

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2023 г.

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
Жугина Е.А.
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ «Общеобразовательный
центр «Школа»
№140 – од от 30.08.2023г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Дебаты»
(на английском языке) 10 класс**

Направление: ВД по учебным предметам образовательной программы

Возраст: 16-17 лет

Количество часов в неделю: 1 час

Срок реализации: 1 год

Составитель: Булашова И.В.

г. Тольятти, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дебаты» (на английском языке) (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

«Дебаты» - интеллектуальная игра, которая позволяет значительно повысить уровень развития учащихся, приобрести навыки ораторского искусства, научиться свободно общаться и повысить интерес к приобретению новых знаний.

Актуальность курса заключается в том, что в период изменения ценностей в обществе, появляются новые социальные отношения, формируются новые условия жизни. Данные изменения в жизни предъявляют определенные требования к современной молодежи. Необходимо формирование нового поколения молодых людей, социально зрелых, понимающих демократические ценности, способных критически мыслить.

Данный курс способствует формированию активной личности, тренирует учащихся в умении осознано и активно участвовать в общественной жизни, вырабатывать свою точку зрения и отстаивать ее, развивает терпимость и уважение к различным взглядам, способствует формированию важного качества современной личности – толерантности, играет важную роль в развитии коммуникативных способностей. Курс развивает навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности.

Цели, задачи, структура курса

Цель курса: развитие и воспитание нравственной, толерантной, социально зрелой личности, владеющей умением вести дебаты, аргументированно доказывать и отстаивать свои идеи.

Задачи курса:

Программа «Дебаты» - технология игр и мастерских, способствующих формированию следующих умений и навыков:

- адаптировать подростков в современном обществе, где необходимо умение принимать и защищать свои решения;
- развить парламентскую культуру применения навыков ведения дискуссий, дебатов;
- ознакомить с основными формами и законами правильного мышления;
- развить способности концентрироваться на сути проблемы; отстаивать идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- развивать и воспитывать культуру общения и речи подростков;
- обучить технологии игр «Дебаты»;

- совершенствовать навыки цивилизованной дискуссии, поддерживать их на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе и в последующей профессиональной деятельности;
- формировать навыки критического мышления;
- формировать умения действовать в новых нестандартных ситуациях;
- формировать умения аргументированно отстаивать свою позицию;
- формировать умения толерантно относиться к другой точке зрения, отличной от своей собственной.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Дебаты» (на английском языке) в учебном плане основной общеобразовательной программы

Курс внеурочной деятельности «Дебаты» (на английском языке) разработан для обучающихся 10 класса и рассчитан 68 часов (2 урока в неделю).

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Дебаты» (на английском языке) с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности – развитии обучающегося посредством изучаемого курса;

в использовании методов и форм работы, встраиваемых в процесс обучения иностранному языку;

в обучающих практико-ориентированных формах работы, организуемых посредством английского языка.

Организация деятельности педагога и виды деятельности обучающихся

При организации работы обучающихся в рамках данного курса педагогу необходимо учесть следующие принципы работы: Необходимость углубления в рамках курса определенных аспектов содержания обучения профильного учебного предмета «Иностранный язык» (например, в области стилистики, жанрового разнообразия текстов и т. п.). Важность межпредметности и интегративности содержания. Курс следует проектировать с учетом данных дисциплин, соотносящихся с выбранной профессией (курс интегрирует в своем содержании самые начальные, элементарные основы соответствующих наук), с которыми обучающиеся знакомятся средствами иностранного языка, что и способствует осуществлению прикладной направленности в изучении этого предмета. Учебный предмет «Иностранный язык» интегрируется в процессе изучения курса во все этапы ознакомления с начальными основами выбранной профессиональной области. Формируются значимые практические навыки и умения, необходимые в любой профессиональной деятельности с учетом требований к личности работника, к уровню развития его общего кругозора, наличию «фоновых» знаний и т. д.

В предложенном курсе можно предусмотреть два основных вида организации занятий и связанных с ними видов организации деятельности обучающихся, в рамках которых учитель может использовать многообразные формы работы. Прежде всего, это теоретические занятия, которые должны формировать знания, умения и навыки, которые потребуются обучающимся в

практической деятельности. Подобные занятия предполагают разнообразные режимы работы. Так, индивидуальная работа может предусматривать чтение специализированных текстов, работу с их содержанием (т. е. выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий), работу с лексическим материалом (специализированной терминологией), подготовку устных сообщений, связанных с проблематикой, подготовку письменных материалов. Парная работа может предусматривать составление различных аргументов для сравнения с аргументами других пар. В рамках групповой формы работы обучающимся предлагаются на обсуждение проблемные вопросы и задачи, которые могут быть связаны с определенными аспектами профессиональной деятельности. Основной формой работы являются дискуссии, направленные на поиск возможных решений этих вопросов. Планирование хода и формата дискуссии может осуществляться учителем вместе с обучающимися, либо в командах. Вместе с тем, дискуссия должна отвечать следующим общим требованиям: – обучающиеся принимают активное участие в дискуссии; – говорящий отстаивает собственную точку зрения, приводя аргументы, используя выразительные языковые средства, «речевые формулы» и активную лексику занятия; – участники внимательно слушают каждого говорящего и по окончании его речи задают вопросы (если таковые имеются); – при несогласии с говорящим участники выслушивают его до конца, не перебивая, а затем критикуют его аргументы, избегая «нападок на личность» (этика дискуссии); – в завершении участники подводят итог дискуссии (как разрешен проблемный вопрос).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В сфере патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде. В сфере духовно-нравственного воспитания:
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;
- личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом

создание условий для принятия учащимися многообразия действительности, признания множественности подходов, вариативности содержания, а также наличия взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формировать их системное видение;

формирование умений и навыков работы с источниками, документами, справочными пособиями, периодическими изданиями;

развитие устной речи в ситуациях дискуссии, спора;

формирование толерантного отношения к альтернативной точке зрения других людей;

формирование умения мыслить критически, формулировать, излагать и аргументировать свою точку зрения;

обучению приёмам корректного общения.

В сфере гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В сфере патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;

ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом.

В сфере эстетического воспитания:

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой и культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
вносить коррективы в учебную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, в том числе на иностранном языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;

создавать тексты на иностранном языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном языке, в основных ситуациях жизнедеятельности; аргументированно вести диалог, уметь разрешать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализировать и интерпретировать научно-публицистические статьи разных жанров на иностранном языке;

- работать с источниками на иностранном языке;
- уметь анализировать публицистические тексты на иностранном языке;
- знать технологию игры «Дебаты»;
- вести дискуссии и дебаты на иностранном языке;
- создавать тексты

Содержание курса

Темы	Кол-во часов
● <i>Раздел 1.</i> Введение	2
● <i>Раздел 2.</i> Содержание и основные элементы игры «Дебаты». Критерии оценивания навыков.	4
● <i>Раздел 3.</i> Логические основы и правила игры.	10
● <i>Раздел 4.</i> Риторические основы игры. Сбор и обработка информации. Структура аргумента.	10
● <i>Раздел 5.</i> Мастерская. Этапы подготовки игры. Игра. Само/Анализ.	8
	34 час.

Тематическое планирование

№	Раздел	Основное содержание	Количество часов
1-2	<i>Раздел 1.</i> Введение	1. Что такое «Дебаты»?	2
3-4	<i>Раздел 2.</i> Содержание и основные элементы игры «Дебаты»	1. Правила игры в «Дебаты».	2
5-6		2. Приемы работы с библиотекой. Работа с источниками информации. Сбор и обработка.	2
7-8	<i>Раздел 3.</i> Логические основы игры. Подготовка кейса.	1. Формирование и анализ темы.	2
9-10		2. Понятие.	2
11-12		3. Рассуждение.	2
13-14		4. Аргументации. Формулировка аргументов.	2
15-16		5. Умозаключение.	2
17-18	<i>Раздел 4.</i> Риторические основы игры	1. Публичное выступление.	2
19-20		2. Импровизация в речи.	2
21-22		3. Техника речи.	2
23-24		4. Композиция речи. Выразительные средства речи.	2
25-26		5. Вопросы. Перекрестные вопросы.	2
27-28	<i>Раздел 5.</i> Мастерские	1. Подготовка к игре по теме. Игра. Анализ игры. Школа должна устанавливать правила. Учащиеся должны их выполнять.	2
29-30		2. Подготовка к игре по теме. Игра. Анализ игры. Образование должно быть бесплатным и качественным.	2
31-32		3. Подготовка к игре по теме. Игра. Анализ игры. Успех в жизни ничему не учит.	2
33-34		4. Подготовка к игре по теме. Игра. Анализ игры. Родители не должны контролировать жизнь детей после достижения ими 14-летнего возраста.	2

Литература

1. Поппер К. «Дебаты».
2. Пестрякова А.Г. Культура речи – «Академия», 1997.
3. Сопер П. Основы искусства речи. – М. «Яхтсмен», 1995.
4. Зобин А.Н., Иваненко П.С. и др. Логика.
5. Смелков З. Деловой человек: культура речевого общения – М.: КубК-а,1997.
6. Творов И. Практикум по аргументации. – Ярослав,2004
7. Сойко С. Аргумент. – «Сминс», 2002.
8. Tricia Aspinall Annette Copel Advanced Masterclass Oxford University Press.
9. The Oxford Russian Dictionary. Oxford University Press.
10. Liz @ John New Headway Upper-Intermediate. Oxford University Press.