

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от 27.08. 2023 г.

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
Чигирева Е.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр «Школа»
Сидорова С.И.
приказ от 30.08.2023 №140-од

Программа
курса внеурочной деятельности
«Французский язык. Подготовка к В1»

Направление: ВД, направленная на организационное обеспечение
учебной деятельности

Возраст: 14-16 лет

Количество часов в неделю: 2 часа

Срок реализации: 2 года

Составители:
Ефремова Ж.Д.
Куценко Т.А.

г. Тольятти, 2023г.

Краткая аннотация

Программа «Французский язык. Подготовка к В1» разработана для обучающихся 8-9-х классов, проявляющих интерес к дополнительному изучению французского языка и последующей независимой оценке знаний на соответствие уровня владения французским языком посредством международного экзамена по французскому языку DELF B1. На обучение принимаются дети, имеющие сертификат о наличии уровня DELF A2. Данный курс рассматривается как возможность использования расширенного изучения французского языка в социальном и культурном развитии индивидуальности обучающегося, его творческой самореализации и удовлетворении его потребностей индивидуального развития с учетом выбора будущей профессии.

Пояснительная записка

Программа курса дополнительного образования «Французский язык. Подготовка к В1» по подготовке обучающихся 8-9-х классов к международному экзамену по французскому языку DELF на соответствие уровню В1 Европейского стандарта владения иностранным языком разработана на основе единых европейских требований к владению языками (CECR): изучение, обучение, оценка. /Департамент по языковой политике, Страсбург; Московский государственный лингвистический университет (русская версия) – М.: МГЛУ, 2005. Программа ориентирована на обучающихся 14-15 лет (8-9 класс).

Направленность. Программа курса направлена на организационное обеспечение учебной деятельности.

Данный курс рассматривается как возможность использования расширенного изучения французского языка в социальном и культурном развитии индивидуальности обучающегося, его творческой самореализации и удовлетворении его потребностей индивидуального развития с учетом выбора будущей профессии.

Цель программы – подготовка обучающихся к международному экзамену по французскому языку DELF B1 с учетом его структуры и форм заданий:

- установление смысловых соответствий в заданиях на аудирование и чтение;
- письменные задания, ограниченные рамками стиля и объема;
- поддержание беседы и оценка ситуации.

Задачи:

Обучающие:

- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками по аудированию в объёме, достаточном для понимания аудиоматериалов, соответствующих уровню обучающихся и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;
- совершенствование грамматических навыков;
- совершенствование письменной речи;

Развивающие:

- развить коммуникативные умения обучающихся, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим,
- развивать чувства дружбы и интернационализма.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по французскому языку «Подготовка к В1»

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Сдаю В1» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях,

в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными *действиями*:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Формы организации

Воспитательный потенциал урока реализуется через использование / сочетание различных форм обучения

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на учащихся 8-х и 9-х классов 2 часа в неделю, сроком на два года, всего 134 часа.

Планируемые результаты:

По окончании курса обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- понимать аутентичные монологические и диалогические высказывания в рамках изучаемой тематики;
- понимать аутентичные материалы в рамках изучаемой тематики и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, ответах на вопросы с множественным выбором, ассоциацией диалога и картинке;
- кратко излагать услышанное на французском языке.
- понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;
- распознавать различные типы текстов: корреспонденция, инструкция, информативный текст, сопровождаемый визуальным документом;
- находить в тексте информацию, отражающую основные идеи текста.
- грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- владеть элементарным набором лексических единиц и выражений, относящихся к ситуациям повседневной жизни;
- заполнить анкету, формуляр, бланк-заявление, используемые в практике общения носителей языка;
- написать открытку, сообщение, записку от лица персонажа в соответствии с коммуникативной задачей, используя принятые нормы языка;
- написать имя, фамилию, национальность, возраст, дату рождения, адрес.
- устанавливать контакт, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, уточнять что-либо;
- представлять себя и свое окружение;

- задавать вопросы по изучаемой тематике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| Раздел. Содержание раздела | Характеристика деятельности учащихся | Кол-во уроков | Примечания |
|---|--|---------------|---|
| Я подвожу итоги Моя мотивация Демонстрирую хорошие навыки Учусь учиться Что произошло во Франции | -Подготовиться к коммуникации с разными целями (административные, письменные, диалоговые) на основе разных носителей информации | 4 | Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde https://www.youtube.com/ |
| 1. Что происходит? Короткие новости (2) Что произошло во Франции? Активная и пассивная формы глаголов (2) Уточнение момента действия(2) Тайна досье Винчи (2) Откуда вы узнаете новости? | - Изучить способы выражения пассивной формы глаголов, соотношения действий во времени - Расширить лексический словарь по теме «Происшествия» - Уметь выражать интерес или безразличие - Понимать взаимосвязь событием и его последствиями | 9 | Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde https://www.youtube.com/ |
| 2. Вы в это верите? 30 самых загадочных историй (2) Выражения сомнения и уверенности (2) Сослагательное наклонение (2) Тайна досье Винчи (продолжение) (2) Возвращение к амулетам Тайна замка РенЛе Шато | -Изучить лексические конструкции для выражения уверенности и сомнения - Выучить и использовать в диалоге время Subjonctif - Выдвигать гипотезы на основании достоверных фактов - Изучить способы выражения обещаний и заверений | 9 | Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde https://www.youtube.com/ |
| 3.Это целая история День Родины (2) Составление рассказа (2) Косвенная речь (2) Тайна досье Винчи (продолжение) (2) Французское кино (2) | - Изучить время Plus-queparfait - Уметь описывать порядок событий в прошлом времени - Изучить лексические конструкции для выражения стыда и смущения - Уметь описывать туристические маршруты и памятные места | 10 | Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde https://www.youtube.com/ |

| | | | |
|--|---|--------------------|---|
| <p>4. Повеобразайте немного Другая жизнь? (2) Предположения в прошлом (2) Написание письма-запроса (2) Тайна досье Винчи (продолжение) (2) Французская песня (2)</p> | <p>- Изучить употребление времени Conditional Present - Изучить употребление времени Conditionnel Passé - Уметь выражать сожаление, надежду, разочарование</p> | <p>10</p> | <p>Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde https://www.youtube.com/</p> |
| <p>5. Куда же мы движемся Обстановка протеста (2) Франция, которая производит (2)</p> | <p>- Изучить употребление времени Futuranterieur - Уметь описывать изменение климата, происходящие изменения экологии</p> | <p>4</p> | <p>Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde https://www.youtube.com/</p> |
| <p>6. Объясните мне Проверьте уровень своей культуры (2) Представление причин (2) Представление следствия (2) Обстановка протеста (2) Ключи, чтобы лучше понимать Францию (2)</p> | <p>- Уметь выражать причины, следствия. - Знать принципы государственного устройства Франции, ее символы - Уметь просить/давать объяснения</p> | <p>10</p> | <p>Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde https://www.youtube.com/</p> |
| <p>7. Судить вам Реагируйте! (2) Объедините идеи (2) Выразите чувства (2) Обстановка протеста (2) Школьные дебаты (2)</p> | <p>- Уметь использовать речевые конструкции для выражения чувств - Рассуждать о моральных ценностях и аргументировать свою точку зрения - Уточнять свои высказывания с помощью словосочетаний : pourtant, aulieude, quandmeme</p> | <p>8</p> | <p>Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde https://www.youtube.com/</p> |
| <p>8. Это идеально Как хорошо там, где нас нет (2) Характеристика и добавление информации (2)</p> | <p>- Использовать местоимения dont, auquel, leque - Уметь представлять преимущества и недостатки, - Рассуждать о привычках и обычаях</p> | <p>4</p> | <p>Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde https://www.youtube.com/</p> |
| <p>Итого:</p> | | <p>68ч.</p> | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| <p>9. Без комплексов Советы юным путешественникам (2) Манера настаивать и отказывать (3)</p> | <p>- Изучить выражения для сравнения, схожести и различия</p> | <p>8</p> | <p>Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/</p> |
|---|---|-----------------|---|

| | | | |
|--|---|----|---|
| Манера одеваться (3) | <ul style="list-style-type: none"> - Пополнить словарный запас в области юмора, поведения, одежды - Уметь описать различные стили поведения | | https://www.tv5monde https://www.youtube.com/ |
| 10. Заинтересуй их Уточнение длительности (2) Уточнение длительности (2) Мои фото (2) Улыбайтесь, Вас снимают Мои ситуации | <ul style="list-style-type: none"> - Изучить способы длительности событий, их предшествования, одновременности и следования одно за другим - Расширить лексический словарь по теме «Память» - Уметь выражать удивление или безразличие - Узнать, как именно нужно редактировать блог | 8 | Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde https://www.youtube.com/ |
| 11. Замотивируй их У каждого есть история (2) Причина для защиты (2) Поиск аргументов (2) История проблемы Представление письма или петиции | <ul style="list-style-type: none"> - Изучить лексические конструкции для выражения проявления воли и необходимости - Выучить и использовать в диалоге время Subjonctifpassé - Расширить лексический словарь по теме «Языки, их необходимость и нехватка» - Научиться защищать причину: представлять цели, аргументировать | 8 | Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde https://www.youtube.com/ |
| 12. Оставайся в форме Твоя комната излучает здоровье? (2) Характеризовать действие (2) Выбери подходящий спорт (2) Береги свое здоровье (2) Становлюсь уверенней (2) | <ul style="list-style-type: none"> - Изучить формы наречий и gerondif - Пополнить словарный запас в области здоровья, спорта - Уметь представлять преимущества занятий спортом, гигиены жизни - Представить личную программу приведения в хорошую физическую форму | 10 | Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde https://www.youtube.com/ |
| 13. В путешествии Путешествовать по-другому (4) Рассказы об увиденном (4) | <ul style="list-style-type: none"> - Изучить предлоги и наречия для выражения перемещений в пространстве - Пополнить словарный запас в области | 8 | Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde https://www.youtube.com/ |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | <p>путешествий, описания пейзажей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь описывать путешествия по фотографиям, другие стили жизни - Представить личный дневник туристического путешествия | | |
| <p>14. Это традиция За и против традиций (2) Рассказать легенду (3) Представление национального праздника (3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Изучить употребление времени Passé simple и Passé antérieur - Пополнить словарный запас в области легенд и традиций - Уметь описывать национальный праздник, фольклор, традиции - Представить отрывок из личного дневника по теме «Традиции» | 8 | <p>Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde.com/ https://www.youtube.com/</p> |
| <p>15.Осторожно, хрупко! Три вопроса о защите окружающей среды (3) Представь своё идеальное место для жизни (3) Представь твой стиль жизни (4)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Изучить словосочетания с двумя местоимениями и описывать действия и качества - Пополнить словарный запас в области экологии и защиты окружающей среды - Уметь описывать развитие и изменение - Представить отрывок из личного дневника, касающегося стиля жизни, окружающей среды, способа питания | 10 | <p>Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde.com/ https://www.youtube.com/</p> |
| <p>16.А если бы мы пошли погулять? Названия и содержание афиш (3) Выберите свое любимое место в городе (3) Представьте свою театральную программу (2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Уметь использовать речевые конструкции для презентации и придания важности высказыванию - Пополнить словарный запас в области театра и исторических мест - Описывать исторические места | 8 | <p>Электронные ресурсы Learningapps https://learningapps.org/ https://en.linoit.com/ https://www.tv5monde.com/ https://www.youtube.com/</p> |
| Итого: | | 68 ч. | |

Список использованной литературы

- Centre International d'Etudes Pédagogiques, Bureau DELF-DALF. Manuel de l'examineur-correcteur du DELF-DALF. – Sèvres, janvier 2021 – Version H bis
- Cadre européen commun de référence pour les langues – Apprendre, enseigner, évaluer
- Hélène Ferrari, Adrien Payet, Claire Sanchez abc DELF Junior Scolaire B1 Conforme au nouveau format– CLE International : Sejer, Paris, 2021