

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08.2023 г.

Проверена  
Зам. директора по УВР  
Чигирева Е.В.  
«29» августа 2023 г.

Утверждена  
Директор ЧОУ СОШ  
«Общеобразовательный центр «Школа»  
Сидорова С.И.  
приказ № 140 – од от 30.08.2023

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Информатика в играх и задачах»**

**Направление:** *информационная культура*

**Возраст:** 8-10 лет

**Кол-во часов в неделю – 1 час**

**Срок реализации:** 3 года

**Составитель:** Михайлова М.Б.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Информатика в играх и задачах» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), на основе авторской программы А.В. Горячева «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)» (для четырёхлетней начальной школы), М.: Баласс.

Современное состояние курса информатики в школе характеризуется устойчивым ростом социального заказа на обучение информатике, обусловленным насущной потребностью овладения современными информационными технологиями, и изменением содержания курса, обусловленным сменой парадигм.

Основная реализуемая в данной программе идея состоит не только в изучении фундаментальных понятий информатики, но и в освоении независимых от компьютера популярных видов деятельности, для которых компьютер выступает, как правило, в качестве инструмента. Предварительное изучение таких видов деятельности сделает освоение широко распространенных приложений более осмысленным.

Главная цель курса – дать ученикам инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цели изучения курса в начальной школе:

1) Развитие у школьников устойчивых навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, связанных с использованием системно-информационного языка:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций “если ... то”, “и”, “или”, “не” и их комбинаций (“если ... и ..., то...”);
- алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу “из чего состоит и что делает (можно с ним делать)”.

2) Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией (“начинают и выигрывают”) и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный

материал, т.е. акцент ставится на умении приложения даже самых скромных знаний.

3) Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – “как решать задачу, которую раньше не решали” (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Основная задача курса – развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Говоря об общеобразовательных целях курса информатики, мы полагаем, что умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий исхемы логического вывода поможет не только эффективно внедрению автоматизации в его деятельность, но и послужит самому человеку для повышения ясности мышления в своей предметной области.

Учебно-методический материал по курсу для начальной школы (“Информатика в играх и задачах”) составлен авторским коллективом под руководством А. В. Горячева.

В материале курса выделяются следующие рубрики:

- статическая картина объекта (структуры, классы);
- картина поведения объекта (процессы и алгоритмы);
- язык как объект моделирования (логика рассуждений);
- информационная модель объекта (приемы моделирования и решения задач).

Материал этих рубрик изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Формы, методы и отчасти содержание обучения информатике зависят от наличия или отсутствия компьютерного класса. Однако ведущие идеи курса могут быть донесены до учащихся и без использования компьютера. Во всяком случае, в младшей школе его использование не обязательно. При проведении занятий максимально возможно применяются занимательные и игровые формы обучения, индивидуально-групповые формы организации обучения, занятия по обобщению и систематизации, по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков. Как правило, различные темы и формы подачи учебного материала активно чередуются в течение одного урока.

Преподавание предмета ведется по безотметочной системе.

Занятия проходят один раз в неделю. Планирование предмета рассчитано на 34 учебных часа.

Формы: урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач; образовательное путешествие; творческая мастерская; познавательная лаборатория; исследование; презентация; диагностика; проектирование; консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника; внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, марафоны).

### **Основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Информатика в играх и задачах»**

- Формирование информационной стороны целостной картины мира, включающей представление об информации и информационных процессах, способах представления и особенностях восприятия информации, современном развитии новых информационных технологий и социальных аспектах этого развития.

- Освоение терминологии и основных понятий информатики и информационных технологий.

- Формирование умений проектирования объектов и процессов, включающего как стадию анализа, приводящую к созданию различных схем, описывающих реальные и конструируемые объекты и процессы, так и стадию проектирования, предполагающую ту или иную реализацию созданных на предыдущем этапе схем доступными инструментальными средствами.

- Овладение информационной грамотностью, предполагающей умение распознавать потребность в дополнительной информации, определять возможные источники информации и стратегию ее поиска, получать, оценивать и использовать недостающую информацию.

- Формирование представлений о потенциальных возможностях и принципиальных ограничениях компьютерных технологий.

- Овладение умениями адекватного применения новых информационных технологий для целей коммуникации, проектирования объектов и процессов, а также в процессе овладения информационной грамотностью.

Все разделы минимума содержания информатики реализуются в рамках перечисленных направлений развития учащихся. Например, в ходе формирования умений проектирования объектов и процессов будут раскрыты такие разделы минимума, как «Формализация и моделирование» и «Алгоритмы и исполнители».

Известной проблемой информатики является необходимость изучения большого объема материала, в том числе логически сложного, в традиционно малое число занятий, отводимых на информатику. В данной программе предлагается частичное снятие этой напряженности следующими способами:

- Освоение некоторых линий информатики не в виде содержания или не только в виде содержания, а в виде методики обучения. Например, умение распознавания недостающей информации, определение стратегии ее поиска, получение, оценивание и использование недостающей информации могут осваиваться в процессе обучения другим разделам информатики за счет специальным образом составленных заданий.

- Акцентирование внимания при определении содержания пропедевтического курса информатики (1–6-й классы) на пропедевтику логически сложных тем основного курса – в первую очередь это темы направления «Проектирование объектов и процессов» такие, как алгоритмы и объекты, формальная логика, формализация и моделирование. При раннем изучении этих тем в занимательной форме освоение их в основном курсе проходит намного проще и быстрее.

Особо следует подчеркнуть актуальность своевременного изучения логически сложных тем на доступном уровне в пропедевтическом курсе информатики. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5–11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы. В материале пропедевтического курса выделяются следующие элементы: статическая схема объекта – наборы признаков и их значения, состав объектов, классы объектов; динамическая схема объекта – описание поведения объекта, алгоритмы, состояния; причинно-следственная логика объекта – логика высказываний, схемы логического вывода. Изучение информатики в начальной школе предполагается в основном без использования

компьютеров. Компьютерная поддержка допустима, но не обязательна. Более того, учебный материал для начальной школы позволяет вести занятия учителям начальной школы. На этом этапе обучения знаниевозрастной специфики и особенностей развития каждого ребенка более важно, чем тонкости науки информатики. Такой подход оправдывает себя на практике уже в течение 8 лет обучения информатике в начальной школе. При этом, что очень важно, сам факт преподавания информатики учителями начальных классов можно рассматривать в качестве механизма переноса навыков анализа и создания схем из информатики на другие предметы. В результате изучение информатики в начальной школе оказывает заметное положительное влияние на обучение учеников базовым учебным предметам. С точки зрения подготовки преподавателей данный подход ориентирует на введение соответствующих разделов в программу обучения учителей начальной школы.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Изучение программы проходит во 2-4 классах в рамках внеурочной деятельности.

Количество часов.

**Группа 1.** Один год обучения.

2 кл – 34 ч. (1ч. в неделю)

**Группа 2.** Один год обучения.

3 – 34 ч. (1ч. в неделю)

**Группа 3.** Один год обучения

4 – 34 ч. (1ч. в неделю)

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Алгоритмы.** Алгоритм как план действий, приводящих к заданной модели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; пока выполняется заданное условие; для перечисленных параметров.

**Группы (классы) объектов.** Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов. Составные объекты. Отношение «состоит из...». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.

**Логические рассуждения.** Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья. Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».

**Применение моделей (схем) для решения задач.** Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности. Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального

назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1-3 (к алгоритмам, объектам и др.).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

### **Организация учебно-воспитательного процесса и состав учебно-методического материала по курсу.**

Формы, методы и отчасти содержание обучения информатике зависят от наличия или отсутствия компьютерного класса. Однако ведущие идеи курса могут быть донесены до учащихся и без использования компьютера. Во всяком случае, в начальной школе его использование необязательно.

Изучение материала происходит «по спирали» – ученики каждую четверть продолжают изучение темы этой же четверти прошлого года. Кроме того, задачи по каждой

из тем могут быть включены в любые уроки в любой четверти в качестве разминки. Занятия проходят один раз в неделю.

### **Структура курса**

В материале курса выделяются следующие рубрики:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – алгебра высказываний;
- создание информационной модели объектов – приемы формализации и моделирования.

Материал этих рубрик изучается на протяжении всего курса концентрически, так что объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

При последующем изучении информатики за пределами начальной школы предполагается систематически развивать понятие структуры (множество, класс, иерархическая классификация); вырабатывать навыки применения различных средств (графов, таблиц, схем) для описания статической структуры объектов и структуры их поведения; развивать понятие алгоритма (циклы, ветвления) и его обобщение на основе понятия структуры; усваивать базисный аппарат формальной логики (операции «и», «или», «не», «если – то»); вырабатывать навыки использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (личностные, метапредметные, предметные)**

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные* универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные* универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, составления серий, классификации объектов;

- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметные результаты**

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.
- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- выполнять алгоритмы: с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

- 

**Группа 1. 2кл**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ занятия	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1 «Алгоритмы» (7 ч)</b>			
1.1	Алгоритм как план действий. Знакомство с учебной тетрадью. Цвет.	1 ч.	Определять этапы (шаги) действия. Определять правильный порядок выполнения шагов.

1.2	Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись	1 ч.	Определять этапы (шаги) действия. Определять правильный порядок выполнения шагов.
1.3	Выполнение алгоритма.	1 ч.	Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии.
1.4	Составление алгоритма	1 ч.	Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии.
1.5	Поиск ошибок в алгоритме	1 ч.	Находить и исправлять ошибки в алгоритмах
1.6	Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы	1 ч.	Выполнять, составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами. Формулировать условия ветвления и условия выхода из цикла.
1.7	Повторение темы «Цикл в алгоритме»	1 ч.	
<b>Раздел 2 «Группы (классы) объектов» (9ч)</b>			
2.1	Общие названия и отдельные объекты.	1 ч.	Описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия.
2.2	Разные объекты с общим названием.	1 ч.	Находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов).
2.3	Разные общие названия одного отдельного объекта	1 ч.	Именовывать группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп.
2.4	Состав и действия объектов с одним общим названием.	1 ч.	Определять общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса, записывать значения этих признаков в виде таблицы.
2.5	Понятия «равно», «не равно».	1 ч.	Уметь ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Уметь сравнивать объекты
2.6	Отношения «больше», «меньше». Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	1 ч.	
2.7	Действия предметов	1 ч.	Называть последовательность простых знакомых действий,
2.8	Последовательность событий	1 ч.	Приводить примеры последовательности действий в быту, сказках.
2.9	Порядок действий.	1 ч.	Находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Точно выполнять действия под

			диктовку учителя
<b>Раздел 3. Информационные модели объектов – 10 ч</b>			
3.0	Цифры.	1 ч.	Уметь выстраивать объекты в порядке возрастания и убывания.
3.1	Возрастание. Убывание.	1 ч.	
3.2	Множество и его элементы.	1 ч.	Уметь давать название группе однородных предметов. Перечислять элементы
3.3	Способы задания множеств	1 ч.	Знать способы задания множеств.
3.4	Сравнение множеств	1 ч.	Уметь сравнивать множества.
3.5	Отображение множеств	1 ч.	Уметь разбивать предложенное множество фигур на два подмножества по значениям разных признаков.
3.6	Кодирование	1 ч.	Уметь создавать простые игры с выигрышной стратегией.
3.7	Симметрия фигур	1 ч.	Уметь строить симметричные фигуры
3.8	Редактирование компьютерного рисунка.	1 ч.	Уметь редактировать компьютерный рисунок.
3.9	Как сохранить созданный рисунок. Как открыть сохранённый рисунок	1 ч.	Уметь сохранять и открывать сохраненный рисунок.
3.10	Создание и сохранение рисунка	1 ч.	Уметь создавать и сохранять рисунок.
<b>Раздел 4. Логические рассуждения - 8 ч.</b>			
4.1	Отрицание	1 ч.	Отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова.
4.2	Понятие «истина», «ложь»	1 ч.	Оценивать простые высказывания как истинные или ложные.
4.3	Понятие «дерево»	1 ч.	Находить на схеме в виде дерева предметы по нескольким свойствам.
4.4	Графы	1 ч.	Отображать предложенную ситуацию с помощью графов.
4.5	Комбинаторика	1 ч.	Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов.
4.6	Что такое информация? Интернет	1 ч.	Уметь находить информацию в Интернете
4.7	Поиск информации в Интернете	2 ч.	

### Группа 2. 3 класс

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов	Деятельность учащихся
<b>1 чет. – 9ч.</b>			

1.	Признаки предметов	1	Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Деление двух или более предметов на группы в соответствии с указанными признаками
2.	Описание предметов	1	<b>Уметь:</b> находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе однородных.
3.	Состав предметов	1	<b>Уметь:</b> предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных.
4.	Действия предметов	1	<b>Уметь:</b> находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам. Поиск ошибок в последовательности действий.
5.	Симметрия	1	Понятие «отображение множеств». Нахождение осей симметрии фигур. Понятия «симметричность фигур», «ось симметрии»
6.	Координатная сетка	1	<b>Уметь</b> находить «адрес» объекта по сетке.
7-9.	Повторение.	3	Иллюстрировать полученные навыки Проявить умение анализировать и исправлять ошибки
<b>2 чет. – 7ч.</b>			
10.	Действия предметов	1	Описание множеств, выбор различных способов, установливание соответствия.
11.	Обратные действия	1	
12.	Последовательность событий	1	Поиск ошибок в последовательности действий (событий).
13.	Алгоритм	1	Составление последовательности действий.
14.	Ветвление	1	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух (и более) признаков
15 - 16.	Повторение.	2	Иллюстрировать полученные навыки Проявить умение анализировать и исправлять ошибки
<b>3чет. – 10ч.</b>			

17.	Множество. Элементы множества.	1	Уметь определять множества и находить элементы заданных множеств
18.	Способы задания множества.	1	Отработка понятий: «множества», «действия над множествами».
19.	Сравнение множеств.	1	Формирование умений производить действия над множествами.
20.	Отображение множеств	1	Формирование умений производить действия над множествами.
21.	Кодирование	1	Формирование умений производить действия над множествами.
22.	Вложенность множеств	1	Формирование умений производить действия над множествами.
23.	Пересечение множеств	1	Формирование умений производить действия над множествами.
24.	Объединение множеств	1	Формирование умений производить действия над множествами.
25 - 26	Повторение.	2	Иллюстрировать полученные навыки Проявить умение анализировать и исправлять ошибки
<b>4 чет. – 8ч.</b>			
27.	Высказывание. Понятия «истина» и «ложь»	1	Уметь: отличать заведомо ложные фразы от истинных; называть противоположные по смыслу слова; отличать высказывания от других (устанавливать истинность или ложность высказываний).
28.	Отрицание	1	Понятие «отрицание», построение отрицаний
29.	Высказывание со связками «И», «ИЛИ»	1	Уметь: отличать заведомо ложные фразы от истинных; называть противоположные по смыслу слова; отличать высказывания от других.
30.	Графы. Деревья.	1	Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов.
31.	Комбинаторика.	1	Уметь строить комбинаторные связи.

32-34	Повторение.	3	Иллюстрировать полученные навыки. Проявить умение анализировать и исправлять ошибки
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### Группа 3. 4 кл

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 классы

№ п/п	Темы занятий	Ко л-во часов	Основная деятельность учащихся	
1	Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись	1 ч	Составлять и записывать вложенные алгоритмы. Выполнять, составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами и записывать их в виде схем и в построчной записи с отступами. Выполнять и составлять алгоритмы с параметрами	
2	Выполнение алгоритма. Составление алгоритма Поиск ошибок в алгоритме	1 ч		
3	Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы	1 ч		
4	Цикл в алгоритме. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием.	1 ч		
5	Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием.	1 ч		
6	Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.	1 ч		
7	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие».	1 ч		
8	Отношения между совокупностями (множествами): объединение, пересечение, вложенность.	1 ч		
9	Графы и их табличное описание	1 ч		
10	Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией.	1 ч		
11	Ветвление в построчной записи алгоритма (КОМАНДА «ЕСЛИ-ТО»)	1 ч		
12	Ветвление в построчной записи алгоритма (КОМАНДА «ЕСЛИ-ТО-ИНАЧЕ»)	1 ч		Определять составные части предметов, а также состав этих составных частей, составлять схему состава (в том численноуровневую).
13	Цикл в построчной записи алгоритма	1 ч		

	(КОМАНДА «ПОВТОРЯЙ»)		<p>Описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом). Записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава. Заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов)</p>	
14	Алгоритм с параметрами («СЛОВА-АКТЁРЫ»)	1 ч		
15	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма (ЧТО ПОЛУЧАЕТСЯ?)	1 ч		
16	Общие свойства и отличительные признаки группы объектов (ЧТО ТАКОЕ? КТО ТАКОЙ?)	1 ч		
17	Схема состава объекта, адрес составной части (В ДОМЕ - ДВЕРЬ, В ДВЕРИ -ЗАМОК)	1 ч		
18	Массив объектов на схемесостава (ВЕТОК МНОГО, СТВОЛ ОДИН. ЧЕМ ПОМОГУТ НОМЕРА?)	1 ч		
19	Признаки и действия объекта и его составных частей (САМ С ВЕРШОК, ГОЛОВА С ГОРШОК)	1 ч		
20	Повторение	1 ч		
21	Множество. Подмножество. Пересечение множеств (РАССЕЛЯЕМ МНОЖЕСТВА)	1 ч		<p>Изображать на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение.</p> <p>Определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ». Строить графы по словесному описанию отношений между предметами или существами. Строить и описывать пути в графах.</p> <p>Выделять часть рёбер графа по высказыванию со словами «НЕ», «И», «ИЛИ».</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...»; составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы</p>
22	Истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ» (СЛОВА «НЕ», «И», «ИЛИ»)	1 ч		
23	Описание отношений между объектами с помощью графов (СТРОИМ ГРАФЫ)	1 ч		
24	Пути в графах (ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО ГРАФУ)	1 ч		
25	Высказывания со словами «НЕ», «И», «ИЛИ» и выделение подграфов (РАЗБИРАЕМ ГРАФ НА ЧАСТИ)	1 ч		
26	Правило «ЕСЛИ-ТО» (ПРАВИЛО «ЕСЛИ-ТО»)...	1 ч		
27	Схема рассуждений (ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ)	1 ч		
28	Повторение	1 ч		
29	Составные части объектов. Объекты с необычным составом (ЧЬИ КОЛЁСА?)	1 ч	<p>Придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями. Находить действия с одинаковыми названиями у разных предметов. Придумывать и описывать объекты с необычными признаками</p>	
30	Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями (ЧТО СТУЧИТ И ЧТО ЩЕКОЧЕТ?)	1 ч		

31	Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями (У КОГО ДОМ ВКУСНЕЕ?)	1 ч	<p>Описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному.</p> <p>Соотносить действия предметов и существ с изменением значений их признаков</p>
32	Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия(ВСЁ НАОБОРОТ)	1 ч	
33-34	Повторение	2 ч	
Всего: 34 часа			

#### **Материально-техническая обеспеченность:**

1. Горячев А. В., Горина К. И., Суворова Н. И. Информатика: Информатика и ИКТ. – Методические рекомендации для учителя. – М.: БАЛАСС, 2016. – 256 С.
2. Горячев А. В., Горина К. И., Суворова Н. И. Информатика: Информатика в играх и задачах. – Учебник. 4 класс. В 2-х ч.: Ч.1 – М.: БАЛАСС, 2016. – 68 с.
3. Горячев А. В., Горина К. И., Суворова Н. И. Информатика: Информатика в играх и задачах. – Учебник. 4 класс. В 2-х ч.: Ч.2 – М.: БАЛАСС, 2016. – 72 с.
4. Информатика. 4 класс. Комплект наглядных пособий. – В 2-х ч.: Ч.1. / Сост. Н. И. Суворова – М.: БАЛАСС, 2005. – 40 с.
5. Информатика. 4 класс. Комплект наглядных пособий. – В 2-х ч.: Ч.2. / Сост. Н. И. Суворова – М.: БАЛАСС, 2005. – 36 с.