

Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 2  
от 2.09. 2014г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
Иванова А.В. /  
«3» сентября 2014г.

«Утверждаю»  
Директор  
НОУ ООЦ «Школа»  
Сидорова С.И. /  
«4» сентября 2014г.

**Рабочая программа  
по русскому языку для 1-4 классов**

**(всего 675 часов, в 1 классе 165 часов, во 2-4 классах по 170 часов в год, 5 часов в неделю)**

Составлена на основе Программы  
начального общего образования. Система Л.В. Занкова/  
Составители Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова  
Самара: Издательский дом «Федоров», 2012 год,  
в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

***Пояснительная записка к курсу***

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. **В основу данного курса заложена идея** реализации объективно существующего **единства двух форм языка: системы языка и речи**. Язык - универсальное средство общения (кодовая система), речь - функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в XXI веке. Такое понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, - надо создать условия для повседневного приобретения *опыта пользования* ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры. Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Таким образом, выделяются **две основные цели преподавания русского языка** как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: социокультурная и когнитивно-познавательная.

*Социокультурная цель* предполагает формирование: а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

*Когнитивно-познавательная цель* связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Предлагается непрерывный курс русского языка, построенный в соответствии с целями, которые определены выше. В период обучения грамоте основной единицей речи выступает слово. Вслушиваясь в смысл слова, дети устанавливают его зависимость от звукового и буквенного состава, от смысла высказывания. Вся работа в этот период подчинена продуктивному обучению детей общеучебным умениям - чтению и письму. Далее, до конца начальной школы, ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых

средств языка. Высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах. В основной школе системообразующим фактором курса выступает стилистика.

Такое структурирование материала позволяет:

- устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;
- раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;
- постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик;
- соответственно, рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Многоаспектность анализа языкового материала в свою очередь создает условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык». Ниже представим программы этих курсов, предварив пояснительными записками, особо остановившись на начальном этапе обучения русскому языку - периоде обучения грамоте.

### ***Обучение грамоте***

#### ***Пояснительная записка***

Продолжительность интегрированного курса «Обучение грамоте» - примерно 23 учебные недели (9 часов в неделю). В обучении грамоте различают три периода: подготовительный (добукварный), основной (букварный) и послебукварный.

В процессе обучения грамоте ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых и внеязыковых средств. По этой причине представленная ниже программа, реализованная в учебно-методическом комплекте, не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована и на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД. Возникновению *интереса ребенка к первому учебнику, к учебному материалу* способствуют: включение в программу и в учебную книгу литературного содержания, знакомого с дошкольного детства, юмористических текстов и ситуаций; включение игровых (коррекционных) заданий, нацеленных на формирование психофизиологических функций, необходимых для чтения и письма; оптимальное использование наглядных образов; преобладающее использование коллизий, в целом разнообразие заданий и оформления страниц Азбуки.

Для положительной адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности, включения в новый коллектив необходимы *знания об основах моральных норм* и приобретение опыта *положительного отклика на чувства, поступки других людей*. Этому поможет осознание

роли средств устного общения: интонации, жеста, мимики, движения в ходе инсценирования разнообразных речевых ситуаций, имеющих воспитательный характер, способствующих освоению выразительной речи, пониманию поступков литературных героев и др.; обсуждение поступков персонажей текстов; включение учеников во фронтальную, парную, групповую работу.

Кроме того, содержание программы и Азбуки дают возможность для начала планомерной работы по осознанию ребенком себя как гражданина России, по осознанию своей этнической принадлежности, по восприятию им русского языка как средства межнационального общения. Эта линия поддерживается иллюстративным материалом, чтением произведений малых жанров устного народного творчества и анализом других литературных текстов.

Одним из важнейших для первого класса **предметным УУД** является умение *принимать и сохранять учебную задачу*. Достижению этой цели служат: предъявление заданий в виде рисунка, что удерживает внимание первоклассника и помогает понять цель деятельности; пропуски слов в предложении, букв в словах; выполнение задания с каким-либо ограничением (раскрась только..., прочитай только..., назови только...) и др. Работа в группе и парами поможет школьнику в сотрудничестве научиться понимать и удерживать ориентиры действия в учебном материале, выделенные учителем.

В соответствии с представленной программой задания в учебной книге предусматривают обращение ученика к форзацу, нахзацу, к клавиатуре, возвращение к прежде выполненным заданиям, что обучает первоклассника *ориентироваться в заданиях и на страницах учебника*. Работая с Азбукой, ученики *осваивают разные знаки*: определяющие организационные формы (инсценирование, работа в паре, работа в группе); знаки, распространенные в городе; расшифровывают знаки, сопровождающие дыхательные упражнения; работают со схемами слов, предложений и самостоятельно составляют их; слова для чтения даны в виде столбиков, таблиц, кроссвордов.

С первых страниц Азбуки ученики осваивают активные *формы познавательной деятельности*: группируют материал, определяют «лишнее», находят несколько решений, устанавливают закономерности и др.

Работа с понятиями русского языка построена таким образом, чтобы ученики *сравнивали*: звуки с целью обнаружения их существенных признаков, схемы слов (без обозначения гласных-согласных, согласных твердых и мягких и с их обозначением); слова, различающиеся одним звуком (буквой), различающиеся мягким знаком; слова по их смыслу и доступным грамматическим формам; предложения (по цели, интонации, при изменении в них форм слов, замене служебных слов, изменении порядка слов).

Ученики учатся *подводить языковой факт под понятия* разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный; гласный - ударный, безударный; слог - слово; слово - предложение).

*Причинно-следственные связи* первоклассники устанавливают во всех заданиях, помеченных рубриками «Чепуха», «Так, да не так», в заданиях «Вставь нужное слово», «Продолжи предложения», при смысловом анализе текстов, а также при работе с фонетическим материалом: между разным звучанием мягкого-твердого согласного в зависимости от последующего гласного, разного звучания букв гласного звука в зависимости от ударности-безударности и пр.

Формирование **коммуникативных УУД** в период обучения грамоте совпадает с **предметными задачами по развитию речи**.

В этот период особое внимание уделяется осознанию детьми *средств устной речи (слушание, говорение)*, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Обсуждения, дискуссии, в целом разнообразие отношений и ситуаций на уроках и вне уроков способствуют возникновению у школьников опыта монологической и диалогической речи, речи разговорной и научной, воспитывают ответственность за сказанное слово, умение доказать свою точку зрения, выразить согласие и несогласие, т.е. развить важнейшие коммуникативные умения. Разыгрывание разных речевых ситуаций, примеривание к себе разных ролей дает ученику очень важный социальный опыт общения со знакомыми и незнакомыми, с ровесниками, пожилыми людьми и инвалидами, поведения в общественных местах.

В этот же период начинается систематическая работа по осмысленному *восприятию чужого высказывания (текста)* на слух и зрительно (*чтение*) и *созданию (устно) своего связного высказывания*: инсценирование по рисунку или прочитанному тексту; придумывание к тексту названия; нахождение в тексте ответов на вопросы; переосмысление ситуации с позиции другого лица или другой ситуации; восстановление в тексте пропущенных слов; ответ на вопрос, требующий осмысленного восприятия текста; придумывание (устно) текста по опорным словам; придумывание (устно) текста на основе опорного рисунка или текста.

Эти и другие задания подводят детей к осознанию признаков текста (его целостности, связности, законченности) и умению его анализировать.

Программа по обучению грамоте ориентирована на нечитающих и читающих детей.

Техника чтения и письма формируется в основном в период обучения грамоте. **Обучение чтению** строится на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом мен их звуков. Порядок изучения букв ориентирован на осознание учениками мен звуков - основу способа чтения и письма. Вначале вводятся однозвучные гласные и сонорные согласные, затем изучаются все парные согласные по глухости-звонкости, и, наконец, когда у детей появляется достаточный опыт чтения и фонетического анализа слов, вводятся наиболее трудные случаи: двузвучные гласные буквы, непарные согласные, мягкий и твердый знаки. Постепенно, от этапа к этапу, нарастает длина слов, появляется стечение согласных, расхождение звукового и буквенного состава, количества звуков и количества букв. Такой подход к порядку изучения букв и постепенному усложнению слов позволяет детям самостоятельно открыть правила чтения; вывести правила написания звонких согласных и проверяемых безударных гласных в корне; осознать написание гласных после шипящих, отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч** и **щ** с другими согласными, кроме л, и пр., то есть вполне естественно войти в грамматическую систему языка.

Навык чтения, кроме техники, включает **понимание прочитанного и выразительность чтения**. Для их формирования необходимы и широкий языковой материал, и разнообразные речевые ситуации, которые создают условия для осознания детьми зависимости слова от смысла высказывания в целом. В программу включено ознакомление с малыми жанрами русского фольклора: считалками, скороговорками, пословицами, поговорками, закличками, песенками, поддевками, загадками, с авторскими художественными произведениями и научно-популярными текстами. Дети на практическом уровне наблюдают многозначность слов, антонимы, синонимы, омонимы (без введения понятий).

Основной метод **обучения письму** - анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия. Способ написания наклонный, безотрывный и отрывный. В период обучения грамоте ученики знакомятся с клавиатурой и клавиатурным письмом.

Существенно ускоряет навык качественного чтения и письма включение в программу позиций по смысловому анализу текста, смысловому и грамматическому анализу предложений и слов, что обеспечивает естественное многократное возвращение ребенка к прочитанному, а также введение опосредованного чтения и работы по развитию психофизиологических функций, которые лежат в основе процедур чтения и письма.

**Система языка.** В программе и Азбуке представлена возможность для самых широких грамматических наблюдений, как для тех, которые предусмотрены сложившейся традицией, так и для тех, которые на данном этапе имеют периферийное значение, но станут актуальными при изучении систематического курса русского языка. Например, предусмотрено практическое ознакомление с понятиями: предложение, предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; со средствами смысловой и интонационной законченности (формами слов, служебными словами; порядком слов; интонацией).

При сравнении значений слов дифференцируются понятия: слова, обозначающие предметы, их признаки и действия, женский, мужской, средний род, одушевленность, неодушевленность, формы единственного и множественного числа. Все это осуществляется на живом речевом материале.

Программа и содержание Азбуки предполагают введение в словарь первоклассника слова «информация», ознакомление с основными источниками и способами хранения, а также первичными навыками работы с информацией: осуществление поиска информации в учебнике и сопровождающих его пособиях с помощью учителя или одноклассников; умение работать с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, текст, схема, таблица, ребус, кроссворд), понимать информацию, анализировать и дополнять ее в соответствии с заданием и этапом обучения: умение создавать свою собственную информацию в виде ответа на вопрос.

### ***Содержание программы периода обучения грамоте***

#### **Развитие речи**

Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Ознакомление с историей возникновения речи.

#### **Устная речь** (слушание, говорение)

Осознание цели и ситуации устного общения. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. Выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель). Инсценировки. Адекватное восприятие звучащей речи.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с

маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя. Инсценировки.

Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.

### **Письменная речь** (чтение, письмо)

Ориентировка в Азбуке и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные.

Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои.

Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.

Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и пр. Доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов.

Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунок (рисунки), по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Фонетика**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, не обозначающие звуков (ъ, ь). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Непарные твердые согласные (ж, ш, ц). Непарные мягкие согласные (ч, щ). Звонкие и глухие непарные согласные звуки.

Ознакомление с клавиатурным письмом.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

### **Чтение**

Формирование аналитико-синтетического звукобуквенного способа чтения с учетом мен звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Упражнение психофизиологических функций, необходимых для чтения: усвоение правильного дыхания, составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр.

### **Письмо**

Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Письмо под диктовку слов, предложения, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Ознакомление с клавиатурным письмом.

Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку и пр.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией (на примере мотивированных названий). Представление о многозначных словах.

Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.

Различение предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении со словом.



Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложения - соответствующие знаки в письменной речи). Ознакомление с оформлением предложения: большая буква в начале предложения, знаки (.?! ) в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста. Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов.

Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.

### ***Орфография***

Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания (.?! ) в конце предложения.

### ***Тематическое планирование***

#### **Период обучения грамоте**

(Всего: по 9 часов 23 недели - 207 часов. Из них: обучение грамоте по 4 часа - 92 часа, обучение письму по 5 часов - 115 часов)

#### **I. Обучение грамоте (92 ч)**

1. Добукварный период – 12 ч

Букварный период – 70 ч

- 1) Непарные звонкие согласные – 14 ч
- 2) Парные звонкие согласные – 15 ч
- 3) Непарные глухие согласные – 9 ч
- 4) Двузвучные (йотированные) гласные буквы – 8 ч
- 5) Ь - показатель мягкости согласного – 3 ч

6) Непарные глухие согласные – 5 ч

7) Разделительные **ь** и **ъ** – 2 ч

Послебукварный период – 10 ч

## **II. Обучение письму (115 ч)**

1. Добуквенный период – 22 ч

2. Буквенный период – 93 ч

1) Буквы гласных – 16 ч

Буквы непарных звонких согласных – 16 ч

Буквы парных звонких согласных – 16 ч

Буквы парных глухих согласных – 22 ч

Двузвучные гласные буквы – 15 ч

Буква **ь** – 6 ч

Буквы непарных глухих согласных – 15 ч

Буква **ъ** – 4 ч

Проверь себя – 5 ч

### **Тематическое планирование по письму 1 класс, 115 часов**

| Кол-во часов                              | Основное содержание по темам                                | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Добукварный период (22 ч)<br>Тетрадь № 1. |                                                             |                                                                                                                                                          |
| 1                                         | Знакомство с «Прописью», условные обозначения с. 1-2        | Как ориентироваться в тетради<br>Научиться положению тетради при письме (правой или левой рукой)<br>Обложка, страницы, иллюстрации, условные обозначения |
| 1                                         | Письменные знаки. Основные элементы письменных букв, с. 3-4 | Как работать по алгоритму. Алгоритм действия. Строка. Верхняя линия, нижняя линия строки, межстрочное пространство                                       |

|   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                             | Научиться проводить линии в заданном направлении                                                                                                                                                    |
| 1 | Звуки и буквы. Схема слова, с.5                                                             | Как выполнить задание по образцу.<br>Научиться различать звуки и буквы. Научиться проводить линии в заданном направлении.                                                                           |
| 1 | Печатный и письменный шрифты, с. 6-                                                         | Как правильно обвести и подчеркнуть. Рабочая строка<br>Различать печатный и письменный шрифты. Дорисовать елочки.                                                                                   |
| 1 | Части предметов, элементов букв, с. 7-8                                                     | Как правильно дорисовать предмет Контур<br>Научиться узнавать предмет по частям                                                                                                                     |
| 1 | Наклонная линия, с. 9                                                                       | Научиться проводить наклонные линии                                                                                                                                                                 |
| 2 | Знакомство с понятиями «параллельные линии», с. 10-11                                       | Работать по образцу.<br>Научиться узнавать и писать параллельные линии.                                                                                                                             |
| 1 | Письмо большой наклонной прямой линии и большой наклонной линии с закруглением внизу, с. 12 | Правильно написать большие наклонные линии, элементы букв. Научиться писать линии с закруглением внизу, работать по образцу.                                                                        |
| 1 | Письмо маленькой прямой линии и линии с закруглением внизу, с. 13                           | Правильное письмо линий с закруглением внизу.                                                                                                                                                       |
| 1 | Большая наклонная линия с закруглением сверху и внизу, с. 14                                | Знакомство с большой наклонной линией с закруглением сверху и внизу                                                                                                                                 |
| 1 | Письмо маленькой линии с закруглением сверху и внизу, с. 15                                 | Анализ рисуночного письма. Проводить линии в заданном направлении, находить общие элементы в буквах. Определение гласных звуков в схеме.                                                            |
| 2 | Письмо большого овала, с.16.<br>Письмо маленького овала, с.17                               | Анализ рисуночного письма. Проводить линии в заданном направлении, находить общие элементы в буквах. Определение гласных звуков в схеме. Составление рассказа с опорой на рисунок и на схему слова. |
| 2 | Письмо изученных линий, с. 18.                                                              | Дописывание элементов букв. Составление предложений по схеме. Обозначение                                                                                                                           |

|                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Письмо маленьких линий с закругление<br>вверху, с.19               | гласных звуков в схеме слова.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                   | Большие правый и левый полуovalы, с.<br>20                         | Сравнение элементов в буквах. Звукобуквенный анализ схем-подписей к рисункам, установление их соответствия нарисованному предмету, определение количества звуков.                                                                                                                                 |
| 1                                                                   | Письмо маленьких правого и левого<br>полуovalов, с. 21             | Сравнение букв и элементов в буквах. Составление разных по цели и интонации предложений. Звукобуквенный анализ схем-подписей к рисункам, установление их соответствия нарисованному предмету, определение количества звуков.                                                                      |
| 2                                                                   | Письмо больших и маленьких линий с<br>закруглением снизу, с. 22-23 | Письмо больших и маленьких линий с закруглением снизу. Дописывание элементов букв. Составление предложений по схеме. Обозначение гласных звуков в схеме слова.                                                                                                                                    |
| 1                                                                   | Письмо линий с петлей вверху и внизу,<br>с. 24                     | Письмо линий с петлей вверху и внизу. Дописывание элементов букв. Составление предложений по схеме. Обозначение гласных звуков в схеме слова.                                                                                                                                                     |
| Букварный период (93 часа)<br>Тетрадь № 2. Буквы гласных (12 часов) |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                                                   | Знакомство со справочными<br>страницами. Буквы Оо, Ээ с.2-5        | Звуковой анализ слова: установление числа и последовательности звуков. Различение звуков гласных и согласных. Выделение заданной буквы среди данного множества букв. Различение звука, буквы. Вывод об оформлении предложения в письменной речи, о зависимости его произнесения от знака в конце. |
| 2                                                                   | Буквы а, А. Ударение в слове.<br>Заглавная буква в именах, с. 6-7  | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать буквы. Звуковой анализ слова.                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                   | Строчная буква у, с. 8.                                            | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать буквы. Звуковой анализ слова.                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                   | Заглавная буква У, с. 9                                            | Звуковой анализ слова. Находить общие элементы в буквах. Запись букв, их соединений.                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                   | Письмо изученных букв, с. 10                                       | Звуковой анализ слова: установление числа и последовательности звуков.                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                     | Различение звуков гласных и согласных. Выделение заданной буквы среди данного множества букв. Различение звука, буквы. Вывод об оформлении предложения в письменной речи, о зависимости его произнесения от знака в конце.                                                                        |
| 1                                           | Строчная и, с. 11                                                   | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слоги с изученными буквами. Делить слова на слоги.                                                                                                                                                                         |
| 1                                           | Заглавная буква И, с. 12                                            | Запись букв, их соединений. Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать буквы. Звуковой анализ слова.                                                                                                                                                                  |
| 1                                           | Строчная буква ы, с. 13                                             | Запись букв, их соединений. Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать буквы. Звуковой анализ слова.                                                                                                                                                                  |
| 1                                           | Письмо изученных букв и соединений, с. 14                           | Звуковой анализ слова: установление числа и последовательности звуков. Различение звуков гласных и согласных. Выделение заданной буквы среди данного множества букв. Различение звука, буквы. Вывод об оформлении предложения в письменной речи, о зависимости его произнесения от знака в конце. |
| 1                                           | Соединение букв, списывание сочетаний букв, с. 15                   | Звуковой анализ слова: установление числа и последовательности звуков. Различение звуков гласных и согласных. Выделение заданной буквы среди данного множества букв. Различение звука, буквы. Вывод об оформлении предложения в письменной речи, о зависимости его произнесения от знака в конце. |
| Буквы непарных звонких согласных (14 часов) |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                           | Строчная буква л. Написание слогов с этой буквой, с. 16             | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Делить слова на слоги. Упражнение в письме слов с изученными буквами.                                                                                                                          |
| 2                                           | Строчные л, м. Списывание предложения по схеме, с. 17               | Оформление предложения в письменной речи. Записывать слова с изученными буквами. Делить слова на слоги. Упражнение в письме слов с изученными буквами.                                                                                                                                            |
| 2                                           | Письмо заглавных букв Л и М. Деление слов на слоги. Ударение, с. 18 | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Делить слова на слоги. Упражнение в письме слов с изученными буквами.                                                                                                                          |

|                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                      | Письмо строчной буквы н, с.19                                                       | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Упражнение в письме слов, предложений.                                                                                                                   |
| 1                                                      | Письмо заглавной буквы Н.<br>Вопросительное предложение, с.20                       | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Упражнение в письме слов, предложений.                                                                                                                   |
| 2                                                      | Письмо слов и слогов с изученными буквами, с.21                                     | Оформление предложения в письменной речи. Записывать слова с изученными буквами. Делить слова на слоги. Упражнение в письме слов с изученными буквами.                                                                                                      |
| 1                                                      | Письмо строчной буквы р, с.22                                                       | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Упражнение в письме слов, предложений.                                                                                                                   |
| 1                                                      | Письмо заглавной буквы Р, с. 23                                                     | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Упражнение в письме слов, предложений.                                                                                                                   |
| 2                                                      | Письмо строчной буквы й.<br>Побудительные предложения.<br>Письмо заглавной буквы Й. | Звуковой анализ слова: установление числа и последовательности звуков.<br>Различение звуков гласных и согласных . Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Упражнение в письме слов, предложений. |
| 1                                                      | Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами, с. 26                     | Оформление предложения в письменной речи. Записывать слова с изученными буквами. Делить слова на слоги. Упражнение в письме слов с изученными буквами.                                                                                                      |
| Тетрадь № 3 Буквы парных звонких согласных. (13 часов) |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                      | Письмо строчной буквы б, с. 4                                                       | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Делить слова на слоги. Упражнение в письме слов, предложений.                                                                                            |
| 1                                                      | Письмо заглавной буквы Б, с. 5                                                      | Наблюдение сфер употребления большой буквы (начало предложения, имена людей, клички животных). Сочинение продолжения предложений на основе установления смысловой и грамматической связи между его частями. Упражнение в письме слов, предложений.          |
| 1                                                      | Письмо строчной буквы д, с. 6                                                       | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Упражнение в письме слов, предложений.                                                                                                                   |

|                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                        | Письмо заглавной буквы Д, с. 7                     | Наблюдение сфер употребления большой буквы (начало предложения, имена людей). Упражнение в письме слов, предложений. Выбор предложения, соответствующего схеме.                                          |
| 1                                        | Буквы б, д, с. 8, 30                               | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Делить слова на слоги. Упражнение в письме слов, предложений.                                         |
| 1                                        | Письмо строчной буквы в, с.9                       | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Упражнение в письме слов, предложений.                                                                |
| 1                                        | Заглавная буква В, с. 10                           | Подбор пропущенного в предложении слова на основе анализа его смысла и установления грамматической связи с опорой на род и число. Упражнение в письме слов, предложений.                                 |
| 1                                        | Строчная буква г, с. 11                            | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Делить слова на слоги. Упражнение в письме слов, предложений.                                         |
| 2                                        | Строчная и заглавная буквы з, З, с. 12-13          | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Делить слова на слоги. Упражнение в письме слов, предложений.                                         |
| 2                                        | Строчная и заглавная буквы ж, Ж, с. 14             | Сравнение строчной и заглавной букв. Группировка слов по заданному признаку.                                                                                                                             |
| 1                                        | Административная контрольная работа за I полугодие | Проверка знаний и умений учащихся.                                                                                                                                                                       |
| Буквы парных глухих согласных (14 часов) |                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                        | Строчные буквы п, т, с. 16                         | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Делить слова на слоги. Упражнение в письме слов, предложений. Группировка слов по заданному признаку. |
| 2                                        | Заглавные буквы П, Т, с. 17-18                     | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Составление схем и запись предложений по схеме.                                                       |

|                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                   | Строчная и заглавная буквы ф, Ф, с. 19     | Сравнивать буквы в слове, находить общие элементы в буквах. Записывать слова с изученными буквами. Конструирование и запись предложения из слов.                                                                                                                                             |
| 2                                                   | Строчная и заглавная буквы к, К, с. 20-21  | Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование и запись предложения из слов. Составление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.                                                                                                                                                |
| 1                                                   | Строчная и заглавная буквы ш, Ш, с. 22     | Наблюдение сфер употребления большой буквы (начало предложения, имена людей, клички животных). Сочинение продолжения предложений на основе установления смысловой и грамматической связи между его частями. Упражнение в письме слов, предложений. Подбор слов-признаков к словам-предметам. |
| 2                                                   | Слова с буквосочетаниями ши, с. 23-24      | Коллективное формулирование правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> . Сравнение слов в форме единственного и множественного числа. Правильная запись расшифрованных слов (с сочетанием <i>ши</i> ), предложений.                                                                         |
| 2                                                   | Строчная и заглавная буквы с, С, с. 25-26  | Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование и запись предложения из слов. Подбор слов-признаков к словам-предметам.                                                                                                                                                                 |
| 1                                                   | Письмо слов и предложений, с. 27           | Упражнение в письме слов и предложений.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                   | Письмо слов с изученными буквами, с. 28-29 | Запись букв, обозначающих парный согласный звук. Составление и запись вопросительных предложений.                                                                                                                                                                                            |
| Тетрадь № 4<br>Двузвучные гласные буквы (10 часов). |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                   | Строчные буквы е, ё, с. 4-5                | Сравнение звучания букв <i>е, ё</i> . Запись слов с изучаемыми буквами. Исправление ошибок и запись текста.                                                                                                                                                                                  |
| 2                                                   | Заглавные буквы Е, Ё, с. 6-7               | Сравнение заглавных букв <i>Е, Ё</i> . Запись полных имен с изучаемыми буквами.                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                   | Строчная и заглавная буквы ю, Ю, с. 8-9    | Сравнение строчной и заглавной букв. Запись слов с изучаемыми буквами. Употребление большой буквы (начало предложения, имена людей).                                                                                                                                                         |
| 1                                                   | Строчная буква я, с. 10                    | Сравнение строчной <i>я</i> и <i>л</i> . Запись слов с изучаемыми буквами. Составление и запись предложений.                                                                                                                                                                                 |



|                                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                           | Заглавная буква Я, с. 11                                 | Сравнение заглавной <i>Я</i> и <i>Л</i> . Употребление большой буквы (начало предложения, имена людей, географические названия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                           | Письмо слов и предложений с изученными буквами, с. 12-13 | Запись слов, предложений и текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Буква Ъ ( 5 часов)                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                           | Буква Ъ, с. 14                                           | Сравнение звукобуквенного состава пар слов, установление смысловоразличительной роли <i>Ъ</i> и расхождения количества звуков и букв в слове. Установление роли <i>Ъ</i> (смягчение предшествующего согласного звука). Определение того, что <i>Ъ</i> звука не обозначает. Определение пропущенной буквы в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                                           | Мягкий знак – показатель мягкости согласных, с. 15       | Сравнивание слов, различающихся только <i>Ъ</i> , по значению, звучанию и написанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                           | Слова с Ъ, с.16                                          | <p>Анализ слов с разделительным <i>Ъ</i> с целью осознания его разделительной функции. Сравнение начертаний букв <i>Б</i>, <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>, установление закономерности их следования, продолжение обнаруженной закономерности. Сравнение разделительной функции мягкого знака и функции указателя на мягкость предыдущего согласного. Сравнение пар слов, различающихся родом. Решение кроссворда, соотнесение схемы слова-отгадки с рисунком. Решение ребусов, соотнесение слова-отгадки с предложенной схемой.</p> <p>Преобразование слов в соответствии с заданием. Выразительное чтение стихотворения, использование интонации, пауз, темпа, силы голоса. Определение смыслового содержания стихотворения, наблюдение правильного употребления слова «поезжай». Определе</p> |
| Буквы непарных глухих согласных (12 часов). |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                           | Строчная и заглавная буквы х, Х, с.17                    | Сравнение строчной и заглавной букв. Запись предложений, пословиц. Определение опасных мест в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                 | Строчная буква ц                       | Сравнение строчной и заглавной букв. Дописывание слогов в словах. Запись текста. Определение места безударного гласного в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                 | Заглавная буква Ц, с. 19               | Заглавная буква в географических названиях. Выбор родственных слов. Запись предложений с изученными буквами.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                 | Строчная и заглавная буквы ч, Ч, с. 20 | Сравнение строчной и заглавной букв. Выбор предложения из текста согласно предложенной схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                 | Строчная и заглавная буквы щ, Щ, с. 21 | Сравнение строчной и заглавной букв. Составление и запись предложения по схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                 | Буквосочетания ча-ща, с. 22            | Формулирование правила. Списывание деформированного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                 | Буквосочетания ча-ща, чу-щу, с. 23-24  | Коллективное формулирование правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. Сравнение слов в форме единственного и множественного числа. Правильная запись расшифрованных слов предложений.                                                                                                                                                                                                           |
| Буква Ъ ( 4 часа) |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                 | Буква ъ, с. 25                         | Анализ слов с разделительным Ъ с целью осознания его разделительной функции. Сравнение начертаний букв Ь и Ъ, установление закономерности их следования, продолжение обнаруженной закономерности. Сравнение разделительной функции мягкого знака и функции указателя на мягкость предыдущего согласного. Сравнение пар слов, различающихся родом. Преобразование слов в соответствии с заданием.   |
| 3                 | Разделительный Ъ и Ь, с.25             | Анализ слов с разделительными Ь и Ъ с целью осознания их разделительной функции. Сравнение начертаний букв Ь и Ъ, установление закономерности их следования, продолжение обнаруженной закономерности. Сравнение разделительной функции мягкого знака и функции указателя на мягкость предыдущего согласного. Сравнение пар слов, различающихся родом. Запись слов и предложений с данными буквами. |
| Проверь себя      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4                 | Проверь себя, с.26-27                  | Проверка знаний и умений учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
|   | Проверочная работа |  |
| 5 | Резервные уроки    |  |

**Тематическое планирование по обучению грамоте 1 класс, 92 часа**

| Кол-во часов              | Основное содержание по темам                                                                  | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Добукварный период (12 ч) |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                         | Знакомство с учебником.<br>История обучения с. 4, 5.                                          | Добывание информации при заданном учителем порядке рассматривания рисунков. Совместное обсуждение и сравнение содержания иллюстраций «История обучения».<br><br>Сравнение значения понятия «обучение» в очень-очень давние, давние, недавние времена и в настоящее время с опорой на рисунки. Обсуждение новой роли-школьника, школьницы, правил поведения в школе. Сравнение азбуки с подобным изданием сказки или стихов. Рассматривание азбуки, определение смысла условных обозначений, данных на с. 4-5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                         | История речи. Речь устная и письменная. Предложение, слово.<br>Схема предложения.<br>С. 6, 7. | Анализ рисуночного письма, пиктограмм и разных знаков современной письменной речи. Членение речи на предложения, предложения на слова на примере пиктограмм и графических схем (моделей предложения). «Чтение» пиктограмм. Составление предложений по рисункам и схемам. Анализ смысла понятий «устная/письменная речь». Накопление опыта упорядоченного рассматривания рисунков с целью добывания информации в соответствии с заданиями азбуки и учителя. Уточнение, обогащение и активизация словаря.<br><br>Сравнение истории развития речи человечества с развитием речи в течение жизни современного человека. Упражнения в различении устной и письменной речи. Предварительные выводы о сферах использования устной и письменной речи на основе рассматривания рисунков и совместного обсуждения, о необходимости соблюдения правил вежливого общения. Ознакомление с именами одноклассников. |
| 2                         | Твоя Родина. Твоя семья<br>С. 8, 9                                                            | Накопление опыта содержательного рассматривания рисунков и построения устного высказывания в соответствии с заданием учителя. Выполнение рисунка-схемы «Моя семья». Участие в обсуждении семейного статуса девочек и мальчиков (сын/дочь, сестра/брат, внук/внучка). Продолжение знакомства с именами одноклассников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      | <p>Практическое использование средств устного общения во время чтения стихотворения, во время ответа на вопрос или обсуждений. Накопление опыта в оценке и взаимооценке правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, на перемене с людьми разного возраста. Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета. Уточнение, обогащение и активизация словаря. «Чтение» пиктограмм, моделей предложений; составление предложений (устно) по рисункам, по готовым моделям.</p> <p>Доказательство в совместной работе многозначности схемы предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | <p>Звук и его письменный знак-буква в русском языке</p> <p>С. 10</p> | <p>Целенаправленный анализ рисунков, построение высказывания в устной форме. Практическое сравнение звуков в природе, в быту и звуков речи, из которых можно составлять слова (например: [к] [о] [т] = кот, ток). Фонетический анализ слов: установление соответствия между количеством звуков и количеством знаков в схеме слова (при работе со словами, в которых количество звуков не расходится с количеством букв). Выделение в словах отдельных звуков. Моделирование схемы слова. Подбор слов к данным схемам. Группировка рифмующихся слов (с опорой на рисунки предметов). Оценка совместно с учителем результатов своих действий, внесение соответствующих коррективов.</p> <p>Осознание различий между понятиями «предмет» и «слово»: сравнение действий, производимых с предметом, и словом, которое его называет (предмет мяч и слово мяч), сравнение величины слова и величины предмета, его называющего (предмет жираф и слово жираф), сравнение назначения предметов и слов их называющих, в т.ч. их созвучия (с опорой на иллюстрации в азбуке: белка-гелка, шишка-мышка...). Различение правильного/неправильного произнесения звуков в своем и чужом высказывании.</p> |
| 3 | <p>Звуки гласные и согласные</p> <p>С. 11</p>                        | <p>Сравнение особенностей произношения пар звуков: гласных-согласных (на основе анализа рисунков, собственной артикуляции и артикуляции одноклассников). Выбор гласного или согласного звука из двух произнесенных. Различение на слух и при произношении заданного звука, звуков гласных и согласных. Воспроизведение заданного учителем образца</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                             | <p>интонационного выделения звука в слове. Группировка слов по первому (последнему) звуку. Характеристика особенностей гласных, согласных звуков (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса). Моделирование звукового состава слов (с использованием фишек разного цвета, закрашивания схем слов или любым другим принятым в школе способом). Анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слов(а), соответствующих(его) заданной модели; соотнесение заданного слова с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. Запись слов, в которых не расходится количество звуков и букв, под диктовку в виде схемы. Сравнение моделей звукового состава слов: их сходство и различия. Доказательство в совместной работе</p> <p>многозначности схем слов. Накопление опыта работы в паре (с помощью учителя): распределение ролей, очередность действий, выслушивание одноклассника, использование правил вежливости. Оценка своих действий с помощью учителя, внесение в случае</p> <p>необходимости корректив в эти действия.</p> |
| Букварный период (80 ч)  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Буквы гласных (11 часов) |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                        | <p>Знаки звуков - буквы. Звук [а], буква Аа.</p> <p>Звук [у], буква Уу.</p> | <p>Сравнительный анализ артикуляционных особенностей произнесения звуков [а] [у]. Знакомство с буквами А, У, их нахождение в стилизованных рисунках предметов и в словах. Выделение гласных звуков [а] [у] в названиях нарисованных предметов и в других словах. Овладение звуковым и звукобуквенным анализом слова (в течение всего букварного периода):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове;</li> <li>- различение звуков, на данном этапе обучения: гласных и согласных;</li> <li>- классификация звуков по заданному основанию (гласные-согласные);</li> <li>- определение наличия и места заданного звука в слове; обозначение указанного в схеме звука буквой;</li> <li>- группировка слов по первому (последнему, в середине слова) звуку;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика особенностей произношения гласных, согласных звуков;</li> <li>- моделирование звукового состава слова (с использованием фишек разного цвета или схем слов);</li> <li>- анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слова, соответствующего заданной модели, записывание слова под диктовку в виде схем;</li> <li>-соотнесение заданного слова с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных;</li> <li>- сравнение модели звукового состава слов: определение сходства и различия;</li> <li>- подбор слов с изучаемыми звуками;</li> </ul> <p>Ознакомление с алфавитом в конце азбуки. Расширение, обогащение, активизация словаря.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания с помощью учителя. В совместной работе обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p>                                                                                                                          |
| 1 | Звук [а], буква Аа, слово А.<br>Звук [у], буква Уу, слово У<br>(на с.13 зад. первое и последнее и с. 14) | <p>Слушание прибаутки, соотнесение ее смысла и ритма. Сравнение звуков в отмеченных рифмующихся словах (на основе анализа созвучий). Выполнение дыхательных упражнений (в течение 1-го полугодия). Чтение пиктограмм со словами А и У. Соотнесение подписи схемы с названием рисунка, выделение в слове отмеченного в его схеме звука, обозначение его буквой. Установление рифмующихся слов. Моделирование схем слов и предложений, их анализ и сопоставление. Подбор предложений к заданным схемам. Понимание выделенных учителем ориентиров действия. Упражнение в употреблении слов в различных смысловых сочетаниях с целью наблюдения лексической сочетаемости и несочетаемости. Придумывание предложений с опорой на рисунки. Моделирование предложений. Запись предложений под диктовку в виде их схем (с использованием простых повествовательных предложений с четким выдерживанием пауз между словами). Анализ рисунков, соотнесение с подписями к ним. Проявление интереса к учебному материалу, к высказываниям одноклассников.</p> |
| 1 | Фестиваль сказочных героев                                                                               | <p>Установление соответствия: сказка-ее герои; сказка-ее автор. Инсценирование известных сказок (или отрывков). Сравнение манеры рассказывания сказок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (с. 15)                                                                            | современных и старинных, русских и других народов. Участие в викторине: изображение сказочных героев «артистами», узнавание героев сказок по их высказываниям. Обсуждение характерных особенностей изображенных героев сказок. Восприятие чтения учителем в соответствии с поставленной учебной задачей (в течение всего периода обучения грамоте). Проявление интереса и доброжелательного отношения к действиям и ответам одноклассников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Звук [о], буква<br>Оо. Звук [э], буква Ээ (с. 16, 17 и последнее задание на с. 18) | Анализ особенностей артикуляции звуков [о] [э]. Овладение действием интонационного выделения звука в слове. Звуковой анализ слова: установление числа и последовательности звуков. Различение звуков гласных и согласных. Соотнесение модели слова с названием нарисованного предмета. Нахождение букв в стилизованных рисунках, в буквенных ребусах. Выделение заданной буквы среди данного множества букв. Различение звука, буквы, слова, предложения ([о], Оо, О-о-о! Сказка о зайце.) Адекватное название нарисованных предметов, объяснение их назначения. Вывод об оформлении предложения в письменной речи, о зависимости его произнесения от знака в конце. Расширение опыта участия в инсценировках, в групповой работе. Анализ соответствия средств устной речи речевой ситуации (где, с кем, зачем?). Упражнение в использовании различных интонаций для выражения мыслей.                                                                                                      |
| 1 | Чтение пиктограмм.<br>Слово - предложение. (с. 18-19)                              | Чтение пиктограмм, восполнение ненарисованных слов по смыслу предложения. Узнавание состояния персонажа по его изображению. Различение слова и предложения. Сравнение начертания букв А и Л, анализ следования знаков и рисунков, продолжение обнаруженной закономерности. Обсуждение особенностей построения и решения ребусов. Понимание выделенных учителем ориентиров действия. Работа со схемами слов, вписывание букв в схемы на основе их звукобуквенного анализа. Работа с предложением: оформление предложения, выделение слов. Упражнение в понимании и выборе средств устного общения. Упражнение в оформлении предложения в устной и письменной речи. Моделирование предложений. Наблюдение использования большой буквы в письменной речи. Узнавание героев сказок по рисункам, их соотнесение с соответствующей сказкой и ее автором. Анализ соответствия средств устной речи речевой ситуации (при обсуждении в классе, при монологическом высказывании, при инсценировании). |

|   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Звуки [ы], [и], буквы ы, Ии.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>(с. 20 и первое зад. на с. 21).</p> | <p>Сравнительный анализ артикуляционных особенностей произнесения звуков [ы] [и]. Нахождение букв ы, Ии при анализе стилизованных рисунков и слов. Овладение действием интонационного выделения звука в слове. Подбор к нарисованному предмету его схемы-названия. Понимание смысловоразличительной роли звуков речи. Сравнение мест употребления в слове букв ы, Ии, вывод об отсутствии в русских словах буквы ы в начале слова. Звукобуквенный анализ предложенных схем, самостоятельное составление схем слов с опорой на рисунок, запись слов схемами под диктовку, подбор слов, соответствующих заданной модели, сравнение схем. Расширение, обогащение, активизация словаря.</p> <p>Выучивание любой считалки, упражнение в парах в ритмичном ее произношении. Нахождение заданной буквы в словах текста. Понимание смысловоразличительной роли звуков речи. Наблюдение использования буквы И для обозначения мягкости предшествующего согласного звука на письме, вывод об ориентировке при чтении слова на следующую гласную букву. Упражнение в различении твердых и мягких согласных.</p>                                                                                                                                                                                  |
| 2 | <p>Практическое пользование при чтении изученными буквами.</p> <p>(с. 21, 22)</p>                                  | <p>Анализ языкового материала с целью формирования представления о единственном и множественном числе. Звукобуквенный анализ схем-подписей к рисункам, установление их соответствия нарисованному предмету, определение количества звуков и их последовательности в словах, выделение указанного звука, обозначение его буквой; указание гласных-согласных, согласных твердых- мягких. Наблюдение в пиктограммах употребления буквы И как слова. Запись схем названий сказок по правилам письменной речи (выделение большой буквы в схеме первого слова, обозначение соответствующего количества слов, перенос знаков препинания из пиктограммы). Подбор предложений к заданной схеме, запись предложений схемами под диктовку. Упражнение в членении речи на предложения, предложений на слова. Различение старинных и современных сказок. Анализ и сравнение стихов из сказок современных и старинных по их содержанию и ритму. Узнавание героев сказок, названий сказок и их авторов. Слушание чтения сказки учителем, пересказ эпизода с опорой на пиктограммы и иллюстрации. Внимание к написанию имен героев сказок с большой буквы. Упражнение в практическом пользовании при чтении</p> <p>изученными буквами. Сравнение смысла слов, различающихся одним звуком с опорой</p> |



|                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                   | на рисунки. Выбор из ряда предложенных звука по особенностям его артикуляции и качественной характеристике. Устная качественная характеристика звука. Группировка звуков по заданному основанию (гласные, согласные, мягкие-твердые). Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука. Сравнение начертания букв Л и М, анализ следования знаков и рисунков, продолжение обнаруженной закономерности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                     | Один предмет - несколько предметов (единственное и множественное число названий предметов)                                                        | Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом. Объяснять значение слова. Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                     | Позиционные особенности букв в словах. Имена собственные                                                                                          | Сравнивать ритм стихотворных форм. Различать стихотворения, рассказы, сказки. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Внимание к написанию имен с большой буквы. Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Непарные звонкие согласные (15 часов) |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                     | Твердые и мягкие звуки [л], [л'] и [м],<br>[м']. Определение места звука в словах<br>Чтение слов. С. 23, с. 24<br>(«Весёлые стихи»)<br>+ с. 12 РТ | Сравнительный анализ артикуляционных особенностей произнесения звуков [л], [л'] и [м], [м']. Знакомство с буквами Л, М, их нахождение в стилизованных рисунках предметов, в словах, обозначающих эти предметы, их признаки и действия. Овладение действием интонационного выделения звука в слове с опорой на образец учителя. Звукобуквенный анализ схем – подписей к рисункам, установление их соответствия нарисованному предмету, определение количества звуков и их последовательности в словах, выделение указанного звука, обозначение его буквой; указание количества звуков гласных–согласных, согласных твердых–мягких. Освоение технологии чтения простых по слоговому составу, коротких слов. Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами. Активизация и расширение словаря,<br><br>классификация: «живые» – «неживые» предметы; предметы – их признаки – их действия; признак – предметы, им обладающие; представление о единственном–множественном числе названий предметов. Внимание к написанию имен людей с большой буквы |
| 1                                     | Понятие об ударении. Ударные и                                                                                                                    | Упражнение в определении ударных–безударных гласных звуков. Чтение слов с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>безударные гласные.</p> <p>Слова, различающиеся только ударением. Начало выучивания алфавита. Тематические группы слов.</p> <p>Слова, называющие предметы, действия, признаки.</p> <p>С. 24, с. 25 (задание 1), + с. 13 РТ</p> | <p>выделением голосом ударного гласного (смыслоразличительная функция ударения). Чтение слов, различающихся одной буквой, сравнение значения этих слов. Чтение предложений и текста с выделением голосом отмеченного ударного гласного. Сравнение по значению слов, одинаковых по написанию, различающихся только ударением. Сравнение места ударения в разных словах. Угадывание звука в слове по его качественной характеристике. Устная качественная характеристика звука. Группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука. Упражнение в запоминании начала алфавита. Классификация слов по различным основаниям. Группировка слов в тематические группы и в грамматические группы по их существенному признаку (слова, называющие предметы, их действия и признаки). Подбор слов к заданной схеме. Соотнесение слов и их схем. Активизация и расширение словаря (названия животных и их детенышей, человека и его малыша). Расширение опыта написания имен людей с большой буквы</p> |
| 1 | <p>Предмет, его признаки и действия. Ударение. Значение ударения в различении слов. Варианты выражения мысли в предложении.</p> <p>Значение звука в различении слов.</p> <p>С. 25 + с. 13 РТ</p>                                  | <p>Упражнение в определении ударных–безударных звуков. Упражнение в различении смысла слов-омонимов на слух. Составление предложений со словами, различающимися только ударением. Расширение опыта чтения слов с выделением голосом отмеченного ударного гласного. Сравнение места ударения в разных словах. Подбор слов к заданной схеме. Соотнесение слов и схем. Игра «Живые слова». Чтение схем предложений и сравнение смысла предложений по мере их распространения. Моделирование предложений.</p> <p>Придумывание предложений с заданным словом и последующее распространение предложений. Сравнение смысла и звукового состава слов, различающихся одним звуком:</p> <p>звуки гласные–согласные, гласные ударные–безударные, согласные мягкие–твердые.</p> <p>Игра «Отгадай, о чем я говорю»: отгадывание слова по его лексическому значению.</p> <p>Группировка нарисованных предметов (тематические группы слов), группировка их названий по разным основаниям</p>                                                                    |
| 1 | <p>Экскурсия в магазин. Культура общения. Чтение слов и</p>                                                                                                                                                                       | <p>Упражнение в чтении слов. Расширение опыта «чтения» пиктограмм, работы со схемами предложений. Наблюдение смысловой взаимосвязи предложений в тексте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>пиктограмм.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов (в т.ч.</p> <p>Характеристика гласных как ударных–безударных).</p> <p>С. 26–27</p>                                    | <p>Сравнение предложений по количеству слов, по их оформлению. Анализ предложенной в тексте-пиктограмме ситуации с точки зрения проявления этических чувств.</p> <p>Угадывание звука по его характеристике. Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана. Устная качественная характеристика звука.</p> <p>Группировка звуков по заданному основанию. Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука.</p> <p>Наблюдение соответствия словаря речевого этикета историческому времени, ситуации и собеседнику. Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи (слова приветствия, прощания, благодарности, обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми).</p> <p>Участие в инсценировании предложенных речевых ситуаций. Упражнение в использовании в общении своего жизненного опыта, а также ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и диафильмов. Использование орфоэпических норм речи. Соблюдение чистоты произношения. Звукобуквенный анализ слов. Сравнение названия нарисованного предмета и записанного слова по количеству звуков и букв (сравниваются слова, в которых не расходится количество звуков и букв), выделение нужного звука, вписывание в слово нужной буквы. Работа с тематическими группами слов, с обобщенными и частными названиями</p> |
| 1 | <p>Звуки [н], [н ], [р], [р ], буквы Н н, Р р. Слова-указатели (без введения термина «местоимение»). Наблюдение средств выражения рода.</p> <p>С. 28 + с. 14–15 РТ</p> | <p>Звукобуквенный анализ строится по аналогии с уроком введения букв Л, М. При анализе слов и их моделей добавляется характеристика гласных звуков «ударность–безударность».</p> <p>Игра «Отгадай, о чем я говорю», направленная на отгадывание слова по его лексическому значению, по использованию слов-указателей (местоимений). Игра «Живые слова».</p> <p>Анализ слов разного рода. Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами. Упражнение в запоминании алфавита.</p> <p>Моделирование предложений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | <p>Практическое пользование при чтении изученными буквами.</p>                                                                                                         | <p>Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Анализ</p> <p>Звукового сходства слов и их различий по смыслу.</p> <p>УНТ: скороговорка.</p> <p>С. 29–30 + с. 16–21 РТ</p>                                                                               | <p>Упражнение в запоминании алфавита. Угадывание звука по его характеристике.</p> <p>Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана.</p> <p>Устная качественная характеристика звука (подведение звука под понятия разного уровня обобщения: звук, звук согласный–гласный, согласный мягкий–твердый, гласный ударный–безударный). Группировка звуков по заданному основанию. Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука. Решение буквенного ребуса.</p> <p>Восстановление букв в словах, восстановление слов в предложении (аналитико-синтетическая деятельность).</p> <p>Установление (на интуитивном уровне) грамматической связи между названием предмета и его действием (род, число). Анализ особенностей скороговорки. Проявление адекватной коммуникации при работе в паре</p> |
| 2 | <p>Предложения, разные по целям и интонации. Роль жестов в различных ситуациях. Чтение разных по цели и интонации предложений. Звуковой и Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>С. 31–32 + с. 23 РТ (верх)</p> | <p>Сравнение интонации произношения предложений, различающихся по цели и по интонации.</p> <p>Моделирование предложений. Придумывание предложений с заданным словом и последующее распространение предложений. Упражнение в чтении разных по цели и интонации предложений. Работа над выразительностью чтения. Сравнение слова и предложения с опорой на наличие или отсутствие интонации конца. Угадывание звука по его характеристике. Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана. Устная качественная характеристика звука. Группировка звуков по заданному основанию. Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука</p>                                                                                                                                                          |
| 1 | <p>Диалог. Правила работы над диалогом</p> <p>Фестиваль сказочных героев. («Так, да не так».) Животные в сказках.</p> <p>С. 33 + с. 22 РТ</p>                                                               | <p>Предположение о содержании задания по заголовку. Анализ, сравнение иллюстраций к сказкам на предмет их правдоподобия. Построение доказательных высказываний.</p> <p>Участие в обсуждении. Инсценирование отрывков из сказок, их рассказывание (при этом демонстрируются владение средствами устного общения, понимание характера и поступков персонажа, умение слышать других актеров). Обсуждение роли в сказках животных и неживых предметов. Описание предмета: что рассказали о предмете органы чувств.</p> <p>Нахождение в стилизованных рисунках «спрятавшихся» букв, звуковой анализ</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                            | <p>названий предметов, в которых спрятались буквы. Моделирование предложений.</p> <p>Игра «Живые слова». Придумывание предложений с заданным словом и последующее распространение предложений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | <p>Звук [й], Буква Йй. Чтение слов.</p> <p>Звуковой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>С. 34 + с. 23 РТ (нижн. часть)</p>                                                | <p>Овладение действием интонационного выделения звука в слове с опорой на образец учителя. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Анализ этимологии имени Айболит.</p> <p>Упражнение в чтении разных по цели и интонации предложений. Работа над выразительностью чтения. Упражнение в чтении слов. Многоаспектный анализ ряда букв,</p> <p>столбиков слов, названий нарисованных предметов. Восстановление целого слова по его</p> <p>окончанию с опорой на рисунок и вопрос. Сравнение нарисованных предметов, сравнение их названий и схем слов к ним. Соотнесение предмета с его названием и моделью названия, вписывание букв на основе звукобуквенного анализа с учетом ударения в слове. Сравнение ряда букв по разным основаниям, сравнение слов в столбиках. Восстановление слова с опорой на рисунок, вопрос и окончание</p> |
| 1 | <p>Роль фонемы в образовании слов.</p> <p>Многозначность слов. Слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению</p> <p>С. 35 + с. 26–27 РТ</p>                         | <p>Угадывание звука по его характеристике. Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана. Сравнение слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Упражнение в придумывании слов, различающихся одним звуком, с целью осознания его смысловоразличительной функции. Анализ слов, одинаковых по написанию и звучанию, разных по значению (задание 1 и 3). Включение их в предложение на основе осознания лексической связи между данным словом и подбираемым словом (задание 1).</p> <p>Упражнение в смысловом и грамматическом согласовании слов. Установление закономерности в следовании букв и рисунка, сравнение графического облика букв</p>                                                                                                                                                        |
| 1 | <p>«Такой – другой, такой – такой же».</p> <p>Предложение и его схема.</p> <p>Практическое пользование при чтении изученными буквами.</p> <p>Звуковой и звукобуквенный</p> | <p>Реконструкция текста: выбор из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложении текста. Подбор антонимов к заданным словам.</p> <p>Иллюстрирование антонимических пар. Наблюдение за многозначными словами в предложениях. Упражнение в чтении слов. Угадывание звука по его характеристике. Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана.</p> <p>Устная качественная характеристика звука. Группировка звуков по заданному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | анализ слов.<br>С. 36 + с. 24, 26 РТ                                                                                                                                                                                            | основанию. Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука.<br>Моделирование схем предложения. Сопоставление предложения и его схемы. Выбор схемы/предложения для данного контекста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                   | Звуковой анализ слов.<br>Наблюдение сильной и слабой позиции фонем. Сравнение предложений по содержанию и интонации.<br>С. 37 + с. 25 РТ                                                                                        | Овладение действием интонационного выделения звука в слове. Сравнение схем слов, восстановление слов на основе звукобуквенного анализа и лексического значения.<br>Классификация звуков данных букв по заданному признаку. Анализ гласных звуков в сильной/слабой позициях. Сравнение средств устной речи (интонация) и письменной (знаки препинания). Наблюдение над влиянием интонации на смысл высказывания.<br>Упражнения по запоминанию алфавита: выбор заданной буквы среди похожих по графическому облику; решение буквенных ребусов; восстановление начала алфавита                                                                             |
| 2                                   | Слог. Деление слов на слоги.<br>Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Практическое пользование при чтении изученными буквами.<br>С. 38 + с. 28–31 РТ                                                                           | Участие в решении проблемной ситуации: почему в одном случае слово из четырех букв можно составить, а в другом нет. Формулирование вывода о наличии гласного как существенного признака слога. Упражнение в делении слов на слоги, в выделении ударных и безударных слогов. Угадывание звука по его характеристике.<br>Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана.<br>Устная качественная характеристика звука. Группировка звуков по заданному основанию.<br>Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука                                                                                               |
| Парные звонкие согласные (15 часов) |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                   | Звуки [б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з'] и их буквы Бб, Вв, Гг, Дд, Жж, Зз – согласные, мягкие, твердые.<br>Звуковой и звукобуквенный анализ слов.<br>С. 39 (задания 1, 3, 4) + с. 4–5 РТ<br>«Я читаю.» | Характеристика изучаемых звуков при произнесении нарисованных предметов и своих примеров слов (согласные звуки, мягкие–твердые), звукобуквенный анализ слов, работа с моделями слов и предложений, нахождение изучаемых букв в тексте. Инсценирование предлагаемой ситуации (см. <i>Театр</i> ); многоаспектный анализ предметов и названий этих предметов (см. <i>Театр</i> ), их группировка по заданным и самостоятельно найденным критериям. Установление главной мысли текста путем подбора заголовка. Подбор предложения по его модели. Упражнения в запоминании алфавита: восстановление пропущенных букв. Упражнение в чтении слов, предложений |
| 1                                   | Звуки [б], [б'], [в], [в'], буквы Бб,                                                                                                                                                                                           | Овладение действием интонационного выделения звука в слове. Звуковой и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><i>Вв.</i></p> <p>Роль звука в слове. Слова-указатели.</p> <p>Связи слов в предложении (согласование в роде и числе).</p> <p>УНТ: загадка. Сравнение загадок.</p> <p>С. 39 (задание 2), с. 40</p>     | <p>звукобуквенный анализ слов. Угадывание звука по его характеристике. Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана. Устная качественная характеристика</p> <p>звука. Группировка звуков по заданному основанию. Нахождение ошибок в предложенной</p> <p>характеристике звука. Сравнение смысла и написания слов, различающихся одним звуком. Наблюдение над использованием слов-указателей в речи устной и письменной. Подбор пропущенного в предложении слова на основе анализа его смысла и установления грамматической связи с опорой на род и число. Образование родственных слов путем</p> <p>самостоятельного подбора разных приставок. Установление закономерности следования букв и рисунков, сравнение букв по их графическому облику. Анализ текста загадки, ее особенностей. Сравнение текстов загадок. Поиск в тексте слова-указателя. Использование в общении своего жизненного опыта</p> |
| 1 | <p>Роль фонемы в образовании слов. Сочетание слов в предложении по смыслу. Понимание смысла предлогов, указывающих на место предмета Чтение предложений с изученными буквами.</p> <p>С. 41 + с. 4 РТ</p> | <p>Анализ предложений на предмет выявления лексической несочетаемости слов. Упражнение в запоминании алфавита. Сравнение предложений по написанию и смыслу. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Первоначальное ознакомление со звуком [ж] как всегда твердым звуком. Упражнение в использовании предлогов в различных контекстах с целью понимания смысла предлогов, указывающих на место предмета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 | <p>Фестиваль сказочных героев. Культура общения</p>                                                                                                                                                      | <p>Нахождение в тексте повествовательных/побудительных/вопросительных предложений.</p> <p>Распространение предложений по опорным вопросам. Постановка от слова к слову смыслового вопроса. Сочинение рассказа от лица различных сказочных героев. Упражнение в использовании правил общения. Анализ ситуаций. Узнавание сказки по предметам, на основе анализа рисунков, а также по отдельным репликам. Анализ поступков, характеров персонажей с помощью учителя и одноклассников. Участие в инсценировании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | <p>Звуки</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Овладение действием интонационного выделения звука в слове. Звуковой и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>[г], [г'], [д], [д'], буквы Гг, Дд.</p> <p>Различение понятий «слово» – «слог». УНТ: заклички.</p> <p>Единственное и множественное число. Смысловая и грамматическая связь между частями предложения.</p> <p>С. 44–45 + с. 5–7 РТ</p> | <p>звукобуквенный анализ слов, анализ схем слов, установление подходящих к ним слов с опорой и без</p> <p>опоры на рисунок. Сопоставление слов и слогов. Доказательство своей точки зрения.</p> <p>Сравнение букв, похожих по их графическому облику. Составление из букв, данных с избытком, слов. Упражнение в запоминании алфавита. Установление закономерности в составлении столбиков слов (единственное–множественное число). Чтение слов, усложненных по слоговому составу. Понимание смысла прочитанного небольшого текста на основе ответов на вопросы к нему. Интуитивный подбор имени, подходящего изображенному на рисунке догу. Обсуждение уместности–неуместности использования разных средств устной речи (громкости, скорости говорения, окраски голоса). Анализ данных имен (полных и уменьшительных: <i>Иван – Ваня, Ванечка</i>) и восстановление пропущенных имен. Наблюдение сфер употребления большой буквы (начало предложения, имена людей, клички животных, начало каждой строчки в стихах). Сочинение продолжения предложений на основе установления смысловой и грамматической связи между его частями. Группировка на основе анализа данных букв, слогов (маленьких слов) и слов,</p> <p>поиск в совместной деятельности нескольких вариантов решений. Анализ особенностей заклички</p> |
| 1 | <p>Звуки [д], [д,] и буква Дд.</p> <p>Продолжение рассказа по его началу. Многозначность слова.</p> <p>Роль звука в слове. Понимание прочитанного:</p> <p>пересказ текста от другого лица.</p> <p>С. 46 + с. 8–9 РТ</p>                  | <p>Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Звуковой анализ слов (<i>Как зовут попугая?</i>), звукобуквенный анализ (решение кроссворда). Сравнение слова и его модели. Анализ предлагаемых учителем серий сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки и самостоятельно. Чтение текста с включенными в него рисунками, пересказ от другого лица</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 | <p>Чтение длинных слов. Имена собственные. Сильная и слабая позиция согласного звука.</p> <p>Тематические группы слов.</p>                                                                                                               | <p>Анализ звуков в сильной/слабой позиции, сравнение с буквой, которой звук обозначен.</p> <p>Игра «Догадайся, по какому признаку объединились слова в группы</p> <p>Рассказывание о любимых уголках родного края (или любого другого места), слушание рассказов одноклассников. Сравнение слов, написанных с маленькой и большой буквы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | С. 47 + с. 10 РТ                                                                                                                   | вывод о написании с большой буквы названий городов, а также всех географических названий. Соотнесение названия предмета со словом-указателем. Формулирование вывода о правилах игры в города. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 | Роль фонемы в образовании слов.<br>Сильная и слабая позиция гласных<br>и согласных звуков. Анализ рифмы.<br>УНТ: загадка.<br>С. 48 | Анализ звуков в сильной/слабой позиции. Угадывание звука по его характеристике. Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана. Устная качественная характеристика звука. Группировка звуков по заданному основанию.<br>Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука. Упражнение в подборе рифмы.<br>Игра в «буриме». Анализ текстов загадок, сравнение их, выявление значимых для отгадывания загадки слов. Упражнение в заучивании алфавита: восстановление рисунка по буквам, данным в алфавитном порядке.                                           |
| 1 | Звук [ж] и буква Жж. Роль фонемы в образовании слов.<br>Соотнесение ситуации и звуков, произносимых животными<br>С. 49 + с. 11 РТ  | Сравнительный анализ артикуляционных особенностей звуков [ж], [з], [з'] при назывании рисунков и анализе собственных примеров слов; ознакомление с буквами Ж, З; подбор слов к заданным схемам, вписывание пропущенных букв на основе звукобуквенного анализа.<br>Анализ и сравнение слов, понимание смысловозначительной роли звука на практическом уровне. Сравнение характеристик звуков, обозначенных буквами З и Ж (установить их парность и непарность по характеристике мягкости–твёрдости), закрепление наблюдений при анализе слов с изучаемыми звуками при их чтении в словах и текстах. |
| 1 | Звуки [з], [з,] и буква Зз.<br>Словообразование<br>С. 50 + с.12 РТ                                                                 | Различение однокоренных слов и слов с похожим звукобуквенным составом ( <i>зима – зимний</i> и <i>бор – забор</i> ...). Подбор родственных слов, толкование значения слова. Наблюдение в тексте многозначных слов, толкование их значения. Составление предложений для различения значений многозначных слов. Чтение текстов, анализ их смысла, восстановление пропущенных слов в тексте на основе соотнесения рисунка и текста, соотнесение предложения и его модели. Составление собственного рассказа по опорным словам и рисунку. Установление закономерности следования букв,                 |

|                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                      | нахождение буквы в букве на основе анализа их графики. Соотнесение формы слова, обозначающего действие предмета, со словом – указателем на действующее лицо. Наблюдение способов образования слов, близких по смыслу (однокоренных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                  | Слова, слова... Практическое пользование при чтении изученными буквами. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Слова многозначные и родственные.<br>С. 51 + с. 13 РТ | Упражнение в пользовании при чтении изученными буквами. Овладение действием интонационного выделения звука в слове. Звуковой и звукобуквенный анализ слов, представленных на странице, предложенных учителем и учениками. Узнавание сказок по представленным неодушевленным предметам, установление их авторов, инсценирование эпизодов или изображение отдельных персонажей с выражением их особенностей.<br><br>Сравнение смысла слов, их произнесения. Группировка названий на многозначные слова и родственные слова на основе установления их этимологии |
| 1                                  | Переносный смысл слов. Зависимость смысла предложения от порядка слов<br>С. 52                                                                                       | Развернутое толкование значения слова. Наблюдение за словами в переносном значении в предложениях. Составление предложений с целью различения значений прямых и переносных. Упражнение в изменении порядка слов в предложении для определения его роли в смысле высказывания. Самостоятельное соотнесение схемы предложения с соответствующим предложением. Анализ образования ряда родственных слов, сравнение их смысла (общее и особенное). Анализ способа составления ребусов, их решение, группировка записанных названий                                |
| 1                                  | Звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Движение как выразительное средство.<br>С. 53                                                                              | Характеристика звука [ж] (согласный, непарный твердый) при сравнении с парными по твердости–мягкости согласными. Сравнение произношения и написания сочетаний <i>жи</i> . Коллективное составление орфографического правила. Сравнение смысла слов с переносным значением. Упражнение в использовании различных выразительных средств при инсценировании. Звуковой анализ названий персонажей сказки «Теремок»                                                                                                                                                |
| Парные глухие согласные (13 часов) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                  | Звуки [к], [к,] и [п], [п,] и буквы Кк, Пп. . Единственное и множественное число названий предметов. Корень слова. Сильная и слабая позиция согласных фонем          | Звуковой и звукобуквенный анализ слов: угадывание звука по его характеристике, выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана, устная качественная характеристика звука, группировка звуков по заданному основанию, нахождение ошибок в предложенной характеристике звука. Сравнение звукового, буквенного состава и смысла слов, различающихся одним звуком. Упражнение в запоминании алфавита: анализ данного ряда букв, восстановление                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | С. 54–55                                                                                                                                                                                                          | <p>пропущенных.</p> <p>Сравнение по смыслу слов с похожим звуковым составом и многозначного слова.</p> <p>Упражнение в чтении слов, предложений, текстов. Практическое пользование при чтении</p> <p>изученными буквами. Чтение и анализ текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 | <p>Фестиваль сказочных героев.</p> <p>Сказка как жанр литературы.</p> <p>Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Удивительное <i>-ка</i>.</p> <p>С. 56–57 + с. 14–16 РТ</p>                                        | <p>Узнавание сказки по иллюстрации; участие в инсценировании с использованием адекватных персонажу выразительных средств, соответствующих ему сочиненных реплик.</p> <p>Звуковой анализ названий предметов на иллюстрации, возможно полное нахождение предметов, название которых заканчивается на <i>-ка</i>. Подбор названий предметов к предлагаемым учителем схемам слов с использованием фонетической характеристики: гласные–согласные, гласные ударные–безударные, согласные парные–непарные мягкие твердые, парные–непарные звонкие–глухие, количество слогов. Группировка предметов и названий, совместный поиск возможных вариантов</p>                                                                                       |
| 1 | <p>[к], [к'], [п], [п'], буквы <i>Кк, Пп</i>.</p> <p>Практическое пользование при чтении изученными буквами.</p> <p>Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Как появились книги.</p> <p>С. 58–59 + с. 17–18 РТ</p> | <p>Звуковой и звукобуквенный анализ слов: угадывание звука по его характеристике, выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана, устная качественная характеристика звука, группировка звуков по заданному основанию, нахождение ошибок в предложенной характеристике звука. Сравнение звукового, буквенного состава и смысла слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Упражнение в запоминании алфавита: анализ данного ряда букв, восстановление пропущенных.</p> <p>Сравнение по смыслу слов с похожим звуковым составом и многозначного слова.</p> <p>Упражнение в чтении слов, предложений, текстов. Практическое пользование при чтении</p> <p>изученными буквами. Чтение и анализ текстов</p> |
| 1 | <p>Зависимость смысла предложения от предлогов. Транспорт.</p> <p>С. 60–61 + с. 19–20 РТ</p>                                                                                                                      | <p>Сравнение смысла предложений, различающихся служебными словами – предлогами (без введения понятия). Упражнения в правильном употреблении предлогов места в речи.</p> <p>Установление соответствия «атрибут из сказки» – «название сказки, ее автор,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                            | <p>персонаж».</p> <p>Участие в инсценировании, в работе группой. Группировка транспортных средств на наземный, водный, воздушный. Сравнение машин, выезжающих по экстренным номерам, по внешнему виду</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | <p>Звуки<br/>[с], [с'], [т], [т'], буквы <i>Сс, Тт</i>.<br/>Признаки предметов. Слова-признаки. Согласование по смыслу.<br/>Орфограмма «буква парного согласного». Алфавит.<br/>С. 62–63 + с. 21–22 РТ</p> | <p>Звуковой и звукобуквенный анализ слов – названий нарисованных предметов, предложенных учителем и учениками. Характеристика изучаемых звуков в словах: согласные, парные по твердости–мягкости, парные по звонкости–глухости. Анализ того, как бывает и как не бывает в слове (<i>роза</i>, но не <i>Роза</i> или <i>Рома</i>), словосочетании (<i>широкие брюки</i>, но не <i>люди</i>), предложении (<i>Света пошла на пруд</i>, но не <i>на прут</i>), в тексте (о пастухе) и в природе (см. рис. «Так, да не так»). Постановка прилагательных в нужную</p> <p>форму при составлении словосочетаний с существительными. Ознакомление с орфограммой «буква парного согласного». Признаки предметов, слова-признаки, их согласование по смыслу с названиями предметов, к которым они относятся.</p> <p>Упражнение в запоминании алфавита. Анализ лексического значения слов (разные названия для одного понятия, этимология слов с производной основой)</p> |
| 1 | <p>Практическое пользование при чтении изученными буквами.<br/>Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Слова-признаки.<br/>С. 64 + с. 23–24 РТ</p>                                                          | <p>Сравнение слов в столбиках на основе их разностороннего анализа (звукового, звукобуквенного, смыслового). Подбор имен прилагательных к названию нарисованного предмета, названий предметов к названным действиям, подбор лица, выполняющего действие. Дополнительные виды деятельности: поиск «лишнего» слова в ряду предложенных (в группе родственных слов присутствует либо синоним, либо слово</p> <p>с омонимичным корнем). Подбор слов к заданной схеме слова. Работа в парах по подбору максимального количества родственных слов. Развернутое толкование значения слова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 | <p>Признаки предметов.<br/>Согласование слов по смыслу<br/>сильная и слабая позиция звуков.<br/>Понимание</p>                                                                                              | <p>Сравнение слов в столбиках по звуковому, звукобуквенному составу, по составу слова и смыслу. Наблюдение сильной и слабой позиции гласных и согласных звуков. Чтение и анализ текста. Подбор предмета к заданному действию. Объяснение смысла слова <i>здоровье</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>смысла текста.<br/>С. 65 + с. 25 РТ</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Решение кроссворда на основе смыслового и звукобуквенного анализа.<br/>Дополнительные задания: Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Игра «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова» (в качестве основания для группировки слов можно использовать различные признаки). Самостоятельная группировка слов. Поиск «лишнего» слова в ряду предложенных (в группе родственных слов присутствует либо синоним, либо слово с омонимичным корнем)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 | <p>Играем в театр. Инсценировки.<br/>Тематические группы слов.<br/>С. 66–67 + с. 26–27 РТ</p>                                                                                                                                      | <p>Анализ иллюстраций и текстов, вывод об особенностях театра как вида искусства по сравнению с кино, изобразительным искусством, литературой, музыкой и об общем, что театр связывает с этими видами искусства. Участие в инсценировках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1 | <p>Звуки [ф], [ф'], [ш], буквы <i>Фф</i>, <i>Шш</i>.<br/>Парные звонкие–глухие согласные;<br/>парные мягкие–твердые согласные,<br/>непарные твердые согласные.<br/>Многозначность слов.<br/>Выразительное чтение.<br/>С. 68–69</p> | <p>Осуществление звукового и звукобуквенного анализа слов. Овладение действием интонационного выделения звука в слове. Нахождение букв <i>Ф</i>, <i>Ш</i> в стилизованных рисунках предметов и в словах, предложенных учителем и одноклассниками.<br/>Характеристика звуков буквы <i>Ф</i> как согласных твердых или мягких, глухих; звука буквы <i>Ш</i> как твердого, глухого. Установление сходства и различия между особенностями звуков [ж] и [ш]. Объяснение смысловозначительной роли звуков речи. Активизация и расширение словаря: многозначные слова (<i>фонари</i>, <i>фонарики</i>; <i>не зевай</i>) и тематические группы слов (одежда, головные уборы). Упражнения в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Работа над интонационной выразительностью чтения предложений. Упражнения в запоминании алфавитного порядка букв. Решение ребусов</p> |
| 1 | <p>Практическое пользование при чтении изученными буквами.<br/>Понимание смысла текста.<br/>Признак предмета. Действие предмета.<br/>Понимание текста. Различение</p>                                                              | <p>Анализ предложения по смыслу, подбор авторов реплик, интонирование предложения.<br/>Работа по активизации и расширению словаря при сравнении нарисованных предметов (<i>шар</i>, <i>шары</i>, <i>шарики</i>) и подборе их признаков. Работа со схемами слов, звукобуквенный анализ слов, характеристика гласных и согласных звуков. Наблюдение смыслообразующей роли звуков речи (<i>Маша машет. Маша мажет.</i>). Подбор к данному названию предмета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | «предмет – слово».<br>С. 70 + с. 28                                                                                                                                                                                                             | Слов-признаков и слов-действий. Работа со схемами предложений по их распространению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                 | Особенности звуков [ж] и [ш].<br>Правописание <i>жи-ши</i> . Чтение и смысловой анализ текста.<br>Работа с моделями предложений.<br>УНТ: пословицы. Знаки времени.<br>С. 71 + с. 29–31 РТ                                                       | Выполнение звукобуквенного анализа слов. На этом основании коллективное формулирование правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> . Сравнение слов в форме единственного и множественного числа. Решение ребусов, правильная запись расшифрованных слов (с сочетанием <i>ши</i> ). Чтение текста, определение главной мысли путем подбора пословицы. Сравнение смысла однокоренных слов. Подбор из текста предложения, соответствующего заданной схеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Двузвучные (йотированные) гласные буквы (7 часов) |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                 | Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя.<br>Одна буква – два звука. Роль <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в обозначении мягкости согласных. Продолжение ленты букв.<br>С. 74–75 + РТ «Я читаю!»<br>(работа по тетради планируется свободно в соответствии с особенностями класса) | Сравнение звучания букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в разных позициях в слове при анализе слов, при чтении народной песни, текста «Русская матрешка» и загадок. Получение предварительных выводов о функциях двузвучных букв. Активизация понятий: гласные, согласные звуки, согласные мягкие–твердые, слоги. Понимание вопросов к тексту и умение отвечать на них. Выделение существенных признаков загаданных слов и на этом основании отгадывание загадок. Активизация лексического запаса (тематические группы слов).<br>Сравнение произношения и написания слов, в которых йотированные буквы находятся в начале. Вывод об обозначении двух звуков одной буквой. Сравнение произношения и написания слов, в которых йотированные буквы находятся после букв согласных.<br>Знакомство с характеристикой звука [й'] как всегда мягкого согласного. Дополнение ленты букв в ходе совместного обсуждения при сравнении звуков изучаемых букв с прежде изученными. Применение новых знаний при решении ребусов.<br>Упражнение в чтении слов, предложений и текстов |
| 1                                                 | Практическое пользование при чтении изученными                                                                                                                                                                                                  | Преобразование заданных слов, сравнение изменений в произношении двузвучных букв в начале слов, после букв гласных и после букв согласных. Чтение и запись слов с двузвучными буквами при решении кроссворда через установление соответствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>буквами. Буквы <i>Е, Ё</i>. Звуковой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Одна буква – два звука.</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>С. 76–77</p> | <p>описания</p> <p>предмета его названию, установление соответствия «звуки (звук) – буква». Упражнение в чтении и анализе слов, предложений и текстов. Раскрытие значения фразеологизмов, включение их в речь. Подбор фразеологизма к речевой, бытовой ситуации, и наоборот.</p> <p>Демонстрация владения средствами устного общения при изображении персонажа сказки «Теремок». Сравнение роли букв <i>И, Е</i> после букв, обозначающих шипящие согласные звуки и другие согласные звуки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 | <p>«Праздник Новый год».</p> <p>Чтение со всеми буквами алфавита.</p> <p>Пожелания сказочных героев.</p> <p>С. 78–79</p>                       | <p>Демонстрация знания алфавита. Составление слов из данного набора букв. Чтение текстов, обсуждение информации о празднике Новый год. Ознакомление с ролью пунктуационного знака – многоточие. Восстановление пропущенных слов песенки.</p> <p>Восприятие географических названий. Узнавание героев сказок по их репликам.</p> <p>Разгадывание ребусов (мишура, гирлянды, подарки). Составление предложения из данных</p> <p>слов (устно), сравнение получившихся вариантов. Осмысление текста пожеланий, соотнесение его с литературным героем и рисунком (Колобок, Карлсон). Составление фантастической истории на заданную тему</p>                                                                                                                                                                 |
| 1 | <p>Из истории языка.</p> <p>Буквы <i>Е, Ё</i>. Пробел как знак препинания.</p> <p>С. 80</p>                                                    | <p>На практическом уровне осознание роли пробела в письменной речи и роли гласных в словах. Определение более удобного способа чтения и письма. Сравнение звучания буквы <i>Е</i> и буквы <i>Ё</i>, проведение звукового анализа слов первого, второго столбика (<i>Е, Ё</i> в начале</p> <p>слова и после гласного читаются одинаково), третьего, четвёртого столбика (мягкость согласного). Установление соответствия между количеством звуков и количеством букв в слове. Деление слова на слоги. Чтение текста, обсуждение его содержания.</p> <p>Нахождение в тексте повествовательных/побудительных/вопросительных предложений. Распространение предложений по опорным вопросам.</p> <p>Постановка от слова к слову смыслового вопроса. Упражнение в оформлении предложений в письменной речи</p> |

|   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i>. Смысло-различительная роль звука.</p> <p>Чтение слов, текста со всеми буквами алфавита.</p> <p>С. 81–82</p> | <p>Звукобуквенный анализ слов с йотированными буквами. Установление слов (имена детей), различающихся одной фонемой. Подбор слова к заданной схеме. Группировка слов: нахождение «лишних» слов в ряду предложенных (в группе родственных слов присутствует либо синоним, либо слово с омонимичным корнем). В парах подбор максимального количества родственных слов к тем, что заданы учителем. Чтение стихотворения, понимание его смысла, что выражается в способности его продолжить. Анализ значения мотивированных названий, толкование значения имен. Установление лексической и грамматической сочетаемости слов (слов-предметов и слов-признаков). Решение кроссвордов, самостоятельное описывание предмета для его отгадывания.</p> <p>Группировка букв по их фонетическим и графическим признакам.</p> <p>Преобразование слова из формы единственного числа в форму множественного, нахождение по аналогии общей части – корня, ударной и безударной гласной.</p> <p>Группировка слов по тематическому признаку</p> |
| 1 | <p>Многозначность слов. Выразительное чтение. Орфоэпические нормы. Многоаспектный анализ слов.</p> <p>С. 83</p>                         | <p>Различение значений многозначных слов (<i>язык, пятница, пятачок</i>). Составление предложений, раскрывающих значения многозначных слов. Упражнение в выразительном чтении с выходом на орфоэпическое чтение. Наблюдение над орфоэпической правильностью речи. Многоаспектный анализ слов (см. столбики). Возможные варианты: с точки зрения их звукобуквенного и слогового состава, наличия однокоренных слов, места ударения, многозначности слов, слова-предметы и слова-признаки, слова – имена людей.</p> <p>Соотнесение слова с его схемой. Звукобуквенный анализ. Расширение опыта толкования фразеологизмов, употребление их в собственной речи. Подбор фразеологизмов к речевой, бытовой ситуации, и наоборот. Различение форм организации речи (стихи, проза) и видов заданий, предложенных в Азбуке и рабочей тетради</p>                                                                                                                                                                                       |
| 1 | <p>Культура устного и письменного общения. Информация, способы ее сохранения и передачи.</p> <p>С. 84–85</p>                            | <p>Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения на основе анализа представленного и предложенного учителем или учениками языкового материала и рисунков. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Использование «вежливых слов» в соответствии с речевой ситуацией, в т.ч. при инсценировании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                   | На основе анализа рисунков вывод о современных способах сохранения и передачи информации на расстояние. Ознакомление с жанром письма на основе чтения и анализа предложенного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ь – показатель мягкости согласного (4 часа) |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                           | Мягкий знак – показатель мягкости.<br>Работа со схемами слов.<br>Активизация<br>и расширение словаря.<br>С. 86–87 | <p>Анализ слов с буквой <i>Ь</i> с целью определения его функции. Сравнение звукобуквенного состава пар слов, установление смыслоразличительной роли <i>Ь</i> и расхождения количества звуков и букв в слове. Установление роли <i>Ь</i> (смягчение предшествующего согласного звука). Определение того, что <i>Ь</i> звука не обозначает. Наблюдение роли <i>Ь</i> путем преобразования слов в форме единственного числа в форму множественного числа. Группировка полученных слов по заданному признаку с помощью слов-указателей (род).</p> <p>Определение пропущенной буквы в тексте. Звуковой анализ букв, стоящих перед пропущенными буквами. Нахождение информации из словаря о наличии слов, начинающихся на <i>Ь</i>. Анализ полученных результатов. Чтение и осознание текста.</p> <p>Составление своего рассказа о том, как зимуют другие звери. Выбор по смыслу заданного предложения и моделирование схемы предложения. Ориентирование в тексте, нахождение требуемых предложений. Составление предложения с установлением смысловых и грамматических связей между данными словами. Соотнесение рисунка со значением слов (<i>кому что принадлежит?</i>). Разгадывание ребусов, осознание трудности каждого из них, определение в отгаданных словах места <i>Ь</i>, записывание слов. Сравнение слов, различающихся только <i>Ь</i>, по значению, звучанию и написанию. Анализ словосочетаний, нахождение смысловых ошибок</p> |
| 1                                           | Чтение и анализ слов с <i>Ь</i> .<br>Малые жанры литературы.<br>Времена года, месяцы.<br>С. 88–89 (верх)          | <p>Чтение, анализ и отгадывание загадок, определение существенных признаков времен года, помогающих отгадать загадку. Соотнесение схемы слова-отгадки со словом-отгадкой.</p> <p>Соотнесение даты своего рождения с рисунком и определение времени года. Разгадывание кроссворда, соотнесение названия чисел со схемой слов. Осуществление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                          | <p>звукового и звукобуквенного анализа слов с <i>Ь</i>, с йотированными буквами и с буквой <i>И</i>, сравнение</p> <p>таких слов со словами, в которых нет таких букв. Определение слов, в которых букв больше, чем звуков. Анализ групп родственных слов с позиции одинакового корня и близости</p> <p>смысла. Поиск «лишнего» слова в ряду предложенных (в группе родственных слов присутствует либо синоним, либо слово с омонимичным корнем). Работа в парах по подбору максимального количества родственных слов. Развернутое толкование значения слова.</p> <p>Анализ представленного языкового материала с целью формирования представления об уменьшительной и ласкательной форме слов. Различение литературных жанров – загадки, считалки. Сравнение тембра, скорости, громкости, эмоционального состояния при чтении</p> <p>загадки и считалки. Нахождение информации об источниках, в которых можно найти считалки</p> |
| 1                                   | <p>Выразительное чтение.</p> <p>К.И. Чуковский «Путаница», страшилки. Свойства звука.</p> <p>С. 90</p>                                                   | <p>Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Путаница» с интонационным выделением знаков препинания, осмысление прочитанного. Нахождение смыслового несоответствия в тексте путаницы. Инсценирование отрывка, передача голосом эмоционального настроя персонажей; изменение тембра и силы голоса. Выразительное чтение страшилок: пример народного творчества и отрывок из произведения К.И. Чуковского «Бармалей» с интонационным выделением знаков препинания, выдерживанием пауз, темпа; осмысление содержания. Сравнение манеры рассказывания путаницы и страшилки. Обсуждение характерных особенностей. Соотнесение произведения, которое читает первоклассник, и рисунка с характерной мимикой эмоционального настроя детей</p>                                                                                                                                                                                       |
| Непарные глухие согласные (7 часов) |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                   | <p>Звуки [х], [х'], [ц], буквы <i>Хх</i>, <i>Цц</i>.</p> <p>Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Чтение слов и текста.</p> <p>Инсценирование. УНТ:</p> | <p>Анализ особенностей артикуляции звуков [ц], [х], [х']. Овладение действием интонационного выделения звука в слове. Звукобуквенный анализ названий рисунков, предметов и слов, данных учителем или предложенных одноклассниками, с целью фонетической характеристики звуков изучаемых букв. Группировка слогов в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>пословицы.</p> <p>С. 91–92 (задания 1, 2)</p>                                                                                     | <p>соответствии</p> <p>с парностью–непарностью согласных звуков по твердости–мягкости, глухости–звонкости при сравнении звуков букв <i>Ж, Ш, Ц, Х</i>. Звукобуквенный анализ слов из столбиков.</p> <p>Характеристика букв <i>Х, Ц</i>. Наблюдение особенностей произношения и написания букв <i>Е, И, Ы</i> после <i>Ц</i>. Дифференцирование смешиваемых звуков: [ц], [с], [т]. Чтение слов, текста, демонстрация понимания их смысла. Составление рассказа по теме.</p> <p>Нахождение в тексте пословицы и поговорки, объяснение их смысла, включение в свою речь.</p> <p>Подбор пословиц на заданную тему, к заданной ситуации. Установление различий между пословицей, загадкой, считалкой и закличкой. Инсценирование сценки вежливого общения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | <p>Звуки [х], [х'], [ц], буквы <i>Хх, Цц</i>.</p> <p>Звуковой и звукобуквенный анализ. Малые литературные жанры.</p> <p>С. 92–93</p> | <p>Осуществление звукового и звукобуквенного анализа парных и непарных звуков по твердости–мягкости и по звонкости–глухости. Сравнение по назначению и содержанию малых литературных жанров: пословицы, загадки, считалки, заклички, путаницы, скороговорки. Анализ путаницы как жанра, нахождение смысловых несоответствий.</p> <p>Сочинение собственной путаницы по данному образцу. Выучивание любой скороговорки, упражнение в парах в ритмичном ее произнесении. Определение жанра устного народного творчества. Осмысление содержания произведений. На основе звукобуквенного анализа нахождение рифмующихся слов, деление их на слоги, определение ударения, установление расхождения между написанием и произношением. Сравнение звучания и произношения смешиваемых звуков [ц], [с], [т]. Разгадывание кроссворда, соотнесение схемы слова–отгадки с отгадкой. Узнавание фразеологизмов, толкование их значения. Составление рассказа, раскрывающего смысл фразеологизма. Подбор фразеологизма к речевой, бытовой ситуации, и наоборот. Анализ примеров словообразования однокоренных слов, определение корня у родственных слов. На примере анализа звуков буквы <i>Д</i> сравнение согласных звуков парных–непарных по мягкости–твердости и звонкости–глухости</p> |
| 1 | <p>Как образуются слова. Звуковой и</p>                                                                                              | <p>Соотнесение рисунка со схемой слова, определение и вписывание нужной буквы в указанное место, проведение звукового анализа вставленных букв. Рассмотрение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Диалог: реплики, их оформление в письменной речи. Чтение по ролям.</p> <p>С. 94–95</p>                                                  | <p>рисунка и составление по нему рассказа. Наблюдение словообразования, нахождение слова в слове.</p> <p>Соотнесение названия нарисованного предмета с его схемой, определение и вписывание пропущенных букв на основе звукобуквенного анализа слов. Нахождение в предложениях графических ошибок, анализ их причины, внесение исправлений. Выбор адекватных языковых и неязыковых средств устного общения: интонация, громкость, темп (повышение и понижение голоса, сила произношения, паузы, логическое ударение, ускорение или замедление речи), мимики, жестов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1 | <p>Сравнение предметов: «Чем похожи и чем не похожи?»</p> <p>Группировка слов по тематическим группам.</p> <p>Чтение и анализ слов, предложений, текстов.</p> <p>С. 96–97</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения с использованием интонации, паузы, темпа, передача настроения. Анализ его смысла, сравнение иллюстраций к нему: нахождение сходства и различия между животными. Соотнесение рисунка и названия животных, составление предложений с описанием животных. По части (по овалу) восстановление целого (печатной или письменной буквы). Приведение примеров слов с записанными буквами, характеристика звуков, которые они обозначают в этих словах. Сравнение рисунков современных средств сохранения и передачи информации с установлением общего и особенного. Анализ звукового состава и смысла слов, различающихся одним звуком, в том числе звуками [ч], [ц]. Распознавание жанра УНТ – загадки; определение ритма ее произнесения, определение рифмующихся слов, осмысление содержания, отгадывание с опорой на существенные признаки загаданного предмета. Игра «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова» (в качестве основания для группировки слов можно использовать различные признаки; в учебнике: животные зоопарка, дикие животные России, домашние животные). Описание животных по выбору. Нахождение букв мягких согласных и показателей их мягкости. Проведение звукового анализа слов, определение мягких согласных звуков. Чтение юмористических загадок, осмысление их, подбор интонации, темпа, пауз. Выразительное чтение стихотворения, соотнесение его смысла и рисунка, определение мотивации ученья персонажа и сравнение ее с собственной мотивацией обучения</p> |
| 1 | <p>Звуки [ч'], [щ'], буквы Чч, Щщ.</p> <p>Продолжение ленты букв.</p>                                                                                                         | <p>Анализ особенностей артикуляции звуков [ч'], [щ']. Характеристика звуков, обозначенных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Активизация, расширение словаря.</p> <p>С. 98</p>                                                                                                                          | <p>буквами <i>Ч</i> и <i>Щ</i>. Наблюдение написания букв <i>А, У</i> после букв <i>Ч, Щ</i>. Овладение действием интонационного выделения звука в слове. Нахождение рисунков с изображением предметов, в названии которых есть буквы <i>Ч, Щ</i>, звукобуквенный анализ этих названий, а также названий, предложенных учителем и одноклассниками. Различение и классификация согласных звуков непарных и парных по твердости–мягкости. Составление предложений на различение значений многозначных слов. Толкование значения мотивированных названий (признаков предмета). Обсуждение смысла пословиц. Сравнение звуков букв <i>Х, Ц, Ч, Щ</i> со звуками других букв, на этой основе определение их местоположения в ленте букв</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 | <p>Звуки [ч'], [щ']. Звуковой и Звукобуквенный анализ слов. Словообразование. Чтение и анализ текстов. Понятие «время»: часы, сутки, неделя, дни недели.</p> <p>С. 99–100</p> | <p>Чтение текста, выполнение выборочного пересказа, нахождение ответа на вопросы по тексту. Соотнесение текста с рисунком. Анализ предложенной речевой ситуации, ее инсценирование. На основе звукобуквенного анализа решение ребусов, соотнесение названия отгаданного слова с его схемой. Сравнение пары однокоренных слов по составу и значению, выделение в них корня по образцу. Поиск «лишнего» слова в ряду предложенных (в группе родственных слов присутствует либо синоним, либо слово с омонимичным корнем). Наблюдение написания сочетаний <i>чу, щу, ча, ща</i>.</p> <p>Анализ группы букв и слогов с целью их группировки в соответствии с фонетическими характеристиками. Анализ содержания стихотворения с целью обоснования интонации его чтения. Сопоставление чтения тихого и грустного с чтением громким и веселым. Определение такого чтения, которое подходит к данному стихотворению.</p> <p>Определение порядка дней недели, называние месяцев и сезонов. Сравнение смысла слов <i>неделя</i> и <i>седмица</i>, определение их смыслового значения.</p> <p>Узнавание жанров УНТ: загадки, поговорки; осмысление их содержания</p> |
| 1 | <p>Чтение, анализ текстов. Смыслоразличительная роль ударения. Звуковой и Звукобуквенный анализ.</p> <p>С. 101</p>                                                            | <p>Чтение и анализ текста, определение роли ударения и его смыслоразличительной функции.</p> <p>На основе звукобуквенного анализа и понимания значения слов определение пропущенной буквы. Обобщение особенностей написания букв гласных <i>И, А, У</i> после букв шипящих согласных. Соотнесение названий рисунков и слов, называющих признак предмета.</p> <p>Осмысление продолжения докучной сказки, накопление опыта в интонационном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                | <p>выразительном чтении. Нахождение в тексте предложений, разных по цели и интонации.</p> <p>Соотнесение предложения с его схемой, правильное оформление предложения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Разделительные Ъ и Ь (3 часа)   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                               | <p>Разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>.</p> <p>С. 102–103</p>                                                                                   | <p>Анализ слов с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> с целью осознания их разделительной функции.</p> <p>Сравнение начертаний букв <i>Б</i>, <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>, установление закономерности их следования, продолжение обнаруженной закономерности. Сравнение разделительной функции мягкого знака и функции указателя на мягкость предыдущего согласного. Сравнение пар слов, различающихся родом. Решение кроссворда, соотнесение схемы слова-отгадки с рисунком. Решение ребусов, соотнесение слова-отгадки с предложенной схемой.</p> <p>Преобразование слов в соответствии с заданием. Выразительное чтение стихотворения, использование интонации, пауз, темпа, силы голоса. Определение смыслового содержания</p> <p>стихотворения, наблюдение правильного употребления слова «поезжай». Определение количества персонажей. Определение жанра УНТ</p> |
| Послебукварный период (5 часов) |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2                               | <p>«Что читали в своих букварях ваши прабабушки и прадедушки».</p> <p>Фразеологизмы. Жанры УНТ.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>С. 104–105</p> | <p>Упражнение в чтении. Сравнение текстов по содержанию и способу передачи информации.</p> <p>Лексический анализ текстов. Упражнения по включению фразеологизмов в активный словарь. Упражнение в различении жанров УНТ. Чтение и осмысление текста, добывание информации об устаревших словах, соотнесение их с рисунками. Соотнесение расположения слов с алфавитом. Ознакомление с текстами из старых букварей.</p> <p>Определение мотивации ученья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                               | <p>Твоя Родина – Россия.</p> <p>Анализ текста (тема, цель).</p>                                                                                | <p>Упражнение в чтении. Сравнение текстов по содержанию и способу передачи информации.</p> <p>Лексический анализ текстов. Упражнение в различении жанров УНТ. Чтение и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Рассуждение. Сравнение текстов разных авторов. УНТ: считалки, небылицы.<br>С. 106–107 | осмысление произведений современных писателей и поэтов. Сравнение произведений старых букварей и современных, нахождение их сходства и различий. Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами, соотнесение рисунка с текстом, осмысление произведений, накопление опыта в интонационном выразительном чтении                                  |
| 3 | Праздник «Удивительный русский язык»<br>С. 108–110                                    | Разучивание стихотворений к празднику. Рассматривание и анализ рисунка, составление по рисункам слов, предложений и рассказов. Соотнесение рисунка со схемой слов и отгадывание слова. Накопление опыта упорядоченного рассматривания рисунков с целью добывания информации в соответствии с заданиями Азбуки и учителя. Уточнение, обогащение и активизация словаря |

### ***Систематический курс русского языка***

#### ***Русский язык***

##### ***Пояснительная записка***

Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях, изложенных выше.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий, логика формирования которых по годам обучения представлена в нижеприведенной таблице.

В программе всех классов с меняющейся полнотой рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов. Стержневая тема всего курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных, воображаемых. Правильность выбора слов и установление правильных связей между ними требуют знания законов словообразования и формоизменения, правил выбора буквы, если звук находится в слабой позиции.

Таким образом, стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО **результатов обучения русскому языку:**

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета в начальной школе выделяется 560 ч, из них в 1 классе 50 ч (5 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2, 3 и 4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### ***Содержание программы***

#### **1 класс (50 часов)**

##### ***1. Развитие речи***

##### **Устная речь** (слушание, говорение)

Продолжение работы по всем направлениям, обозначенным в программе «Обучение грамоте».

Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Инсценировки.

Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.

##### **Письменная речь** (чтение, письмо)



Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; абзац. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие).

Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений.

## **2. Система языка**

### **Фонетика и орфоэпия**

Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение в слове звуков гласных-согласных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Вывод о словообразующей функции ударения. Различение в слове мягких-твердых, звонких-глухих согласных звуков. Парные звуки: мягкие-твердые, глухие-звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных.

Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных. Различение непарных твердых согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й'], [ч'], [щ']. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике для 1 кл.).

### **Графика**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных. Отсутствие звукового обозначения у букв *ь* и *ъ*. Их роль в слове. Функции йотированных гласных (*е, ё, ю, я*). Наблюдение вариантов обозначения звука [й'].

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

### **Лексика**

Номинативная (назывная) функция слов. Представление о слове как единстве звучания и значения. Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий).

### **Состав слова (морфемика)**

Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение (с опорой на рисунки) однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.

### **Морфология**

Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации). Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Ознакомление с грамматическими признаками рода и числа у слов, обозначающих предметы. Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова-указатели (местоимения), например: *Птичка села на ветку. Она искала корм.*

### **Синтаксис**

Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения. Восстановление деформированного предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Сравнение предложений по смыслу при замене слова, при распространении другими словами. Диктовка предложений, запись их схемами. Составление схем предложений, их многозначность.

### **3. Орфография и пунктуация**

Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Понятие орфограммы. Использование орфографического словаря (см. в учебнике).

Применение правил правописания:

раздельное написание слов;

написание гласных *м, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, ц* (в положении под ударением);

отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, ц* с другими согласными, кроме *л*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

знаки препинания (*.?!)* в конце предложения.

## **2 класс (170 часов)**

### ***1. Развитие речи.***

#### **Устная речь (слушание, говорение).**

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

#### **Письменная речь (чтение, письмо)**

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо, записка, объявление.

Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов.

Оформление диалога.

Осуществление проекта «Лучшее время года».

### ***2. Система языка.***

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких - глухих, шипящих, мягких - твердых; слогоделение, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Звукобуквенный разбор, ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.

### **Графика.**

Использование на письме разделительного **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

### **Лексика.**

Наблюдение внутреннего единства слова – его значения, грамматических признаков и звуков/букв.

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдении за использованием в тексте), расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

### **Состав слова (морфемика).**

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлог и приставки.

### **Морфология.**

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи, зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

### **Синтаксис.**

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

### **3. Орфография и пунктуация.**

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т.ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ**, (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л** ;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные в корне (ознакомление);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

разделительные **ъ** и **ь**;

знаки препинания (**!?**) в конце предложения;

мягкий знак после шипящих в конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч) – ознакомление.

### **3 класс (170 часов)**

#### ***1. Развитие речи***

##### **Устная речь** (слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.

Практическое овладение монологом, диалогом – расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.)

Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

##### **Письменная речь** (чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном, художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) – в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

#### ***2. Система языка.***

##### **Фонетика и орфоэпия.**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Звукобуквенный разбор слова.

### **Графика**

Установка соотношения звукового буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными Ъ, Ь; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

### **Лексика**

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический. Сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса –ся, -сь. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса, сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм.

### **Морфология**

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского, среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи, частица *не*, ее значение.

### **Синтаксис**

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а, но* и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использования грамматических средств.

### **3. Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- **ь** после шипящих на конце имен существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.



Практическое ознакомление с написанием приставок на *з-, с-*, гласных в суффиксах *–ик,- ек*. Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *–мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин*); *о, е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц*. ознакомление с правилом написания *и, ы* после *ц* в различных частях слова, соединительных гласных *о, е* в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.

#### **4 класс**

(170 часов)

#### ***1. Развитие речи***

##### **Устная речь** (слушание, говорение)

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

##### **Письменная речь** (чтение, письмо)

Текст (высказывание, связная речь) - результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, между абзацами, между предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.

Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.

## **2. Система языка**

### **Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике для 4 класса). Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

### **Графика**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *звезда, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ъ (вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

## **Лексика**

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Работа со словарями в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно- орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (од-нокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Разбор слова по составу.

## **Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

### **Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предло предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а, но* и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями.

Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

### **3. Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- **сочетание** чк-чн, чт, щн, рщ;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- *ь* после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- *ь* после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

При проведении уроков в 1-4 классах используются различные формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная работа
- групповая работа (в т.ч. в паре)
- коллективная работа
- самостоятельная работа

Уроки имеют различные формы: урок-игра, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-театрализация. При проведении уроков используются: сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы.

Уроки строятся на основе технологии РО Л. В. Занкова, деятельностного метода обучения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, игровой технологии, носят личностно-ориентированный характер, включают:

- широкий спектр заданий развивающего направления;
- использование эвристических приёмов;
- регулярное включение моментов рефлексивного характера;
- чёткую логику построения;

- оптимальный для данного класса темп;
- использование ситуаций диалога, обмена мнениями;
- создание ситуации успеха, обеспечение сохранения самооценки ученика;
- учёт индивидуальных особенностей уч-ся;
- использование самостоятельных работ для инициации творчества учащихся

Приоритетными общедидактическими методами обучения являются проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, наглядно-иллюстративные, репродуктивные, словесные, практические.

Промежуточный контроль проводится в форме комплексной письменной контрольной работы по русскому языку в конце каждой учебной четверти.

Предполагаются мониторинговые мероприятия, отслеживающие динамику овладения письменной речью: списывание с печатного и письменного текста, слуховые и зрительные диктанты, итоговая комплексная интегрированная работа на основе единого текста.

***Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку.***

***1 класс***

| У обучающегося будут сформированы:                                                                                                                                                                                                                                     | Обучающийся получит возможность для формирования:                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные универсальные учебные действия</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| положительное отношение к школе и к учебной деятельности;<br>представление о причинах успеха в школе;<br>интерес к учебному материалу;<br>этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;<br>знание основных моральных норм поведения. | внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;<br>представления о русском языке как средстве межнационального общения;<br>представления своей этнической принадлежности. |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;<br>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном                                                                                                                                     | адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителями, одноклассниками;<br>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>материале (работать по алгоритму);</p> <p>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>решения учебной задачи;</p> <p>осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>понимать знаки, символы, схемы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из его частей;</p> <p>проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</p> | <p>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>первоначальному умению смыслового восприятия текста;</p> <p>подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);</p> <p>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>допускать существование различных точек зрения;</p> <p>договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>использовать в общении правила вежливости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>принимать другое мнение и позицию;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>задавать вопросы;</p>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.                                                                                                                                                                                                             |
| Предметные результаты. <i>Развитие речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;</p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</p> <p>составлять текст из набора предложений;</p> <p>выбирать заголовок текста из ряда данных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;</p> <p>первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;</p> <p>составлять текст по его началу, по его концу.</p>                                                                                   |
| Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>различать звуки речи;</p> <p>устанавливать число и последовательность звуков в слове;</p> <p>различать гласные и согласные звуки; гласные ударные – безударные; согласные парные твердые – мягкие, звонкие – глухие;</p> <p>определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;</p> <p>определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);</p> <p>находить в слове ударные и безударные гласные звуки;</p> <p>определять указатели твердости – мягкости согласных звуков;</p> <p>делить слова на слоги;</p> <p>различать звуки и буквы;</p> <p>различать буквы гласных как показатели твердости – мягкости согласных звуков;</p> <p>определять функцию Ъ и Ь, букв е, ё, ю, я;</p> <p>обозначать на письме звук й;</p> | <p>находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;</p> <p>произносить звуки сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского языка (см. словарь в учебнике);</p> <p>первичным навыкам клавиатурного письма.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, елка</i>;</p> <p>использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (при списывании).</p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Лексика.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p>осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>на практическом уровне различать синонимы, антонимы. Многозначность (без введения понятий).</p>                                                                                                                        |
| Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p>находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;</p> <p>различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова с омонимичными корнями.</p>                                                                               |
| Морфология                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;</p> <p>опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;</p> <p>различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»</p>      | <p>различать лексическое и грамматическое значение слова;</p> <p>находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова</p>                                                                                                     |
| Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>различать предложения и слова;</p> <p>определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;</p> <p>находить границы предложения;</p> <p>писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;</p> | <p>различать предложения по цели высказывания и по интонации;</p> <p>сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов, интонации, порядка слов;</p> <p>сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространения другими словами</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| составлять предложения из слов, данных в начальной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раздельное написание слов,</li> <li>- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ц (в положении под ударением),</li> <li>- отсутствие Ъ в сочетаниях буквы ч, щ с другими согласными, кроме л,</li> <li>- перенос слов,</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных,</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (см. в учебнике),</li> <li>- знаки препинания (!?) в конце предложения,</li> <li>- безошибочно списывать текст с доски и учебника,</li> <li>- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами</li> </ul> | <p>определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов, применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p> |

## 2 класс

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У обучающегося будут сформированы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Обучающийся получит возможность для формирования:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Личностные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;</li> <li>-интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- понимание причин успехов в учебе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию русского языка;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>- представление о своей этнической принадлежности</p>                                                                                                 | <p>«Я» как гражданина России;</p> <p>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>- понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.</p>                                                                                                                |
| Регулятивные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Формулировать цели урока с помощью учителя</p> <p>Планировать этапы урока под руководством учителя</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (работа по алгоритму)</p> <p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке задания</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями и товарищами</p> <p>Осуществлять прогнозирование результата</p> <p>Осуществлять само- и взаимооценивание</p> | <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия (проверка по ключу)</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий при сотрудничестве с учителем, одноклассниками</p> <p>Осуществлять коррекцию предметных знаний , умений</p>                                             |
| Познавательные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач</p> <p>Строить сообщения в устной форме</p> <p>Находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос</p> <p>Воспринимать смысл предъявляемого текста</p> <p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков</p>                                                                                                                                         | <p>Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей</p> <p>Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Строить рассуждения в виде связи простых суждений об объекте, его строении</p> <p>Осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза</p> <p>Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</p> <p>Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p> | <p>без указания количества групп</p> <p>Обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Коммуникативные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками</p> <p>Воспринимать другое мнение и позицию</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Работать в паре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Строить монологическое высказывание</p> <p>Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Учитывать другое мнение и позицию</p> <p>Договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре)</p> <p>Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач</p> |
| Предметные результаты. <i>Развитие речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;</p> <p>- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</p>                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать чужую устную речь при прослушивании аудиозаписей, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;</li> <li>- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;</li> <li>- понимать особенности диалогической формы речи;</li> <li>- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;</li> <li>- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</li> <li>- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;</li> <li>- восстанавливать деформированные тексты.</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность частей текста;</li> <li>- составлять тексты малых форм: письмо, электронное письмо, записка, объявление и пр.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный;</li> <li>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные – согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие – твердые; слогоделение, ударение);</li> <li>произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);</li> <li>использовать на письме ъ и ь;</li> <li>использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</li> <li>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я ; в словах с разделительными ъ и ь; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);</li> <li>использовать алфавит при работе со словарями, справочным материалом;</li> <li>Совершенствовать навык клавиатурного письма.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Лексика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>опознавать в предложении, тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;</p> <p>на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</p> <p>понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдение за использованием в тексте);</p> <p>осознавать слово как единство значения, грамматических признаков, звуков/букв;</p> <p>пользоваться словарями по указанию учителя;</p> <p>пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</p> |
| Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;</p> <p>различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>различать словообразование и формоизменение;</p> <p>выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p>различать приставку и предлог.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>различать лексическое и грамматическое значение слова;</p> <p>находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;</p> <p>опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего</p> | <p>устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);</p> <p>находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог и союзы и, а ,но);</p> <p>узнавать личные местоимения, числительные.</p>                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| времени).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;</p> <p>различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);</p> <p>составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;</p> <p>восстанавливать деформированные предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>опознавать предложения распространенные, нераспространенные;</p> <p>устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении</p>                                                                                                                                                                                                             |
| Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>находить орфограммы в указанных учителем словах;</p> <p>использовать орфографический словарь как средство самоконтроля;</p> <p>применять правила правописания:</p> <p>написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</p> <p>отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л,</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);</p> <p>знаки препинания (.,!?) в конце предложения;</p> <p>безошибочно списывать текст;</p> <p>писать под диктовку текст в соответствии с изученными</p> | <p>применять правила правописания:</p> <p>разделительные ь и ъ;</p> <p>непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</p> <p>ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);</p> <p>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| правилами правописания. |  |
|-------------------------|--|

### 3 класс

| У обучающегося будут сформированы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Обучающийся получит возможность для формирования:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>Интерес к познанию русского языка;</p> <p>Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>Предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>Чувство гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>Понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;</p> <p>Ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>Понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <p>Понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</p> | <p>Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <p>Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Сопереживания другим людям;</p> <p>Следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>Осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>Чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</p> |
| Регулятивные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>На основе результатов решения речевых задач делать выводы о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>свойствах изучаемых языковых явлений;</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>Осуществлять фиксацию указанной учителем информации о русском языке;</p> <p>Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>Умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;</p> <p>Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их существенных и несущественных признаков;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из его частей;</p> <p>Проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов );</p> <p>Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного</p> | <p>Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;</p> <p>Записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Находить разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>Строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);</p> <p>Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Коммуникативные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>Учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);</p> <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> | <p>Строить монологическое высказывание (при возможности сопровождать его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>Допускать возможность различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>Оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>Использовать речь для планирования своей деятельности.</p> |
| Предметные результаты. Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обучающийся научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучающийся получит возможность научиться:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p>                                                                                                                                                | <p>Использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>Сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;</p> <p>Находить средства связи между предложениями (порядок слов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>Владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</p> <p>Строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</p> <p>Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;</p> <p>Определять последовательность частей текста; составлять план.</p>                                                                                                                                                              | <p>местоимения, служебные слова, синонимы);</p> <p>Составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;</p> <p>Подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>Выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</p> <p>Пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>                                                                     |
| Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные; согласные звонкие, глухие, парные, непарные; согласные твердые, мягкие, парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;</p> <p>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (выюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> | <p>Узнавать позиционные чередования звуков;</p> <p>Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>Оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;</p> <p>Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);</p> <p>Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям);</p> <p>Совершенствовать навык клавиатурного письма.</p> |
| Лексика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</p> <p>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;</p> <p>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>Различать в тексте омонимы (на практическом уровне);</p> <p>Понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</p> <p>Ориентировать в разнообразии словарей по русскому языку.</p> |
| Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;</p> <p>Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>Узнавать образование слов с помощью приставки, суффикс и сложения основ;</p> <p>Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>Оценивать правильность разбора слов по составу.</p>                                                                                                                                                            |
| Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>Находить начальную форму имени существительного;</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;</p> <p>Находить начальную форму имени прилагательного;</p> <p>Определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж;</p> | <p>Выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>Оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>Устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;</p> <p>Определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;</p>                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>Выделять предложения с однородными членами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;</p> <p>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>Использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>                                                                                                                  |
| Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непроизносимые согласные,</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>- гласные согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные ь и Ъ;</li> <li>- безударные окончания имен прилагательных,</li> <li>- не с глаголами,</li> <li>- разделительное написание предлогов с другими словами;</li> </ul> <p>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</p> <p>безошибочно списывать текст;</p> | <p>Применять правила правописания:</p> <p>Ь после шипящих на конце имен существительных,</p> <p>Гласные в суффиксах –ик, -ек,</p> <p>Соединительные гласные в сложных словах,</p> <p>Запятые при однородных членах предложения.</p> <p>Объяснять правописание безударных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин);</p> <p>Объяснять правописание безударных окончаний имен прилагательных;</p> <p>Осознавать место возможного возникновения орфограммы;</p> <p>Подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> | <p>При составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>При работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>Различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 класс

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У обучающегося будут сформированы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающийся получит возможность для формирования:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Личностные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> | <p>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;</li> <li>- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести, как регуляторы морального поведения;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.</li> </ul>                                   | <p>на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Регулятивные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладевает действием моделирования;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</li> <li>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Коммуникативные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание ( при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания. Учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> |
| Предметные результаты. Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обучающийся научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обучающийся получит возможность научиться:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);</li> <li>- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</li> <li>- самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</li> <li>- корректировать тексты. В которых допущены нарушения культуры речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>- подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>- пересказывать текст от другого лица;</li> <li>- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</li> <li>- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);</li> <li>- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;</li> <li>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых тестов);</li> <li>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской работы.</li> </ul> |
| <p>Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные – непарные твердые и мягкие; согласные звонкие - глухие, парные – непарные звонкие и глухие;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов;</li> <li>- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников ( в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul>                                                       | <p>объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 4 по 9 класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</li> <li>- совершенствовать навык клавиатурного письма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| Лексика.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>                                                                                                             |
| Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;</li> <li>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикс и сложения основ;</li> <li>- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</li> <li>- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li> </ul> |
| Морфология                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имен существительных –</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить морфологический разбор имен существительных, имен</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>род, число, падеж, склонение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж;</li> <li>- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</li> </ul>                          |
| Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательными/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>- определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>- выделять предложения с однородными членами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>- различать простые и сложные предложения;</li> <li>- находить обращения.</li> </ul> |
| Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в предложении под ударением;</li> <li>- сочетания чк-чн, чт, щн, рщ;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания: приставки на з-, с-, гласные в суффиксах –ик,-ек, о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц, и, ы после ц в разных частях слова, соединительные гласные в сложных словах;</li> <li>- осознавать место возможного возникновения орфограммы;</li> <li>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> </ul>                 |

- непроизносимые согласные,
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, нет туч);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных,
- не с глаголами,
- разделительное написание предлогов с личными местоимениями;
- ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);
- ь в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

**Тематическое планирование по русскому языку. 1-й класс (50 часов)**

| Кол-во часов                                                        | Основное содержание по темам                                                                                                                                                | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Речь устная и письменная</b><br/>(6 часов)</p> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                   | <p>Ознакомление с учебником.<br/>Речевая ситуация. Этикетные слова.<br/>Звуки–буквы. Опасные места при записи предложения.<br/>Оформление письменной речи.<br/>Упр. 1–8</p> | <p>Ознакомление с содержанием, со знаками, символами и справочным материалом учебника. Освоение правил работы с заданиями к упражнениям. Упражнение в понимании и овладении устной речью: в выборе языковых и внеязыковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Разыгрывание ситуаций, предложенных в учебнике: выбор поведения, речевых средств, адекватных роли. Наблюдение соответствия интонационных средств смыслу предложений. Упражнение в понимании и владении письменной речью. Упражнение в произнесении трудных в орфоэпическом отношении слов для учеников данного класса. Наблюдение зависимости цели произношения предложения, его интонации и знака в конце. Выделение в предложении «опасных мест» при его записи (написание с большой буквы первого слова, пробелы между словами, знаки препинания в середине и конце предложения). Нахождение опасных мест при написании слова.</p> |
| 1                                                                   | <p>Понятие слабой и сильной позиции звука. Непроверяемые буквы гласных (словарные слова).<br/>Упр. 9–12</p>                                                                 | <p>Упражнение в определении слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков. Анализ звукового состава слов, сравнение с буквенным составом. Нахождение и маркировка в словах орфограмм (изученных и неизученных). Группировка слов, в которых есть орфограммы и в которых их нет. Приобретение опыта работы с научным текстом (определение орфограммы). Освоение правил работы с заданиями к упражнениям. Упражнение в написании слов с непроверяемыми написаниями (в соответствии с этапом обучения). Упражнение в ориентировании в орфографическом словаре и в справочнике правописания, приведенном в учебнике. Расширение активного и пассивного словаря учащегося при общении, при работе с информацией (учебные книги, справочная литература).</p>                                                                                                                                                      |
| 1                                                                   | <p>Правописание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>. Многозначные слова.</p>                                                                                            | <p>Расширение представления об орфограмме: орфограмма сильной позиции – гласные после шипящих (<i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>). Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение и маркировка в словах орфограмм (изученных и неизученных).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Прямое и переносное значение слова.<br>Упр. 13–20                                                                                                                                   | Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Выделение в речи и демонстрация понимания смысла многозначных слов. Анализ слов с точки зрения сильной и слабой позиции звуков. Упражнение в решении орфографических задач с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Лексический анализ многозначных слов. Упражнение в их использовании.                                                                                                                                                                                                 |
| 1                               | Средства устной и письменной речи.<br>Деление слов на слоги и для переноса.                                                                                                         | Обсуждение смысла пословиц. Различение: орфограмма–неорфограмма. Определение формы речи. Фонетический анализ слов. Деление слова на слоги и для переноса. Работа со словарной статьей. Осознание смысла пунктуационных знаков письменной речи. Нахождение в тексте имен собственных, их ранжирование в алфавитном порядке. Различение гласных–согласных звуков, соотношение: звук–буква. Узнавание орфограммы «Правописание буквы <b>А</b> после <b>Ч</b> ».                                                                                                                                                                          |
| <b>Звуки и буквы (17 часов)</b> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                               | <b>Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог. (4 часа)</b><br>Характеристика гласных звуков.<br>Отличие слова от звука и слога.<br>Деление слова на слоги.<br>Упр. 28–34 | Определение роли гласных звуков для образования слога. Выполнение звукобуквенного разбора. Соотнесение количества звуков и количества букв. Различение слова и слога. Деление слова на слоги. Группировка букв по самостоятельно найденным признакам (фонетическим и графическим). Моделирование звукового состава слова (с использованием фишек разного цвета). Анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Группировка гласных–согласных звуков. Литературное произношение (по орфоэпическим нормам) слов с начальной буквой <b>Ч</b> и звуком [ш] – <i>что, потому что</i> . |
| 1                               | Сравнение деления слов на слоги и для переноса. Смыслоразличительная роль согласных звуков.<br>Упр. 35, 36, 37а), б)                                                                | Упражнение в написании словарных слов с последующим самоконтролем по справочнику правописания. Нахождение слабых позиций парных согласных в слове (орфограммы). Рассуждение о необходимости переноса. Упражнение в делении слов для переноса. Сравнение деления слова на слоги и для переноса. Понимание учебного смысла слов, выделенных на странице (демонстрируют особенности ударения, правописание, деление слова на слоги и для переноса).                                                                                                                                                                                      |
| 1                               | Взаимосвязь переноса и деления на слоги. Упр. 37 в), г), д), 38, 39                                                                                                                 | Расширение понимания значения многоточия в тексте. Установление зависимости названия предмета и слова-указателя. Совершенствование в списывании. Групповая работа по определению критериев оценки письма, их учет при самоанализе и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                | <p>взаимопроверке списанного текста, а также написанного под диктовку или самостоятельно. Выполнение звукобуквенного анализа слова. Осознание способа деления слова на слоги и для переноса. Упражнение в делении слов для переноса. Сравнение деления слов на слоги и для переноса. Разгадывание лингвистических загадок, составление собственных загадок по аналогии. Звукобуквенный анализ слов. Наблюдение расхождения звука и обозначающей его буквы (орфограммы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 | <p>Звукобуквенный разбор слов. Культура речи.</p> <p>Упр. 40–43</p>                                                                                                            | <p>Различение в слове звуков речи. Восстановление слов с пропущенными буквами. Группировка звуков по их характеристике. Дополнение групп звуков в соответствии с их характеристикой. Демонстрация умения называть ударный звук, ставить ударение в слове. Определение количества слогов в слове. Осознание существенного признака слога – наличие гласного. Классификация слов по количеству слогов. Выполнение звукобуквенного и фонетического анализа слова. Восстановление предложения из данных слов. Правильное оформление записанного предложения. Толкование смысла слова. Расширение активного и пассивного словаря учащегося при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература).</p>                                       |
| 1 | <p><b>Ударение. Перенос слов. (3 часа)</b></p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Деление слова на слоги и для переноса. Слоги ударные и безударные.</p> <p>Упр. 44–48</p> | <p>Анализ омонимов (омографов) с целью определения смыслоразличительной функции ударения. Сравнение деления слов на слоги и для переноса. Сравнение состава родственных слов, выделение их общей части – корня, нахождение орфограммы в корне. Осознание нерационального использования знака ударения в односложных словах и невозможности их переноса. Осознание значения учебного смысла слов, выделенных на с. 24 (сравнение деления слов для переноса и на слоги). Демонстрация понимания признаков предложения при самостоятельном их составлении и оформлении. Работа с текстом: нахождение заданного предложения по его общему смыслу. Литературное произношение (по орфоэпическим нормам) слов, предусмотренных программой, например, <i>что, чего, какого...</i></p> |
| 1 | <p>Нормы правильного произношения и ударения. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Понятие орфограммы.</p> <p>Упр. 49–53</p>                                           | <p>Литературное произношение (по орфоэпическим нормам) форм слова <i>слог</i>. Анализ слов с целью определения признаков русского ударения: его подвижности и разноместности.</p> <p>Работа с научным текстом об особенностях ударения в русском языке. Запоминание правильного произношения слов с трудным ударением. Демонстрация умения писать словарные слова в алфавитном порядке, делить их на слоги и находить ударение.</p> <p>Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | при письме под диктовку и списывании. Освоение умения понимать учебное задание. Деление слов на слоги и для переноса. Звукобуквенный разбор. Осознание уровня трудности слов, данных для звукобуквенного разбора (самооценка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 | Перенос слов с буквой <b>й</b> в середине.<br>Сильная и слабая позиция гласных корня. Орфограмма как понятие.<br>Упр. 54–58                                                                                                                                                               | Освоение правил орфоэпии (литературного произношения), анализ слов с вариативным ударением. Маркировка орфограмм в корне. Упражнение в правильном произношении изученных слов. Освоение работы со справочным материалом учебника, а также умения находить материал на страницах учебника и работать с ним. Самостоятельное составление предложений (устно) с заданными словами Сравнение слов с однозначным значением и ударением со словами омографами. Расширение словаря представлением о словах-омонимах (без введения понятия). Звукобуквенный анализ слов с целью определения рифмующихся слов. Наблюдение смыслоразличительной роли звуков–букв.                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | <b>Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков.</b><br><b>Перенос слов. (4 часа)</b><br>Роль гласных в обозначении твердости и мягкости согласных, а также роль <b>Ь</b> .<br>Парные согласные: твердые-мягкие; глухие-звонкие. Деление на слоги. Перенос слов.<br>Упр. 59–64 | Исследование смыслоразличительной роли звуков речи, в том числе мягких и твердых согласных. Вывод о значении дифференциации мягких–твердых согласных. Наблюдение соотношения звука и соответствующей ему буквы. Исследование зависимости выбора буквы гласного от твердости–мягкости предшествующего согласного звука. Вывод о парных и непарных мягких–твердых согласных на основе фонетического анализа данных слов. Нахождение букв, указывающих на мягкость и твердость предшествующего согласного. Сравнение звучания и написания слов с конечными парными согласными. Упражнение в переносе слов и постановке ударения. Понимание учебного смысла слов, выделенных на с. 31 и в рубрике «Запомни!». Осознание смыслообразующей роли <b>Ь</b> . Контроль этапов своей работы, оценка совместно с классом процесса и результата выполнения задания. |
| 1 | Фонетическая роль двузвучных букв в слове. Мягкие-твердые согласные и способы их обозначения на письме.<br>Упр. 65–72                                                                                                                                                                     | Группировка слов с двузвучными буквами и буквой <b>и</b> по фонетической роли этих букв в слове. Работа с обобщенными схемами, обозначающими фонетическую роль в слове двузвучных букв и буквы <b>И</b> . Различение на письме букв, обозначающих один гласный звук и два звука. Нахождение и маркировка в словах мягких–твердых согласных, а также орфограмм (изученных и неизученных). Инсценирование: освоение средств устного общения, составление реплики в соответствии с речевой ситуацией. Осмысление признаков текста (целостности, структурности, связности и законченности) посредством восстановления деформированного текста. Осмысление                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                   | необходимости разных частей текста при составлении рассказа по его заключительной части. Анализ составленных текстов на предмет соответствия поставленной задаче.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 | Использование <b>Ь</b> для обозначения мягкости согласного. Роль йотированных гласных. Деление слов с йотированными гласными, с <b>Ь</b> на слоги и для переноса. | Сравнение смысла однокоренных слов. Совместное обсуждение признаков родственных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень ( <i>водитель, водяной</i> ). Ознакомление с названиями месяцев. Определение функции йотированных букв и <b>Ь</b> в указанных словах. Соотнесение количества звуков и количества букв в слове. Звукобуквенный разбор слов. Соотнесение представленной фонетической ситуации с соответствующей схемой. Упражнение в постановке ударения, определении слабых и сильных позиций гласных звуков, в переносе слов. Преобразование слов из формы единственного числа в форму множественного числа.                                              |
| 1 | Правила переноса (обобщение).<br>Чтение лингвистического текста (правило). Звукобуквенный анализ.<br>Характеристика звуков.<br>Упр. 77–81                         | Орфографическая работа со словарными словами, самопроверка. Группировка слов по заданному основанию (по количеству слогов), сравнение с делением этих слов для переноса. Звукобуквенный разбор слов. Работа с научным текстом (правилом переноса), его анализ, внимание к тому, что правило всегда сопровождается примерами. Определение значения многозначного слова, переносного и прямого смысла. Анализ назначения большой буквы в стихотворном тексте. Записывание предложений схемами под диктовку. Исследование фонетических особенностей согласных, обозначающих твердые–мягкие, звонкие–глухие, звуки парные и непарные. Соотнесение согласного звука и буквы, его обозначающего. |
| 1 | <b>Обозначение на письме звука [й’]. (2 часа)</b><br>Перенос слов с йотированными гласными и слов с буквой <b>й</b> . Орфограмма. Алфавит.<br>Упр. 82–84          | Чтение, восприятие и анализ научно-познавательного текста. Демонстрация знания алфавита. Определение положения заданной буквы в алфавите: ближе к началу, в середине, ближе к концу. Демонстрация знания названий соседних букв по отношению к заданной. Применение знания алфавита при пользовании справочниками, словарями.<br>Исследование способов обозначения на письме звука [й’]. Нахождение орфограммы в сильной позиции. Осознание своих действий при переносе слова. Обозначение на письме звуков соответствующими буквами. Упражнение в нахождении и маркировке мягких согласных.                                                                                               |
| 1 | Слова с буквой <b>й</b> и звуком [й’].<br>Деление на слоги и для переноса.<br>Правило как лингвистический текст.                                                  | Расширение списка словарных слов. Анализ заданного содержания упражнения, придумывание к нему задания. Взаимопроверка. Работа по расширению активного словаря (названия месяцев), демонстрация знания алфавита и умения работать со                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Правило и исключение.<br>Упр. 89–93                                                                                                                       | справочным материалом учебника. Нахождение слов со звуком [й'], упражнение в слогоделении и переносе слов. Анализ лексического значения слов (многозначность), отгадывание слов по их значению. Определение формы числа у слов, обозначающих предмет. Упражнение в делении слов для переноса. Определение положения заданной буквы в алфавите: ближе к началу, в середине, ближе к концу. Демонстрация знания названий соседних букв по отношению к заданной.                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 | <b>Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу и букв ч, щ. (4 часа)</b><br>Орфограмма. Орфографическое правило.<br>Упр. 89–93 | Анализ особенностей звучания в тексте (звукописи) шипящих согласных. Узнавание шипящих согласных, нахождение сочетаний согласных с гласными <i>и, а, у</i> . Исследование особенностей произношения гласных и их правописания после шипящих согласных. Характеристика звуков в слове, их соответствие буквам. Выделение орфограммы «Правописание буквы гласного после шипящих», нахождение и маркировка других орфограмм. Самостоятельное придумывание задания, его формулирование. Взаимопроверка. Дифференциация гласных и согласных по их фонетическим признакам. Совместное составление правила по представленной схеме. Упражнение в правописании <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> . |
| 1 | Правописание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> . Фонетическая работа.<br>Упр. 94–98                                                                 | Анализ фонетических особенностей всегда мягких шипящих. Группировка слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> и <i>ща, шу</i> . Характеристика звуков в слове, их соответствие буквам. Определение орфограммы, соотнесение ее с правилом. Анализ различий в смысле родственных слов. Упражнение в выборе гласной после шипящих на слух (в ходе диктанта).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1 | Правописание сочетаний <i>чк, чн, нч, рщ, льщ</i> . Нормы произношения. Текст, цель его создания.<br>Упр. 99–104                                          | Исследование написания изучаемых сочетаний согласных с <i>ч</i> и <i>щ</i> . Формулирование правила на основе данной схемы. Составляющие правила: правило, примеры, исключения (если есть). Упражнение в правописании сочетаний <i>чк, чн, нч, рщ, льщ</i> . Звукобуквенный анализ слов. Нахождение и маркировка соответствующей орфограммы в тексте. Анализ текста на предмет определения его цели. Упражнение в правильном произношении слов. Образование родственных слов. Сравнение родственных слов по их лексическому значению. Установление связи слов при помощи данных вопросов. Узнавание слов, обозначающих предмет, и слов, называющих действие предмета.                  |
| 1 | Обобщение орфографических знаний. Слово с точки зрения фонетики,                                                                                          | Упражнение в определении орфограммы, ее соотнесении с правилом. Соотнесение текста и рисунка. Установление связи слов с помощью вопроса. Узнавание слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих признак предмета. Угадывание слов по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | орфоэпии (произношения), орфографии, лексики.<br>Упр. 105–108                                                                                                                                                | их толкованию, работа со справочником правописания. Маркировка орфограмм. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Моделирование слова по звуковому составу. Обобщение знаний по разделу «Звуки и буквы». Сравнение фонетической системы русского языка с фонетической системой родного языка (в общем плане при возможности). Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Слово (22 часа)</b> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                      | <b>Лексическое и грамматическое значение слова. (2 часа)</b><br>Слово. Назывная функция слова.<br>Назначение и использование толкового словаря.<br>Упр. 109–113                                              | Осознание слова как названия, состоящего из звуков или букв в определенном порядке. Обращение к ранее изученному: звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова, речь устная и письменная. Осознание назывной функции слова, его отличия от предложения и текста. Осознание слова как понятия лексики и грамматики. Анализ необходимого и достаточного для понимания предмета речи. Демонстрация знания алфавита. Понимание значения слов с опорой на контекст. Осознание взаимозависимости форм слов в предложении при составлении предложения из слов, данных в начальной форме.                                                          |
| 3                      | <b>Грамматические группы слов (9 часов)</b><br>Части речи. Различение слов по грамматическому значению. Слова, называющие одушевленные и неодушевленные предметы.<br>Орфографическая работа.<br>Упр. 114–117 | Составление (на интуитивном уровне) групп слов по их грамматическому значению. Наблюдение связей грамматических групп слов: предмет и его признак, предмет и его количество, действие предмета и признак действия. Анализ лингвистического текста, выделение заданного содержания. Установление связи: грамматический вопрос – название рисунка, грамматическая группа слов. Слова, называющие одушевленные и неодушевленные предметы, их отличительные грамматические признаки. Группировка словосочетаний по признаку одушевленности–неодушевленности названных в них предметов.                                                       |
| 2                      | Грамматические группы слов.<br>Названия одушевленных и неодушевленных предметов.<br>Существенные признаки предмета.<br>Редактирование текста.<br>Упр. 118–125                                                | Установление грамматической связи с опорой на вопрос между названием предмета и его признаками. Подбор отгадки, ограниченной заданными грамматическими признаками (одушевленностью – <i>кто?</i> ) и мужским родом ( <i>он</i> ). Проявление умения слушать одноклассников, использование вежливой формы общения. Анализ необходимого и достаточного (существенные признаки) для отгадывания загаданного предмета. Сравнение написанных слов со словарем. Установление грамматической связи между словами по вопросу. Узнавание слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих признак предмета. Самостоятельное придумывание описания |

|   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                          | загаданного предмета. Работа с загадкой одноклассника. Обсуждение выполненных работ. Различение смысла слов, противоположных по значению, интуитивный подбор парных слов с противоположным значением. Редактирование текста, ознакомление со словами-указателями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Слова-указатели, их значение.<br>Самостоятельные и служебные слова, их роль в речи.<br>Упр. 126–129                                      | Упражнение в подборе к названию предмета слова-указателя на этот предмет. Узнавание и маркировка одушевленных предметов. Установление грамматических связей слов в предложении. Накопление опыта правильного употребления в речи форм слов, называющих предметы, и слов-указателей. Работа с лингвистическим текстом. Ознакомление с делением слов на самостоятельные и служебные слова. Накопление опыта по узнаванию самостоятельных и служебных слов. Различение слов по их грамматическому значению. Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании.                                                                                                                                                       |
| 2 | Роль служебных слов в речи.<br>Грамматические связи слов в предложении. Составление рассказа по рисунку.<br>Упр. 130–135                 | Придумывание рассказа от лица неодушевленного предмета. Наблюдение роли служебных слов в передаче цели речи. Установление грамматической связи слов (существительного и глагола, глагола и существительного, существительного и прилагательного) посредством вопроса. Орфографическая работа: упражнение в правописании <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; Ъ</i> как показателя мягкости; словарных слов.<br>Использование слов-антонимов, подбор определений для характеристики персонажей.<br>Составление рассказа (устно) с опорой на рисунок и слова, обозначающие действие предмета.                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | <b>Имена собственные.(4 часа)</b><br>Необходимость введения понятия «имя собственное».<br>Правописание имен собственных.<br>Упр. 136–145 | Анализ речевых ситуаций с целью осознания необходимости введения понятия «имя собственное». Узнавание и маркировка слов – имен собственных. Наблюдение грамматической связи слов в предложении. Звукобуквенный разбор слов, характеристика букв гласных и согласных. Освоение орфоэпических правил. Узнавание предложения по цели высказывания и по интонации. Работа с текстом, объяснение его цели, выборка содержания в соответствии с заданием. Упражнение в оформлении предложения в письменной речи, маркировка орфограмм, дифференциация слов по грамматическим группам. Наблюдение случаев написания слов с большой буквы в стихотворном тексте. Различение предметов одушевленных - неодушевленных. Освоение правильного произношения слов. Анализ слов с точки зрения их |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | происхождения (на примере фамилий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | <p>Правописание большой буквы в именах собственных. Орфограмма «Большая буква в именах собственных».</p> <p>Упр. 146–156</p>                                                                                                                                                       | <p>Упражнение в употреблении большой буквы. Выборочное списывание текста. Расширение опыта написания большой буквы в именах собственных одушевленных и неодушевленных. Классификация звуков по заданному основанию (твердые–мягкие согласные звуки). Объяснение правописания слов с большой буквы. Работа с правилом, сравнение информации словесной с информацией нарисованной. Сравнение текстов по их стилистической принадлежности (на интуитивной основе). Определение наличия заданного звука в слове. Различение звуков: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Характеристика особенностей гласных, согласных звуков.</p> |
| 2 | <p><b>Алфавит</b> (4 часа)</p> <p>Ориентировка в алфавите. Правописание с большой буквы имен собственных одушевленных и неодушевленных.</p> <p>Упр. 157–166</p>                                                                                                                    | <p>Наблюдение применения алфавита. Вывод о необходимости знания алфавитного порядка букв. Упорядочивание слов по алфавиту по первой букве слова, по двум и трем первым буквам слова. Самостоятельное составление задания, взаимопроверка.</p> <p>Пользование словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием.</p> <p>Различение имен собственных одушевленных и неодушевленных. Анализ текста, выборочное списывание.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | <p>Запись слов в алфавитном порядке.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Упр. 167–172</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Упорядочивание слов по алфавиту по первой букве слова, по двум и трем первым буквам слова. Упражнение в написании словарных слов. Пользование словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием. Анализ слов с грамматической точки зрения. Сочинение открытки, обсуждение работ, редактирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1 | <p><b>Лексическое значение слова.</b> (3 часа)</p> <p>Слова многозначные, с прямым и переносным значением, слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Лексическая сочетаемость. Культура речи. Орфографическая работа (комментирование орфограмм).</p> <p>Упр. 173–182</p> | <p>Различение слова и обозначаемого им предмета. Объяснение значения слов с опорой на контекст. Анализ прямого и переносного смысла многозначных слов. Различение предложений по интонации, их оформление. Упражнение в согласовании слов по смыслу (лексической сочетаемости слов – без введения понятия). Звуковой и звукобуквенный разбор слов. Приобретение опыта пользования толковым словарем. Различение слов, противоположных по смыслу. Повторение правил переноса слов, маркировка ударных гласных, деление слова на слоги.</p>                                                                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                | Лексическая сочетаемость слов, ее нарушение в нелепице.<br>Повторение фонетических и орфографических правил.<br>Упр. 183–187                                      | Сравнение лексического значения родственных слов. Повторение написания сочетаний <b>чк, чн, льч</b> и др. Упражнение в сочетании слов по смыслу при выборе нужного слова из ряда родственных. Маркировка ударения, корня, наблюдение слабой позиции гласных, сравнение написания и произношения. Анализ текста о чередовании согласных в корне. Орфографическая работа со словами. Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                | Урок-обобщение по разделу «Слово».<br>Упр. 201–202                                                                                                                | Определение грамматических групп слов. Наблюдение грамматических (род, число) и лексических связей слов. Ознакомление с лексическими группами слов. Составление рассказа по данным словам, обозначающим действие предмета. Обсуждение работ, их редактирование. Повторение фонетического и орфографического материала. Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Предложение и текст (3 ч)</b> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                | Ознакомление с понятиями «слово», «предложение», «текст». Предложение, его характеристика. Текст, его признаки. Работа с лингвистическим текстом.<br>Упр. 203–209 | Различение слова, предложения и текста. Составление слова, информация о нем: смысл, грамматическое значение, грамматические признаки (род, число), звуковой и буквенный состав. Составление предложения, информация о нем: грамматические и смысловые связи слов, каково предложение по цели и по интонации, его оформление.<br>Чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Составление текста, смысловая связь предложений в тексте, его начало, основная и заключительная части, основная мысль текста, выраженная в заголовке, выбор заголовка. Узнавание опасных мест при записи предложений. Составление из данных слов предложений, различающихся по цели речи. Анализ научного текста о типах предложений по цели и по интонации. Сравнение средств выразительности в устной и письменной речи. Контроль правильности выражения мысли<br><br>в предложении и его оформлении, корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Установление логической связи между частями предложения. Подборка пропущенных в предложении слов с ориентировкой на смысл предложения. |

|                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                          | Анализ текста. Восстановление текста. Заголовок. Составление определения. Упр. 210–214                                                                          | Анализ смысла текста. Выборочное списывание, самостоятельное составление предложений, правильное их оформление. Анализ предложений по цели и интонации. Составление пословиц из данных частей, обсуждение их смысла. Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Анализ необходимого и достаточного для выражения мысли в тексте, составление текста с исключением «лишних» предложений, понимание основной мысли текста, придумывание к нему заголовка. Составление определения текста на основе текста с избыточными данными, обсуждение полученных вариантов, совместное редактирование. |
| 1                          | Урок обобщения изученного материала на базе текста. Составление деформированного текста, анализ признаков текста, составление собственного текста. Упр. 215–218 | Установление логических связей между предложениями при восстановлении деформированного текста. Звуковой, звукобуквенный, орфографический анализ слов. Анализ смысла текста, определение частей текста. Выборочное изложение, сравнение вариантов текстов, их редактирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подведи итоги (2 ч)</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                          | Резервные уроки                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Тематическое планирование. Русский язык 2 класс (170 часов в год, 5 часов в неделю )**

| Кол-во часов                                        | Тема урока                                          | Возможные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел программы «Что нужно для общения» (14 часов) |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14 часов                                            | Компоненты речевой ситуации (зачем?, с кем?, где?). | Освоение знаков, символов, таблиц, схем, справочного материала, приведенных в данном разделе учебника и РТ. Анализ речевых ситуаций; сравнение разных приветствий по их соответствию речевой ситуации.<br>Выбор средств устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем. |



|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                    | Запись слов приветствий, нахождение орфограмм. Установление соответствия: речевая ситуация – пословица. Фонетический анализ записанной пословицы, дифференциация звуков: гласные–согласные. Контролирование правильности записи предложений и слов под диктовку и при списывании, внесение исправлений в случае необходимости (постоянно).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Слова вежливого обращения.         | Адекватное использование средств устной речи при выразительном чтении, при общении 1. Анализ средств грамотной письменной речи. Различение слов, обозначающих предметы. Подбор рифмы на основе звукового анализа слов, узнавание родственных слов, выделение корня. Анализ и группировка слов в ходе игры на выбывание: по количеству слогов, по принадлежности к словам предметам и словам – признакам предметов, живое – неживое.<br>Фонетический анализ слов и слогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Средства устной и письменной речи. | Классификация средств устной и письменной речи.<br>Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Упражнение в орфографическом анализе слов. Различение смысла многозначного слова в словосочетании. Расширение активного словаря. Упражнение в различении предложений по цели высказывания и по интонации и их использовании в общении. Наблюдение над однокоренными словами. Наблюдение над правилами оформления реплики диалога в письменной речи. Сопоставление набора предложений и текста: набора слов и предложения, набора букв и слов. Смысловая связь предложений в тексте; слов в предложении.<br>Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (. ? !)). Раздельное написание слов. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. Пунктирование текста. Различение самостоятельных частей речи. |
|  | Признаки предложения.              | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. Соотнесение звука и соответствующей ему буквы. Характеристика звуков речи, звукобуквенный разбор, использование плана звукобуквенного разбора. Наблюдение чередований согласных в корне; нахождение орфограмм (опасных мест). Анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |  | предложений с прямой речью. Наблюдение над оформлением предложений с прямой речью на письме. Ориентировка в справочном материале учебника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Повторение фонетических знаний.            |  | Деление слов на слоги, звуковой анализ слов. Упражнение в написании гласных после шипящих. Наблюдение смысловой связи предложений в тексте, слов в предложении. Сопоставление набора слов и текста, пунктирование текста. Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (. ? !)). Раздельное написание слов. Орфографический анализ слов. Анализ текста в рубрике «Напоминание» о различении слов по роду. Применение правил при списывании и записи под диктовку. |
| Правописание гласных после шипящих.        |  | Различение набора букв и слова; нахождение орфограмм. Различение предмета и слова, его называющего.<br><br>Тематическая группа слов (овощи). Упражнение в запоминании написания слов с непроверяемой орфограммой. Подбор слова по смыслу. Узнавание родственных слов, выделение корня. Анализ слов на плашке: проверка безударной гласной <i>Е</i> буквой <i>Ё</i> . Расширение активного словаря.                                                                                                        |
| Повторение фонетических знаний.            |  | Деление слов на слоги, звуковой анализ слов. Упражнение в написании гласных после шипящих. Наблюдение смысловой связи предложений в тексте, слов в предложении. Сопоставление набора слов и текста, пунктирование текста. Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (. ? !)). Раздельное написание слов. Орфографический анализ слов. Анализ текста в рубрике «Напоминание» о различении слов по роду. Применение правил при списывании и записи под диктовку. |
| Слабые и сильные позиции гласного в корне. |  | Различение набора букв и слова; нахождение орфограмм. Различение предмета и слова, его называющего.<br><br>Тематическая группа слов (овощи). Упражнение в запоминании написания слов с непроверяемой орфограммой. Подбор слова по смыслу. Узнавание родственных слов, выделение корня. Анализ слов на плашке: проверка безударной гласной <i>Е</i> буквой <i>Ё</i> . Расширение активного словаря.                                                                                                        |
| Непроверяемые безударные гласные в корне.  |  | Различение набора букв и слова; нахождение орфограмм. Различение предмета и слова, его называющего.<br><br>Тематическая группа слов (овощи). Упражнение в запоминании написания слов с непроверяемой орфограммой. Подбор слова по смыслу. Узнавание родственных слов, выделение корня. Анализ слов на плашке: проверка безударной гласной <i>Е</i> буквой <i>Ё</i> . Расширение активного словаря.                                                                                                        |

|                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Слова, называющие предметы одушевленные, неодушевленные; собственные, нарицательные. | Различение омонимичных форм имен собственных и нарицательных. Различение одушевленных и неодушевленных названий предметов, имен собственных и нарицательных.<br>Маркировка орфограмм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | Повторение изученных орфограмм и словарных слов.                                     | Деление слов на слоги, звуковой анализ слов. Упражнение в написании гласных после шипящих. Наблюдение смысловой связи предложений в тексте, слов в предложении. Сопоставление набора слов и текста, пунктирование текста. Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (. ? !)). Раздельное написание слов. Орфографический анализ слов. Анализ текста в рубрике «Напоминание» о различении слов по роду. Применение правил при списывании и записи под диктовку. |
|                                                                | Обобщение: средства устной и письменной речи.                                        | Упражнение в выборе средств устной и письменной речи. Фонетический анализ слов.<br>Работа со словарными словами: буква непроверяемого гласного в корне, систематизация слов по алфавиту, маркировка орфограмм. Сравнение слов по грамматическим признакам в «Игре на выбывание»: одушевленное – неодушевленное, единственное – множественное число, мужской – женский род.                                                                                                                                |
|                                                                | Проверочное списывание                                                               | Наблюдение смысловой связи предложений в тексте, слов в предложении. Сопоставление набора слов и текста, пунктирование текста. Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (. ? !)). Раздельное написание слов. Применение правил при списывании.                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                | Урок коррекции                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел программы «Речь начинается со звуков и букв» (15 часов) |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15 часов                                                       | Дифференциация согласных и гласных звуков.                                           | Выделение звука в слове, его характеристика. Упражнение в соотнесении звука и буквы. Анализ орфоэпических норм (без введения понятия). Объяснение орфоэпических ошибок. Сравнение орфоэпии и орфографии.<br><br>Обоснование принадлежности текста к художественному. Дифференциация звуков: гласные–согласные, мягкие–твёрдые согласные, звонкие–глухие согласные, шипящие. Преобразование слов. Различение лексического и грамматического значения слов.                                                 |
|                                                                | Смыслоразличительная                                                                 | Формирование опыта этикетной речи в ходе совместной деятельности. Группировка звуков и букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| функция звуков.                                                   | Преобразование слов. Наблюдение смысла местоимения. Орфографический анализ слов. Соотнесение звука и буквы. Наблюдение смысловозначительной роли звуков. Звукобуквенный разбор. Инсценирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Характеристика согласных звуков.                                  | Звуковой анализ слов (нахождение рифмы), самостоятельный подбор слов с заданной рифмой. Преобразование звукового состава слов. Дифференциация: мягкие–твёрдые согласные, звонкие–глухие согласные, шипящие, обозначение звука буквой. Упражнение в различении сильной и слабой позиции для согласных звуков. Наблюдение над орфограммой «Парный согласный в корне слова». Различение слов, обозначающих предметы и их грамматические признаки: род, число.                                                                                |
| Слабая и сильная позиция согласного.                              | Звуковой анализ слов (нахождение рифмы), самостоятельный подбор слов с заданной рифмой. Преобразование звукового состава слов. Дифференциация: мягкие–твёрдые согласные, звонкие–глухие согласные, шипящие, обозначение звука буквой. Упражнение в различении сильной и слабой позиции для согласных звуков. Наблюдение над орфограммой «Парный согласный в корне слова». Различение слов, обозначающих предметы и их грамматические признаки: род, число.                                                                                |
| Парные - непарные согласные звуки по твердости-мягкости.          | Ознакомление с правилами вежливого общения по телефону. Участие в инсценировке, выбор средств устного общения в соответствии с речевой ситуацией. Расширение активного словаря. Дифференциация звонких–глухих согласных, мягких и твёрдых согласных, шипящих; согласные парные–непарные. Обозначение звуков речи буквами.                                                                                                                                                                                                                 |
| Составление рассказа по картинке с использованием словарных слов. | Отгадывание названия животного по описанию и по характеристике звукового состава. Упражнение в звукобуквенном анализе слова. Работа со словарными словами и справочником правописания. Определение парных, непарных твёрдых и мягких согласных. Деление слов для переноса. Составление текста по картинке по данному началу с использованием словарных слов. Определение типа текста. Накопление опыта общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. |
| Йотированные гласные.                                             | Сравнительный анализ текстов – описания и повествования. Выделение структуры текста. Ознакомление с типами текста: описанием и повествованием. Упражнение в соотнесении звука и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | буквы. Анализ слов со звуком [й']. Восстановление стихотворения. Расширение активного словаря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мягкий знак.                                   | <p>Анализ эмоционально окрашенных слов. Наблюдение роли <i>Ь</i> в словах. Узнавание имен собственных, запись их по алфавиту. Употребление большой буквы. Участие в инсценировке с употреблением вежливого обращения. Анализ содержания пословиц. Анализ ситуаций учебного общения в классе. Накопление опыта общения.</p> <p>Орфографический анализ слов. Работа над признаками текста. Восстановление текста из данных предложений. Придумывание заголовка. Расширение активного словаря. Упражнение в анализе предложения.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов со звуком [й'].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Твёрдый знак                                   | <p>Анализ эмоционально окрашенных слов. Наблюдение роли <i>Ъ</i> в словах. Узнавание имен собственных, запись их по алфавиту. Употребление большой буквы. Участие в инсценировке с употреблением вежливого обращения. Анализ содержания пословиц. Анализ ситуаций учебного общения в классе. Накопление опыта общения. Орфографический анализ слов. Работа над признаками текста. Восстановление текста из данных предложений. Придумывание заголовка. Расширение активного словаря. Упражнение в анализе предложения.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов со звуком [й'].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Показатели мягкости согласных. Роль <i>Ь</i> . | <p>Различение названий месяцев по сезонам. Дифференциация: проверяемые и не проверяемые орфограммы. Анализ случаев написания <i>Ь</i> (показатель мягкости согласного, разделительная функция). Самопроверка по справочнику правописания. Определение рода у слов, обозначающих предмет.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с/без <i>Ь</i>. Различение грамматических групп слов по значению (предмет, признак предмета, действие предмета).</p> <p>Анализ однокоренных слов на плашке: корень, фонетический смысл <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>. Анализ содержания упражнения в целях самостоятельного формулирования задания (изменение форм глаголов по образцу, написание <i>Ь</i>). Взаимопроверка. Анализ юмористического стихотворения. Звукобуквенный анализ. Составление словосочетаний по вопросу. Лексическая работа (подбор эпитетов). Самооценка.</p> |
| Правописание разделительного мягкого знака.    | <p>Различение названий месяцев по сезонам. Дифференциация: проверяемые и не проверяемые орфограммы. Анализ случаев написания <i>Ь</i> (показатель мягкости согласного, разделительная функция). Самопроверка по справочнику правописания. Определение рода у слов, обозначающих предмет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                            | <p>Звукобуквенный анализ слов с/без Ъ.</p> <p>Различение грамматических групп слов по значению (предмет, признак предмета, действие предмета).</p> <p>Анализ однокоренных слов на плашке: корень, фонетический смысл Ъ и Ъ. Анализ содержания упражнения в целях самостоятельного формулирования задания (изменение форм глаголов по образ_цу, написание Ъ). Взаимопроверка. Анализ юмористического стихотворения. Звукобуквенный анализ. Составление словосочетаний по вопросу. Лексическая работа (подбор эпитетов). Самооценка.</p> |
|                                    | Йотированные гласные. Соотношение звуков и букв.           | <p>Сравнительный анализ текстов – описания и повествования. Выделение структуры текста.</p> <p>Ознакомление с типами текста: описанием и повествованием. Упражнение в соотнесении звука и буквы. Анализ слов со звуком [й’]. Восстановление стихотворения. Расширение активного словаря.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    | Проверочная работа                                         | <p>Орфографический анализ слов. Работа над признаками текста. Восстановление текста из данных предложений.</p> <p>Придумывание заголовка. Расширение активного словаря. Упражнение в анализе предложения.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов со звуком [й’].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    | Урок коррекции                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Звук – один, букв – две. (6 часов) |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 часов                            | Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные»    | <p>Анализ языкового материала в целях формирования понятия об орфограмме «Удвоенные согласные в корне слова». Упражнение в написании слов с этой орфограммой. Лексическая работа (смысл слов), сравнение слов -омонимов. Чтение и анализ правила написания удвоенных согласных в корне.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Сравнение набора букв и слова. Работа со справочником слов с удвоенными согласными. Составление своего словаря слов с удвоенными согласными. Расширение активного словаря.</p>                       |
|                                    | Правило переноса слов с удвоенными согласными.             | <p>Нахождение и маркировка орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Анализ правила переноса слов с удвоенными согласными. Упражнение в написании и переносе таких слов. Запись слов в алфавитном порядке. Дополнение словаря слов с удвоенными согласными.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                    | Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные. Включение этой | <p>Упражнение в написании и переносе слов с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».</p> <p>Угадывание слов по их толкованию. Маркировка орфограмм. Самоконтроль. Составление своего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | орфограммы в ряд изученных орфограмм.                                                        | словаря слов с удвоенными согласными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                    | Закрепление правописания орфограммы «Удвоенные согласные». Работа с изученными орфограммами. | Загадывание слов с удвоенными согласными по их лексическому значению. Взаимопроверка.<br>Написание имен собственных, разделение их для переноса. Анализ текста. Рассказ о маме, о семье. Анализ слов на плашке. Объяснение смысла пословиц. Определение слов с переносным значением. Переносное значение слов, написание большой буквы. Составление своего словаря слов с удвоенными согласными. Расширение активного словаря. Самостоятельный поиск информации на заданную тему (дома) |
|                                                    | Объявление. Компоненты объявления. Составление объявления.                                   | Упражнение в написании и переносе слов с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Упражнение в составлении высказывания на заданную тему. Фонетический и орфографический анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                    | Диктант.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Что такое родственные слова и формы слов (32 часа) |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Родственные слова. Формы слов.                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 часов                                           | Различение родственных слов и форм слов. Корень. Сравнение родственных слов по смыслу.       | Осмысление понятий «родственные слова», «формы слова». Упражнение в различении родственных слов и форм слова. Угадывание слова по его лексическому значению. Орфографический анализ слов, подбор проверочных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                    | Корень. Родственные слова. Формы слов.                                                       | Сравнение родственных слов по смыслу и по составу. Объяснение смысла многозначного слова «родственный». Расширение активного словаря. Чтение и анализ научного текста – определения. Наблюдение единообразного написания корня родственных слов. Упражнение в решении орфографических задач. Упражнение в различении родственных слов и формы слова. Участие в обсуждении учебных проблем.                                                                                              |
|                                                    | Чередование согласных в корне родственных слов. Слова с омонимичными                         | Упражнение в различении родственных слов и формы слова. Сравнение смысла слов с корнями - омонимами.<br>Наблюдение над словами - предметами, признаками, действиями. Анализ слов с чередующимися                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| корнями.                                                                                        | согласными в корне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Роль окончания в слове.<br>Различение родственных слов и форм слов.                             | Сравнение смысла форм слова с опорой на выделенные окончания. Исследование роли окончания при составлении предложения. Составление текста по его началу. Обсуждение работ, определение типа текста.<br><br>Расширение активного словаря. Работа со словарными словами. Чтение и анализ научного текста – определения. Дифференциация родственных слов и форм слов.                                                                                                                                     |
| Корень. Удвоенные согласные.                                                                    | Работа с текстом. Нахождение родственных слов и предлогов, маркировка корня. Нахождение форм заданного слова. Расшифровка словарных слов, подбор к ним родственных слов. Подбор слова в нужной форме, маркировка предлога. Фонетический анализ слова. Расширение словаря. Понимание значений многозначного слова посредством составления предложения. Решение изографа, маркировка орфограмм, звукобуквенный анализ, изменение отгаданных слов по вопросам, составление предложения с ними.            |
| Роль приставок и суффиксов в образовании слов.                                                  | Наблюдение способов образования родственных слов. Знакомство со школьным словообразовательным словарем русского языка. Работа с научным текстом – определением. Нахождение и маркировка в родственных словах корня, приставки, орфограмм в корне, подбор проверочного слова.<br>Самостоятельное (в группе) нахождение и маркировка приставки. Восстановление деформированного текста. Подбор заголовка, определение типа текста. Различение однокоренных слов и форм слова                             |
| Ознакомление со значимыми частями слова. Родственные слова. Словообразовательная роль суффикса. | Анализ содержания текста. Доказательство его принадлежности к текстам повествованиям. Узнавание родственных слов, определение их принадлежности к словам, обозначающим действие предмета.<br>Упражнение<br>в выделении приставок в слове, роли приставки в различении смысла слов.<br><br>Составление словосочетаний. Подбор слов, подходящих по смыслу предложения. Наблюдение роли суффикса в различении смысла слова. Работа с научным текстом определением.<br><br>Работа со схемами состава слов. |
| Родственные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.                            | Накопление опыта уместного использования средств художественной выразительности. Сравнение смысла слов, различающихся суффиксом. Анализ слов с точки зрения морфемики. Работа со схемами состава слова. Ознакомление с ролью местоимений (слов - указателей) в предложении, тексте.                                                                                                                                                                                                                    |
| Выделение частей слова.                                                                         | Нахождение родственных слов, объяснение их смысла, морфемный разбор, маркировка орфограмм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Образование родственных слов, сравнение их смысла.                                  | Работа со словарными словами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                            | Обобщение знаний о частях слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла. | Анализ значения суффикса в слове. Вывод об уменьшительно-ласкательном значении суффиксов. Морфемный анализ слов. Работа с потешкой. Узнавание слов с уменьшительно-ласкательным значением. Морфемный анализ слов с чередующимися согласными в корне. Отгадывание изогофоров – названий с непроверяемыми гласными. Составление предложения, его анализ по цели речи и интонации.                              |
|                            | Образование родственных слов, сравнение их смысла.                                  | Накопление опыта уместного использования средств художественной выразительности. Сравнение смысла слов, различающихся суффиксом. Анализ слов с точки зрения морфемики. Работа со схемами состава слова. Ознакомление с ролью местоимений (слов - указателей) в предложении, тексте.                                                                                                                          |
|                            | Проверочная работа                                                                  | Нахождение родственных слов, объяснение их смысла, морфемный разбор, маркировка орфограмм. Работа со словарными словами.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                            | Урок коррекции                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Разделительные Ъ и Ь знаки |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 часов                    | Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Роль приставок в образовании слов.              | Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Формулирование лексического значения родственных слов. Маркировка орфограмм и частей слова. Анализ слов на плашке. Списывание текста начиная с заданного предложения. Придумывание заданий к тексту. Взаимопроверка. Накопление опыта использования средств устного общения в соответствии с заданной ситуацией. Инсценировка. Составление рассказа по ситуации          |
|                            | Правила правописания разделительных Ъ и Ь. Роль мягкого знака.                      | Чтение и анализ правила правописания разделительных Ъ и Ь. Анализ языкового материала. Упражнение в написании слов с Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ, наблюдение случаев расхождения количества звуков и букв в словах с Ъ и Ь. Грамматический анализ слова, обозначающего предмет. Демонстрация правил культуры поведения за столом. Игра на выбывание: группировка слов на основе их разностороннего анализа. |
|                            | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Родственные слова.                       | Анализ правила переноса слов с Ъ и Ь. Упражнение в написании и переносе слов с Ъ и Ь. Упражнение в звукобуквенном анализе слов с Ъ и Ь. Формулирование лексического значения слова. Сопоставление слова и его модели. Демонстрация знания правил правописания Ъ и Ь.                                                                                                                                         |

|                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Словообразование.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                     | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Родственные слова. Словообразование.                | Классификация слов с Ь. Формулирование порядка своих действий. Взаимопроверка. Классификация слов с разделительными Ъ и Ь. Решение орфографической задачи. Составление рассказа по опорным словам. Различение слов, обозначающих действие предмета. Различение и маркировка приставки. Перенос слов с Ь.<br>Классификация слов в соответствии с функциями Ъи Ь. Звукобуквенный и фонетический анализ слов.                                                    |
|                     | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.. Значение суффиксов.                                | Образование слов с уменьшительно - ласкательным значением. Чтение и составление таблицы: обобщение сведений о правописании Ъ и Ь. Звукобуквенный и фонетический анализ слов, в т.ч. словарных. Группировка слов в процессе их разностороннего анализа («Игра на выбывание»). Объяснение значения слов с заданными суффиксами.                                                                                                                                 |
| Корневые орфограммы |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14 часов            | Определение порядка действий при проверке букв безударных гласных в корне.                     | Различение родственных слов и слов с похожими корнями. Сопоставление звуков в сильной и слабой позиции в корне родственных слов. Анализ слов. Анализирующее чтение научного текста – правила. Сравнение позиции гласного в корне слова в форме единственного и множественного числа. Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной в корне слова. Обсуждение порядка действий для проверки безударного гласного в корне слова          |
|                     | Написание безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов. Составление рассказа – описания | Работа с загадкой. Орфографический анализ слов. Упражнение в написании слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Различение родственных слов, объяснение их смысла. Маркировка безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов. Различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне. Отгадывание лингвистических загадок по их грамматическим и фонетическим признакам. Разбор слов по составу.              |
|                     | Схема проверки орфограммы «Буквы проверяемых безударных гласных в корне».                      | Отгадывание ребуса на основе звукобуквенного анализа. Записывание отгадок –словарных слов в алфавитном порядке. Самопроверка. Составление предложений. Взаимопроверка. Составление предложений в соответствии с предложенной ситуацией. Обсуждение работ. Сравнение редуцированных звуков (без введения понятия) в разных словах, классификация слов по орфографическому основанию, подбор проверочного слова в форме единственного или множественного числа. |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                   | Работа со словарными словами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Слабые и сильные позиции гласных. Две орфограммы – одна буква.                    | Анализ схемы правила проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Описание порядка действий. Упражнение в применении алгоритма орфографического правила. Анализ явления: одна буква – две орфограммы. Обсуждение порядка действий при выборе буквы безударного гласного после непарных шипящих в корне слова. Описание куклы с использованием опорных слов.                                                                                   |
|  | Две орфограммы – одна буква. Написание слов с безударными гласными в корне.       | Анализ схемы правила проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Описание порядка действий. Упражнение в применении алгоритма орфографического правила. Анализ явления: одна буква – две орфограммы. Обсуждение порядка действий при выборе буквы безударного гласного после непарных шипящих в корне слова. Описание куклы с использованием опорных слов.                                                                                   |
|  | Проверочная работа                                                                | Анализ смысла текста. Выборочное списывание. Классификация орфограмм. Различение предложений по цели высказывания. Звукобуквенный разбор слов с Ъ. Самооценка. Работа с докучной сказкой. Выписывание слов по заданным морфемным признакам. Маркировка орфограммы, упражнение в применении алгоритма орфографического правила. Сравнение звучания парных согласных по звонкости - глухости в сильной и слабой позиции.<br><br>Упражнение в написании словарных слов. |
|  | Слабая и сильная позиция согласных                                                | Классификация слов, звуков. Дифференциация согласных звуков: звонкие–глухие, парные–непарные. Сравнение фонетического состава родственных слов: чередующиеся согласные в корне. Анализ лексики стихотворения: слова с прямым и переносным смыслом. Подбор проверочных слов для буквы безударного гласного и парного согласного в корне. Составление предложения по заданным характеристикам.                                                                         |
|  | Исследование и определение способа действий по выбору согласного в слабой позиции | Исследование слабой и сильной позиции парного согласного в группе родственных слов. Восстановление текста – правила написания парных согласных. Упражнение в решении орфографических задач. Составление алгоритма действий. Редактирование. Анализ смысла пословицы. Инсценировка. Выбор адекватных средств устного общения.                                                                                                                                         |
|  | Правописание парных согласных в корне.                                            | Различение сильной и слабой позиции парного согласного. Расширение активного словаря. Работа со словарной статьей из толкового словаря. Орфографический анализ слов из справочника правописания. Упражнение в решении орфографических задач. Накопление опыта по подбору проверочного слова.                                                                                                                                                                         |

|                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Правописание парных согласных в корне. | Различение сильной и слабой позиции парного согласного. Расширение активного словаря. Работа со словарной статьей из толкового словаря. Орфографический анализ слов из справочника правописания. Упражнение в решении орфографических задач. Накопление опыта по подбору проверочного слова.                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                  | Корневые орфограммы.                   | Упражнение в решении орфографических задач. Многозначность слова. Характеристика предложения. Различение слов, обозначающих предмет. Соотнесение слова и его схемы. Сравнение способа проверки безударного гласного в корне и парного согласного в корне.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                  | Орфограммы корня.                      | Нахождение орфограммы «Парные согласные в корне слова». Написание текста-рассуждения по заданному тексту. Обсуждение работ, анализ структуры текста- рассуждения. Упражнение в решении орфографических задач. Анализ состава слов, фонетический анализ слов. Разносторонний анализ слов («Игра на выбывание»). Различение слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, различение одушевленных и неодушевленных названий предметов.                                                                           |
|                                                  | Проверочная работа за 1 полугодие      | Упражнение в решении орфографических задач. Многозначность слова. Характеристика предложения. Различение слов, обозначающих предмет. Соотнесение слова и его схемы. Сравнение способа проверки безударного гласного в корне и парного согласного в корне.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| КАКИЕ БЫВАЮТ В ГРАММАТИКЕ ГРУППЫ СЛОВ (27 часов) |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Имя существительное                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11 часов                                         | Части речи.                            | Различение лексического и грамматического знания слов. Анализ языкового материала с целью осознания понятий «части речи», «части речи самостоятельные и служебные». Анализирующее чтение с целью выделения границ своего знания незнания. Составление таблицы по тексту. Упражнение в решении орфографических задач. Накопление опыта анализа смысла пословицы и использования пословиц в речи. Упражнение в определении частей речи. Анализ текста-описания с целью составления сравнительной характеристики животных. |
|                                                  | Части речи.                            | Различение лексического и грамматического знания слов. Анализ языкового материала с целью осознания понятий «части речи», «части речи самостоятельные и служебные». Анализирующее чтение с целью выделения границ своего знания незнания. Составление таблицы по тексту. Упражнение в решении орфографических задач. Накопление опыта анализа смысла пословицы и использования пословиц в речи. Упражнение в определении частей речи. Анализ текста-описания с целью составления сравнительной характеристики животных. |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Имя существительное.                   | Обсуждение написанных текстов – сравнительных описаний животных. Анализ языкового материала. Упражнение в умении устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прил., сущ. + глаг. Определение грамматического значения имени существительного (называет предмет), его грамматических признаков: род и число; собственное, нарицательное; одушевленное, неодушевленное.<br>Работа со справочником правописания.                           |
| Формы числа и рода.                    | Анализ языкового материала. Наблюдение существительного как средства выразительности. Представление о начальной форме имени существительного. Анализ научного лингвистического текста. Нахождение слов, имеющих только одну форму числа. Маркировка орфограмм: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Парные согласные в корне слова», «Разделительный Ъ». Составление и заполнение таблицы орфограмм. Определение грамматических признаков имени существительного. |
| Определение частей речи.               | Анализ языкового материала. Различение предложений по цели высказывания. Классификация существительных по различным грамматическим признакам. Ознакомление с абстрактными и конкретными существительными (без введения понятий). Определение начальной формы имен существительных. Упражнение в решении орфографических задач. Отгадывание слов по лексическому значению и по грамматическим и фонетическим признакам.                                                        |
| Начальная форма имени существительного | Анализ языкового материала. Различение предложений по цели высказывания. Классификация существительных по различным грамматическим признакам. Ознакомление с абстрактными и конкретными существительными (без введения понятий). Определение начальной формы имен существительных. Упражнение в решении орфографических задач. Отгадывание слов по лексическому значению и по грамматическим и фонетическим признакам.                                                        |
| Грамматический разбор.                 | Составление имен существительных из букв данного слова. Разбор имени существительного как части речи. Работа со справочным материалом. Упражнение в решении орфографических задач в корне слова.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Грамматические признаки слов.          | Анализ языкового материала. Работа с лингвистическим текстом. Упражнение в написании существительных с Ъ. Различение случаев выбора Ъ. Обобщение изученных правил, связанных с особенностями шипящих согласных, их классификация. Звукобуквенный анализ слов с Ъ                                                                                                                                                                                                              |
| Объявление.                            | Восстановление деформированного текста. Анализ способов связи между предложениями. Наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                | зависимости грамматических признаков прилагательного от существительного. Упражнение в написании существительных с Ъ. Анализ лингвистического текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | Сравнение текста объявления и текста записки.  | Накопление опыта составления объявления, обсуждения и редактирования написанных работ. Анализ общего и особенного между объявлением и запиской.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                    | Проверочная работа                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Имя прилагательное |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 часов            | Имя прилагательное                             | Анализ языкового материала. Наблюдение зависимости грамматических признаков прилагательного от грамматических признаков существительного. Упражнение в умении определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число. Анализ окончания прилагательного как показателя грамматических признаков.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | Грамматические признаки имени прилагательного. | Анализ текста-рассуждения («Почему говорят «дремучие леса») по предложенным вопросам. Упражнение в определении однокоренных слов, частей речи. Подбор прилагательного к существительному с помощью вопроса. Грамматический анализ существительных и зависимых от них прилагательных. Различение однокоренных слов, слов с противоположным значением и слов неоднокоренных, но близких по смыслу.<br><br>Наблюдение прилагательных в роли выразительного средства. Придумывание загадок с опорой на прилагательные. Решение орфографических задач. |
|                    | Описание предмета.                             | Анализ текста по предложенным вопросам. Написание изложения, обсуждение написанных работ. Расширение активного словаря. Различение однокоренных слов. Работа со словарными словами, их запись в алфавитном порядке. Установление лексической и грамматической сочетаемости прилагательного с существительным.<br><br>Развитие орфографической зоркости.                                                                                                                                                                                           |
|                    | Текст-описание.                                | Орфоэпическая и орфографическая работа на материале разных частей речи. Анализ смысла пословиц. Создание текста-описания, его обсуждение и редактирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | Образование имен прилагательных.               | Упражнение в определении однокоренных слов, частей речи. Подбор прилагательного к существительному с помощью вопроса. Грамматический анализ существительных и зависимых от них прилагательных. Различение однокоренных слов, слов с противоположным значением и слов                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                     | <p>неоднокоренных, но близких по смыслу.</p> <p>Наблюдение прилагательных в роли выразительного средства. Придумывание загадок с опорой на прилагательные. Решение орфографических задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Имена числительные |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2<br>часа          | Имена числительные.                 | Ознакомление с частью речи «имя числительное». Наблюдение связи числительного с именем существительным. Орфографическая и орфоэпическая работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | Выделение имен числительных в речи. | Анализ языкового материала. Наблюдение употребления числительных в устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Глагол             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8<br>часов         | Глагол                              | Подбор глаголов к данным существительным на основе анализа их смысловой и грамматической связи (род, число). Анализ грамматического значения окончания глаголов. Упражнение в определении окончания и подборе к глаголам подходящего вопроса. Решение нравственной проблемы, представленной в тексте, сочинение продолжения истории. Обсуждение работ. Нахождение глаголов в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                    | Роль глаголов в речи                | <p>Сравнение смысла стихотворений с их ритмом и звуковым составом. Выделение глаголов в тексте. Упражнение в решении орфографических задач. Анализ текста сочинения: структура, соответствие теме, тип текста, смысловая связь предложений. Написание сочинения о зиме. Обсуждение получившихся работ. Демонстрация знания изученных орфограмм. Определение грамматической основы: выделение существительных в начальной</p> <p>форме и глаголов. Сравнение их грамматических признаков. Работа со словарными словами (зимние месяцы). Организационная беседа, касающаяся выполнения проекта, оценка материала урока с точки зрения задач проекта.</p> |
|                    | Глагол. Форма числа.                | Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. Маркировка ошибкоопасных мест, объяснение изученных орфограмм. Смысловый и лексический анализ пословицы, словарная работа с незнакомыми словами. Подбор слов, подходящих по смыслу предложения. Определение цели текста – сообщение информации или воздействие на чувства человека. Объяснение написания словарных слов с помощью знакомства с                                                                                    |

|                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                  | их происхождением. Подбор глаголов к данному имени существительному и вопросу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                    | Грамматические признаки глагола.                 | Подбор глаголов к данным существительным на основе анализа их смысловой и грамматической связи (род, число). Анализ грамматического значения окончания глаголов. Упражнение в определении окончания и подборе к глаголам подходящего вопроса. Решение нравственной проблемы, представленной в тексте, сочинение продолжения истории. Обсуждение работ. Нахождение глаголов в тексте.                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | Определение частей речи.                         | Определение частей речи, нахождение родственных слов и их разбор по составу. Составление развернутого ответа на вопрос, обсуждение получившихся работ, их оценка. Восстановление деформированного предложения, текста, озаглавливание полученного текста. Упражнение в умении устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + глаг. Маркировка орфограмм.<br>Узнавание и различение частей речи.                                                                                                                                                     |
|                                    | Восстановление деформированных предложений       | Анализ языка художественного текста (стихотворения): звукобуквенный анализ слов, обобщение знаний о случаях несовпадения количества звуков и букв в слове; различение прямого и переносного значения слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                    | Урок коррекции                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    | Проверочная работа                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Непроизносимые согласные (6 часов) |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 часов                            | Непроизносимые согласные в корне.                | Упражнение в подборе форм слов и родственных слов с целью различения слов с орфограммой и проверочных слов. Анализ и обобщение способов проверки изученных орфограмм в корне. Определение сильной и слабой позиции согласных звуков. Работа с лингвистическим текстом – правилом. Знакомство со словарными словами с изучаемой орфограммой. Учебное исследование: звукобуквенный анализ слов с непроизносимыми согласными, выявление «опасных» сочетаний звуков, подбор проверочных слов. Составление с использованием слов с непроизносимыми согласными текста – продолжения истории. |
|                                    | Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми | Орфографическая работа со словами с непроизносимыми согласными в корне. Упражнение в образовании однокоренных слов другой части речи. Деление слов с непроизносимым согласным для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | согласными.                                       | переноса. Решение лингвистических задач. Звукобуквенный анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | Непроизносимые согласные в корне.                 | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными, обоснование выбора сочетания стн или сн.<br>Составление предложений с использованием данных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      | Диктант                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Как образуются предложения (6 часов) |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 часов                              | Подлежащее и сказуемое.                           | Характеристика предложения как единицы, выражающей законченную мысль. Определение в предложении предмета речи (подлежащего) и того, что о нем говорится (сказуемого). Работа с лингвистическим текстом – правилом. Знакомство с подлежащим и сказуемым и их признаками.<br>Наблюдение грамматической связи между подлежащим и сказуемым, координации подлежащего и сказуемого в роде и числе. Орфографическая работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                      | Распространенные и нераспространенные предложения | Упражнение в распространении предложения с помощью вопросов, маркировка грамматической основы. Ознакомление с понятием «второстепенные члены предложения», их ролью в предложении. Ознакомление с понятиями «распространенные предложения» – «нераспространенные предложения». Выделение предложения и его оформление по законам письменной речи, определение главных членов предложения, обозначение частей речи, которыми выражены подлежащее и сказуемое. Нахождение предложения по схеме. Составление нераспространенных предложений с опорой на рисунки и заданные слова; преобразование составленных предложений в распространенные; демонстрация орфографической зоркости. Лексическая работа. Решение орфографических задач.                                                                                                                             |
|                                      | Главные и второстепенные члены предложения.       | Орфографическая работа. Маркировка грамматической основы и способов ее выражения. Наблюдение роли местоимений в тексте. Анализ предложений и нахождение их по данной схеме, составление подобных схем.<br>Ознакомление с монологом. Сочинение устного рассказа, участие в инсценировке. Упражнение в использовании изобразительных и выразительных средств языка в соответствии с задачей общения. Определение главных и второстепенных членов предложения и способов их выражения. Наблюдение зависимости смысла предложения от синтаксической функции слова в нем. Составление предложений и их схем, маркировка вопросов, на которые отвечают главные члены. Нахождение повествовательных предложений, маркировка главных членов и способов их обозначения. Различение приставок и предлогов. Восстановление деформированного текста, маркировка местоимений. |

|                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Основа предложения.                               | Наблюдение роли знаков препинания, местоимений в тексте. Определение предложений по цели высказывания. Смысловый анализ текста. Орфографический анализ текста по заданным орфограммам, обобщение результатов в таблице; дифференциация орфограмм на орфограммы гласных и орфограммы согласных. Узнавание фразеологизмов, анализ их смысла. Участие в инсценировке, адекватное использование средств устного общения. Сочинение поздравительной открытки, упражнение в выборе адекватных речевых формул приветствия и прощания.                                                                                 |
|                                           | Грамматическая основа.                            | Деление текста на предложения, оформление текста по правилам стихотворной письменной речи. Участие во взаимопроверке. Учебное исследование различий между группой слов и предложением. Восстановление предложений и текста из данных слов, озаглавливание текста, выборочная маркировка главных членов предложения. Нахождение слов среди избыточных буквосочетаний; составление из них предложений (распространенных или нераспространенных); решение орфографических задач; установление границ предложений и грамматических основ; нахождение слов-указателей (местоимений). Решение лингвистических задач. |
|                                           | Распространенные и нераспространенные предложения | Орфографическая работа. Маркировка грамматической основы и способов ее выражения. Наблюдение роли местоимений в тексте. Анализ предложений и нахождение их по данной схеме, составление подобных схем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Служебная часть речи - предлог (11 часов) |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11 часов                                  | Служебная часть речи – предлог.                   | <p>Определение грамматической основы предложения, установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Отгадывание лингвистической загадки: по морфологическим и фонетическим признакам.</p> <p>Понимание смысла пословицы, составление задания, обсуждение результатов. Наблюдение роли предлога в речи, упражнение в использовании подходящих по смыслу и грамматически предлогов. Обобщение знаний об этикетных формулах речи.</p>                                                                                                                                                      |
|                                           | Роль предлога.                                    | Упражнение в произношении, написании словарных слов, работа со «Справочником правописания». Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении, анализ языковых особенностей художественного текста, наблюдение роли в речи прилагательных и глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Установление связи глаг. + сущ. с предлогом. Маркировка слитного написания приставок и раздельного – предлогов. Формулирование вывода о назначении приставки и предлога. Учебное исследование: какой части речи «служат» предлоги. Восстановление текста, анализ выполненной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Предлог. Роль предлога в предложении.        | Работа над правописанием словарных слов, составление с их помощью рассказа. Преобразование текста: сочетание слов грамматически и по смыслу. Осознание порядка своих действий. Образование формы существительного по заданному вопросу. Решение орфографических задач. Упражнение в различении и написании предлогов и приставок. Обобщение знаний о роли предлога и приставки и их правописании.                                                                                                                                                                                                                            |
| Предлог. Приставка.                          | Составление словосочетаний с предлогами в и на, наблюдение использования разных предлогов с разными словами при выражении одного и того же типа значения. Различение в тексте предлогов и приставок, упражнение в их правописании. Различение в предложении омонимичных предлогов и приставок. Маркировка основы предложения, ее связей с другими членами предложения.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Различие приставки и предлога.               | Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении, сопоставление средств устной и письменной речи. Анализ способов образования формы слова (окончание, предлог). Подбор предлога в соответствии с лексическими и грамматическими особенностями контекста, маркировка показателей. Формы существительного. Определение типа текста. Подбор предлога, соответствующего смыслу и грамматическим особенностям предложения, маркировка показателей формы существительного. Орфографический разбор слов, классификация орфограмм. Описание расположения объектов на рисунке (предлоги со значением места). |
| Составление рассказа о том, как играли дети. | Сравнение информации, содержащейся в тексте и на рисунке. Анализ структуры текста: вступление, основная часть, заключение. Составление плана. Написание выборочного изложения текста (описание бабочки или мотылька). Маркировка предлогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Монолог. Диалог. реплики.                    | Восстановление диалога по данным репликам. Адекватное использование средств устного общения, этикетных формул при чтении текста по ролям, инсценировании заданной ситуации. Понимание смысловой несообразности текста (нелепицы). Орфографическая работа, определение грамматической основы. Составление своего высказывания на примере данного в учебнике материала.                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Правописание предлогов.                              | Работа над правописанием словарных слов, составление с их помощью рассказа. Преобразование текста: сочетание слов грамматически и по смыслу. Осознание порядка своих действий. Образование формы существительного по заданному вопросу. Решение орфографических задач. Упражнение в различении и написании предлогов и приставок. Обобщение знаний о роли предлога и приставки и их правописании.               |
|                                     | Составление рассказа о своей любимой кукле.          | Написание своего текста на заданную тему. Анализ и обсуждение получившихся работ: соответствие теме, содержание, стилистические особенности, грамматика. Редактирование текста. Восстановление текста: выбор подходящего по смыслу и грамматически слова. Работа со словарными словами. Восстановление диалога по данным репликам.                                                                              |
|                                     | Контрольная работа<br>«Правописание предлогов»       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Каждому слову свое место (15 часов) |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 часов                            | Лексическая сочетаемость слов                        | Работа с авторскими и народными небылицами. Наблюдение лексической сочетаемости и несочетаемости слов.<br><br>Сочинение небылиц. Орфографическая работа. Составление словосочетаний, нахождение однокоренных слов, определение различий в их значениях.<br><br>Лексический и морфологический анализ омонимов (без введения понятия).                                                                            |
|                                     | Лексическое значение слов. Работа с небылицей        | Составление словосочетаний с учетом лексической и грамматической сочетаемости. Использование средств устной речи при выразительном чтении. Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Выборочное списывание. Звукобуквенный разбор слов.                                                                                                                                             |
|                                     | Связь грамматической и лексической сочетаемости слов | Отгадывание слова по его лексическому значению и фонетическим особенностям. Поиск слов в «Справочнике правописания» по заданным признакам, маркировка орфограмм. Отгадывание слова по особенностям его лексической и грамматической сочетаемости. Отгадывание слова по данным глаголам и вопросу. Составление предложений с заданными словами и синтаксическими признаками. Морфемный и орфографический разбор. |
|                                     | Редактирование                                       | Групповая работа: составление текстов – описания, повествования, рассуждения на заданную тему,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | предложений                                       | обсуждение получившихся работ. Редактирование предложений, исправление лексических ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение. | Наблюдение употребления многозначных слов, различение прямого и переносного значения слов, составление словосочетаний. Адекватное использование средств устной речи при выразительном чтении, анализ прямого и переносного значения слова. Разбор предложения: грамматическая основа, способы ее выражения, распространенность. Звукобуквенный анализ слов. Работа с лингвистическим текстом – правилом. Выделение признаков многозначных слов, подтверждение выводов примерами. Решение орфографических задач. Определение прямого и переносного значения слов. Разгадывание кроссворда со словарными словами. |
|  | Проверочная работа                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Синонимы – слова, близкие по смыслу               | <p>Воспроизведение текста по памяти. Распознавание в тексте слов, близких по значению, определение частей речи.</p> <p>Работа с лингвистическим текстом – правилом. Сравнительный анализ синонимов и родственных слов, обнаружение сходства и различия. Разбор слов по составу, определение грамматических признаков. Инсценировка, демонстрация понимания различий в значениях слов-синонимов. Работа с группами синонимов (рубрика «Наш словарь»).</p>                                                                                                                                                        |
|  | Синонимы. Прямое и переносное значение            | Выделение синонимов из данного ряда слов, морфологический разбор существительного. Обращение к справочному материалу. Выбор слова из ряда синонимов в зависимости от контекста. Выразительное чтение стихотворения, анализ речевой ситуации, содержащейся в нем, формулирование собственной позиции, работа с синонимами.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Антонимы – слова, противоположные по смыслу       | <p>Обсуждение речевых особенностей героев произведения, создание интонационного портрета персонажей. Наблюдение использования в речи антонимов. Работа с научным текстом – правилом. Составление предложений, содержащих антонимы, сравнение вариантов. Орфографический анализ слов упражнения, заполнение таблицы. Словарная работа. Подбор слов с противоположным значением, определение частей речи.</p> <p>Решение орфографических задач.</p>                                                                                                                                                               |
|  | Фразеологизмы                                     | Обсуждение речевых особенностей героев произведения, создание интонационного портрета персонажей. Наблюдение использования в речи антонимов. Работа с научным текстом – правилом. Составление предложений, содержащих антонимы, сравнение вариантов. Орфографический анализ слов упражнения, заполнение таблицы. Словарная работа. Подбор слов с противоположным значением,                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                            | <p>определение частей речи.</p> <p>Решение орфографических задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                              | Сравнение синонимов и антонимов            | <p>Наблюдение использования в речи антонимов и синонимов. Работа с научным текстом – правилом.</p> <p>Составление предложений, содержащих антонимы и синонимы, сравнение вариантов.</p> <p>Орфографический анализ слов упражнения, заполнение таблицы. Словарная работа. Подбор слов с противоположным значением, определение частей речи.</p>                                                                                                                                                                                         |
|                              | Различение синонимов и антонимов           | <p>Наблюдение использования в речи антонимов и синонимов. Работа с научным текстом – правилом.</p> <p>Составление предложений, содержащих антонимы и синонимы, сравнение вариантов.</p> <p>Орфографический анализ слов упражнения, заполнение таблицы. Словарная работа. Подбор слов с противоположным значением, определение частей речи.</p>                                                                                                                                                                                         |
| Как строится текст (8 часов) |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 часов                      | Текст. Составление текста о весеннем лесе. | <p>Пунктирование текста, сравнение научного и художественного стилей. Работа с именами собственными, выполнение звукобуквенного разбора. Разгадывание загадок-шутки, решение орфографических задач, звукобуквенный разбор слова. Редактирование текста, словарная работа, заполнение таблицы орфограмм.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
|                              | Продолжение рассказа по его началу.        | <p>Инсценировка. Использование средств устного общения в соответствии с особенностями языкового материала – художественное произведение юмористического характера с элементами разговорного стиля. Наблюдение особенностей разговорной речи и диалога. Списывание, звукобуквенный анализ рифмующихся слов. Решение лингвистических задач, морфемный разбор слов. Взаимопроверка. Различение сильной и слабой позиции звука. Наблюдение связи предложений в тексте. Морфемный и морфологический анализ слов. Редактирование текста.</p> |
|                              | Диалог. Монолог                            | <p>Восстановление текста, маркировка однокоренных слов, определение частей речи, значения уменьшительно-ласкательных суффиксов, орфографическая работа. Подготовка викторины и участие в ней, работа со словарной статьей, анализ ее принадлежности к научному стилю. Объяснение</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                    | этимологии слов, значения имен. Определение источника информации. Пунктирование текста, орфографическая работа, заполнение таблицы орфограмм, анализ композиции текста, оценка предложенного плана, составление собственного плана.                                                                                                                                        |
|                                         | Фразеологизмы                      | Анализ стилистических и композиционных особенностей текста. Сравнение авторского текста и народной сказки. Знакомство с функциями научно-популярного стиля. Грамматическая и лексическая работа по тексту.<br>Написание изложения. Маркировка орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова».                                                                              |
|                                         | Текст. Части текста.               | Анализ группы предложений в опоре на известные признаки текста, составление своего текста на основе данных предложений. Работа с лингвистическим текстом. Инсценировка. Анализ текста, нахождение слов с переносным значением, определение их функции. Пунктирование текста, определение его структурных частей, подбор заголовка, наблюдение стилистических особенностей. |
|                                         | Составление плана текста.          | Орфографическая работа, маркировка окончаний форм одного слова, определение грамматических признаков этих слов. Анализ речевой ситуации. Определение характеристики предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Орфографический, морфемный разбор. Продолжение текста по его началу, обсуждение готовой работы и ее редактирование.                          |
|                                         | Составление плана текста.          | Анализ группы предложений в опоре на известные признаки текста, составление своего текста на основе данных предложений. Работа с лингвистическим текстом. Инсценировка. Анализ текста, нахождение слов с переносным значением, определение их функции. Пунктирование текста, определение его структурных частей, подбор заголовка, наблюдение стилистических особенностей. |
|                                         | Проверочная работа                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Законы языка в практике речи (15 часов) |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15 часов                                | Речь - характеристика человека.    | Обсуждение смысла высказываний, объяснение значения пословиц. Обсуждение речевой ситуации, выбор средств устной речи, использование формул вежливости. Различение реплик участников диалога. Орфографическая работа.                                                                                                                                                       |
|                                         | Средства устной и письменной речи. | Инсценировка, адекватное использование средств устной речи, анализ речевых ситуаций, речи персонажей, их поведения. Различение средств и действий устной и письменной речи. Работа с известными выражениями вежливости. Редактирование предложений.                                                                                                                        |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с функциями речи.           | Сравнение текстов разных функциональных стилей, работа с лингвистическим текстом – правилом. Анализ речевых ситуаций, составление речевого портрета персонажей. Стилистическое и содержательное редактирование текста, орфографическая работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Средства устного общения.                | Обсуждение ситуации, поведения, речи, поз персонажей, участие в инсценировке, изучение содержания научного текста – правила. Анализ детской речи, сравнение с речью взрослых, звукобуквенный разбор слов, составление заданий к ним. Составление текста – описания животного.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Роль стихотворного текста.               | Обсуждение языковых особенностей художественного текста – стихотворения, звукобуквенный, орфографический и морфологический разбор рифмующихся слов. Отгадывание слов по их лексическому значению, определение роли отдельных букв в них. Распознавание слов-омонимов, их морфологический, лексический, звукобуквенный разбор. Понимание и различение лингвистических терминов. Различение лексического и грамматического значения слов, осознание необходимых для ответа лингвистических терминов, различение устной и письменной форм речи.   |
| Исследование текста.                     | Определение значений многозначных слов в контексте. Узнавание в тексте терминов науки о русском языке, объяснение их значения. Анализ роли функциональных стилей в различных ситуациях с опорой на текст правила. Продолжение предложения по его началу, анализ написанного. Упражнение в произнесении скороговорки, ее фонетический анализ, лексическое и грамматическое значение слов, входящих в скороговорку. Решение лингвистических задач: орфографический, звукобуквенный анализ слов, угадывание слов по их морфологическим признакам. |
| Функции речи в разных речевых ситуациях. | Использование орфографических знаний для записи текста, определение его типа, стилистической принадлежности. Стилистический анализ текстов, написание продолжения текста по данному началу. Сравнение написанных текстов. Работа с именами собственными – названиями городов, ранжирование их по алфавиту, определение рода. Решение лингвистических задач.                                                                                                                                                                                    |
| Анализ функции текста.                   | Использование средств письменной речи для записи текста, объяснение различий между устной речью и письменной. Отгадывание слова по его грамматическим признакам, морфемный разбор. Словарная работа (по «Справочнику правописания»). Составление заданий к данному языковому материалу.                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Различение средств устной и письменной речи.   | Обсуждение речевой ситуации, представленной на иллюстрации, поведения, поз персонажей, их речи. Оценка обсуждения: характера речи, интонации, движения, мимики. Орфографическая работа, морфемный анализ слов, объяснение роли местоимений в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Анализ речевой ситуации.                       | Определение предложений по эмоциональной окраске, по цели высказывания, по порядку следования во времени. Маркировка в тексте прилагательных и глаголов, словарная работа (по словарю эпитетов), использование слов в прямом и переносном значении.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Анализ речевой ситуации.                       | Анализ речевой ситуации. Решение орфографических задач. Морфемный и морфологический разбор глаголов.<br><br>Обозначение звуков буквами по законам письменной речи, характеристика звуков. Определение персонажа художественного произведения по характеристике и содержанию их речи. Маркировка орфограмм и разделение их на изученные и неизученные. Решение лингвистических задач. Чтение скороговорок, различение омонимов и однокоренных слов.                                                                                           |
|  | Речь - характеристика литературного героя.     | Адекватное использование средств устной речи при чтении стихотворения. Понимание роли знаков препинания для выбора интонации чтения. Прогнозирование поступков героя по данному началу и концу произведения.<br><br>Звукобуквенный разбор слов. Анализ своих действий по поиску заданных слов. Анализ прямого и переносного значения слова. Анализ слов с точки зрения изученных законов языка. Решение чайнворда. Работа со словарем.                                                                                                       |
|  | Восстановление пропущенной части текста.       | Использование орфографических знаний для записи текста, определение его типа, стилистической принадлежности. Стилистический анализ текстов, написание продолжения текста по данному началу. Сравнение написанных текстов. Работа с именами собственными – названиями городов, ранжирование их по алфавиту, определение рода. Решение лингвистических задач.                                                                                                                                                                                  |
|  | Анализ разных видов объявлений, их компоненты. | Обсуждение языковых особенностей художественного текста – стихотворения, звукобуквенный, орфографический и морфологический разбор рифмующихся слов. Отгадывание слов по их лексическому значению, определение роли отдельных букв в них. Распознавание слов_омонимов, их морфологический, лексический, звукобуквенный разбор. Понимание и различение лингвистических терминов. Различение лексического и грамматического значения слов, осознание необходимых для ответа лингвистических терминов, различение устной и письменной форм речи. |

|                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Значение системы языка для речи. | Сравнение текстов разных функциональных стилей, работа с лингвистическим текстом – правилом. Анализ речевых ситуаций, составление речевого портрета персонажей. Стилистическое и содержательное редактирование текста, орфографическая работа. |
| Повторение. (15 часов) |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15 часов               | Контрольное списывание           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                        | Повторение изученных орфограмм   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                        | Контрольный диктант              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                        | Работа над ошибками              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                        | Итоговая контрольная работа      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                        | Повторение пройденного           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                        | Заключительный игровой урок.     |                                                                                                                                                                                                                                                |

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс Всего 170 ч (5 ч в неделю)**

| Кол-во часов | Тема                         | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Что нужно для общения - 11 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 ч         | Что нужно для общения        | Анализ речевых ситуаций. Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Инсценирование речевых ситуаций. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых средств в различных ситуациях общения. Нахождение в тексте форм слов, определение их грамматических признаков, работа с учебником как источником справочного материала. Различение звуков и букв, звуков в сильной и слабой позиции. Подбор слов к данному по заданным лексическим и грамматическим критериям. Маркировка орфограмм, объяснение известных. |

|                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                      | <p>Наблюдение стилистических особенностей текста, связности и законченности как его существенных признаков. Различение в предложении имен существительных, определение начальной формы, маркировка окончания.</p> <p>Наблюдение роли интонации в передаче смысла текста. Решение орфографических задач. Анализ средств художественной выразительности. Определение стилистической принадлежности текста.</p> <p>Работа со словарной статьей, подбор синонимичных эпитетов; синонимов к данному слову, определение значения выражения.</p> <p>Наблюдение подбора языковых средств автором для выражения своей позиции, анализ грамматических особенностей текста. Разбор по составу глагольных форм. Определение начальной формы существительных, способов ее выражения. Нахождение слова по его звукобуквенной характеристике.</p> <p>Различение форм слов и однокоренных слов, разбор по составу, определение частей речи.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов, составление заданий к данному языковому материалу, их обсуждение и выполнение. Обсуждение проекта «Банк заданий» и подготовка к его выполнению.</p> <p>Восстановление текста. Работа со схемой предложения.</p> <p>Классификация и сравнение средств устного и письменного общения. Определение цели текста. Упражнение в различении предлогов и приставок. Нахождение и подбор слов по заданным грамматическим признакам, маркировка орфограмм в них.</p> <p>Лексическая работа: классификация слов по значению, различение синонимов, антонимов, многозначных слов.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций с использованием различных средств устного и письменного общения, обсуждение выполненной работы.</p> <p>Составление характеристики героя, лексический анализ данных слов, орфографическая работа с омонимами.</p> |
| Секреты появления слов в русском языке – 33 ч |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 часа                                        | Заемствованные слова | <p>Работа с научным текстом о происхождении лексического фонда русского языка. Образование родственных слов от данных, наблюдение способов их образования. Чтение рисунка схемы.</p> <p>Определение цели и темы текста, подбор заголовка. Составление плана текста, пересказ текста по плану. Упражнение в использовании иноязычных имен существительных, знакомство с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                        | <p>особенностями морфемного состава несклоняемых слов, работа с этимологическим словарем. Знакомство с лексическим значением и происхождением частотных иноязычных компонентов слов. Наблюдение озвончения парных согласных в середине слова в иноязычных словах. Лексико-фонетико-орфографическая работа с заимствованными словами тематической группы «спорт». Подбор однокоренных слов.</p> <p>Составление текста-описания. Самопроверка. Обсуждение содержания готовой работы.</p> <p>Решение лингвистических задач по фонетике.</p> <p>Работа с научно-популярным текстом: определение его типа, темы, структуры. Звукобуквенный и морфемный разборы слов.</p> <p>Знакомство со старославянским языком, неполногласием как одним из основных признаков заимствований из этого языка.</p> <p>Лексическое и орфографическое сопоставление пар слов с полногласием и неполногласием. Наблюдение зависимости смысла слова и высказывания от употребления полногласного или неполногласного сочетания.</p> |
| 3 часа  | Основа слова                           | <p>Группировка слов по заданному основанию, нахождение среди данных родственных слов и форм слова. Анализ сходства и различия основ слов в каждой группе.</p> <p>Знакомство с основой слова, анализ основ родственных слов, определение их лексического и грамматического значения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9 часов | Какую работу выполняет в слове суффикс | <p>Знакомство с информацией о морфемном многообразии русского языка.</p> <p>Анализ алгоритма и предложенного в учебнике разбора слов по составу, нахождение орфограмм в суффиксах, оформление справочника суффиксов.</p> <p>Образование существительных мужского и женского рода со значением лица, определение значения суффиксов, с помощью которых образованы эти слова.</p> <p>Морфемный разбор слов, составляющих скороговорки, анализ механизма их образования. Выделение грамматической основы, определение способов ее выражения.</p> <p>Формулирование определения суффикса</p> <p>Классификация лингвистического материала по данным критериям, выявление закономерности, формулировка правила написания суффиксов -оньк-, -еньк-.</p> <p>Лингвистический анализ колыбельной, наблюдение роли суффиксов в создании распевного</p>                                                                                                                                                                |

|         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                          | <p>характера текста.</p> <p>Самостоятельный подбор лингвистического материала для работы по заданному основанию, наблюдение различных значений суффикса -к-.</p> <p>Анализ значения слов с омонимичными суффиксами.</p> <p>Обобщение наблюдений над уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбор примеров.</p> <p>Наблюдение способов обособления обращений в устной речи и письменной, использование средств устной речи при выразительном чтении стихотворения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9 часов | Какую работу выполняет в слове приставка | <p>Орфографическая работа, составление таблицы орфограмм, упражнение в подборе подходящих по смыслу приставок и суффиксов, установлении грамматических связей слов в предложении.</p> <p>Формулирование определения приставки как частей слова. Наблюдение роли приставок и суффиксов в тексте народной песни через сопоставление характерных для фольклора слов с теми, от которых они образованы. Морфологический разбор омонимов. Разделение слов для переноса.</p> <p>Анализ морфемного состава однокоренных слов и определение слов, от которых образовалось данное, и слов, которые образовались от данных, проверка правильности результатов по словарю, упражнение в определении значения суффикса.</p> <p>Упражнение в подборе подходящих к слову и контексту приставок и суффиксов.</p> <p>Наблюдение языковых особенностей небылицы, роли каждой морфемы для понимания слова и предложения, ее значение.</p> <p>Орфографическая работа с приставками, обобщение знаний о наборе приставок с орфограммами, правилах написания приставок.</p> <p>Наблюдение приставок-антонимов, маркировка орфограмм в приставках.</p> <p>Решение ребусов, подбор прилагательных, характеристик к отгаданным словам, нахождение синонимов, фонетический разбор.</p> <p>Разбор слов по составу.</p> <p>Обобщение наблюдений написания приставок на з-с, орфограмм букв парных согласных в корне, приставке, суффиксе</p> |
| 9 часов | Сложные слова                            | <p>Определение происхождения и значения слов в опоре на состав слова и значение морфем. Подбор слова под данную схему.</p> <p>Упражнение в различении паронимов: стилистическая правка предложений, морфемный разбор,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                       | <p>составление предложений.</p> <p>Упражнение в использовании однокоренных слов, составление карточки с подобным заданием.</p> <p>Фонетический разбор согласных звуков словрифм.</p> <p>Взаимопроверка сделанных заданий.</p> <p>Создание своего текста-рассуждения на заданную тему.</p> <p>Определение цели текста, анализ средств языка, использованных в тексте, значения слов и приставок и суффиксов.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его типа: элементы повествования и описания.</p> <p>Написание изложения.</p> <p>Подбор заголовка к тексту, создание словесного образа персонажа текста – животного.</p> <p>Знакомство со сложением основ как способом словообразования.</p> <p>Звукобуквенный разбор слов, работа над произношением скороговорок.</p> <p>Подбор сложных слов, маркировка соединительной буквы, формулировка правила ее выбора.</p> <p>Орфографическая работа со сложными словами. Взаимопроверка выполненной работы, редактирование.</p> <p>Образование сложных слов от данных, определение частей речи исходных слов и получившихся в результате сложения, наблюдение чередований звуков.</p> <p>Составление карточки на правописание сложных слов</p> <p>Описание животного с помощью сложных слов.</p> <p>Работа с текстом сказки: оценка соответствия заглавия содержанию.</p> <p>Словообразовательный и орфографический анализ сложных слов.</p> <p>Моделирование речевой ситуации на основании прочитанного текста, инсценировка.</p> <p>Оценка данных слов по принадлежности научному и художественному стилю, разбор по составу, самопроверка с помощью словаря, знакомство с термином «общеупотребительные слова».</p> |
| Как из слов образуются предложения – 28 ч. |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 часа                                     | Средства связи слов в | Составление предложения из данных слов, определение необходимых для этого действий,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | предложении                                    | <p>выделение грамматической основы, характеристика предложения.</p> <p>Выписывание словосочетаний по схеме, обозначение грамматических признаков. Звукобуквенный анализ.</p> <p>Решение синтаксических задач, наблюдение связей слов в предложении и роли служебных слов в них.</p> <p>Восстановление предложений, выделение главных членов.</p> <p>Анализ предложений, различных по цели высказывания и интонации и языковых средств их выражения, наблюдение роли логического ударения. Различение родственных слов и форм слова.</p> <p>Нахождение грамматической основы по заданному подлежащему, установление связей слов в предложении, наблюдение координации подлежащего и сказуемого. Составление карточки с заданием, аналогичным данному.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13 часов | Служебные части речи: предлоги, частицы, союзы | <p>Анализ средств языка, влияющих на смысл предложения.</p> <p>Использование средств устной речи для передачи разных смыслов одного и того же высказывания. Лексическая работа с прилагательными. Самопроверка.</p> <p>Работа с научнопопулярным стилем - лингвистическим текстом. Наблюдение свойств самостоятельных частей речи, сравнение со служебными. Составление на основе прочитанного своего научного текста – правила.</p> <p>Составление предложений с использованием пространственных предлогов (без употребления термина), наблюдение их роли в предложении.</p> <p>Подбор необходимых по контексту предлогов, наблюдение их грамматических связей.</p> <p>Определение описательных и повествовательных элементов в тексте, составление плана, участие в его редактировании.</p> <p>Упражнение в различении и правописании предлога и приставки, нахождение словосочетания по указанной схеме, выполнение различных видов разбора слова.</p> <p>Наблюдение смыслоразличительной функции предлогов, временных значений глагольных форм.</p> <p>Анализ речевой ситуации.</p> <p>Наблюдение изменения значения формы слова в зависимости от используемого предлога, синонимии и антонимии предлогов, маркировка окончания.</p> <p>Упражнение в образовании предложнопадежных форм существительных и заменяющих их личных</p> |

|          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                    | <p>местоимений.</p> <p>Участие в инсценировке, анализ средств устной и письменной речи для выделения обращения.</p> <p>Определение роли лексических повторов в художественном тексте. Нахождение в тексте союзов.</p> <p>Подбор подходящих по смыслу предлогов и союзов, выделение сказуемых, звукобуквенный разбор, лексическая работа.</p> <p>Знакомство с этимологией слова «союз». Наблюдение значений, привносимых союзами, составление окончания предложения по заданному началу. Создание своего текста – информации о животном на основе сведений из текста загадок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13 часов | Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода | <p>Наблюдение значения в предложении частицы не. Знакомство с правилом написания не с глаголами. Анализ роли частицы не в зависимости от части речи, с которой она употребляется.</p> <p>Выстраивание слов по алфавиту, составление предложений с использованием различных служебных частей речи и словарных слов.</p> <p>Упражнение в различении глаголов по временам, изменении по родам и лицам.</p> <p>Составление словосочетаний с главным словом – глаголом.</p> <p>Определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Работа с лингвистическим текстом – правилом.</p> <p>Работа с фонетическими омонимами – объяснение смысла слова, подбор проверочного, составление аналогичного задания на основе данного языкового материала, маркировка глаголов прошедшего времени.</p> <p>Восстановление границ предложений, оформление текста по правилам письменной речи, изменение глаголов по временам, наблюдение различий в смысле предложений в зависимости от формы времени. Нахождение орфограмм в окончаниях. Определение типа текста, подбор синонимов к данному слову. Маркировка подлежащего и сказуемого, их грамматических признаков. Наблюдение связи между главными членами предложения.</p> <p>Деление глаголов на группы по форме времени, маркировка формообразующих морфем.</p> <p>Обсуждение грамматических различий глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Различение прямого и переносного значения слов, обозначение грамматических признаков глаголов. Составление предложения с заданными характеристиками на материале упражнения.</p> <p>Знакомство с неопределенной формой глагола.</p> |



|                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                | <p>Определение начальной формы глаголов, образование от инфинитива форм прошедшего и настоящего времени.</p> <p>Знакомство с суффиксами неопределенной формы глагола, правописанием и морфемным членением инфинитивов на –чь.</p> <p>Упражнение в правильном употреблении паронимов. Маркировка орфограмм в приставках.</p> <p>Решение фонетических задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Как из слов образуются предложения – 80 ч. |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 часов                                   | Грамматические признаки имени существительного | <p>Работа с текстом объявления, его составными частями, содержанием. Составление словесного портрета героя по прочитанному тексту. Написание письма в ответ на объявление, определение типа получившегося текста, обсуждение готовых работ.</p> <p>Разделение для переноса слов с ь, подбор материала и оформление карточки по теме «Разделительные ь и ъ».</p> <p>Установление связей слов в словосочетании, маркировка орфограмм в окончаниях существительных.</p> <p>Определение роли существительных в предложении, характеристика предложения, определение частей речи. Определение грамматического значения, заключенного в окончании существительного.</p> <p>Нахождение слов с заданным звуком, по заданным морфологическим характеристикам, выполнение звукобуквенного разбора.</p> <p>Работа со словами, называющими профессии, их написанием и значением.</p> <p>Написание своего текста о будущей профессии, определение типа получившегося текста.</p> <p>Запись словарных слов, решение фонетических задач, загадывание слов для кроссворда.</p> <p>Работа с лингвистическим текстом – правилом, обобщение изученного о существительном – его значении и грамматических признаках, группировка существительных по этим признакам.</p> <p>Наблюдение существительных, имеющих только формы единственного или только множественного числа, зависимости категорий числа и рода, выполнение звукобуквенного разбора.</p> <p>Работа с синонимами и антонимами.</p> |

|         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                           | <p>Группировка слов по заданным грамматическим признакам, выделение окончаний, самопроверка</p> <p>Определение рода имен существительных, сопоставление рода и окончания существительного, вывод о грамматических признаках рода существительных.</p> <p>Знакомство с орфограммой «Ь после шипящих на конце существительных», определение рода и числа существительных, оканчивающихся на шипящий.</p> <p>Составление схемы/таблицы о ролях ь.</p> <p>Подготовка карточки на правописание ь после шипящих на конце существительных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9 часов | Словосочетание                            | <p>Установление связей между словами в предложении, выделение словосочетаний, оформление их по образцу.</p> <p>Определение стилистической принадлежности текста, преобразование научно-популярного текста в словарную статью, обсуждение полученного текста, редактирование.</p> <p>Анализ слов с гласными ы, и после ц, предварительный вывод о правилах написания таких слов. Морфемный разбор.</p> <p>Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Группировка слов в зависимости от условий написания гласных ы, и после ц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8 часов | Изменение имен существительных по падежам | <p>Знакомство с падежной системой русского языка. Различение начальной формы и форм косвенных падежей.</p> <p>Выделение грамматической основы, характеристика предложения. Работа с второстепенными членами предложения.</p> <p>Маркировка орфограмм в падежных окончаниях. Сравнение окончаний и грамматических признаков существительных разных склонений, анализ различий в окончаниях, выявление закономерности этих различий.</p> <p>Групповая работа с таблицей, анализ принципов распределения существительных по типам склонения.</p> <p>Сравнение окончаний слов твердого и мягкого различий.</p> <p>Нахождение орфограмм в словах, распределение их по группам в зависимости от части слова с орфограммой, определение падежа и склонения.</p> <p>Работа с лингвистическим текстом – правилом.</p> |

|        |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                            | <p>Работа над структурой, лексикой и частеречным составом текста, определение стиля и типа текста.</p> <p>Определение склонения, образование форм родительного падежа, наблюдение беглого гласного в корне.</p> <p>Работа с омонимами, определение склонения, падежа. Различение постоянных и непостоянных признаков.</p> <p>Нахождение четвертого «лишнего», принципов группировки слов, закономерности в написании о, е после шипящих и ц в окончаниях.</p> <p>Проверка сделанного вывода, составление алгоритма проверки орфограммы, таблицы или схемы.</p> <p>Обсуждение полученных работ.</p> |
| 4 часа | Второстепенный член предложения – дополнение               | <p>Упражнение в постановке существительных в нужной предложно падежной форме, выделение их как</p> <p>членов предложения и определение падежа. Знакомство с дополнением как членом предложения.</p> <p>Написание определения дополнения как члена предложения, обсуждение готовых текстов.</p> <p>Выделение дополнений</p> <p>Выделение окончаний, дополнений.</p> <p>Орфографическая работа с существительными с основой на шипящий. Нахождение грамматической основы, склонение слов.</p>                                                                                                        |
| 22 час | Склонение имен существительных в форме единственного числа | <p>Маркировка орфограмм в падежных окончаниях.</p> <p>Нахождение оснований данной группировки слов, дополнение своими примерами, выделение окончаний.</p> <p>Сравнение окончаний и грамматических признаков существительных разных склонений, анализ различий</p> <p>в окончаниях, выявление закономерности этих различий.</p> <p>Изменение по падежам слов разных склонений, маркировка орфограмм в окончаниях.</p> <p>Групповая работа с таблицей, анализ принципов распределения существительных по типам склонения.</p> <p>Сравнение окончаний слов твердого и мягкого различий.</p>           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Наблюдение ударных и безударных окончаний в пределах одного склонения, предварительный вывод о принципах написания безударных падежных окончаний</p> <p>Анализ схемы слова и определение типа склонения. Соотнесение слов со схемами.</p> <p>Орфографическая работа. Изменение по падежам слов разных типов склонения.</p> <p>Восстановление слов и грамматическим признакам, определение главных членов предложения, падежей, проверка безударных окончаний по таблице</p> <p>Нахождение слов по их грамматическим признакам, анализ постоянных и непостоянных признаков существительных.</p> <p>Наблюдение использования предлога о /об , определение слов 1-го склонения, синонимов, звукобуквенный разбор.</p> <p>Составление таблицы «Падежные окончания имен существительных в форме единственного числа» на материале выполненных упражнений.</p> <p>Изменение по падежам существительных 2-го склонения, маркировка орфограмм в окончаниях, подбор проверочных слов. Дополнение таблицы падежных окончаний.</p> <p>Склонение существительных 3-го склонения, проверка окончаний по таблице, сравнение букв в проблемных окончаниях слов разных склонений.</p> <p>Сверка составленной таблицы с данной в учебнике</p> <p>Определение склонения существительных, выбор способа проверки безударного окончания.</p> <p>Морфемный разбор.</p> <p>Использование средств устной речи в инсценировке. Наблюдение обособления обращений в устной и письменной речи. Анализ своей речи.</p> <p>Разбор слов по составу, определение значения суффиксов, различение родственных слов и форм слов, наблюдение орфографических закономерностей, предположение о написании суффиксов –ек-, -ик-.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 часов                                   | Падежные окончания существительных в форме множественного числа                           | <p>Нахождение существительных во множественном числе, определение падежа, наблюдение склонения существительных во множественном числе, выделение окончаний.</p> <p>Морфологический разбор существительных во множественном числе.</p> <p>Классификация слов по окончаниям, наблюдение вариантов окончаний существительных в И.п. мн.ч.</p> <p>Вывод о склонении существительных во множественном числе.</p>                                                  |
| 8 часов                                   | Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения - определение | <p>Определение роли существительных и прилагательных в предложении, нахождение главных членов.</p> <p>Исследование изменения прилагательных по падежам, сравнение окончаний прилагательных и вопросов к нему.</p> <p>Работа с безударными окончаниями прилагательных, определение роли существительных и прилагательных в предложении. Знакомство с ролью прилагательного в предложении – определением.</p> <p>Создание своего текста – описания погоды.</p> |
| 9 часов                                   | Однородные члены предложения                                                              | <p>Знакомство с однородными членами предложения, разбор слова «однородные» по составу, понимание и трактовка значения этого слова.</p> <p>Наблюдение средств устной и письменной речи для обособления однородных членов. Нахождение предложения по схеме.</p> <p>Грамматическая работа с однородными членами предложения, определение главного слова.</p> <p>Постановка и объяснение знаков препинания, самопроверка с помощью данной в учебнике схемы.</p>  |
| Как из предложений образуется текст – 8 ч |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 ч                                       | Как из предложений образуется текст                                                       | <p>Работа с научно популярным текстом на лингвистическую тему, выделение признаков текста, подтверждение их материалами самого текста упражнения, определение темы, типа, рассмотрение структуры, подбор заголовка. Исследование способов связи предложений по смыслу и грамматически.</p> <p>Сравнение текстов разных стилей, анализ различий.</p> <p>Нахождение суффиксов, создающих стилистические особенности текста, разбор слов по составу,</p>        |

|                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                 | <p>орфографическая работа, разбор по членам.</p> <p>Выделение микротем в тексте, составление краткого изложения.</p> <p>Работа по содержанию текста, анализ текста рассуждения, признаков текста.</p> <p>Определение частей слова, в которых пропущены орфограммы, маркировка запятых, союзов, определение падежей.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, формулирование своего мнения.</p> <p>Работа с художественным текстом, наблюдение его признаков. Морфологический разбор главных членов,</p> <p>звукобуквенный анализ однокоренных слов.</p> <p>Составление своего письменного высказывания по содержанию текста с помощью опорных слов.</p> <p>Составление словосочетаний</p> |
| Резервные уроки –10 ч |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 часов              | Резервные уроки |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Тематическое планирование по русскому языку 4 класс Всего 170 ч (5 ч в неделю)**

| Кол-во часов                 | Тема                  | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Что нужно для общения - 16 ч |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16 ч                         | Что нужно для общения | <p><b>Знакомиться</b> с новым учебником.</p> <p><b>Использовать</b> приемы ознакомительного и просмотрового чтения.</p> <p>Практиковать приёмы устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях: на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p>Использовать языковые и неязыковые средства устного общения в различных речевых ситуациях.</p> <p>Практически овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его.</p> <p>Овладевать основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор,</p> |

|                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                | <p>привлечь внимание и т.п.).</p> <p>Овладевать основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Применять особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практически овладевать устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).</p> <p>Понимать, что речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.</p> <p>Соблюдать нормы орфоэпической речи.</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе.</p> |
| Обращение - 10 ч  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 ч              | Обращение      | <p>Знакомиться с обращением.</p> <p>Ставить знаки препинания при обращении: запятая, восклицательный знак.</p> <p>Наблюдать смысловую зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.</p> <p>Правильно оформлять предложения с прямой речью (П).</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.</p> <p><b>Писать</b> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Группировать</b> слова с изученными орфограммами, <b>объяснять</b> выбор написания.</p>                                                                                                                                                     |
| Части речи – 52 ч |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 ч               | Части речи     | <p><b>Выделять</b> в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 ч              | Склонение имен | Находить в тексте имя существительное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | существительных в форме единственного числа                 | <p>Объяснять лексическое значение, употреблять в речи.</p> <p>Опознавать имена собственные.</p> <p>Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные).</p> <p>Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменять существительные по числам, ставить в начальную форму.</p> <p>Изменять существительные по падежам.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p><b>Составлять</b> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <b>работать</b> по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <b>Участвовать</b> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике).</p> <p>Писать безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b>); <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, мышь</b>)</p> |
| 9 ч | Склонение имен существительных в форме множественного числа | <p><b>Сравнивать</b> формы имени существительного имени прилагательного, выявлять зависимость.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).</p> <p><b>Находить</b> в тексте несклоняемые имена существительные, <b>приобретать</b> опыт их согласования с именами прилагательными в речи.</p> <p><b>Находить</b> в словах изучаемые орфограммы, объяснять и контролировать написание. <b>Решать</b> орфографические задачи с опорой на алгоритм.</p> <p><b>Составлять</b> в группе задания на обработку определённой орфограммы.</p> <p>Самостоятельно <b>формулировать</b> общее правило обозначения на письме безударных гласных зву-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               | <p>ков.</p> <p>Изменять существительные в форме множественного числа по падежам.</p> <p>Писать безударные падежные окончания имен существительных во множественном, в том числе в родительном падеже (нет <i>туч</i>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16 ч | Склонение имен прилагательных | <p><b>Выделять</b> в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p><b>Выделять</b> в тексте и <b>конструировать</b> словосочетания прил. + сущ.</p> <p>Объяснять значение, употреблять в речи, ставить в начальную форму (ед.ч, м.р.). <b>Наблюдать</b> роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.</p> <p>Наблюдать зависимость форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж.</p> <p>Изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p><b>Обнаруживать</b> орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, <b>объяснять</b> написание, <b>осуществлять</b> самоконтроль.</p> <p>Писать безударные окончания имен прилагательных.</p> <p><b>Подбирать</b> и <b>группировать</b> примеры слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Различать</b> и <b>характеризовать</b> тексты типов речи – повествования, описания, рассуждения (П).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающие изложения, сочинения - описания и сочинения - рассуждения).</p> <p>Прогнозировать и устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания.</p> |
| 2 ч  | Местоимение                   | <p><b>Выделять</b> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <b>Накапливать</b> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                      | Находить в тексте местоимение.<br>Иметь общее представление о местоимении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 ч                                                              | Личные местоимения                   | Выделять из речи личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи.<br>Устанавливать лицо местоимений.<br>Писать отдельно предлоги с личными местоимениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7 ч                                                              | Склонение личных местоимений         | Склонять личные местоимения.<br>Представлять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.<br>Отличать предлоги от приставок.<br><b>Проводить</b> фонетический разбор слов.<br><b>Группировать</b> звуки по их характеристикам.<br><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в слове, <b>объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Части речи (продолжение). Грамматические признаки глагола - 45 ч |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8 ч                                                              | Неопределенная форма.<br>Вид глагола | <b>Выделять</b> в предложении самостоятельные и служебные части речи.<br><b>Накапливать</b> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.<br><b>Участвовать</b> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.<br><b>Сотрудничать</b> в группе, распределять роли, слушать и слышать других.<br><b>Составлять</b> задания в группе по изученному материалу. <b>Проводить</b> само- и взаимно - анализ выполнения заданий.<br>Находить в тексте глагол.<br>Объяснять лексическое значение, употреблять в речи.<br>Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».<br>Ставить глагол в неопределенную форму. |

|                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                   | <p><b>Выделять</b> неопределённую форму глагола и <b>преобразовывать</b> глагол в другой форме в начальную.</p> <p>Знакомиться с категорией вида глагола.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 ч                       | Прошедшее время глагола                                           | Изменять глаголы по временам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 ч                       | Настоящее и будущее время. Правописание глаголов на -ться и -тся  | Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать). Определять I и II спряжения глаголов (практическое овладение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 ч                       | Лицо глагола                                                      | Совместно <b>составлять</b> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 ч                       | Правописание ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа | <p><b>Анализировать</b> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11 ч                      | Спряжение глагола                                                 | Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 ч                      | Правописание безударных личных окончаний глаголов                 | <p><b>Называть</b> и <b>систематизировать</b> грамматические признаки глагола (выполнять морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).</p> <p>Писать:</p> <p><b>не</b> с глаголами;</p> <p><b>ь</b> после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<b>читаешь, красишь</b>);</p> <p>мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;</p> <p>безударные личные окончания глаголов.</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| Сложное предложение - 7 ч |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 ч                       | Сложное предложение                                               | <p><b>Оформлять</b> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>. (П)</p> <p><b>Конструировать</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. (П)</p> <p><b>Проверять</b> и <b>редактировать</b> текст сочинения.</p> <p><b>Находить</b> и <b>исправлять</b> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов). (П)</p> <p><b>Создавать</b> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному</p> |

|                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                    | плану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Наречие - 13 ч                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 ч                              | Употребление наречий в речи        | <p><b>Узнавать</b> наречия в предложении, тексте.</p> <p>Объяснять лексическое значение, употреблять в речи.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с наречиями.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> изученный материал в виде таблиц, схем, текста.</p> <p><b>Продуцировать</b> устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.</p> <p>Образовывать наречия от существительных, прилагательных.</p> <p>Писать наречия с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за.</p>                                                                                                                                                                                           |
| 8 ч                              | Образование и правописание наречий | <p><b>Проводить</b> в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология, особенности сочетаемости с другими словами).</p> <p><b>Представлять</b> результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.</p> <p>Оценивать свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых упражнений.</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| Законы языка в практике речи 8 ч |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 ч                              | Законы языка в практике речи       | <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.</p> <p><b>Характеризовать</b> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.</p> <p><b>Использовать</b> эти параметры при создании собственных текстов.</p> <p><b>Использовать</b> при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p> <p><b>Готовиться</b> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.</p> <p><b>Выделять</b> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П)</p> |

|                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                        | <p><b>Выбирать</b> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)</p> <p><b>Продуцировать</b> текст с использованием предложения с прямой речью.</p> <p>В течение учебного года осуществлять проект, вести исследование (по выбору): «Великие люди России»;</p> <p>«Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа».</p> <p>Оформлять работы, подготавливать доклад, его представлять с сопровождением на бумажном или электронном носителе.</p> |
| <b>Резервные уроки – 19 часов</b> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19 ч                              | <b>Резервные уроки</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### **Материально – техническое обеспечение**

1. Нечаева Н.В., Булычёва Н.К. Тетрадь по письму в 4-х частях. 1 класс. – 6-е изд., перераб. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.
1. Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 класса. – 6-е изд., перераб. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.
2. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 1 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
3. Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 1 класс. Практическое пособие для начальной школы. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013
4. Потураева Л.Н. Русский язык 1 класс. Проверь себя. Тесты/ Л.Н. Потураева; под ред. Н.А.Сениной. – Изд. 2-е перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
5. Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 класса. – 6-е изд., перераб. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.
6. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013.

7. Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. Практическое пособие для начальной школы. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013
8. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. / Н. В. Нечаева – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.
9. Справочное пособие по русскому языку: 1-2 кл. ( 1-4); 1-й кл. (1-3) / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: ООО Издательство Астрель 20013.
10. Интерактивная доска.
11. Русский язык. Универсальный мультимедийный тренажёр. Издательство «Экзамен», 2012.