

Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08 2015 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
[подпись] /Жугина Е. А. /
«31» августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор
НОУ «ОЦ «Школа»
[подпись] /Говорова С.И./
«31» августа 2015 г.



**Рабочая программа
по истории
11 класс**

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Составлена на основе программы:

«Россия и мир. История XX века», автор О. В. Волобуев, с учётом федерального компонента государственного стандарта.

Учебник: История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2013.

Учитель: Говорова Е. Е.

г. Тольятти Самарской области

2015 – 2016 г.

Тематическое планирование по истории в 11 классе.

Рабочая программа и тематическое планирование по истории в 11 классе составлены основе Программы общеобразовательных учреждений О. В. Волобуев Россия и мир. История с древнейших времён до конца XIX века (Москва: Дрофа, 2009).

Распределение часов по разделам представлено в таблице.

Раздел по программе	Рекомендуемое количество часов по программе	Количество часов в Рабочей программе
Введение.	1	0
Россия и мир в начале XX века.	7	7
Мировая война и революционные потрясения.	11	11
Мир в межвоенный период.	4	4
Социалистический эксперимент в СССР.	7	7
Вторая мировая война.	7	8
Биполярный мир и «холодная война».	4	4
СССР и социалистические страны Европы.	5	5
Запад и «третий мир» во второй половине XX века.	5	5
Россия в современном мире.	9	10
Духовная жизнь.	6	6
Итоговое повторение.	2	1
ИТОГО	68	68

В Рабочей программе изменено количество часов, отведенных на изучение отдельных разделов:

- увеличено количество часов на изучение раздела «Вторая мировая война», «Россия в современном мире» для подготовки к Единому государственному экзамену.

Предусмотренной данной Рабочей программой изменение часов (увеличение) возможно за счет использования часов, отведенных на повторение учебного материала в конце учебного года.

Рабочая программа по истории. 11 класс.

№	Раздел / тема	Количество часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Примечание
1 2 3 4 5 6 7	<p align="center">Тема 1. Россия и мир в нач. XX в.</p> <p>Новые тенденции в развитии общества. Первая российская революция. Реформа политического строя. Российское общество и реформы. Первая российская революция и реформы. Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Контрольная работа № 1.</p>	7	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> индустриальное общество, научно-технический прогресс, авторитарная власть, реформизм, новый либерализм, социал-демократия, новое народничество, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, куриальная система выборов, хутора, отруба, гегемония; <u>события:</u> аграрная реформа, многопартийность, первая российская революция, русско-японская война; <u>деятели:</u> П. А. Столыпин, В. И. Ленин. <i>Уметь:</i> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; различать в исторической информации факты и мнения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию.</p>	
8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	<p align="center">Тема 2. Мировая война и революционные потрясения.</p> <p>Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Октябрь 1917 г. Гражданская война в России. Борьба между «красными» и «белыми». Победа большевиков в России: причины и последствия. От Российской республики Советов к СССР. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Новая политическая карта Европы. Контрольная работа № 2.</p>	11	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> инфляция, демократическая революция, социалистическая революция, коалиционное правительство, политическая доктрина, аннексия, контрибуция, сепаратный мир, Гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, рабочий контроль, национализация, однопартийная система, конституция, сепаратизм, анархизм, продразвёрстка, экспроприация, государственный суверенитет, автономия, федеративное государство, унитарное государство, изоляционизм, репарации; <u>события:</u> Первая мировая война, Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война, иностранная интервенция, «военный коммунизм», образование СССР; <u>деятели:</u> Ф. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов, Л. Д. Троцкий. <i>Уметь:</i> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; различать в исторической информации факты и мнения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию.</p>	

19 20 21 22	<p>Тема 3. Мир в межвоенный период.</p> <p>Мировой экономический кризис. Тоталитарные режимы в Европе. Модернизация в странах Востока. Контрольная работа № 3.</p>	4	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> экономический кризис, либеральная экономика, девальвация, фашизм, тоталитарные режимы, тоталитаризм, автаркия, расизм, антисемитизм, нацизм, концлагеря, мандатная система, этатизм, концессия, сатяграха, хартал; <u>события:</u> мировой экономический кризис, «новый курс», фашистское государство, национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения; <u>деятели:</u> Ф. Д. Рузвельт, Б. Муссолини, А. Гитлер, М. Ганди.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; различать в исторической информации факты и мнения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию.</p>	
23 24 25 26 27 28 29	<p>Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.</p> <p>Советская страна в годы НЭП. Пути большевистской модернизации. Насильственная коллективизация. СССР в системе международных отношений. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология. Контрольная работа № 4.</p>	7	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> НЭП, многоукладность, хозрасчёт, инакомыслие, индустриализация, кооперация, продналог, социалистическая модернизация, коллективизация, кулачество, командно-административная система, Коминтерн, культ личности, репрессии; <u>события:</u> НЭП, I и II пятилетки, индустриализация, культурная революция, коллективизация, культ личности; <u>деятели:</u> И. В. Сталин.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; различать в исторической информации факты и мнения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию.</p>	
30 31 32 33 34 35 36 37	<p>Тема 5. Вторая мировая война.</p> <p>Агрессия гитлеровской Германии. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Тыл. Коренной перелом. Человек на войне. Победа антигитлеровской коалиции. Контрольная работа № 5.</p>	8	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> антигитлеровская коалиция, сателлиты, «блицкриг», «странная война», капитуляция, мобилизация, эвакуация, оккупация, стратегия, коренной перелом, ленд-лиз, сверхдержавы; <u>события:</u> Вторая мировая война, Великая Отечественная война, движение Сопротивления, деколонизация; <u>деятели:</u> Г. К. Жуков.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; различать в исторической информации факты и мнения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию.</p>	

38 39 40 41	<p>Тема 6. Биполярный мир и «холодная война».</p> <p>Начало противостояния. Мир на грани ядерной войны. От разрядки к новому противостоянию. Контрольная работа № 6.</p>	4	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> «холодная война», гонка вооружений, эскалация, геополитические интересы, ядерный паритет; <u>события:</u> «холодная война», гонка вооружений, разрядка международной напряжённости. <i>Уметь:</i> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; различать в исторической информации факты и мнения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию.</p>	
42 43 44 45 46	<p>Тема 7. СССР и социалистические страны Европы.</p> <p>СССР: от И. В. Сталина к началу десталинизации. Кризис «развитого социализма». Н. С. Хрущёв и Л. И. Брежнев: судьба реформ. Социализм в Восточной Европе. Контрольная работа № 7.</p>	5	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> идеологическая кампания, космополитизм, десталинизация, субъективизм, волонтаризм, номенклатура, НТР, коррупция, диссидентское движение, конвергенция, «югославская модель»; <u>события:</u> восстановление хозяйства, XX съезд КПСС, десталинизация, НТР, «застой», правозащитное движение, диссидентское движение; <u>деятели:</u> Н. С. Хрущёв, Л. И. Брежнев, И. Броз Тито. <i>Уметь:</i> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; различать в исторической информации факты и мнения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию.</p>	
47 48 49 50 51	<p>Тема 8. Запад и «третий мир» во втор. пол. XX в.</p> <p>Общественно-политическое развитие Запада в 40-х – 60-х гг. XX в. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Феномен «новых индустриальных стран». Контрольная работа № 8.</p>	5	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> этнорасовые отношения, расовая сегрегация, «государство благосостояния», «общество потребления», демагогия, движение «зеленых», неоконсерватизм, эмбарго, постиндустриальное общество, «новые индустриальные страны», вестернизация, терроризм, «казарменный социализм», «третий путь развития», доктрина Монро, популизм; <u>события:</u> системные кризисы индустриального общества, становление постиндустриального общества, исламская революция, «культурная революция», доктрина Монро. <i>Уметь:</i> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; различать в исторической информации факты и мнения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию.</p>	

<p>52 53 54 55 56 57 58 59 60 61</p>	<p>Тема 9. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Кризис власти. Крах социализма в Восточной Европе. Становление новой России. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Изменения в социальной структуре. Российская Федерация: от социализма к новому обществу. Мир на пороге XXI в. РФ в 2000 – 2012 гг. Контрольная работа № 9.</p>	<p>10</p>	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> «ускорение», гласность, политический плюрализм, «обновление социализма», концепция «общеввропейского дома», референдум, конфедерация, приватизация, «шоковая терапия», «протестный» электорат, гиперинфляция, маргинальные группы; <u>события:</u> перестройка, политика «нового мышления», путч ГКЧП, распад СССР, «бархатная революция», образование РФ, создание СНГ, переход к рыночной экономике, антитеррористическая операция, финансовый кризис; <u>деятели:</u> М. С. Горбачёв, Б. Н. Ельцин, В. В. Путин, Д. А. Медведев. <i>Уметь:</i> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; различать в исторической информации факты и мнения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию.</p>	
<p>62 63 64 65 66 67</p>	<p>Тема 10. Духовная жизнь. Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Российская культура «серебряного века». Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Художественная культура втор. пол. XX в.</p>	<p>6</p>	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> естественнонаучная картина мира, мегаполис, авангардизм, неореализм, модернизм, урбанизация, массовая культура, декадентство, социалистический реализм; <u>события:</u> «серебряный век», информационный переворот, технологический переворот, переход к постиндустриальному обществу. <i>Уметь:</i> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; различать в исторической информации факты и мнения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию.</p>	
<p>68</p>	<p>Итоговое обобщение.</p>	<p>1</p>		

Материально-техническое обеспечение. История. 11 класс.

1. О. В. Волобуев. Россия и мир. История XX века // Волобуев О. В. Россия и мир с древнейших времён до конца XX века. 10 – 11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2009.
2. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2013.
3. Алексашкина Л. Н. Задания и тесты по новейшей истории. 9, 11 классы. Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2005.
4. Безносов А. Э., Кушнерева Ю. В. История. Россия и мир: Тесты. 9 – 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2001.
5. Данилов А. А., Кослина Л. Г., Тюляева Т. И. Контрольные и проверочные работы по истории России XX века. 9 – 11 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2000.
6. Игнатов А. В. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина «Россия и мир. История XX века» 11 класс / А. В. Игнатов. – М.: Новый учеб., 2007.
7. История России в схемах и таблицах: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиев, Т. А. Сивохина. – М.: Проспект, 2014.
8. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2009.
9. Кищенко О. В. Новейшая история. 9, 11 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2001.
10. Чернова М. Н. Тесты по истории России IX – XX веков: Пособие для учащихся и учителей. – М.: Дом Педагогики, 1998.
11. <http://1september.ru/>
12. <http://culture.ru/>
13. <http://socialnauki.ru/>