыки работы в группе.	+	+	+	+				+	+		П	
38	Создание антигитлеровской коалиции, её роль в разгроме фашизма.	УКП 1 ч.		Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять сравнение.	Развивать навыки работы в группе.	+		+	+				+	+		П	
39	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	УНЗ 1 ч.		Воспитание патриотизма.	Осуществлять анализ и синтез.	Слушать, строить высказывание по теме.	+								+		Д	
40	Завершающий этап Великой Отечественной войны.	УНЗ 1 ч.		Воспитание патриотизма.	Осуществлять анализ и синтез.	Слушать, строить высказывание по теме.	+								+		Д	
41	Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во втор. пол. 1940-х гг.	УКП 1 ч.		Воспитание патриотизма.	Осуществлять обобщение.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	+		+	+				+	+		П	
42	Контрольная	УП		Формирование	Осуществлять	Слушать учителя.					+			+			К	

	работа № 5.	1 ч.	расселения народов, границы государств, города, места значительных событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, группировать явления и задания по заданному признаку, определять причины и следствия важнейших событий.	ние целостного мировоззрения.	анализ.													
--	-------------	------	--	-------------------------------	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Основные тенденции развития стран и регионов мира и СССР в 1945 – сер. 60-х гг. XX в. 9 ч.

43	Причины и главные черты «холодной войны». Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы.	УНЗ 1 ч.	<i>Знать:</i> <u>термины:</u> «холодная война», деколонизации, научно-техническая революция, социальное государство, «общество потребления», информационное общество, интеграция, «оттепель»; <u>события:</u> создание военно-политических блоков, распад колониальной системы, образование независимых государств в Азии, Африке,	Формирование целостного мировоззрения.	Составлять тезисы письменного текста.	Слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	+							+		Д	
44	Послевоенное восстановление хозяйства.	УНЗ 1 ч.		Воспитание патриотизма.	Осуществлять анализ.	Слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	+							+		Д	
45	Политическое развитие страны.	УКП 1 ч.		Развитие морального сознания.	Осуществлять анализ.		+		+	+			+	+		Ф	
46	Идеология и культура. Внешняя политика	УКП 1 ч.		Развитие морального сознания.	Осуществлять обобщение.	Развивать навыки работы в группе.	+		+	+			+	+		П	

	СССР.		формирование смешанной экономики, кризис индустриального общества, эволюция политической идеологии, становление информационного общества, утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы, распад «двухполюсного мира», послевоенное восстановление хозяйства, достижения науки и техники, внешняя политика, «оттепель», XX съезд КПСС; <u>деятели</u> : Н. С. Хрущёв. <i>Уметь:</i> определять последовательность и длительность важнейших событий; показывать на карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные												
47	Новый этап научно-технической революции. Процесс формирования гражданского общества.	УНЗ 1 ч.		Формирование целостного мировоззрения.	Составлять сложный план письменного текста.	Аргументировать свою точку зрения.	+							+	Д
48	Изменения политической системы.	УНЗ 1 ч.		Формирование толерантности.	Осуществлять анализ.	Аргументировать свою точку зрения.	+							+	Д
49	Экономическое и социальное развитие.	УКП 1 ч.		Формирование толерантности.	Осуществлять сравнение.	Развивать навыки работы в группе.	+		+	+		+	+		Ф
50	Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика.	УКП 1 ч.		Развитие морального сознания.	Осуществлять обобщение.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	+		+	+		+	+		П
51	Контрольная работа № 6.	УП 1 ч.		Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять анализ.	Слушать учителя.				+		+			К

			факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, группировать явления и задания по заданному признаку, определять причины и следствия важнейших событий.															
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Мир и СССР в сер. 60-х гг. – 1991 гг. 8 ч.

52	Политическое развитие.	УНЗ 1 ч.	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> «застой», разрядка, перестройка, СНГ; <u>события:</u> «застой», кризис советской системы, разрядка, внешняя политика, достижения науки и техники, перестройка, противоречия и неудачи стратегии «ускорения, демократизация политической жизни, августовские события, распад СССР, образование СНГ; <i>деятели:</i> Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв. <i>Уметь:</i> определять последователь</p>	Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять анализ.	Слушать, вступать в диалог с учителем.	+							+		Д		
53	Экономика «развитого социализма».	УКП 1 ч.		Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять анализ.	Инициативно сотрудничать в поиске ответа на вопрос.	+	+	+	+			+	+			П	
54	Общественная жизнь. Внешняя политика.	УНЗ 1 ч.		Формирование целостного мировоззрения.	Составлять сложный план письменного текста.	Слушать, вступать в диалог с учителем.	+								+		Д	
55	Международные отношения в условиях биполярного мира.	УКП 1 ч.		Формирование толерантности.	Составлять сложный план письменного текста.	Развивать навыки работы в группе.	+		+	+			+	+			Ф	
56	Реформа политической системы.	УНЗ 1 ч.		Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять анализ.	Слушать, строить высказывание по теме.	+								+		Д	
57	Экономические реформы 1985 – 1991 гг.	УКП 1 ч.		Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять анализ.	Слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	+		+	+			+	+			П	
58	Общественная жизнь. Внешняя политика.	УНЗ 1 ч.		Формирование толерантности.	Составлять сложный план письменного текста.	Строить устное высказывание.	+								+		Д	
59	Контрольная работа № 7.	УП 1 ч.		Формирование	Осуществлять анализ.	Слушать учителя.				+			+				К	

			ность и длительность важнейших событий; показывать на карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, группировать явления и задания по заданному признаку, определять причины и следствия важнейших событий.	целостного мировоззрения.											
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Культура XX в. и новая Россия в 1991 – 2012 гг. 9 ч.

60	Российская экономика на пути к рынку.	УНЗ 1 ч.	<i>Знать:</i> <u>события:</u> образование РФ, переход к рыночной экономике, принятие Конституции, российское общество в условиях реформ, курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную стабильность, культурная	Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять анализ.	Строить монологическое высказывание в соответствии с задачей.	+						+	Д	
61	Политическая и духовная жизнь.	УНЗ 1 ч.		Формирование толерантности.	Осуществлять синтез.	Аргументировать свою точку зрения.	+						+	Д	
62	Национальная политика и международные отношения.	УКП 1 ч.		Формирование толерантности.	Осуществлять сравнение.	Эффективно взаимодействовать в группе.	+		+	+		+	+	Ф	
63	Геополитическое положение и внешняя	УКП 1 ч.		Формирование толерантности.	Определять проблему.	Слушать, участвовать в коллективном обсуждении	+		+	+		+	+	П	

	политика России.		жизнь, внешняя политика, формирование современной картины мира; деятелей: Б. Н. Ельцин, В. В. Путин;			проблем.									
64	Россия на пороге XXI в.	УНЗ 1 ч.	важнейшие достижения культуры. Уметь: определять последовательность и длительность важнейших событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, группировать явления и задания по заданному признаку, определять причины и следствия важнейших событий.	Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять анализ.	Слушать, вступать в диалог с учителем.	+						+	Д	
65	Контрольная работа № 8.	УП 1 ч.		Формирование целостного мировоззрения.	Осуществлять анализ.	Слушать учителя.			+			+		К	
66	Родной край в XX в.	УНЗ 1 ч.		Знание истории и культуры своего края.	Осуществлять сравнение.	Слушать, строить высказывание по теме.	+						+	Д	
67	XX век и культура.	УНЗ 1 ч.		Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.	Осуществлять классификацию .	Уметь выступать публично по заданной теме.	+						+	Д	
68	Глобальные проблемы современности.	УО 1 ч.		Формирование основ экологического сознания.	Осуществлять обобщение.	Оценивать действия и результат деятельности партнера.	+		+	+		+	+	П	

Материально-техническое обеспечение по предмету история 9 класс

1. А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008.
2. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Россия в XX – начале XXI в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008.
3. О. С. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – М.: «Просвещение», 2011.
4. А. А. Данилов. История России, XX – начало XXI в.: учеб для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М.: «Просвещение», 2013.
5. Алексашкина Л. Н. Задания и тесты по новейшей истории. 9, 11 классы. Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2005.
6. Арасланова О. В., Поздеев А. В. Поурочные разработки по истории России XX – начало XXI вв. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2005.
7. Безносов А. Э., Кушнерева Ю. В. История. Россия и мир: Тесты. 9 – 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2001.
8. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век»: (9 кл.): Кн. Для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2001.
9. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Тюляева Т. И. Контрольные и проверочные работы по истории России XX века. 9 – 11 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2000.
10. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь по истории России. XX – начало XXI века: Пособие для учащихся 9 класса общеобразоват. учреждений: В 2-х вып. – М.: Просвещение, 2007.
11. История России в схемах и таблицах: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиев, Т. А. Сивохина. – М.: Проспект, 2014.
12. Кишенкова О. В. Новейшая история. 9, 11 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2001.
13. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2009.
14. Симонова Е. В. Методическое пособие к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История государства и народов России. 9 кл.» / Е. В. Симонова. – М.: Дрофа, 2005.
15. Симонова Е. В. Поурочные разработки по истории России: 9 класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта «История России. XX – начало XXI века. 9 класс» / Е. В. Симонова. – М.: Экзамен, 2008.
16. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века». 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
17. Стрелова О. Ю. Уроки новейшей истории: 9 и 11 классы: к учебнику О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI в.» и О. С. Сороко-Цюпа, В. П. Смирнова, А. И. Строганова «Мир в XX веке» / О. В. Стрелова. – М.: Экзамен, 2008.
18. Хромова И. С. История России. XX век. Тесты. 9 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002.
19. Чернова М. Н. Тесты по истории России IX – XX веков: Пособие для учащихся и учителей. – М.: Дом Педагогики, 1998.
20. История: ГИА 2012: Контрольные тренировочные материалы для 9 класса с ответами и комментариями / Е. А. Гевуркова, Д. А. Фадеева. – М.; СПб.: Просвещение, 2012.
21. История: Сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя / [Л. Н. Алексашкина, Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина]. – М.: Просвещение, 2006.

22. Саяпин В. В. История России. 9-й класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации-2012: учебно-методическое пособие / В. В. Саяпин [и др.]; под ред. Н. И. Крамарова, В. В. Саяпина. – Ростов н/Д: Легион, 2011.
23. Серебрякова В. А. История. Подготовка к ГИА 9 в 2013 году. Диагностические работы. – М.: МЦНМО, 2013.
24. <http://1september.ru/>
25. <http://culture.ru/>
26. <http://socialnauki.ru/>