

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Тольяттинское управление Министерства образования и науки

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08. 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Чигирева Е.В.  
29.08.2023 г.

«Утверждено»  
Директор ЧОУ СОШ  
«Общеобразовательный центр  
«Школа» Сидорова С.И.  
приказ №140-од от 30.08. 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Английский язык. Углубленный**  
**уровень»**

для обучающихся 2-4 классов

г. Тольятти, 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углублённый уровень) (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку, тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Учебная программа опирается на приоритетные для ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» технологии: технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения.

Углубленный уровень по предмету Английский язык на уровне начального общего образования обеспечивается за счет:

- содержания учебного плана;
- использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетентностей;
- преимущества Программ углубленного изучения английского языка на всех уровнях образования;
- расширенного содержания лексико-грамматического материала и аутентичного языкового материала;
- элективных курсов и внеклассной работы по иностранному языку;
- участия в олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней;
- сотрудничества с внешними организациями.

## Цели и задачи курса

**Интегративной целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующей **цели: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС и примерной программой по иностранному языку.**

Сформулированные цели в изучении предмета «Английский язык» предполагают решение следующих **задач:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, детским фольклором;
- развитие личностных качеств учащихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в простейших моделируемых ситуациях общения;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке ролей в игровых ситуациях, типичных, бытового, учебного общения;

### ***Место предмета в учебном плане***

Согласно учебному плану образовательного учреждения ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» учебный курс по данной рабочей программе рассчитан на 408 часов во II –IV классах (II класс – 136 ч., III класс – 136 ч., IV класс – 136 ч.) для углубленного изучения английского языка из расчета 4 учебных часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую,

звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Совместная деятельность*: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### А. В коммуникативной сфере

(владение английским языком как средством общения) в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме; умения оперирования языковыми средствами.

#### *В говорении*

Выпускник научится:

1. Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, соблюдая нормы этикета, принятые в англоязычных странах.
2. Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж
3. Рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

#### *В аудировании*

### Выпускник научится:

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
2. Воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.
3. Небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи.

### ***В чтении***

#### Выпускник научится:

##### Техника чтения

1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом, читать по транскрипции с помощью изученных правил чтения.
2. Читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования видовременных форм, отрицательные формы модальных глаголов, количественные и порядковые числительные, даты, время, написанные цифрами.
3. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

##### Чтение как вид речевой деятельности

4. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, применяя различные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.
5. Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), по аналогии с родным языком, по контексту, иллюстративной наглядности.
6. Пользоваться справочными материалами (словарем, справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

### ***В письме***

#### Выпускник научится:

1. Выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения.
2. Писать поздравительные открытки с Новым годом, Рождеством, днем рождения (без опоры на образец).
3. Писать краткое письмо зарубежному другу в рамках изученной тематики (без опоры на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования**

#### *Графика, каллиграфия и орфография*

#### Выпускник научится:

1. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.
2. Отличать буквы от транскрипционных знаков.
3. Читать слова по транскрипции, пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем.
4. Писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом), применяя правила чтения и орфографии.
5. Сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

6. Списывать текст.
7. Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
2. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
3. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
4. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.
5. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
6. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

#### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

1. Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики на ступени начального общего образования.
2. Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
3. Восстанавливать текст в соответствии с решаемой задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

1. Понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
2. Понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе овладения **социокультурным аспектом** выпускник будет:

1. Иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка.
2. Знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты.
3. Понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций.
4. Знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные детские произведения.
5. Знать достопримечательности стран изучаемого языка.
6. Знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

7. Представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Выпускник научится:

1. Находить на карте страны изучаемого языка и континенты.
2. Узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.
3. Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций.
4. Понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников.
5. Узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.
6. Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

### **Б. В познавательной сфере**

Выпускник научится:

1. Универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу или заранее заданному алгоритму при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

2. Специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере**

- иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- относиться с уважением к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. В эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Д. В трудовой сфере**



- следовать плану в учебной деятельности;
- вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

#### Содержание предмета

1. Знакомство
2. Я и моя семья
3. Мир моих увлечений
4. Я и мои друзья
5. Моя школа
6. Мир вокруг меня.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна

#### Тематическое планирование 2 класс

№ раздела	Основное содержание по темам	Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок»	Электронные ресурсы	Количество часов
Раздел 1. Знакомство	<b>Давайте познакомимся</b> Знакомство. Формы приветствия.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	МЭО занятие 1,2	2
Раздел 2. Я и моя семья	<b>Семья</b> Моя семья. Рассказ о себе и своей семье.	воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как	МЭО занятие 3,4	4

		<p>взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</p>		
<p>Раздел 2. Я и моя семья</p> <p>Раздел 3. Мир моих увлечений</p> <p>Раздел 4. Я и мои друзья</p>	<p><b>Мир моих увлечений</b></p> <p>Любимые игрушки мальчиков и девочек. Веселые игры. Любимые занятия дома, в парке, в зоопарке.</p>	<p>осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</p> <p>развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</p>	<p>МЭО занятие 5,10</p>	<p>11</p>
<p>Раздел 2. Я и моя семья</p> <p>Раздел 3. Мир моих увлечений</p> <p>Раздел 4. Я и мои друзья</p> <p>Раздел 5. Моя школа</p>	<p><b>Кем ты хочешь быть</b></p> <p>Мир профессий. Профессии родственников. Все профессии важны.</p>	<p>знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления;</p> <p>осознание возможностей</p>	<p>МЭО занятие 14</p>	<p>18</p>

Раздел 6. Мир вокруг меня		самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;		
Раздел 2. Я и моя семья Раздел 3. Мир моих увлечений Раздел 4. Я и мои друзья Раздел 6. Мир вокруг меня Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна	<b>Спорт</b> Спортивные игры. Английские спортивные клубы. Зимние виды спорта и забавы. Спорт в моей семье. Где мы занимаемся спортом.	осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой;  формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;  формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;  стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);	МЭО занятие 13	19
Раздел 2. Я и моя семья Раздел 3. Мир моих увлечений Раздел 4. Я и мои друзья Раздел 6. Мир вокруг меня	<b>Мир вокруг меня</b> Любимая игрушка. Игрушки моих друзей. Родственники. Семейное древо.	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	МЭО занятие 3,10,8	12

<p>Раздел 1. Знакомство</p> <p>Раздел 2. Я и моя семья</p> <p>Раздел 3. Мир моих увлечений</p> <p>Раздел 4. Я и мои друзья</p> <p>Раздел 6. Мир вокруг меня</p> <p>Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p><b>Мы читаем сказки</b></p> <p>Сказочные персонажи.</p> <p>Курочка и цыплята. Братец заяц. Братец Лис и братец Кролик.</p> <p>Профессии.</p> <p>Спорт. Изучение английского языка. 1 апреля.</p> <p>Любимая сказка.</p>	<p>расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</p> <p>ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</p> <p>расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</p>	<p>МЭО занятие 7</p>	<p>35</p>
<p>Раздел 2. Я и моя семья</p> <p>Раздел 3. Мир моих увлечений</p> <p>Раздел 4. Я и мои друзья</p> <p>Раздел 5. Моя школа</p> <p>Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p><b>Повседневная жизнь</b></p> <p>Время.</p> <p>Распорядок дня.</p> <p>В зоопарке. Биг Бен. Вороны Тауэра.</p> <p>Страноведение Великобритании.</p> <p>Правила в школе и дома.</p>	<p>освоение основных правил планирования своего времени;</p> <p>развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</p>	<p>МЭО занятие 8</p>	<p>35</p>

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности 2 класс**

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- простейшие этикетные диалоги в ситуациях «Игрушки», «Семья», «Дома»;
- диалог-расспрос (о домашних животных, о любимой сказке, спорте);
- диалог – побуждение к действию (давай поиграем, давай сходим в зоопарк, на прогулку и т.д.).

#### **2. Монологическая форма**

Уметь рассказывать по предложенному образцу или на основе услышанного текста о себе, семье, игрушках, играх, спорте, повседневной жизни.

Уметь передать содержание прочитанного текста с опорой.

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в небольших текстах и фразах; интонации различных типов предложений.
- понимать текст, содержащий изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию.
- понимать и выделять основной смысл и главную идею текста.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласным; дифтонги, связующее r (Where are you from?); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности простого повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Объем лексического материала во 2-м классе составляет 370 единиц, из них 300 единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

1. Способы словообразования: основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы по модели *V + -er* для образования существительных (*work - worker*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

- словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи соположения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

- конверсия (*play-to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1) лицо 2) циферблат*).

3. Синонимы (*much-many- a lot of, mother-mum, father-dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

*Thanks. Thank you. What a pity. That's right/wrong. Hi. Hello. How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. See you soon. Here it is. Excuse me. Let's swing. It's fun to.. OK. I'm sorry. With great pleasure. Oh, no. That's well. Of course they do.*

*Don't worry. I'd love to, but... Good luck. Have a look. I like/want to do sth. It's fun to do sth. Where's he/she? How's he/she? As hungry as a hunter. Glad to meet you. What's the matter with? Would you like to? To be at home. Where's he from? To be from some place. To work hard. To shake hands with. To be afraid of...*

## **Грамматическая сторона речи.**

I. Морфология

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

- множественное число имен существительных (образованные по правилам и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы (*wife-wives, tooth-teeth, child-children*);

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- основные правила использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных

3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;

- притяжательные местоимения;

- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this-those, that-those*);

- неопределенные местоимения (*some, any, something, anything*);

- вопросительные местоимения.

#### Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

- наречия степени (*very, much, little*);

#### 5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

#### 6. Наиболее употребительные предлоги *in, to, under, near, on*.

#### 7. Глагол

- глагол *to be* в настоящем неопределенном времени;

- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

- временные формы Present Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры данного времени, их место в предложении;

- временные формы Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; особенности правописания причастия I (*sit-sitting, swim-swimming, write-writing*);

- модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов;

- неопределенная форма глагола.

#### II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространенное и нераспространенное простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is 5 o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, where, when, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Help me, please.*). Предложения с *Let's* в положительной форме.

7. Сложносочиненные предложения; использование союзов *and, but*.

### Тематическое планирование 3 класс

№ раздела	Основное содержание по темам	Воспитательные задачи	Электронные ресурсы	Количество часов
<p>Раздел 1. Знакомство</p> <p>Раздел 2. Я и моя семья</p> <p>Раздел 3. Мир моих увлечений</p> <p>Раздел 4. Я и мои друзья</p> <p>Раздел 5. Моя школа</p>	<p>Повторение (Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня)</p>	<p>воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</p>	<p>МЭО занятие 1-7</p>	<p>18</p>
<p>Раздел 2. Я и моя семья</p> <p>Раздел 3. Мир моих увлечений</p> <p>Раздел 4. Я и мои друзья</p> <p>Раздел 5. Моя школа</p> <p>Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна</p>	<p>Еда (Продукты питания, повседневная жизнь семьи, еда и продукты)</p>	<p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	<p>МЭО занятие 12,13,15</p>	<p>23</p>



<p>Раздел 2. Я и моя семья</p> <p>Раздел 3. Мир моих увлечений</p> <p>Раздел 4. Я и мои друзья</p> <p>Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна</p>	<p>Праздники (День рождения и культура его проведения.</p> <p>Поздравление с днем рождения. Рождество. Новый год)</p>	<p>развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</p>	<p>МЭО занятие 16,2</p>	<p>13</p>
<p>Раздел 3. Мир моих увлечений</p> <p>Раздел 4. Я и мои друзья</p> <p>Раздел 5. Моя школа</p> <p>Раздел 6. Мир вокруг меня</p> <p>Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна</p>	<p>Домашние питомцы и другие животные (Внешность. Животные в нашем доме.)</p>	<p>развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p>	<p>МЭО занятие 5-7, 2,3,14</p>	<p>25</p>
<p>Раздел 2. Я и моя семья</p> <p>Раздел 4. Я и мои друзья</p> <p>Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна</p>	<p>Одежда (Одежда. Выбор одежды для прогулки.)</p>	<p>осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения</p>	<p>МЭО занятие 2,3,9</p>	<p>21</p>
<p>Раздел 3. Мир моих увлечений</p> <p>Раздел 4. Я и мои друзья</p> <p>Раздел 6. Мир вокруг меня</p>	<p>Времена года (Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью. Разговор о погоде.)</p>	<p>развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности</p>	<p>МЭО занятие 14</p>	<p>9</p>

Раздел 2. Я и моя семья Раздел 4. Я и мои друзья Раздел 6. Мир вокруг меня Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна	Английский год (Отличие английского года от русского. Праздники в англоговорящих странах)	освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);	РЭШ урок 34	14
Раздел 3. Мир моих увлечений Раздел 6. Мир вокруг меня Раздел 7. Страна изучаемого языка и родная страна	Природа (Планета, на которой мы живём. Природа моего края. Выезд на пикник)	осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;	МЭО занятие 22	13
Всего:				136 часов

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- простейшие этикетные диалоги в ситуации «В магазине» «В кафе»;
- диалог-расспрос (о домашних животных, любимом времени года, любимой еде);
- диалог – побуждение к действию (давай поиграем, давай сходим).

##### 2. Монологическая форма

Уметь рассказывать по предложенному образцу или на основе услышанного текста о любимом животном, любимом времени года, стиле своей одежды, о праздниках, о любимых продуктах питания.

Уметь передать содержание прочитанного текста с опорой на план, ключевые слова, иллюстрации, без опор.

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения**

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в небольших текстах и фразах; интонации различных типов предложений.
- понимать текст, содержащий изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию.
- понимать и выделять основной смысл и главную идею текста.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласным; дифтонги, связующее *r* (*there is/ there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности простого повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в 3-м классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

##### 1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
- модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
- модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

##### 2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише: формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New year!*), фразы повседневного обихода (*Come on! What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Морфология**

##### 1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman - women, man - men, mouse - mice, foot - feet, sheep - sheep);
- особенности правописания существительных во множественном числе (leaf - leaves, wolf - wolves, country - countries, family - families);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

## 2. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
  - а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold - colder - coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big - bigger - biggest; funny - funnier - funnies);
  - б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful - more beautiful - most beautiful);
  - в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good - better - best и bad - worse - worst);
- прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. Местоимение - неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything); - отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

## 4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;
- наречия времени (yesterday, tomorrow);
- образование наречий (well - better - best).

## 5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety); - порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty-seventh, thirtieth);
- использование числительных в датах.

6. Предлоги: into, from, of.

## 7. Глагол.

- временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip - skipped, stop - stopped, try - tried, cry - cried);
- глагол to be в Past Simple (was - were);
- сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);
- временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.); - структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.).

Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема / раздел	Количество часов	Электронные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок»
1	Повторение (Времена года. Одежда. Семья. Идем в зоопарк. Наши питомцы. Праздники. Распорядок дня.) Раздел 1. Я и моя семья Раздел 2 Мир моих увлечений Раздел 3. Мир вокруг меня Раздел 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна	15	МЭО занятие 1,2	Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.;  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
2	Школьная жизнь (Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, занятия на уроках и правила поведения в школе.)	20	МЭО занятие 4	воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии;

	Раздел 3. Мир вокруг меня Раздел 4. Россия и страны изучаемого языка			формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;
3	Место, где мы живём (Название комнат, размер, предметы мебели и интерьера, местоположение объектов.) Раздел 1. Мир моего «я» Раздел 3. Мир вокруг меня Раздел 4. Россия и страны изучаемого языка	16	МЭО занятие 6	развитие умения рассказывать о себе, своем доме, квартире, предметах мебели своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо)
4	Городская жизнь. Лондон (Достопримечательность и Лондона, история города, городские строения.) Раздел 4. Россия и страны изучаемого языка Раздел 2 Мир моих увлечений Раздел 3. Мир вокруг меня	16	МЭО занятие 6	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
5	Путешествие и транспорт (Виды транспорта, способы путешествия, покупка билетов.) Раздел 1. Мир моего «я» Раздел 2 Мир моих увлечений Раздел 3. Мир вокруг меня.	15	МЭО занятие 6	ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран;  приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;
6	Хобби (Виды увлечений: театр, кино,	15	МЭО занятие 3	осознание ценности свободного времени для развития индивидуума,

	коллекционирование, чтение книг.) Раздел 2. Мир моих увлечений. Раздел 4. Россия и страны изучаемого языка Раздел 3. Мир вокруг меня.			освоение различных видов полезного времяпровождения;  развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;
7	Америка (Открытие Америки, коренные американцы, Дикий Запад, символы Америки, праздники, традиции.) Раздел 3. Мир вокруг меня. Раздел 4. Россия и страны изучаемого языка	24	МЭО занятие 15	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
8	Моя страна (Географическое положение, природа, крупные города, известные люди, война 1812, русские генералы.) Раздел 3. Мир вокруг меня. Раздел 4. Россия и страны изучаемого языка	15	МЭО занятие 16	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
	Итого:	136 часов		

## В русле говорения

### 1. Диалогическая форма

- Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- Расспрашивать собеседника о его семье, школе, родном крае, стране и т.п.

(в пределах тематики начальной школы).

- Запрашивать мнение собеседника о содержании прочитанного/услышанного текста.

### 2. Монологическая форма

- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- Рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- Выразить отношение к прочитанному/услышанному.

### **В русле аудирования**

*При непосредственном общении:*

- Понимать в целом речь учителя по ходу урока;
- Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку;
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- Вербально или невербально реагировать на услышанное;

*При опосредованном общении (на основе аудио текста):*

- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;
- Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детальную.

### **В русле чтения**

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знаний основных правил чтения;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника;
- Находить в тексте необходимую информацию;
- Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

### **В русле письменной речи**

- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем;
- Писать поздравительную открытку; правильно оформлять конверт.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Отличать буквы от транскрипционных значков;
- Сравнивать анализировать буквосочетания и их транскрипцию;



- Вставлять пропущенные буквы;
- Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых слов и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы.

### **Фонетическая сторона речи.**

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласным;
- Ритмико-интонационные особенности простого повествовательного, побудительного и вопросительного предложений;
- Распознавать случаи использования связующего *г* и соблюдать их в речи;
- Правильно произносить предложения, содержащие оборот *there is/ there are*;
- Понимать фонетические пометы в учебном словаре;
- Оперировать полученными из словаря фонетическими сведениями в чтении, письме и говорении.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в объеме более 1000 единиц, из них 300 для продуктивного усвоения.

#### 1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N+-or, N+ -er* для образования существительных от глаголов (*collector, doctor, cooker*); *V+-tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);
- деривационная модель *un+Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса (*unkind, uneasy, unfriendly*);
- деривационная модель *dis+V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);
- деривационная модель *N+ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);
- модель *N+N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, timetable, blackboard*);
- модель *V>N* для образования глаголов от существительных путем конверсии (*to find- a find, to make- a make*);
- модель *Adj>V* для образования глаголов от имен прилагательных путем конверсии (*warm-to warm, cold-to cold*);

2. Полисемантические лексические единицы (*field*-1) поле 2) отрасль; *fire* -1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* -1) буква 2) письмо.

3. Синонимы и синонимические обороты (*city-town, to be a/have success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on/off/up/on with sb/together, to look around/through, to make up, to take off*).

5. Омонимы (*flour/flower, there/their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near-nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых – фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can't believe my eyes!*

*My God!*

*Good luck!*

*It depends.*

*Come and see me some day.*

*Thank you!*

*It's been a long time.*

*It was nice meeting you.*

Объем лексического материала, подлежащий усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т.е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

## Грамматическая сторона речи

### I Морфология

#### 1. Имя существительное

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

- имена существительные *advice, work, weather, information*; отсутствие неопределенного артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is new. Where is the money? It is here.*);

- имена существительные (*police, carrots, potatoes*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here* – Полиция находится здесь. *The are on the table* – Картофель находится на столе.);

- использование артикля с именами существительными, обозначающими:

Океаны (*the Indian ocean*); моря (*the Baltic sea*); реки (*the Volga*); озера (*the Baikal*); горные цепи (*the Alps*); театры (*the Bolshoi theatre*); кинотеатры (*the Odeon*); музеи, картинные галереи, отели;- отсутствие артиклей перед названиями континентов (*Asia*); стран (*Russia*); городов (*Paris*); площадей (*Red square*); улиц, парков, месяцев, дней недели;

#### 2. Имя прилагательное

- обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: *good-better-the best; old-older/elder-oldest/eldest*;

- спецификация функционирования *much, many; a lot of, lots of; little/few, a little/a few*.

3. Местоимение: особенности *some/any* в разных типах предложений.

4. Имя числительное: количественные от 200 до 1 000 000; порядковые от 200 до 1 000 000.

#### 5. Глагол

- временные формы Present Perfect (Resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

- использование в речи глаголы *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

- структуры *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в Present Perfect; Past Simple и Present Perfect; оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции *like reading, to be going to, I'd like*;

- модальные глаголы: *can, could, must, have to*.

### II Синтаксис

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (*who*,

*whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения учащиеся получают основные сведения о Великобритании и США:

1. Исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
2. Элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, песни, пословицы, поговорки;
3. Отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
4. Отдельные особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся получают знания об этикете во время приветствия и прощания, употреблением слов Mr, Mrs, Miss, ms, Sir; основными правилами и речевыми формулами вежливости;

- правилами заполнения анкет, порядком следования имен и фамилий, способами обозначения времени суток;
- правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов (дом-house/home, много-much, many, a lot, завтрак- breakfast/lunch, обед-lunch/dinner, ужин-dinner/supper/tea).

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к текстам рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами;
- учатся слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся принимать участие в играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выразить свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения коммуникативной задачи;
- умением пользоваться словарем учебника;
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1) Учебник «Английский язык» для 2 класса в двух частях /И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык, 2 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе - М.: «Просвещение»
- 2) Английский язык. Учебник для 3 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, в двух частях/ И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.- Москва: Просвещение
- 3) Английский язык. Учебник для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, в двух частях/ И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - Москва: Просвещение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) Книга для учителя к УМК «Английский язык» для 2 класса/ И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык, книга для учителя - М.: «Просвещение».
- 2) Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.- 2-е изд.- М.: Просвещение
- 3) Книга для учителя к УМК «Английский язык» для 4 класса. – Москва: Просвещение
- 4) Английский язык. Тесты. 2 класс. Дидактические материалы к учебнику Верещагиной И.Н. Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А./ Е.Г. Воронова – М.: «Просвещение»
- 5) Английский язык. 3 класс. Тесты. Дидактические материалы: к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English 3» /Е.Г.Воронова -2 –е изд.-М.: Айрис-пресс.
- 5) Тесты III кл. Пособие по английскому языку для дополнительного образования. / Составитель Воронова. Е.Г.- М.: Издательство «Менеджер»
- 6) Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы/ авт.сост. Л.В. Васильева.- \Изд. 2-е.- Волгоград
- 7) Контрольные работы по английскому языку: Учебное пособие для учащихся III класса
- 8) Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - Москва: Просвещение
- 9) Тесты 4 кл, Пособие по английскому языку для дополнительного образования.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК, МЭО