

Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 16 августа 2015г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Иванова А.В.
«28» августа 2015г.

«Утверждаю»
Директор
НОУ ООЦ «Школа»
Сидорова С.И.
«28» августа 2015г.



**Рабочая программа
по русскому языку для 1-4 классов**

(всего 675 часов, в 1 классе 165 часов, во 2-4 классах по 170 часов в год, 5 часов в неделю)

Составлена на основе Программы
начального общего образования. Система Л.В. Занкова/
Составители А.В.Полякова, Н.А.Песняева,
Самара: Издательский дом «Федоров», 2012 год,
в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

г.Тольятти Самарской области

Русский язык (автор А.В. Полякова)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. На уроках обучения грамоте учащиеся

получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в различных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Ниже представлена программа систематического курса русского языка², разработанная на основе дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Общая характеристика курса

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- осознание школьниками процесса обучения;
- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обуславливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация¹;
- развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия², помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических

принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться

в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,

о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Содержание курса разработано на 560 ч, из них 50 ч отводится на изучение русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель).

Во 2 - 4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Фонетико_графический (звуко - буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ь*. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за

использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных

слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей

речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен

существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы - исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но, да**, их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица **не**, правописание **не** с глаголами.

Междометие как средство эмоционально - экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но, да**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи ши, чаща, чущу** в положении под ударением¹;
- сочетания **чк, чн, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- соединительные буквы **о** и **е** в сложных словах;
- буквы **о** и **е** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук **ц** в окончаниях существительных;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- буквы **е** и **и** в суффиксах существительных **ек** и **ик** ;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**);
- буквы **о** и **е** на конце наречий;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **ться**;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов - исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение - повествование, сочинение - описание, сочинение - рассуждение. Алгоритм написания изложения.

Тематическое планирование Русский язык 1 класс (5 часов в неделю, 50 часов в год)

Кол-во часов	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Слово и предложение (3 часа)		
3 ч	Выделение предложения из потока речи. Определение количества слов в предложении. Членение предложения на слова.	Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать, анализировать, устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. Сравнить и практически различать предложения и группы слов, не составляющие предложения. Наблюдать и устанавливать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила оформления предложений на письме. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Определять, о ком говорится в предложении и что о нём говорится. Ставить вопросы к главным членам предложения.

		<p>Наблюдать за ролью грамматической основы предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложения.</p> <p>Делать вывод на основании заключения (с помощью учителя).</p> <p>Составлять предложения с заданным словом, по рисунку.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение</p>
Звуки и буквы (2 ч)		
2 ч	<p>Слово. Звуки и обозначение их буквами.</p> <p>Различие в произношении и обозначении звуков.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова.</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова.</p> <p>Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Переводить слово звучащее в слово написанное.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове.</p> <p>Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)</p>
Слоги (1 ч)		
1 ч	<p>Слоговая структура слова. Деление слов на слоги.</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Произносить слова с делением на слоги.</p>

		Составлять предложения по картинке с употреблением слов разной слоговой структуры. Говорить по очереди, слушать другого, оценивать друг друга (взаимооценка1)
Гласные звуки (2 ч)		
2 ч	Признаки гласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков.	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова.</p> <p>Наблюдать, анализировать, устанавливать, сколько звуков может быть в слог.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Установить и сформулировать: гласный звук образует слог.</p> <p>Наблюдать за литературным жанром — загадкой как описанием признаков предмета.</p> <p>Объяснять (с помощью педагога, товарищей) переносное значение слова.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга. Высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его классу</p>
Согласные звуки (1 ч)		
1	Признаки согласных звуков.	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Характеризовать особенности звучания согласных звуков.</p>

		<p>Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова.</p> <p>Выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные).</p> <p>Составлять предложения по картинке с заданными словами.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга. Высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его классу</p>
Перенос слов (2 ч)		
2 ч	<p>Перенос слов по слогам.</p> <p>Правило переноса слов.</p>	<p>Делить слова на слоги.</p> <p>Сопоставлять модели слов и слова по количеству слогов в них.</p> <p>Выбирать из данных слов (предложений) и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Формулировать правило переноса слов.</p> <p>Применять вывод о правилах переноса слов в практической деятельности.</p> <p>Контролировать свои действия при записи слов различными способами переноса.</p> <p>Накапливать опыт переноса слов различной конструкции.</p> <p>Делить слова для переноса, включая слова с ь и й в середине слова.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (<i>стул, яма, лето</i>).</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга. Высказывать своё мнение, доказывать его.</p> <p>Осознавать необходимость принятия ответственности за домашних животных</p>
Ударение (2 ч)		
2 ч	Ударные и безударные слоги.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове.

	<p>Подвижность ударения в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных звуков.</p>	<p>Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Работать с орфографическим словарём учебника. Подбирать слова в рифму. Объяснять переносное значение слова. Подбирать слова с противоположным значением. Наблюдать за особенностями загадок. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга. Предлагать своё решение, высказывать предположения, выбирать общее решение, представлять решение классу</p>
<p>Большая буква (3 ч)</p>		
<p>3 ч</p>	<p>Правописание отчеств, фамилий людей. Понятие орфограммы. Правописание кличек животных. Правописание названий улиц, сел, деревень, городов и рек.</p>	<p>Выбирать и записывать имена собственные, подходящие по смыслу, в предложение (текст). Сравнивать и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (<i>Пушок — пушок</i>). Записывать по правилам имена собственные. Находить и исправлять ошибки в данных предложениях на изученную орфограмму.</p>

		<p>Классифицировать слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Находить сравнения в авторском тексте.</p> <p>Объяснять значение сравнений.</p> <p>Осознавать значимость учения, труда; проявлять уважение к личности человека, его особенностям, уникальности; осознавать себя как личность; осознавать свою сопричастность к гражданам России; ощущать гордость за свою страну</p>
Русская азбука, или алфавит (2 ч)		
2 ч	<p>Название и порядок букв русского алфавита.</p> <p>Соответствие букв алфавита определённым звукам (в русском алфавите все буквы вне слова обозначают звуки, кроме ь и ъ).</p>	<p>Запоминать названия букв и порядок букв в алфавите.</p> <p>Объяснять, для чего нужен алфавит.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Приобретать опыт в расположении в алфавитном порядке списков заданных слов, применять знания алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Разыгрывать сценку по стихотворению.</p> <p>Находить рифму в стихотворении.</p> <p>Находить в тексте слова с переносным значением, объяснять его. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга</p>
Твёрдые и мягкие согласные звуки (4 ч)		
4 ч	<p>Транскрипция.</p> <p>Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь.</p> <p>Слова, в которых расходится количество звуков и букв.</p> <p>Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных</p>	<p>Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии).</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, ю, я).</p>

	<p>звуков; обозначают два звука. Фонетическая транскрипция (слова с буквами я, е, ё, ю).</p>	<p>Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i>. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Наблюдать за произношением согласных звуков перед звуком [й'] Формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Понимать звуковую запись слов с буквами е, ё, ю, я (транскрипцию [й'э] и др.). Контролировать свои действия при письме при обозначении мягких согласных звуков, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Находить в стихотворном тексте рифмующиеся слова. Наблюдать за особенностями загадок. Объяснять значение слов (при необходимости пользоваться словарём). Осознавать важность труда, проявлять чувство уважения к своему и чужому труду, представлять, к чему может привести развивающееся чувство лени (отрицательного качества личности человека)</p>
<p>Шипящие согласные звуки (4 ч)</p>		
<p>4 ч</p>	<p>Буквы шипящих согласных звуков: всегда твёрдых согласных ж и ш; всегда мягких согласных ч и щ. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн.</p>	<p>Выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>

		<p>Находить в словах сочетания чк, чн, щн; подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу с его обозначением на письме.</p> <p>Формулировать вывод относительно правописания слов с этими сочетаниями.</p> <p>Применять вывод о правописании сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в практической деятельности.</p> <p>Наблюдать за написанием сочетаний чк, чн, щн.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму.</p> <p>Накапливать опыт в правописании слов с сочетаниями чк, чн, щн.</p> <p>Читать и правильно проговаривать скороговорки.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся слова.</p> <p>Составлять предложения со словом-отгадкой.</p> <p>Подбирать слова с заданным буквосочетанием.</p> <p>Подбирать вежливые слова в ситуации.</p> <p>Находить в тексте сравнения и объяснять их значение.</p> <p>Рассказывать содержание текста и озаглавливать его.</p> <p>Подбирать близкие по значению слова.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого.</p> <p>Высказывать свои предположения, согласовывать общее решение, представлять решение классу.</p> <p>Знать и применять в необходимой ситуации слова вежливого обращения</p>
Звонкие и глухие согласные звуки (2 ч)		
2 ч	<p>Признаки звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Парные и непарные согласные</p>	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство</p>

	звуки.	и различие в произношении парных звонких и глухих согласных звуков. Находить в тексте описание внешнего вида птицы. Пересказывать описание
Парные согласные звуки в конце слова (3 ч)		
3 ч	Буквы парных звонких, глухих согласных звуков. Буквы непарных звонких, глухих согласных звуков. Правило написания парных звонких на конце слова.	Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными. Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Накапливать опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах и в <i>объяснении</i> правописания этих слов. Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга, высказывать своё мнение, обосновывать его, выбирать общее решение, представлять решение классу. Принимать и осознавать красоту природного мира: растений, животных, насекомых, птиц, их уникальность и неповторимость
Части речи (3 ч)		

3 ч	<p>Различие реальных предметов и их названий.</p> <p>Слова, обозначающие предметы, явления, события, состояния, действия, признаки, качества.</p> <p>Признаки частей речи в грамматике: имени существительного, имени прилагательного, глагола.</p>	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга, высказывать своё мнение, обосновывать его.</p> <p>Осознавать, какие положительные качества человека проявляются в его отношении к животным</p>
Предлоги (2 ч)		
2 ч	<p>Определение предлога.</p> <p>Отличие предлога от приставки (наблюдение).</p>	<p>Выделять предлоги в предложении.</p> <p>Наблюдать за «работой» предлогов в речи.</p> <p>Формулировать вывод о роли предлогов в речи.</p> <p>Отличать предлог от приставки (наблюдение, ознакомительный уровень).</p> <p>Составлять предложения с предлогами.</p>

		<p>Накапливать опыт в раздельном написании предлогов со словами.</p> <p>Составлять предложения по рисунку.</p> <p>Составлять предложения с предлогом.</p>
Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные (2 ч)		
2 ч	<p>Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные .</p> <p>Роль предложений с различной интонацией в речи.</p>	<p>Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ).</p> <p>Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения.</p> <p>Наблюдать и устанавливать, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация.</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания.</p> <p>Наблюдать за употреблением знака «тире» в речи.</p> <p>Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Составлять предложения с определённой интонацией.</p> <p>Составлять предложения с заданными словосочетаниями.</p> <p>Знать и употреблять слова вежливого общения.</p> <p>Выразительно читать стихотворение</p>
Текст (4 ч)		
4 ч	<p>Признаки текста — целостность и законченность сообщения.</p> <p>Заглавие как отражение главной мысли или темы текста.</p> <p>Членение текста на предложения.</p> <p>Красная строка. Абзац как часть текста.</p>	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему по рисунку.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение и небольшой текст.</p> <p>Наблюдать за признаками текста, его оформлением.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак в конце предложения.</p> <p>Называть произведение, автора, определять содержание текста (о чём написал автор,</p>

		<p>какова тема), главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Наблюдать за структурой повествовательного текста.</p> <p>Понимать развитие главной мысли от абзаца к абзацу.</p> <p>Различать диалог и монолог.</p> <p>Наблюдать план речи.</p> <p>Планировать с помощью учителя своё высказывание.</p> <p>Находить сравнения в авторском тексте и объяснять их значение.</p> <p>Распределять поочерёдность выступления, слушать другого, высказывать своё мнение, обосновывать его.</p> <p>Осознавать чувство сопереживания, заботы, любви к птицам, зверям.</p> <p>Знать и понимать их повадки.</p> <p>Осознавать негативные последствия плохих поступков по отношению к близким, окружающим людям</p>
Родственные слова. Корень слова (3 ч)		
3 ч	<p>Корень слова как общая часть родственных (однокоренных слов).</p> <p>Наблюдение словообразования (на примере однокоренных слов, изменения ударения в слове).</p> <p>Наблюдение словоизменения (формообразования) на примере слов, обозначающих предметы и признаки предметов (изолированно и в словосочетаниях).</p>	<p>Называть признаки родственных (однокоренных слов).</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Наблюдать за образованием однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову.</p> <p>Составлять предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Находить в тексте образные сравнения.</p> <p>Находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.</p> <p>Составлять предложения с заданными словами.</p>

		<p>Подбирать слова в рифму.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга, высказывать своё мнение, обосновывать его, принимать общее решение</p>
Секреты речи (5 ч)		
5 ч	<p>Пословицы, поговорки. Их смысл.</p> <p>Слова, близкие по значению.</p> <p>Эмоциональная лексика, выражающая чувства. Междометия.</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p>	<p>Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл.</p> <p>Находить слова, близкие по значению.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Выделять междометия в речи.</p> <p>Осознавать роль междометий в речи.</p> <p>Называть примеры междометий.</p> <p>Составлять предложения с междометиями.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Составлять предложения с фразеологизмами.</p> <p>Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, высказывать своё мнение, обосновывать его, выбирать общее решение, представлять его классу.</p> <p>Осознавать значимость положительных качеств человека и важность искоренения отрицательных черт характера</p>

Тематическое планирование Русский язык 2 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)

Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основной деятельности ученика
Предложение (5 часов)		
5 ч	Речь, предложение, слово.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
	Членение речи на предложения. Признаки	Наблюдать и устанавливать, что слова в предложении связаны по смыслу и по

	<p>предложения</p> <p>Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится в предложении.</p> <p>Главные члены предложение – подлежащее и сказуемое – главные члены предложения</p> <p>Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения (распространенные и нераспространенные предложения).</p>	<p>форме.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Определять, о ком или о чем говорится в предложении и что о нем говорится.</p> <p>Находить главные члены предложения.</p> <p>Ставить вопросы к главным членам предложения.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила оформления предложения на письме.</p> <p>Наблюдать за ролью грамматической основы предложения.</p> <p>Наблюдать за связью слов в предложении.</p> <p>Наблюдать за изменением смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложений.</p> <p>Находить слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Составлять предложения с синонимами, антонимами, из заданных слов, по вопросам.</p> <p>Говорить по очереди, слушать другого, оценивать друг друга (взаимооценка)</p>
Слово, звуки и буквы (2 часа)		
2 ч	<p>Из чего состоят слова. Звуки и буквы, их различия. Обозначение звуков на письме в виде транскрипции</p> <p>Алфавит. Алфавитное название букв.</p> <p><i>Словарный диктант</i></p>	<p>Различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Обозначать звуки на письме в виде транскрипции. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.</p> <p>Переводить слово звучащее в написанное.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах.</p>
Гласные и согласные звуки(6 часов)		
6 ч	<p>Отличие гласных звуков от согласных.</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков.</p>	<p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Называть буквы так, как они произносятся в алфавите.</p>

	<p>Упражнение в звуко-буквенном анализе слов.</p> <p>Буквы прописные и строчные.</p> <p>Фразеологизмы. Работа со словарём фразеологизмов.</p> <p>Входная контрольная работа.</p>	<p>Произносить правильно гласные звуки.</p> <p>Называть признаки гласных и согласных звуков.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Произносить правильно согласные звуки.</p> <p>Давать характеристику гласным и согласным звукам.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Анализировать звукобуквенный состав звучащего слова.</p> <p>Устанавливать и формулировать: гласный звук образует слог.</p> <p>Различать прописные и строчные буквы.</p> <p>Работать со словарём учебника.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Находить в стихотворном тексте образные сравнения.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга.</p>
<p>Ударные и безударные слоги (8 часов)</p>		
<p>8 ч</p>	<p>Понятие слога.</p> <p>Слоговая структура слова.</p> <p>Упражнение в делении слов на слоги.</p> <p>Ударные и безударные слоги.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Произношение слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.</p> <p>Упражнение в произношении слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Составлять слова, различные по своей слоговой структуре</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов.</p> <p>Выбирать из данных слов и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Определять роль словесного ударения в слове.</p> <p>Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове.</p> <p>Определять ударение в слове.</p>

	Орфоэпический словарь, орфографический словарь	<p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных звуков.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного языка.</p> <p>Работать с орфоэпическим и орфографическим словарями.</p>
Перенос слова (4 часа)		
4 ч	<p>Общее правило переноса слов</p> <p>Правила переноса слов с ь, с буквой й</p> <p>Упражнение в переносе слов с буквами й и ь</p> <p>Упражнение в переносе слов разной конструкции</p>	<p>Формулировать правило переноса слов.</p> <p>Делить слова для переноса, включая слова с ь и й в середине слова.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Применять вывод о правилах переноса слов в практической деятельности.</p> <p>Накапливать опыт переноса слов различной конструкции.</p> <p>Контролировать свои действия при записи слов различными способами переноса.</p> <p>Находить и исправлять ошибочные варианты переноса в словах.</p> <p>Осмысливать чувство гордости за свою малую Родину, уважение к ней, осознавать свою нужность для Родины</p>
Имена собственные (12 часов)		
6 ч	<p>Понятие об именах собственных</p> <p>Прописная буква в именах собственных</p> <p>Написание большой буквы имен, отчеств и фамилий</p> <p>Написание большой буквы в кличках животных</p>	<p>Находить в речи имена собственные.</p> <p>Располагать имена собственные по алфавиту.</p> <p>Объяснять, для чего нужен алфавит.</p> <p>Приобретать опыт в расположении заданных слов в алфавитном порядке.</p> <p>Приобретать опыт применения знания алфавита при работе со словарями.</p>

6 ч	Написание большой буквы в названии улиц, городов, сёл, деревень	Накапливать опыт написания имен собственных с прописной буквы.
	Написание большой буквы в названии рек и морей	Иметь представление о понятии «орфограмма».
	Закрепление написания имён собственных.	Объяснять смысл пословиц.
	Расположение имен собственных по алфавиту	Составлять предложения с данными словами и по рисунку.
	Проверочная работа по теме «Имена собственные»	Находить в тексте его части.
	Анализ работ. Работа над ошибками.	Восстанавливать деформированный текст.
	Закрепление изученного	Составлять текст о том, что интересного видел из окна автобуса, троллейбуса, поезда.
Твёрдые и мягкие согласные звуки (13 часов)	Понятие орфограммы. Знак препинания «кавычки»	Планировать последовательность речевого высказывания.
	Закрепление по теме имена собственные»	Подбирать заголовок к тексту.
	Контрольная работа за 1 четверть на умение определять границы предложений.	Подбирать к словам рифмы.
		Находить образные сравнения и объяснять их смысл.
		Договариваться, кто будет читать текст, слушать, высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его.
13 ч	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости.
	Обозначение мягкости согласных звуков ь, буквами е, ё, ю. я.	Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.
	Мягкий знак в конце слова	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки.
	Мягкий знак в середине слова. Мягкий знак –	Пользоваться транскрипцией для условного обозначения на письме твердости

	<p>разделительный.</p> <p>Мягкий согласный звук перед мягким согласным звуком. Слова с буквами е, ё, ю, я, и. Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Случаи, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.</p> <p><i>Обучающее изложение «Мой пёс».</i> Работа над ошибками. Фонетическая транскрипция</p> <p>Упражнение в составлении фонетической транскрипции</p> <p>Закрепление составления фонетической транскрипции и звукобуквенного анализа слов</p>	<p>или мягкости согласного звука.</p> <p>Устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, и, ю, я).</p> <p>Контролировать способы обозначения мягкости согласных звуков при записи слов, корректировать по ходу записи или после неё.</p> <p>Находить и исправлять ошибки на обозначение мягкости согласных звуков в данных словах.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.</p> <p>Наблюдать за произношением согласных звуков перед звуком [й’].</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Определять «работу» букв е, ё, ю, я, ь после согласных в слове.</p> <p>Читать и объяснять смысл пословиц.</p> <p>Находить в тексте образные сравнения.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок.</p> <p>Договариваться, кто будет читать текст, слушать, высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его.</p> <p>Понимать важность проявления чувства доброты, важность мирной жизни на Земле.</p>
<p>Разделительные Ь и Ъ (5 часов)</p>		
<p>5 ч</p>	<p>Функции ь ъ разделительных знаков.</p> <p>Отличие ь от разделительного ъ. <i>Словарный диктант.</i></p> <p>Упражнение в написании слов с ь и ъ разделительными знаками</p> <p>Закрепление написания слов с разделительными ь и ъ знаками.</p> <p>Обучающее изложение «Уборка урожая»</p>	<p>Наблюдать, что (какие буквы) разделяют ь и ъ.</p> <p>Слушать и наблюдать, есть ли звук [й’].</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий при записи слов, в которых требуется вставить ь или ъ, вносить необходимую коррекцию в ходе записи или после неё.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму.</p>

		<p>Записывать звуками слова (с использованием транскрипции).</p> <p>Анализировать и распределять слова по группам: слова с ь и ы знаками.</p> <p>Проявлять положительные личностные качества человека.</p> <p>Формировать навыки изложения текста с опорой.</p>
Слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)		
7 ч	<p>Работа над ошибками. Написание слов с сочетанием жи-ши. Написание слов с сочетанием ча-ща, чу-щу.</p> <p>Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Закрепление написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. <i>Проверочная работа по теме «Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».</i></p> <p>Анализ работ. Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</p>	<p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки.</p> <p>Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Соотносит произношение ударных гласных в сочетаниях и их обозначение буквами. находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Формулировать вывод относительно написания слов с такими сочетаниями.</p> <p>Контролировать грамотное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</p> <p>Наблюдать и находить рифмы в стихотворном тексте.</p> <p>Осознавать важность положительных личностных качеств</p>
Текст (7 часов)		
7 ч	<p>Признаки текста. Абзац</p> <p>Монолог. Диалог. План текста</p> <p>Нахождение признаков текста, работа с деформированными предложениями</p> <p>Выбор заголовка к тексту из предложенных.</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Составление сказки по вопросам и опорным</p>	<p>Наблюдать за признаками текста.</p> <p>Различать текст и предложение</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Различать диалог и монолог.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак в конце предложения.</p>

	<p>словам</p> <p>Сочинение по теме «Один день моих каникул»</p> <p>Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом</p>	<p>Находить части текста.</p> <p>Выбирать заголовок к тексту из предложенных.</p> <p>Обосновывать правильность плана, данного к тексту.</p> <p>Составлять план текста, высказывания.</p> <p>Составлять небольшой текста по вопросам и опорным словам.</p> <p>Договариваться, кто будет говорить первым, контролировать и оценивать работу свою и товарища, высказывать и доказывать своё мнение.</p> <p>Понимать роль личностных человеческих качеств в жизни.</p>
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения (5 часов)		
5 ч	<p>Понятия о предложениях, разных по цели высказывания</p> <p>Предложения, различающие по интонации</p> <p>Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения</p> <p>Контрольная работа по теме «Предложение»</p> <p>Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложения по цели высказывания и интонации»</p>	<p>Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ).</p> <p>Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному могут произноситься эти предложения.</p> <p>Наблюдать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации, с которой оно произносится, и знаков препинания.</p> <p>Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, осуществлять контроль своих действий.</p> <p>Наблюдать и устанавливать, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация.</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания.</p> <p>Анализировать и сравнивать описания.</p> <p>Осознавать важность становления в человеке положительных качеств</p>
Имя существительное (6 часов)		
6 ч	<p>Признаки имени существительного как части речи. Значение, употребление в речи.</p> <p>Имена собственные – существительные.</p>	<p>Различать предмет и слово, называющее предмет.</p> <p>Наблюдать и называть признаки имён существительных.</p> <p>Приобретать опыт в различении слов – названий предметов по лексическому</p>

	<p>Существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Закрепление полученных знаний об имени существительном.</p> <p>Обобщение полученных знаний об имени существительном.</p>	<p>значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное) с признаками части речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p>Объяснять, почему имена собственные являются существительным.</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые и неодушевлённые предметы.</p> <p>Находить в тексте имена существительные, обозначающие явления природы, события.</p> <p>Подбирать антонимы к имени существительному.</p>
Число имён существительных (5 часов)		
5 ч	<p>Понятие о числе имени существительного (обозначает один или несколько предметов).</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Подбор имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Местоимение как часть речи, употребляемое «вместо имён».</p> <p>Упражнения в замене имени существительного местоимениями.</p>	<p>Наблюдать за употреблением в речи имён существительных: могут обозначать один или несколько предметов.</p> <p>Называть признаки формы единственного и формы множественного числа имени существительного.</p> <p>Определять число существительных.</p> <p>Образовывать и записывать имена существительные в единственном числе и во множественном числе, контролировать свои действия при записи.</p> <p>Подбирать имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Находить в тексте формы единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>Наблюдать за словами я, он, мы и другими как словами, заменяющими имена.</p> <p>Составлять предложения с именами существительными в форме единственного и множественного числа</p>
Род имен существительных (4 часа)		
	<p>Понятие о роде имени существительного – мужском, женском, среднем.</p>	<p>Наблюдать за употреблением в речи имен существительных: могут быть женского, мужского и среднего рода., называть признаки рода имени</p>

4 ч	<p>Определение рода имени существительного.</p> <p>Закрепление определения рода имени существительного.</p> <p>Обобщение по теме «Род имен существительных».</p>	<p>существительного.</p> <p>Определять род имени существительного.</p> <p>Образовывать и записывать имена существительные разного рода, контролировать свои действия при записи.</p> <p>Подбирать имена существительные женского, мужского и среднего рода.</p> <p>Анализировать и распределять в группы имена существительные по признакам.</p> <p>Составлять предложения с имена существительного женского, мужского и среднего родов.</p>
Глагол (7 часов)		
7 ч	<p>Признаки глагола как части речи.</p> <p>Значение глагола, употребление в речи.</p> <p>Роль глаголов в предложении.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Закрепление изменения глаголов по числам.</p> <p>Закрепление по теме «Глагол».</p> <p>Контрольное списывание</p>	<p>Различать действие и слово, называющее действие предмета.</p> <p>Наблюдать и называть признаки глаголов.</p> <p>Приобретать опыт в различении слов – действий предметов по лексическому значению и вопросу</p> <p>Соотносить терминологию (глагол) с признаками части речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за ролью глаголов в речи.</p> <p>Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы глагола.</p> <p>Находить глаголы в тексте.</p> <p>Подбирать глаголы к имени существительному.</p> <p>Распределять слова в группы по признакам (имя существительное и глагол)</p> <p>Устанавливать связь глагола с существительным, составлять предложения.</p> <p>Подбирать глаголы к фразеологизму по заданному значению.</p> <p>Осознавать положительных качеств человека для себя и других людей.</p>
Звонкие и глухие согласные (2 часа)		
2 ч	<p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Непарные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p>

	<i>Словарный диктант.</i>	<p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.</p> <p>Подбирать рифму, опираясь на сходство звучания концовок слов</p>
Парные согласные звуки в конце слова (6 часов)		
6 ч	<p>Оглушение парных звонких согласных в конце слова.</p> <p>Расхождение в произношении и обозначении на письме буквой парных звонких звуков.</p> <p>Совпадение в произношении и обозначении на письме буквой парных глухих звуков.</p> <p>Обозначении парных согласных звуков на письме (правило).</p> <p>Проверочные и проверяемые слова.</p> <p>Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные».</p>	<p>Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными, глухих парных согласных перед гласными.</p> <p>Определять на слух парный по глухости — звонкости согласный звук в конце слова.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Подбирать слова с парными согласными звуками в конце слова.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Подбирать проверочное слово путем изменения формы слова, подбора однокоренных слов.</p> <p>Накапливать опыт в правописании слов с парными по глухости — звонкости согласным звуком в конце слова и в объяснении правописания этих слов.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, текстах на изученную тему.</p> <p>Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию.</p>
Имя прилагательное (13 часов)		
6 ч	Работа над ошибками. Признаки имен	Различать признак и слово, называющее признак предмета.

	<p>прилагательных, значение, употребление в речи.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным .</p> <p>Словосочетание .</p> <p>Упражнения в подборе словосочетаний имени существительного с прилагательным.</p> <p>Род и число имени прилагательного.</p>	<p>Приобретать опыт в различении слов – признаков предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию с признаками части речи.</p> <p>Наблюдать за ролью имен прилагательных в речи.</p> <p>Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p> <p>Образовывать имена прилагательные от имен существительных.</p> <p>Распределять слова в группы по признакам.</p>
7 ч	<p>Образование имен прилагательных от имен существительных</p> <p>Упражнения в образовании имен прилагательных от имен существительных</p> <p>Имена прилагательные - антонимы</p> <p>Имена прилагательные - синонимы</p> <p>Упражнения в подборе антонимов и синонимов имен прилагательных</p> <p>Закрепление по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Обучающее изложение «Во дворе»</p> <p>Закрепление по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>Подбирать имена прилагательные – синонимы, антонимы.</p> <p>Составлять предложения с именами прилагательными.</p> <p>Дополнять предложения именами прилагательными.</p> <p>Находить прилагательные в тексте.</p>
Изменение имен прилагательных по родам (4 часа)		
4 ч	<p>Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного</p> <p>Родовые окончания имен прилагательных</p> <p>Образование имен прилагательных разного рода от имен существительных</p> <p>Словосочетания имени прилагательного с именем существительным</p>	<p>Наблюдать за ролью прилагательных в речи.</p> <p>Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Определять род имени прилагательного по роду имени существительного.</p> <p>Выделять родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные от имен существительных.</p> <p>Составлять словосочетания имени прилагательного с именем</p>

		<p>существительным.</p> <p>Подбирать имена прилагательные к именам существительным.</p> <p>Составлять предложения с именами прилагательными разного рода.</p> <p>Подбирать имена прилагательные разного рода с использованием рисунка.</p>
Изменение имен прилагательных по числам (3 часа)		
3 ч	Изменение имен прилагательных по числам	Наблюдать за ролью имен прилагательных в речи.
	<p>Определение числа имени прилагательного</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Определение рода имени прилагательного</p>	<p>Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Определять число имени прилагательного по числу имени существительного.</p> <p>Определять род имени прилагательного по роду имени существительного в единственном числе.</p> <p>Выделять окончания имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Составлять словосочетания имени прилагательного с именами существительными по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Находить образные сравнения.</p> <p>Наблюдать за жанром литературного языка — загадкой.</p>
Корень слова. Однокоренные слова (5 часов)		
5 ч	Признаки однокоренных (родственных) слов	Наблюдать за признаками однокоренных слов.
	<p>Корень — общая часть родственных слов</p> <p>Чередование согласных звуков в корне слова</p> <p>Подбор однокоренных слов к именам существительным, именам прилагательным, глаголам</p> <p>Нахождение корня в слове</p>	<p>Называть признаки однокоренных слов.</p> <p>Доказывать, что данная группа слов содержит однокоренные слова.</p> <p>Анализировать группы слов, находить лишнее слово, не являющееся однокоренным.</p> <p>Наблюдать за ударением в группе однокоренных слов, за чередованием согласных звуков в корне.</p> <p>Наблюдать за принадлежностью однокоренных слов к словам разных частей речи.</p> <p>Соотносить однокоренные слова с определенными частями речи.</p>

		<p>Подбирать однокоренные слова к существительным, прилагательным, глаголам.</p> <p>Анализировать слово на предмет выделения в нем общей части — корня.</p> <p>Накапливать опыт в выделении корня в словах.</p> <p>Распределять слова в группы по определенным признакам (однокоренные, не однокоренные — синонимы).</p> <p>Накапливать опыт в написании поздравлений к праздникам.</p>
Предлоги (3 часа)		
3 ч	<p>Предлог как часть речи. Роль в речи, употребление</p> <p>Отличие предлога от приставки.</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами</p>	<p>Наблюдать за работой предлогов в речи, формулировать вывод о роли предлогов в речи.</p> <p>Выделять предлоги в предложении.</p> <p>Отличать предлог от приставки.</p> <p>Вставлять в предложения предлоги по смыслу.</p> <p>Составлять предложения с предлогами.</p> <p>Накапливать опыт в раздельном написании предлогов с другими словами.</p> <p>Определять части речи в предложении.</p> <p>Составлять концовку рассказа</p>
Настоящее и прошедшее время глагола (7 часов)		
7 ч	<p>Изменение глагола по временам.</p> <p>Настоящее, прошедшее и будущее время глагола</p> <p>Определение времени глагола</p> <p>Подбор к глаголам однокоренных разного времени</p>	<p>Наблюдать за глаголами в речи.</p> <p>Формулировать выводы на основе наблюдений об изменении глаголов по временам.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Называть признаки настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Определять время и число глагола.</p> <p>Подбирать к глаголам однокоренные глагола разного времени, однокоренные</p>

	<p>Подбор к глаголам однокоренных существительных</p>	<p>существительные.</p> <p>Подбирать к именам прилагательным однокоренные имена существительные и глаголы.</p> <p>Наблюдать за согласованием имен прилагательных и имен существительных.</p> <p>Изменять глаголы с установкой изменения времени.</p> <p>Наблюдать за жанром литературной речи — стихотворением.</p> <p>Находить и объяснять авторские сравнения.</p> <p>Находить и объяснять значение устаревших слов.</p> <p>Составлять предложения с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища, оценивать его ответ, высказывать и обосновывать свое мнение.</p>
<p>Безударные гласные в корне слова (12 часов)</p>		

<p>12 ч</p>	<p>Необходимость проверки безударного гласного звука в корне слова.</p> <p>Родственные слова. Форма слова. Слабая и сильная позиция гласных</p> <p>Совпадение и расхождение произношения и обозначения на письме безударных гласных звуков</p> <p>Фонетическая работа. Определение порядка действий при проверке букв безударных гласных в корне</p> <p>Правило обозначения безударных гласных звуков в корне</p> <p>Проверяемые и проверочные слова. <i>Словарный диктант</i></p> <p>Две буквы — одна орфограмма. Написание слов с безударными гласными в корне</p> <p>Непроверяемые гласные в корне слова. Орфографический словарь</p> <p>Закрепление написания слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова</p> <p>Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»</p> <p>Анализ работ. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова»</p>	<p>Наблюдать за безударными гласными в корне слова.</p> <p>Устанавливать необходимость проверки безударного гласного звука в корне слова.</p> <p>Анализировать произношение и написание слов с безударными гласными.</p> <p>Наблюдать совпадение и расхождение произношения и обозначения на письме безударных гласных звуков.</p> <p>Формулировать на основе наблюдений выводы.</p> <p>Формулировать правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова.</p> <p>Осознавать принцип действия проверки — постановка безударного звука в ударную позицию.</p> <p>Различать проверяемое и проверочное слово.</p> <p>Подбирать проверочные слова к проверяемым.</p> <p>Применять правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова.</p> <p>Отличать проверку безударного гласного звука путем изменения слова (формы слова) и путем подбора однокоренных слов.</p> <p>Изменять число имен существительных для подбора проверочного слова.</p> <p>Изменять время глагола для подбора проверочных слов.</p> <p>Наблюдать невозможность проверки безударных гласных звуков в некоторых словах</p> <p>Пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Приобретать навык правописания безударных гласных в корне слова.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученную орфограмму.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий при письме при обозначении безударных гласных звуков в корне слова, вносить необходимую коррекцию.</p>
-------------	---	---

Выделять в тексте части, озаглавливать их.

Осознавать понятие «дружба», понимать важность умения дружить.

Будущее время глагола (6 часов)		
6 ч	<p>Вопросы глаголов будущего (сложного) времени</p> <p>Определение времени глаголов</p> <p>Образование глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени</p> <p>Составление словосочетаний с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени</p> <p>Подбор проверочных слов для проверки безударных гласных звуков путем изменения времени глагола</p> <p>Проверочная работа по теме «Глагол» (тестирование)</p>	<p>Наблюдать за глаголами в речи. Ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Определять время глаголов.</p> <p>Образовывать глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.</p> <p>Составлять словосочетания с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени.</p> <p>Подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных путем изменения времени глаголов.</p> <p>Подбирать к имени существительному однокоренные глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего (сложного) времени.</p> <p>Сравнивать слова и распределять их в группы по определенным признакам.</p> <p>Составлять предложения с глаголами в будущем времени.</p> <p>Составлять предложения с данными словосочетаниями и глаголом в указанном времени.</p> <p>Находить синонимы в тексте.</p>
Речь (8 часов)		
6 ч	<p>Стили речи. Разговорная, деловая, научная и художественная речь.</p> <p>Речь устная и письменная</p> <p>Контрольное тестирование по изученному материалу</p> <p>Научно-деловое описание как сообщение точных сведений</p> <p>Художественная речь как способ передачи чувств, настроения человека.</p> <p>Диалог и монолог. Текст. План текста</p> <p>Эпитеты, образные сравнения — помощники</p>	<p>Узнавать говорение и слушание как виды устного общения.</p> <p>Распознавать речь устную и письменную.</p> <p>Накапливать практический опыт в уместном употреблении языковых и неязыковых средств устного общения: интонация, громкости голоса, темпа, тона, жестов, мимики.</p> <p>Сравнивать и выявлять особенности различных стилей речи.</p> <p>Накапливать опыт в различении стилей речи.</p> <p>Наблюдать за описанием одного и того же предмета при употреблении разных стилей речи.</p> <p>Различать диалог, монолог.</p>

	художественной речи. Образные обороты речи. Правила этикета (обращение, отклик, приветствие, прощание, просьба и т.д.)	Наблюдать за признаками текста. Выделять части текста. Анализировать данный план текста, корректировать его при необходимости, составлять план по имеющемуся началу.
1 ч	Типы текста. Повествование как тип речи, его признаки.	Восстанавливать деформированные предложения и небольшой текст. Составлять предложения на заданную тему по рисунку, плану, опорным словам. Подбирать заголовок к тексту из предложенных. Озаглавливать текст самостоятельно. Наблюдать за эпитетами, образными сравнениями, образными оборотами речи, находить их в речи. Соблюдать требования культуры речи, этических норм, этикетных форм в зависимости от ситуации общения и ее участников. Наблюдать за особенностями текста — описания и текста — повествования. Составлять объявления.
1 ч	Описание как тип речи, его признаки. Жанры литературной речи.	Формировать положительное отношение к учебе на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
Повторение (6 часов)		
6 ч	Обобщение знаний за 2 класс. Повторение.	

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс (5 часов в неделю - 170 часов)

Кол-во часов	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1 полугодие (80 часов)		

Предложение		
3	<p>Виды предложений по цели высказывания</p> <p>Восклицательные предложения</p> <p>Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения</p>
Главные и второстепенные члены предложения		
10	<p>Главные члены предложения</p> <p>Главные члены предложения – основа предложения</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Подлежащее, выраженное местоимением</p> <p>Второстепенные члены предложения, их роль в предложении</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения</p> <p>Обучающее изложение (урок 22)</p> <p>Урок коррекции. Связь слов в</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p>Планировать свои действия на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>предложения».</p>

	<p>предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание</p> <p>Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи. Словосочетание.</p> <p>Вводный диктант</p>	<p>Применять знания о предложении при построении(свободном изложении по составленном</p> <p>Различать виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Накапливать опыт постановки логического ударения. Различать слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.</p> <p>Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.</p>
Состав слова		
31	<p>Коррекция. Состав слова. Корень.</p> <p>Однокоренные слова. Словарный диктант</p> <p>Однокоренные слова</p> <p>Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов</p> <p>Состав слова. Суффикс</p> <p>Написание слов с суффиксами – ек – и – ик –</p> <p>Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов</p> <p>Сочинение</p> <p>Коррекция. Закрепление. Образование новых слов при помощи суффиксов</p> <p>Диалог, монолог</p> <p>Состав слова. Приставка – часть слова</p> <p>Написание приставок: от, об, о, по-, по -, про -, до -, под -</p> <p>Правописание слов с приставками над -,</p>	<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Находить чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный</p>

	<p>на -, за -</p> <p>Разбор слов по составу</p> <p>Разбор слов по составу</p> <p>Приставка и предлог</p> <p>Изложение (урок 34)</p> <p>Коррекция. Правописание приставок и предлогов</p> <p>Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант</p> <p>Диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»</p> <p>Коррекция. Правописание приставок и предлогов</p> <p>Состав слова. Окончание</p> <p>Начальная форма имён существительных</p> <p>Разбор слов по составу. Окончание</p> <p>Разбор слов по составу</p> <p>Сочинение «Осень в парке»</p> <p>Коррекция. Разбор слов по составу</p> <p>Безударные гласные в корне слова</p> <p>Разбор слов по составу</p> <p>Состав слова. Закрепление (игра)</p>	<p>текст.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом участвовать в презентации своей работы.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем образования</p> <p>Определять, находить и отмечать наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной</p>
--	--	--

		<p>орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p>
Слова с двойными согласными		
8	<p>Слова с двойными согласными</p> <p>Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными</p> <p>Разбор слов с двойными согласными по составу</p> <p>Повторение. Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу</p> <p>Диктант по теме «Правописание слов с двойными согласными»</p> <p>Коррекция. Разбор слов с двойными согласными по составу</p> <p>Изложение</p> <p>Коррекция</p>	<p>Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.</p> <p>Анализировать состав слова, осознанно выбирать орфограммы, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе. Определять, находить и отмечать наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.</p> <p>Образовывать новые однокоренные слова от основ данных слов, устанавливать, почему в некоторых слова рядом пишутся две одинаковые согласные.</p> <p>Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой</p>
Сложные слова		
3	<p>Образование сложных слов</p> <p>Образование сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без</p>	<p>Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е)</p> <p>Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из</p>

	них Правописание сложных слов	значения двух корней. Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). Находить в словах корень, суффиксы, приставки,
Парные согласны звуки в середине слова		
10	<p>Парные согласные звуки в середине слова</p> <p>Правописание парных согласных звуков в середине слова</p> <p>Парные согласные звуки в конце слова</p> <p>Парные согласные звуки в конце и в середине слова</p> <p>Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова</p> <p>Сочинение по картине И.И.Шишкина «В лесу Графини Мордвиновой»</p> <p>Коррекция</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных.</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Диктант по теме: «Правописание парных согласных»</p> <p>Коррекция. Правописание парных согласных</p>	<p>Анализировать звучащие слова с парными согласными в середине слова. Сравнить произношения и написание этих слов.</p> <p>Устанавливать фонетические условия, когда надо проверять обозначение на письме парных согласных и какие слова могут быть проверочными.</p> <p>Уточнять по таблице и формулировать способы проверки (правил) согласных орфограмм в корне.</p> <p>Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова</p> <p>Применять в практике правила и способы проверки безударных гласных в корне и парных согласных в конце и середине слов. . Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками</p>
Слова с непроизносимыми согласными		
11	<p>Слова с непроизносимыми согласными</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми</p>	<p>Анализировать однокоренные слова;</p> <p>Сравнить произношение и написание непроизносимых согласных в корнях этих</p>

	<p>согласными</p> <p>Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными. Словарный диктант</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Коррекция. Правописание непроизносимых согласных</p> <p>Контрольная работа по теме «Непроизносимые согласные»</p> <p>Тест</p> <p>Коррекция. Правописание непроизносимых согласных</p> <p>Сочинение «Школьная ёлка»</p> <p>Коррекция</p>	<p>слов .</p> <p>Определять среди слов, данных в тексте, слова с непроизносимыми согласными.</p> <p>Подбирать к словам с непроизносимыми согласными проверочные слова.</p> <p>Подбирать к словам с непроизносимыми согласными слова-синонимы , слова-антонимы</p> <p>Выводить алгоритм действия проверки наличия в слове непроизносимого согласного.</p> <p>Выделять графически орфограмму непроизносимого согласного.</p> <p>Составлять предложения ,употребляя слова с изученными орфограммами.</p> <p>Обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой</p>
Словоизменение и словообразование		
5	<p>Понятие о словоизменении</p> <p>Словообразование</p> <p>Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования</p> <p>Сжатое изложение</p> <p>Коррекция</p>	<p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>
2 полугодие (90 часов)		

Изменение имен существительных по падежам		
3	<p>Изменение имён существительных по падежам</p> <p>Начальная форма имён существительных</p> <p>Постановка вопросов к существительным</p>	<p>Изменять ИС по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж ИС.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать падеж, в котором употреблено И С, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём ИС в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (И.п. и В.п., Р.п. и В. П. имён существительных одушевлённых мужского рода и др.) Работать с текстом: отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).</p> <p>Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p>Подбирать слова -И С на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебник у. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора ИС».</p>
Три склонения имен существительных		
8	<p>Три склонения имён существительных</p> <p>Первое склонение имён существительных</p> <p>Второе склонение имён существительных</p> <p>Третье склонение имён существительных</p> <p>Диктант по теме: «Проверка орфограмм в</p>	<p>Работать по аналитическому плану и самостоятельно формулировать вывод о том ,какие существительные относятся к 1-ому,2-ому,3-му склонению.</p> <p>Дифференцировать существительные 1,2 и 3-го склонения.</p>

	<p>корне слова»</p> <p>Коррекция. Определение склонения существительных в косвенном падеже</p> <p>Сочинение по материалам экскурсии «Мороз и солнце, день чудесный...»</p> <p>Коррекция</p>	<p>Строить алгоритм действия при определении типа склонения существительных.</p> <p>Сравнивать окончания существительных 1,2 и 3-го склонения</p>
<p>Первое склонение имен существительных</p>		
<p>19</p>	<p>Первое склонение существительных. Именительный и винительный падежи. Словарный диктант</p> <p>Первое склонение существительных. Отличие именительного падежа от винительного</p> <p>Определение падежа существительных первого склонения</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Работа над ошибками. Окончания существительных первого склонения в родительном падеже</p> <p>Родительный падеж имён существительных первого склонения</p> <p>Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах</p> <p>Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах</p> <p>Изложение с элементами сочинения</p> <p>Коррекция. Окончания существительных</p>	<p>Строить алгоритм действия при определении типа склонения существительных</p> <p>Наблюдать за основными признаками(окончание и род),от которых зависит тип склонения существительных.</p> <p>Устанавливать в процессе наблюдения того, что безударный гласный в окончаниях существительных всех типов можно проверить двумя способами: с помощью существительного того же типа склонения с ударным окончанием и по таблице правописания окончаний существительных 1,2 и 3-го склонения.</p> <p>Определять тип склонения и тип основы существительных.</p> <p>Формулировать вывод (по результатам наблюдений и анализа) о правописании ударных и безударных окончаний существительных одного и того же типа склонения в одном и том же падеже.</p> <p>Проверять и уточнять сделанный вывод по учебнику.</p> <p>Определять падежные окончания имён существительных 1-го склонения (по таблице)</p> <p>Изменять падежные формы имён существительных в предложении ,объяснять правописание безударных окончаний существительных.</p> <p>Наблюдать за тем ,чем различаются формы И.п. и В. П. ;Р.п. и В.п. существительных.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками</p> <p>Применять полученные знания на практике:</p> <p>Устанавливать управляющее слово, от которого зависит падеж имени</p>

	<p>первого склонения в дательном и предложном падежах</p> <p>Определение падежа имён существительных первого склонения</p> <p>Правописание окончаний имён существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Творительный падеж имён существительных первого склонения</p> <p>Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже. Словарный диктант</p> <p>Правописание окончаний имён существительных первого склонения.</p> <p>Разбор предложений по членам предложения</p> <p>Диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных первого склонения»</p> <p>Коррекция. Правописание окончаний имён существительных первого склонения</p> <p>Сочинение «Мой самый родной человек»</p>	<p>существительного ;</p> <p>Определять тип склонения и падеж имени существительного;</p> <p>Выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой;</p> <p>Выполнять орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями;</p> <p>Выбирать проверочные слова для существительных 1-го склонения;</p> <p>Упражняться в правописании безударных окончаний существительных 1-го склонения.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи существительные 1-го склонения в разных падежных формах.</p>
<p>Множественное число имен существительных 1-го склонения</p>		
<p>2</p>	<p>Коррекция. Множественное число имён существительных первого склонения</p> <p>Склонение имён существительных первого склонения во множественном</p>	<p>Выделять существительные в форме множественного числа.</p> <p>Строить алгоритм действия при определении типа склонения существительных (1-го склонения.) во множественном числе.</p> <p>Самостоятельно формулировать вывод (по результатам наблюдений) о</p>

	числе	<p>правописании падежных окончаний существительных с твёрдой и мягкой основами во множественном числе.</p> <p>Самостоятельно заполнять таблицы окончаний существительных 1-го склонения во множественном числе по результатам наблюдений.</p>
Второе склонение имен существительных		
11	<p>Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием</p> <p>Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения</p> <p>Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения</p> <p>Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных 2 склонения. Словарный диктант</p> <p>Диктант.</p> <p>Коррекция. Правописание безударных окончаний существительных второго склонения</p> <p>Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения</p> <p>Сочинение по картинке И.И.Левитана «Март» Коррекция. Склонение имён существительных мужского рода на –й</p> <p>Контрольная работа по теме: «Правописание окончаний имён</p>	<p>Строить алгоритм действия при определении типа склонения существительных</p> <p>Наблюдать за основными признаками(окончание и род),от которых зависит тип склонения существительных.</p> <p>Устанавливать в процессе наблюдения того, что безударный гласный в окончаниях существительных всех типов можно проверить двумя способами: с помощью существительного того же типа склонения с ударным окончанием и по таблице правописания окончаний существительных 1,2 и 3-го склонения.</p> <p>Определять тип склонения и тип основы существительных.</p> <p>Формулировать вывод (по результатам наблюдений и анализа) о правописании ударных и безударных окончаний существительных одного и того же типа склонения в одном и том же падеже.</p> <p>Проверять и уточнять сделанный вывод по учебнику.</p> <p>Определять падежные окончания имён существительных 2-го склонения (по таблице)</p> <p>Изменять падежные формы имён существительных в предложении ,объяснять правописание безударных окончаний существительных. Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (И.п. и В.п., Р.п. и В. П. имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)</p> <p>Работать с текстом: отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовков, самостоятельно составлять план, подробно излагать по самостоятельно составленному плану</p>

	существительных второго склонения»	Проверять письменную работу (сочинение)
Правописание О и Е в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц]		
2	Правописание <i>о, и, е</i> в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i> Резервный урок	Применять правила правописания <i>о, и, е</i> в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i> . Составлять схемы к орфограмме. Составлять словосочетания с этими существительными
Второстепенный член предложения – дополнение		
2	Второстепенный член предложения – дополнение Второстепенный член предложения – дополнение. Закрепление	Находить в предложении дополнение и графически его обозначать. Задавать вопросы от главных членов предложения членов предложения к второстепенным. Работать в группах и парах.
Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе		
6	Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Закрепление Изложение Коррекция. Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе Склонение имён существительных среднего рода в единственном числе Склонение имён существительных среднего рода во множественном числе	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. Строить алгоритм выбора безударных падежных окончаний имён существительных мужского рода во множественном числе . Составлять схемы по изучаемой теме. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами.

Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода		
2	<p>Правописание окончаний имён существительных второго склонения</p> <p>Правописание окончаний существительных второго склонения</p>	<p>Воспринимать смысл познавательных текстов.</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных среднего рода во множественном числе.</p>
Второстепенный член предложения – определение		
5	<p>Второстепенный член предложения – определение</p> <p>Второстепенный член предложения – определение. Схема предложений с второстепенными членами</p> <p>Диктант</p> <p>Второстепенный член предложения – определение. Закрепление.</p> <p>Изложение с элементами сочинения</p>	<p>Составлять схемы предложений с второстепенными членами, обозначая графически главные и второстепенные члены</p> <p>Находить определение в предложении, разбирать предложение по членам и частям речи, выявлять роль определения в предложении, отвечать доказательно.</p> <p>Безошибочно списывать текст.</p> <p>Определять какой частью речи выражено определение.</p>
Однородные члены предложения		
3	<p>Коррекция. Однородные члены предложения Однородные члены предложения</p> <p>Однородные члены предложения. Закрепление</p>	<p>Находить и графически выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Составлять схему предложения и предложение по схеме.</p> <p>Применять полученные знания на практике</p> <p>Работать коллективно, прислушиваться к чужому мнению</p> <p>Подбирать синонимы, омонимы, фразеологизмы</p>
Соединительные союзы И, ДА. Запятая при однородных членах предложения		
3	Соединительные союзы <i>и, да</i> . Запятая при однородных членах предложения.	Самостоятельный вывод детей о соединительных союзах в предложениях с однородными членами.

	<p>Словарный диктант</p> <p>Соединительные союзы <i>и, да</i>. Запятая при однородных членах предложения.</p> <p>Закрепление</p> <p>Диктант по теме: «Однородные члены предложения»</p>	<p>Самостоятельно выбирать знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Составлять предложения с соединительными союзами.</p> <p>Составлять схемы предложений с соединительными союзами. Контролировать правильность записи текста, находить и исправлять ошибки</p> <p>Оценивать свои достижения при написании контрольной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить и исправлять ошибки</p>
Третье склонение имен существительных		
2	<p>Коррекция. Третье склонение имён существительных</p> <p>Падежные окончания имён существительных третьего склонения</p>	<p>Различать существительные 3 склонения</p> <p>Правильно писать окончания имён существительных третьего склонения.</p> <p>Обосновывать написание слов с изученными орфограммами, комментировать и аргументировать написание орфограмм</p>
Множественное число имен существительных 3-го склонения		
4	<p>Множественное число имён существительных третьего склонения</p> <p>Изложение (контрольное)</p> <p>Коррекция. Падежные окончания существительных во множественном числе</p> <p>Падежные окончания существительных во множественном числе. Закрепление</p>	<p>Склонять имена существительные третьего склонения во множественном числе, в том числе и те, которые употребляются только во множественном числе. работать в парах</p> <p>Правильно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе,</p> <p>Составлять и пользоваться схемами по теме урока.</p> <p>Приводить доказательные аргументы.</p> <p>Передавать содержание текста.</p>
Мягкий знак (Ь) на конце существительных 3-го склонения		
2	<p>Мягкий знак на конце существительных третьего склонения</p> <p>Мягкий знак на конце существительных третьего склонения</p>	<p>Правильно писать и объяснять слова с мягким знаком на конце существительных третьего склонения.</p> <p>Составлять схему к новой орфограмме и пользоваться ею, комментировать написание, объединять слова в группы</p>

Имя числительное		
3	Тест. Имя числительное Количественные и порядковые числительные Числительные. Закрепление. Словарный диктант	Формулировать понятие о числительном как части речи, порядковых и количественных числительных. Находить числительные в тексте, группировать числительные на порядковые и количественные.
Текст. Повторение		
9	Текст. Главная мысль текста Стили речи Контрольный диктант по изученным в 3 классе темам Коррекция. Сочинение «Здравствуй, лето!» Коррекция. Повторение изученного в 3 классе Олимпиада Брейн - ринг Повторение.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, подбирать примеры однокоренных слов. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
5	Резервные уроки	

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс. (5 часов в неделю, 170 часов в год)

Кол-во уроков	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности учащихся
	Сложное предложение (3 часа)	

3 ч	Сложное предложение. Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Упражнения в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами.	Распознавать сложные предложения. Соединять простые предложения в сложные. Определять грамматической основы предложения и разбирать его по членам, формирование умения различать сложное предложение и предложение с однородными членами. Знакомство со сложным предложением, состоящим из простых с однородными членами.
Союзы в сложных предложениях (4 часа)		
4 ч	Союзы в сложных предложениях. Упражнения в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами. Коррекция знаний обучающихся. Закрепление по теме: «Сложное предложение».	Разбирать предложения разной конструкции по частям речи и по членам предложения, расставлять знаки препинания. Расставлять знаки препинания. Отличать сложное предложение от простого с однородными членами.
Местоимение. Общее понятие (3 часа)		
3 ч	Местоимение. Общее понятие. Сочинение из личного опыта на тему: «Летние впечатления».	На основе характеристики местоимений определять отличия местоимений от других частей речи. Определять и раскрывать темы и главной мысли в собственном высказывании. Формирование умения структурно оформлять текст собственного высказывания. Совершенствовать текст по содержанию. Оценивать содержательной стороны текста.
Личные местоимения (3 часа)		
3 ч	Личные местоимения. Личные местоимения 1,2, 3-го лица в форме	Определять лицо местоимений. Замена имён существительных личными местоимениями.

	единственного и множественного числа.	
Склонение личных местоимений (5 часов)		
5 ч	Склонение местоимений 1 лица. Склонение местоимений 2 лица. Склонение местоимений 3 лица. Закрепление.	Делать вывод о раздельном написании местоимений с предлогами. Наблюдать за различными падежными формами местоимений. Наблюдать за изменением местоимений с предлогами при склонении, правилом правописания местоимений 3-го лица в косвенной форме без предлога.
Предлоги перед местоимениями (4 часа)		
4 ч	Правописание местоимений с предлогом. Предлоги перед местоимениями. Контрольная работа по теме: «Местоимение». Коррекция знаний обучающихся.	Писать местоимения ,определять их грамматическое значение. Писать местоимения с предлогами и без предлогов.
Правописание гласных и согласных в приставках (6 часов)		
6 ч	Правописание гласных в приставках. Правописание согласных в приставках. Правописание гласных и согласных в приставках. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. Анализ и редактирование изложений. Проверочная работа по теме: «Правописание гласных и согласных в приставках».	Писать приставки. Работать над смысловым значением слов, употребляемых с разными приставками. Определять тему и идею текста; формирование умений составлять план в соответствии с композицией текста. Передача содержания повествовательного текста. Редактировать текст.
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (7 часов)		
	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам.	Определять лицо и число глаголов настоящего времени.

7 ч	<p>Личные окончания глаголов настоящего времени. Правописание личных окончания глаголов настоящего времени. Упражнения в написании личных окончаний глаголов настоящего времени. Будущее простое время глагола. Правописание глаголов будущего простого времени.</p>	<p>Наблюдать за смысловым значением глаголов. На основе наблюдений и сравнения глаголов настоящего времени единственного и множественного числа определять понятие о личных окончаниях Определять лицо и число глаголов настоящего времени, определять лицо глаголов настоящего времени.</p>
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам (9 часов)		
9 ч	<p>Контрольный словарный диктант. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Р/р. Работа со словарём фразеологизмов. Упражнение в изменении глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Определение времени, лица и числа глаголов. Р/р. Письмо другу. Обучающее изложение «Капитан». Анализ и редактирование изложений. Связь слов в глагольных словосочетаниях.</p>	<p>Определять лицо и число глаголов настоящего времени, определять лицо глаголов настоящего времени. Различать глаголы в будущем простом и сложном времени. Различать глаголы настоящего и будущего времени, определять лицо и число глаголов, разбирать глаголы по составу. Определять времени, лица и числа глаголов. Употреблять глаголы в нужном времени.</p>
Неопределённая форма глагола (6 часов)		
6 ч	<p>Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределённой формы глаголов –ТЬ, -ТИ и глаголы на ЧЬ. Итоговая контрольная работа Коррекция знаний обучающихся. Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределённой формы глаголов –ТЬ, -ТИ и глаголы на –ЧЬ. Основа глаголов неопределенной формы. Роль глаголов неопределенной формы в предложении. Связь слов в глагольных словосочетаниях. Обучающее сочинение по наблюдениям «Золотая осень на лесной</p>	<p>Находить основы неопределённой формы. Устанавливать связь слов в предложении, употреблять форму существительного в зависимости от глагола (с предлогом или без предлога). Определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании, умения структурно оформлять текст собственного сочинения. Оценивать содержательную сторону текста, умение находить и исправлять недочёты в тексте; оценивать</p>

	<p>полянке».</p> <p>Анализ и редактирование сочинений.</p> <p>Роль глаголов неопределенной формы в предложении.</p> <p>Образование глаголов в прошедшем времени. Суффикс – л- в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Глаголы в прошедшем времени.</p>	<p>содержательную сторону текста.</p> <p>Делать вывод об особенностях образования глаголов в прошедшем времени. Уточнять понятия основы слова.</p>
<p>Правописание частицы НЕ с глаголами (3 часа)</p>		
3 ч	<p>Понятие о частицах. Отрицательная частица не, правописание не с глаголами.</p>	<p>Знакомиться с отличительной особенностью глаголов прошедшего времени.</p> <p>Отрабатывать правописание частицы НЕ с глаголами.</p>
<p>Первое и второе спряжение глаголов (12 часов)</p>		
12 ч	<p>Спряжение глаголов.</p> <p>Правописание личных ударных окончаний глаголов.</p> <p>Упражнение в правописании глаголов с ударными окончаниями.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Определение спряжения по неопределенной форме.</p> <p>Правописание безударных окончаний глаголов. Проверочный словарный диктант. Контрольная работа по теме: «Спряжение глагола». Подробное изложение деформированного текста («Свиристели» по Б. Павлову.)</p> <p>Анализ и редактирование изложений. Упражнение в определении спряжения глаголов. Формирование умения определять спряжение глагола.</p> <p>Коррекция знаний обучающихся.</p> <p>Глаголы — исключения.</p> <p>Понятие о глаголах – исключениях.</p>	<p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Усваивать сочетания окончаний каждого спряжения.</p> <p>Делать вывод о правописании ударных окончаний глаголов.</p> <p>Различать окончаний 1-го и 2-го спряжения, результаты оформить в таблицу.</p> <p>Отрабатывать правописание окончаний 1-го и 2-го спряжения.</p> <p>Определять спряжение глагола по неопределённой форме.</p> <p>Определять спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Воспроизводить текст по памяти.</p> <p>Находить и исправлять недочёты в тексте; оценивать содержательную сторону текста.</p> <p>Правильно ставить вопросы для точности определения спряжения глаголов. Правописание безударных личных</p>

		окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжений.
Правописание безударных окончаний глаголов (7 часов)		
7 ч	<p>Безударные окончания глагола.</p> <p>Правописание безударных окончаний глаголов. Р/р. Работа с орфографическим словарём. Правописание безударных окончаний глаголов. Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Контрольный диктант по теме:</p> <p>«Правописание личных окончаний глаголов». Коррекция знаний по теме: «Правописание личных окончаний глаголов».</p> <p>Безударные личные окончания глаголов. Обучающее сочинение — рассуждение по теме «Если бы я поймал Золотую рыбку». Анализ и редактирование сочинения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.</p>	<p>Отрабатывать правописание безударных окончаний глаголов. Делать вывод о спряжении глаголов с приставками.</p> <p>Составлять обширный список глаголов-исключений с приставками с целью узнавания их в качестве исключения.</p> <p>Определять лицо и спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Совершенствование умения спрягать глаголы, определять спряжение и лицо.</p> <p>Писать сочинения – рассуждения.</p> <p>Редактировать текст</p>
Наречие (3 часа)		
3 ч	<p>Наречие.</p> <p>Употребление наречий в предложении.</p> <p>Проверочный словарный диктант.</p> <p>Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</p>	<p>Знакомство с наречиями, их основными признаками – неизменяемостью и примыканием к другим частям речи; обозначить роль наречий в предложении.</p> <p>Дополнять предложение наречиями, правильно ставить вопросы, находить члены предложения, которым примыкают наречия; выявить морфологические признаки наречий.</p>
Значение наречий (4 часа)		
4 ч	<p>Значение наречий.</p> <p>Анализ и редактирование предложений</p>	<p>Дополнять предложение наречиями, правильно ставить вопросы, находить члены предложения, которым примыкают наречия; выявить морфологические признаки наречий.</p>

		Воспроизводить текст по памяти.
Образование наречий (4 часа)		
4 ч	<p>Образование наречий.</p> <p>Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Образование наречий от косвенных падежей имен существительных.</p> <p>Образование наречий от имён прилагательных</p> <p>Упражнение в образовании наречий.</p> <p>Образование наречий от имён существительных и имён прилагательных.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Образование наречий от имён существительных и имён прилагательных».</p> <p>Образование наречий от имён существительных и имён прилагательных».</p>	<p>Образовывать наречия от косвенных падежей существительных с предлогами и без предлогов; формирование умения разбирать наречия по составу.</p> <p>Образовывать наречия от других частей речи; различать наречия, образованные от имён существительных и прилагательных.</p>
Правописание наречий (5 часов)		
5 ч	<p>Правописание наречий.</p> <p>Обучающее сочинение по картине В. Г. Перова «Тройка».</p> <p>Анализ и редактирование сочинений.</p> <p>Правописание наречий с шипящей.</p> <p>Упражнение в правописании наречий с шипящей на конце.</p> <p>Правописание наречий с приставками.</p> <p>Правописание наречий с приставкой по- и суффиксами –и, -ому, -ему.</p>	<p>Ставить вопросы к наречиям, определять, какую часть речи поясняют, определение их значение; обобщение знания о частях речи. Находить в словах изученных орфограмм</p> <p>На основе осмысления разных типов связи наречий с другими частями речи в предложении знакомство со значениями наречий.</p> <p>Писать под диктовку текст с изученными орфограммами</p> <p>Совершенствование умение ставить вопросы к наречиям, определять, какую часть речи поясняют, определение их</p>

	<p>Коррекция знаний обучающихся.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Правописание наречий».</p> <p>Коррекция знаний обучающихся.</p>	<p>значение; обобщение знания о частях речи. Нахождение в словах изученных орфограмм.</p> <p>Составлять текст-описание; познакомить учащихся с творчеством В. Г. Перова; развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Понятие «наречия как части речи», «разряды наречий», понятия «сложное и простое предложения»; развивать умения и навыки в определении разряда наречий; развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Работа над поясняющей функцией наречий, дифференциацией частей речи по их существенным признакам; познакомить со способами образования наречий от других частей речи.</p> <p>Писать суффиксы на конце наречий после шипящих и правописанием букв на конце наречий с приставками.</p>
<p>Второстепенные члены предложений (10 часов)</p>		
<p>10 ч</p>	<p>Второстепенный член предложения — обстоятельство.</p> <p>Сравнение дополнений и обстоятельств.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Обстоятельства места, выраженные именами существительными и наречиями.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Обстоятельства времени.</p> <p>Обстоятельства времени и места.</p> <p>Разбор предложений по членам предложения.</p> <p>Обстоятельства образа действия.</p> <p>Обучающее сжатое изложение по самостоятельно составленному плану («Барсучий нос» по К. Паустовскому).</p> <p>Анализ и редактирование изложений.</p>	<p>Разбирать предложения по членам предложения.</p> <p>Находить в предложении обстоятельства и дополнения, сравнивать их.</p> <p>Находить в предложении обстоятельства времени.</p> <p>Воспроизводить текст по памяти и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Находить обстоятельства в тексте, разбирать предложения по членам предложения; развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Находить обстоятельства в тексте, разбирать предложения по членам предложения; развивать орфографическую зоркость.</p>

	<p>Обстоятельства времени, места, образа действия.</p> <p>Второстепенный член предложения – обстоятельство.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Обстоятельства».</p>	
<p>Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы (7 часов)</p>		
7 ч	<p>Родовые окончания имён прилагательных. Основы имен прилагательных.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце.</p> <p>Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода Упражнение в определении падежа имен прилагательных.</p> <p>Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Р/р. Словарь синонимов.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Склонение имён прилагательных».</p>	<p>Распознавать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Определять особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода; развивать умение распознавать падежи.</p> <p>Писать безударные падежные окончания имен прилагательных; формирование орфографической зоркости.</p> <p>Определять падеж имен прилагательных, правильно писать безударные окончания имен прилагательных.</p> <p>Склонять прилагательные женского рода с твердым согласным на конце основы.</p> <p>Писать безударные окончания имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы.</p>
<p>Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце (4 часа)</p>		
4 ч	<p>Склонение имён прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода.</p>	<p>Писать безударные окончания имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы.</p> <p>Писать под диктовку текста с изученными орфограммами.</p>
<p>Склонение прилагательных во множественном числе (4 часа)</p>		
4 ч	<p>Обучающее изложение с элементами сочинения («Случай с кошельком» по Е. Пермяку).</p>	<p>Склонять прилагательных во множественном числе; формирование умения склонять имена прилагательные во</p>

	<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе».</p>	множественном числе.
Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы (10 часов)		
10 ч	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. Обучающее сочинение-описание «Зима в лесу».</p> <p>Анализ и редактирование сочинений.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. Контрольная работа по теме: «Написание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».</p> <p>Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. Коррекция знаний обучающихся. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.</p> <p>Упражнение в написании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.</p> <p>Написание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>Склонять прилагательные мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы в родительном падеже.</p> <p>Писать сочинения по наблюдениям. Анализ последовательности собственных действий при работе над сочинениями. Оценивание текста, нахождение в тексте смысловых ошибок.</p> <p>Склонять прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.</p> <p>Правильно писать безударные окончания имен прилагательных.</p> <p>Знакомство учащихся со склонением прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.</p> <p>Знакомство учащихся со склонением прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.</p>
Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы (6 часов)		
6 ч	<p>Склонение имён прилагательных женского рода с мягким согласным на конце.</p> <p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.</p>	<p>Знакомство учащихся с особенностями склонения прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.</p> <p>Писать безударные окончания имен прилагательных</p>

	<p>Безударные окончания имен прилагательных единственного числа. Р/р. Образные выражения.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Безударные окончания имен прилагательных единственного числа».</p>	женского рода с мягким согласным на конце основы.
Склонение прилагательных во множественном числе (5 часов)		
5 ч	<p>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. («Серебряный хвост»).</p> <p>Анализ и редактирование изложений. Родительный, дательный, предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Правильно склонять прилагательные во множественном числе и употребление их в речи; закрепление правописания падежных окончаний имен прилагательных. Правильно писать окончания прилагательных во множественном числе. Воспроизводить текст по памяти и самостоятельно составленному плану.</p>
Образование прилагательных (3 часа)		
3 ч	<p>Образование имён прилагательных от основ имен существительных при помощи суффиксов –ск-, -н-, -ист-.</p> <p>Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Написание окончаний имен прилагательных».</p> <p>Коррекция знаний обучающихся.</p>	<p>Образовывать прилагательные от основ существительных при помощи суффиксов.</p> <p>Знакомство учащихся со способами образования имен прилагательных.</p> <p>Проверка знаний и умений учащихся в правописании окончаний имен прилагательных.</p> <p>Коррекция знаний и умений учащихся в правописании окончаний имен прилагательных.</p>
Правописание глаголов с суффиксом СЯ (СЬ) (3 часа)		
3 ч	<p>Глаголы с суффиксами -ся , -сь.</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>Правописание глаголов с суффиксами -ся , -сь.</p>	<p>Знакомство учащихся с возвратными глаголами, их суффиксами; научить отличать эти глаголы от других, а также употреблять их в речи.</p> <p>Написание суффиксов -ся-, -сь в глаголах, правильного</p>

	Основа глагола.	употребления возвратных глаголов в речи. Написания суффиксов -ся-, -сь в глаголах, правильного употребления возвратных глаголов в речи.
Правописание мягкого знака в глаголах 2 – го лица (3 часа)		
3 ч	Правописание мягкого знака в глаголах 2 -го лица. Проверочная работа по теме: «Правописание мягкого знака в глаголах 2- го лица». Обучающее сочинение с элементами описания «Моя мама». Анализ и редактирование сочинений.	Знакомство учащихся с правописанием глаголов 2-го лица единственного числа. Использовать элементы описания в сочинении, составлять его план.
Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3- м лице (7 часов)		
7 ч	Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3 -м лице. Упражнение в правописании глаголов в неопределенной форме и в 3 -м лице. Анализ и редактирование сочинений. Правописание мягкого знака в глаголах второго лица. Неопределенная форма глаголов, оканчивающихся на -ться и -тся. Контрольное изложение «Купание медвежат». Правописание глаголов с возвратным значением. Анализ и редактирование изложений.	Знакомство учащихся с правописанием глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться; формирование навыка задавать вопрос к глаголам. Отрабатывать правописания глаголов, оканчивающихся на -ться в неопределенной форме и на -тся в 3-м лице. Отрабатывать правописания глаголов, оканчивающихся на -ться в неопределенной форме и на -тся Воспроизводить текста по памяти и самостоятельно составленному плану.
Простое и сложное предложения (7 часов)		
7 ч	Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами. Контрольный словарный диктант. Простые и сложные предложения.	Отличать простое предложение от сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении. Составлять текст-рассуждение; познакомить учащихся с разными профессиями; развивать орфографическую

	<p>Распространённые и нераспространенные предложения.</p> <p>Обобщение знаний о предложении. Простые, сложные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Сочинение-рассуждение на тему «Кем я хочу быть?»</p> <p>Коррекция знаний обучающихся.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.</p>	зоркость.
Речь (8 часов)		
8 ч	<p>Речь. Учебно-деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье.</p> <p>Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Коррекция знаний обучающихся.</p> <p>Текст. Тексты разговорные, деловые, художественные. Фразеологизмы. Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста. Прямая речь. Употребление прямой речи. Повторение изученного по теме: «Неопределенная форма глаголов, оканчивающихся на -ться и 3е лицо глаголов, оканчивающихся на -тся.».</p>	<p>Представление о речи и ее видах в тексте; учить понимать главную мысль текста, установка смысловых связей между частями текста.</p> <p>Развитие умения определять стиль текста, выделять его части.</p> <p>Проверка знаний и умений учащихся в правописании изученных орфограмм.</p> <p>Знакомство учащихся с понятием «прямая речь»; учить находить прямую речь в письменной и устной речи, выделять ее голосом и знаками препинания.</p> <p>Выделять прямую речь на письме; развитие орфографической и пунктуационной зоркости.</p> <p>Закрепление знаний.</p>
Повторение (5 часов)		
5 ч		

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используется для обучающихся:

1. А. В. Полякова. Русский язык. 1 класс/ Просвещение. М- 2014

2. А. В. Полякова. Русский язык. 2 класс. В 2 ч./ Просвещение. М- 2014.
3. А. В. Полякова. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. /Просвещение. М- 2015.
4. А. В. Полякова. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. /Просвещение. М- 2015.
5. Песняева Н.А., Анащенкова С.В. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч., М., Просвещение, 2015
6. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов

Для реализации программного содержания используется для учителя:

1. Полякова А.В. Русский язык в начальной школе 3—4 классы: Методические рекомендации: Книга для учителя, М., Просвещение, 2012

Оборудование

Интерактивное оборудование в классе представлено следующими устройствами:

компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер.