

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08. 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Чигирева Е.В.  
«29» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директором  
ЧОУ СОШ  
«Общеобразовательный центр  
«Школа»  
приказ № 140 – од от 30.08.2023

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»**

Направление: ВД по учебным предметам образовательной  
программы

Возраст: 11-13 лет

Количество часов в неделю: 1 час

Срок реализации: 2 года

**Составитель: Аношина Н.А.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для учащихся 5-6 классов.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации интеллектуальных и познавательных возможностей школьников на уровне основного общего образования посредством изучения английского языка на углубленном уровне. Программа опирается на многолетнее исследование по изучению возможностей предметной области «Иностранный язык».

**Цель программы:** подготовка обучающихся 5-6 классов к участию в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

**Воспитательная цель:** развитие ценностного отношения школьников к своей родине, развитие патриотического воспитания.

#### **Основные задачи программы:**

- развивать навыки выполнения разных типов заданий олимпиадного уровня;
- знакомить учащихся с форматами олимпиадных заданий во всех направлениях;
- отрабатывать навыки работы с различными видами текстов в чтении и аудировании;
- изучать темы по грамматике, не включенные в общеобразовательную программу, но необходимые для выполнения олимпиадных заданий;
- развивать навыки письменной и устной речи повышенной сложности;
- повышать общий уровень эрудиции относительно фактов раздела «Страноведение» в олимпиадных заданиях.

### **Место и роль курса внеурочной деятельности в учебном плане основной общеобразовательной программы.**

Рабочая программа разработана с учетом преемственности учебных задач при переходе обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Предлагаемый курс предназначен для следующих **целевых групп:** 5-6 классы, изучающих английский язык по углубленной программе.

#### **Вариант освоения курса:**

При наличии 1 часа в неделю и длительности в 1 год (34 ч) могут быть изучены 3-4 модуля.

### **Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности с федеральной рабочей программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется: в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности.

#### **Организация деятельности педагога и виды деятельности обучающихся.**

При организации работы обучающихся в рамках данного курса педагогу необходимо учесть следующие принципы работы:

- Необходимость углубления в рамках курса определенных аспектов содержания обучения учебного предмета «Иностранный язык».

- Важность межпредметности и интегративности содержания. Курс интегрирует в своем содержании самые начальные, элементарные основы соответствующих наук), с которыми обучающиеся знакомятся средствами иностранного языка, что и способствует осуществлению прикладной направленности в изучении этого предмета.

- Учебные дисциплины в рамках курса дополняют и расширяют друг друга в той степени, насколько это необходимо для успешного освоения программы.

В силу своей всесторонней направленности курс нацелен на подготовку обучающихся к более углубленному изучению английского языка. В предложенном курсе можно предусмотреть три основных вида организации занятий и связанных с ними видов организации деятельности обучающихся, в рамках которых учитель может использовать многообразные формы работы. Так, индивидуальная работа может предусматривать чтение адаптированных текстов, работу с их содержанием (т. е. выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий), работу с лексическим материалом, подготовку устных сообщений, подготовку письменных материалов, аудирование.

Парная работа может предусматривать составление различных типов диалогов в рамках определенной тематики.

В рамках групповой формы работы обучающимся могут быть предложены на обсуждение проблемные вопросы и задачи. Также уместны и дискуссии, направленные на поиск возможных решений этих вопросов.

#### **Формы контроля:**

Контроль проводится с использованием заданий олимпиадного уровня. Реализация программы предусматривает текущий контроль, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений.

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года по окончании освоения программы в форме итогового теста и/или дискуссии на актуальные темы на английском языке.

#### **Содержание курса**

Курс предусматривает анализ олимпиадных заданий по следующим модулям:

##### 1. Listening

Понимание звучащего текста на английском языке.

##### 2. Reading

Навыки чтения и понимания текстов по современной проблематике, уметь отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

##### 3. Use of English

Навыки владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом за рамками программы средней школы и умение практически применять его на уровне отдельного предложения и в более широком контексте.

##### 4. Writing

Умение составлять связные тексты в письменной речи на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение пользоваться грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

##### 5. Speaking

Навыки коммуникации с другим участником олимпиады.

*В рамках монолога необходимо уметь:*

- ✓ - составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- ✓ - изложить и обосновать свое мнение;

*В рамках диалога необходимо уметь:*

- ✓ - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя информацию.

✓ - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

✓ - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

По окончании курса обучающиеся 5-6 классов должны быть ознакомлены с форматами заданий и стратегиями их выполнения, иметь необходимые навыки для уровня 5-6 классов школьных, муниципальных и всероссийских олимпиад по английскому языку. Данный курс готовит учащихся к более сложным заданиям в старших классах и обеспечивает дополнительными навыками для более успешного усвоения олимпиадного материала.

Используемые задания предполагают повышенный уровень знаний в области англоязычной литературы, истории и страноведения, что в свою очередь мотивирует учащихся на дополнительные самостоятельные изыскания в этих сферах.

Задания по чтению развивают дополнительные навыки и умение работать с текстами повышенной сложности. Приобретается навык работы с текстом и навык анализа текста на предмет истинности и ложности фактов. Расширяется словарный запас, выходящий за рамки школьной программы в письменной и устной речи.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи.

2. Способность к объективному анализу своей работы.

3. Приобретение навыков нравственного воспитания.

### **В сфере гражданского воспитания:**

1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) осознание своих конституционных прав и обязанностей;

3) принятие демократических ценностей;

### **В сфере патриотического воспитания:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;

2) ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

1) сформированность нравственного сознания, этического поведения;

2) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы;

### **В сфере эстетического воспитания:**

1) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов через источники информации на иностранном языке.

2) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

1) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

2) умение принимать себя и других, не осуждая;

3) умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

#### **В сфере трудового воспитания:**

1) умение реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

2) готовность и способность к образованию и самообразованию с использованием иностранного языка;

**В сфере понимания ценности научного познания:** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

#### **В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:**

1) самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;

2) саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;

3) внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) Умение вести дискуссии на английском языке.

2) Умение выразительно читать и правильно интонировать.

3) Умение читать наизусть, правильно расставлять логические ударения.

4) Умение произвольно удерживать внимание.

5) Умение анализировать и интерпретировать тексты разных жанров на иностранном языке;

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные УУД:**

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;
- планирование своих действий на отдельных этапах работы;
- осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

##### **Познавательные УУД позволяют:**

- развить интерес к английскому языку;
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл простого текста.

##### **Коммуникативные УУД позволяют:**

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и

сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Формы проведения занятий: игры, беседы, работа в группах, индивидуальная работа, разбор познавательных ситуаций.

## Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Ознакомление с типами олимпиадных заданий. Разбор разного вида заданий.	1	
2	Стратегии подготовки к разделу « <i>Listening</i> ».	1	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания « <i>Listening</i> ».	1	текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации « <i>Listening</i> ».	1	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного « <i>Listening</i> ».	1	текущий
6	Выполнение теста по аудированию « <i>Listening</i> ». Отработка типовых заданий на « <i>Listening</i> ».	1	промежуточный
7	Стратегии подготовки к разделу « <i>Reading</i> ».	1	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания « <i>Reading</i> »	1	текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей « <i>Reading</i> »	1	текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного « <i>Reading</i> »	1	текущий
11	Выполнение теста по чтению « <i>Reading</i> » Отработка типовых заданий на « <i>Reading</i> ».	1	промежуточный
12	Стратегии подготовки к разделу « <i>Use of English</i> ».	1	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	текущий
14	Фразовые глаголы	1	текущий
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	текущий
16	Множественное число существительных	1	текущий
17	Порядковые числительные	1	текущий
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	текущий
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	текущий
20	Устойчивые словосочетания, идиоматические выражения	1	текущий
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	текущий
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	текущий
23	Выполнение лексико-грамматического теста в дополнении с заданиями по « <i>Страноведению</i> »	1	промежуточный
24	Стратегии подготовки к разделу « <i>Writing</i> »	1	
25	Мини-практикум по разделу «Письмо»	1	текущий
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1	текущий
27	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	1	промежуточный
28	Стратегии подготовки к разделу « <i>Speaking</i> », речевые клише	1	
29	Диалог с целью обмена информацией	1	текущий
30	Тематика монологического высказывания	1	текущий

<b>31</b>	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	промежуточный
<b>32</b>	Мини-практикум в формате дискуссии на актуальную тему	1	промежуточный
<b>33</b>	Пробный тест в формате олимпиады	1	ИТОВОВЫЙ
<b>34</b>	Пробный тест в формате олимпиады	1	ИТОВОВЫЙ
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	



## Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Ознакомление с типом олимпиадных заданий. Разбор заданий .	1	
2	Стратегии подготовки к разделу « <i>Listening</i> ».	1	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания « <i>Listening</i> ».	1	текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации « <i>Listening</i> ».	1	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного « <i>Listening</i> ».	1	текущий
6	Выполнение теста по аудированию « <i>Listening</i> ». Отработка типовых заданий на « <i>Listening</i> ».	1	промежуточный
7	Стратегии подготовки к разделу « <i>Reading</i> ».	1	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания « <i>Reading</i> »	1	текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей « <i>Reading</i> »	1	текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного « <i>Reading</i> »	1	текущий
11	Выполнение теста по чтению « <i>Reading</i> » Отработка типовых заданий на « <i>Reading</i> ».	1	промежуточный
12	Стратегии подготовки к разделу « <i>Use of English</i> ».	1	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	текущий
14	Страдательный залог	1	текущий
15	Пассивный залог	1	текущий
16	Неопределенные местоимения	1	текущий
17	Модальные глаголы	1	текущий
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	текущий
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	текущий
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	текущий
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	текущий
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	текущий
23	Выполнение лексико-грамматического теста в дополнении с заданиями по « <i>Страноведению</i> »	1	промежуточный
24	Стратегии подготовки к разделу « <i>Writing</i> »	1	
25	Мини-практикум по разделу « <i>Письмо</i> »	1	текущий
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1	текущий
27	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	1	промежуточный
28	Стратегии подготовки к разделу « <i>Speaking</i> », речевые клише	1	
29	Диалог с целью обмена информацией	1	текущий
30	Тематика монологического высказывания	1	текущий

<b>31</b>	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	промежуточный
<b>32</b>	Мини-практикум в форме дискуссии на актуальную тему	1	промежуточный
<b>33</b>	Пробный тест в формате олимпиады	1	ИТОВОВЫЙ
<b>34</b>	Пробный тест в формате олимпиады	1	ИТОВОВЫЙ
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Список литературы**

1. Власова, Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 5 – 8 классы / Е.Б. Власова. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 176 с. – (Школьные олимпиады).
2. А. Шереметьева «English Listening Course», Издательство «Лицей», 2018
3. Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова «Говорение»
4. Л.И. Романова «Английский язык. Чтение», Айрис Пресс, Москва, 2017
5. Л.И. Романова «Английский язык. Письмо», Айрис Пресс, Москва, 2017
6. Л.И. Романова «Английский язык. Грамматика и лексика», Айрис Пресс, Москва, 2017
7. Е.Л. Занина «Английский язык. Эссе: темы и аргументы», Айрис Пресс, Москва, 2019
8. И. В. Ермолова «Английский язык для повторения и подготовки. Тесты», Издательство «Лицей», 2018
9. Махмурян К.С., Мельчина О.П. «Олимпиады по английскому языку для 5-6 классов». – Практикум. - М.: Титул, 2017.