

**Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»**

юридический адрес: 445028, г. Тольятти, б-р Королева, 22,
почтовый адрес: 445057, г. Тольятти, ул. Юбилейная, 77
тел.: (8482) 34-00-21, 35-56-65, e-mail: ooc-shkola@mail.ru

РАССМОТРЕНА

Педагогическим Советом

протокол № 187/10 от 28.08.2017

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

№ 134/1-09 от 30.08.2017


С.И. Сидорова



**Программа развития Частного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы «Общеобразовательный центр «Школа»
2017-2022 год**

1. Информационная справка

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа» действует в соответствии с Уставом ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» и законодательством Российской Федерации, регулирующим создание и деятельность образовательных учреждений.

ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» действует на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности от по 23 ноября 2015 г., и свидетельства о Государственной аккредитации от 18 января 2016 г.

ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» работает с 1991 года.

Центр имеет двухступенчатую структуру: детский сад – школа. Детский сад ведет прием воспитанников с 4 лет.

С 2013 г. школа имеет отделение «Центральное», реализующее программы начального общего образования.

ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» – школа полного дня. Режим работы школы – с 8.00 до 18.00.

Во второй половине дня с учащимися 1 – 6 классов опытные воспитатели организуют прогулку на свежем воздухе, выполнение домашней работы и внеурочных проектов.

Наполняемость учебных классов — 16-18 человек.

ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» — школа с углубленным изучением иностранных языков, основной из которых — английский. Второй язык (французский) вводится со 2 класса. С 6 класса учащиеся проходят трехгодичный курс «Введение в латинский язык и античную культуру». В учебный план старшей школы вводится ряд спецкурсов на английском языке.

ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» является ассоциированным членом Ассоциации школ международного бакалавриата (АШМБ), действующим членом Ассоциации негосударственных образовательных организаций России (АСНОР), базовой школой НИУ ВШЭ.

В 2016 г. в сотрудничестве с Альянс Франсез Тольятти в школе открылось билингвальное отделение с преподаванием ряда предметов на французском языке.

Миссия школы

Дать возможность каждому участнику образовательного процесса найти себя через многообразие форм образовательной деятельности.

Цель, движение, результат!

Ценности школы

Полиязыковость и мультикультурность. Под мультикультурностью мы понимаем воспитание в учащихся межкультурной толерантности через углубленное изучение иностранных языков. Мы верим, что изучение нескольких иностранных языков расширит границы возможностей нашим выпускникам.

Многогранность образования. Мы предоставляем ученику возможность выбирать направления обучения в зависимости от его дальнейшей профессиональной ориентации.

Мы помогаем ученику проявить себя, свои таланты и способности в учебе, творчестве, спорте (в различных сферах жизни). Мы поощряем участие в олимпиадах и конкурсах, гордимся победами наших учеников.

Развитие.

Следуя девизу «Учимся не для школы, а для жизни», мы организуем образовательный процесс таким образом, чтобы ученики получили практические навыки анализа и синтеза, доказательства, сравнения, обобщения, работы с информацией. Мы применяем критериальное оценивание, которое позволяет ученику отслеживать результаты своих учебных, организовывать себя и свою дальнейшую деятельность.

Мы гордимся тем, что многие наши идеи реализованы в технологиях и авторских программах. Мы всегда стремимся узнать и внедрить в условиях школы передовые зарубежные и российские технологии.

Качество. Мы стремимся соответствовать ожиданиям наших главных потребителей: родителей и учащихся. Мы гордимся тем, что наши выпускники – студенты ведущих вузов России и мира. Мы стремимся демонстрировать высокие результаты в рамках государственной итоговой аттестации и поддерживать высокий статус школы в городе.

Сотрудничество. Мы приветствуем любые формы сотрудничества между педколлективом и родителями. Нам важно сохранить взаимопонимание и взаимоуважение между учителями и учениками.

Социальная открытость. В школе созданы условия для дальнейшего профессионального выбора ученика через сотрудничество с ведущими образовательными организациями в России и за рубежом.

Комфортность. Мы стремимся поддерживать благоприятный психологический климат и создаем оптимальные условия для всех участников образовательного процесса. Малая наполняемость классов позволяет нам увидеть и услышать каждого.

Ожидания школы

Развивающая направленность учебных предметов: смещение акцента с передачи предметных знаний на формирование метапредметных умений.

Вариативность, личностная направленность обучения как условие изменения педагогических техник и технологий.

Стремление педагогов к личностному и профессиональному росту, готовность предъявлять свой профессиональный результат для внешней экспертной оценки, желание проявлять инициативность в любых сферах школьной жизни и поощрение этой инициативы.

2. Основные результаты, достигнутые к августу 2017г.

В 2016 - 2017г. ОУ переехало в новое здание, получило современную материально-техническую базу, которая позволила оптимизировать образовательный процесс, что способствовало использованию современных образовательных технологий, в частности, информационно-компьютерных. Школа оснащена 84 компьютерными комплектами (персональный компьютер, интерактивная доска).

С целью обучения педагогов навыкам владения компьютерными технологиями в школе ежегодно проводятся семинары.

В целях повышения доступности и качества образования, развития у учеников навыков самообразования расширяются фонды школьной медиатеки: они включают в себя не только

печатные носители информации различных видов, но также видео- и аудиоматериалы, электронные энциклопедии; имеется доступ в Интернет.

В целях повышения качества знаний учащихся в школе разработаны и внедрены приемы организации контроля и коррекции предметных знаний, умений. Школа имеет авторское свидетельство на произведение педагогической науки «Формирование организационных умений школьников средствами урочной деятельности».

В рамках экспериментальной работы накоплен опыт по формированию у учащихся логических умений (доказательство, сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение) - авторское свидетельство на произведение педагогической науки «Формирование логических знаний и умений в учебной деятельности» (регистрационный лист № 08.12.2010 А10).

С 2010 г. при сохранении основного профиля школы – углубленное изучение английского языка - был совершен переход на индивидуальные учебные планы в 10 -11 классах. На сегодняшний день в школе реализуются учебные планы по таким направлениям, как социально-гуманитарное, естественнонаучное, филологическое, информационно-технологический.

На протяжении всех лет существования школы педагогический коллектив ведет системную работу по формированию и развитию компетенций учащихся.

На сегодняшний день ключевыми компетенциями, по мнению педагогического коллектива ООЦ «Школа», являются те, которые помогают не растеряться и принять решение в нестандартной ситуации. Прежде всего, это умение выстроить эффективную коммуникацию, и не только на русском языке.

Именно поэтому в ООЦ «Школа» английский язык изучается с детского сада, где ведущей формой остается увлекательная игра. В школе задачи изменяются: от освоения норм языка ученик приходит к решению сложных коммуникативных задач – будь то освоение отдельных предметов на английском и французском языках или защита исследовательской работы. Среди успехов – победа работы на тему «Сравнительный анализ средств выразительности в поэзии С. Есенина в русском и английском языках» на Всероссийской конференции «Лингва» (г. Москва). Блестящая защита дипломной работы «Коллективная и индивидуальная ответственность в области экологии (на примере РФ и Франции)» на французском языке высоко оценена представителями посольства Франции. Открытое в 2016 году в школе единственное в городе билингвальное отделение помогает не только сформировать языковые навыки, но и развить общекультурные компетенции.

Другая компетенция, диктуемая экономикой будущего, – проектирование, которое представляет собой умение спланировать собственную целенаправленную деятельность, проанализировать ресурсы, создать продукт и предъявить его аудитории. Для этого в рамках учебного плана любой школы предусмотрен курс «Проектная деятельность». В ООЦ «Школа» реализуется авторская программа. На определенных этапах ученики средней школы учатся собирать и обрабатывать информацию, составлять опорный конспект и сравнительные таблицы, оформлять результаты работы в логически связный текст, и, наконец, представлять весь проект перед строгим жюри.

Кроме исследовательской работы продуктом проектной деятельности может быть, например, реальный объект, смоделированный учеником и напечатанный на 3D принтере (школа располагает необходимым оборудованием: ПО, 3D принтеры). В рамках развития технического направления в школе организованы курсы внеурочной деятельности «Робототехника» на базе конструктора ЛЕГО и EV3 (3-6 классы), а на уроках технологии ученики изучают азы электротехники и электроники (в школе имеются наборы Arduino, конструкторы «Знаток» на каждого обучающегося).

Залог результативной проектной деятельности – это овладение еще одной компетенцией будущего, – критическое мышление и логические навыки. Работа в этом направлении представлена в Школе на всех ступенях. В начальной школе реализуется программа развивающего обучения Л. Занкова. Через наблюдения, опыты, дискуссии дети получают теоретические знания в курсе «Я – исследователь». Решать проблемы любыми способами, даже нестандартными, позволяют приемы ТРИЗ и ОТСМ.

В среднем звене акцент смещается на развитие таких логических умений, как сравнение, доказательство, классификация, обобщение через алгоритмы логических умений. Задача Школы – научить ребенка мыслить на любом предметном материале.

Немаловажную роль в современных условиях играет умение работать в команде. Работая в парах и в группах, ребята учатся не только действовать по инструкции, но и договариваться с одноклассниками, брать ответственность на себя за выполнение определенных задач. Умение работать в команде особенно ярко проявляется в организации и проведении внеурочных мероприятий. Стали традиционными турнир по футболу «Зимний мяч», который полностью организуют старшеклассники; масленичные гуляния, интеллектуальные конкурсы и викторины.

Образовательные результаты, достигаемые школьниками, многообразны. Академическая успеваемость характеризуется стабильно высокими показателями.

За последние пять лет школа сохранила положительную динамику результатов ГИА и на протяжении долгого времени входит в десятку лучших школ города по результатам ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11 класса ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»

| Предмет | Средний балл (по 100-бал. шкале) | | | |
|----------------------------|----------------------------------|----------|----------|----------|
| | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| Русский язык | 73 | 86 | 79 | 81 |
| Математика (проф. уровень) | 65 | 66 | 54 | 56 |
| Английский язык | 78 | 82 | 85 | 83 |
| Обществознание | 69 | 76 | 71 | 73 |
| История | 61 | 83 | 80 | 76 |
| Физика | 60 | 78 | 49 | 74 |
| Литература | - | 83 | 94 | 58 |

Достижения учеников школы:

- **участники и призеры Всероссийской олимпиады школьников.** Сиявин Кирилл – призер Всероссийского этапа олимпиады по истории (2014 – 2015), Мартынова Дарья – победитель окружного этапа по литературе, неоднократный победитель окружного этапа олимпиады по немецкому языку, призер регионального этапа по литературе (2014 – 2015 гг.); Пинчукова Анна, Варванин Егор – призеры регионального этапа по английскому языку (2015 – 2016 г.); Бабулин Алексей – победитель 1 тура межрегиональной физической олимпиады г. Пущино Московской области (2016 – 2017 г.).

- **лауреаты и призеры конференций исследовательских работ различных уровней (Мартынова Дарья** – исследовательская работа на тему «Сравнительный анализ начального этапа создания ОЭЗ на примере Тольятти, Шанхая» – победитель Конференции исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России «Думай глобально – действуй локально!»; победитель Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», **Василенко Анна** – исследовательская работа на тему «Сравнительный анализ стихотворной поэтики в русском языке и английском переводе» - призер областного этапа форума научной молодежи «Шаг в будущее»;

- **Мячина Валерия, Политова Евгения** – исследовательская работа – лауреаты Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»;

- **Энгель Милана** – лауреат городского конкурса научных работ «Первые шаги в науку», серебряный призер Открытого регионального конкурса научно-исследовательских проектов обучающихся по отдельным предметным областям имени К.К. Грота 2017 года (химия);

• **Королева Мария** – исследовательская работа на тему «Сравнительный анализ опыта использования возобновляемых источников энергии (на примере РФ и ФРГ)» - **призер городского** этапа форума научной молодежи «Шаг в будущее», лауреат конференции исследовательских работ «Юность. Наука. Культура», финалист конкурса Министерства энергетики Самарской области;

• **Чигирева Анастасия** – исследовательская работа на тему «Процветания моему краю! Так ли однозначно строительство комплекса «Жигулевская жемчужина?»» – победитель Конференции исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России «Думай глобально – действуй локально!», лауреат Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»;

• Команда ООЦ «Школа» – участник Международного молодежного форума целей развития тысячелетия (МГИМО МИД России), 2015г. (работа в секциях на трех языках – русский, английский, французский);

• Команда ООЦ «Школа» – победитель городских интеллектуальных игр «Интеллектуальное многоборье», призер и победитель серии интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».

С 2012 г. в школе действует система ученического самоуправления. Ученический совет осуществляет работу через модель разновозрастных «Домов». Изменения внесены в соответствии с идеей формирования корпоративной культуры образовательного учреждения.

Методическая работа школы организована в соответствии со следующей моделью.

1. *Подготовительный этап*

Цель этапа: анализ информации и психолого-педагогических условий школы.

Задачи этапа:

- Анализ ситуации и ресурсов;
- Постановка целей, задач методической работы;
- Разработка программы, плана мероприятий;
- Формирование концепции и подходов к организации методической работы;
- Обучение персонала в соответствии с задачами.

2. *Основной этап*

Цель этапа: организация деятельности педагогического коллектива по плану.

Задачи:

- Разработка необходимого инструментария;
- Организация деятельности педагогов по апробации методических приемов, элементов

проекта.

3. *Заключительный этап*

Цель: подведение итогов основного этапа, коррекция.

Задачи:

- Оценивание результатов деятельности педагога;
- Оценивание результатов деятельности учащихся;
- Анализ полученной информации;
- Коррекция, определение проблем, причин, путей решения;
- Описание и распространение опыта.

Основные принципы организации методической работы:

1. Методическая работа в школе определяется целями и задачами работы педагогического коллектива и строится на основе концепции.

2. Повышение квалификации педагогов организовано в режиме проектных семинаров.

3. Работа в семинарах носит активный характер.

4. Методическая работа возможна как в рамках методического объединения, так в малых методических группах, организованных вне зависимости от принадлежности педагогов к тому или иному предмету.

5. Методическая работа носит системный характер.

С 2015 г. индивидуальная методическая работа каждого педагога направлена на решение коллективных задач.

С 2001г. по настоящее время школа активно расширяет внешние связи через сотрудничество с «Альянс-Франсез» г.о. Тольятти. Основные направления сотрудничества:

- распространение культурных достижений Франции и франкоязычных стран;
- повышение уровня изучения французского языка в школе;
- организация концертов и кинопоказов с участием французских актеров, направленных на приближение французского языка и французской культуры;
- проведение семинаров для преподавателей французского языка;
- организация языковых стажировок для преподавателей и обучающихся, с целью совершенствования французского языка.

Образовательные услуги школы пользуются высоким спросом у населения. Это подтверждается стабильностью контингента учащихся школы – 423 человека.

В целом характер развития школы к 2017 г. можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

3. Характеристика ОУ по состоянию на август 2017 г.

3.1. Общие сведения

В школе занимается 423 ученика в возрасте от 4 до 18 лет.

В настоящий момент ОУ располагается вот вновь построенном здании.

Единство образовательно-воспитательного процесса обеспечивается через построение преемственных программ обучения и воспитания, создание оригинальной возрастосообразной предметной среды. В школе организована работа по формированию корпоративной культуры.

В настоящее время школа предлагает потребителям следующий набор услуг:

- углубленное изучение английского языка со 2 класса;
- изучение второго иностранного языка (французский) с 5 класса;
- индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 10-11 классов;
- организация внеурочной деятельности по следующим направлениям: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.
- организация дополнительного образования по следующим направленностям: естественнонаучная; техническая; социально-педагогическая; художественная; физкультурно - спортивная.

- организация досуга школьников (на основе плана воспитательной работы и плана работы Совета обучающихся) и через участие в различных проектах.

3.2. Статистические данные

Общая площадь школьных зданий – 9507 кв.м.

Площадь классных комнат – 4746 кв.м.

3.3. Характеристики педагогического коллектива школы:

Штат: всего 56 чел., в т. ч.: штатных педагогических работников – 51.

Образование: высшее – 52 чел., среднее профессиональное – 4 чел.

Квалификационные категории: высшая – 13%, первая – 18%.

Педагогический стаж: от 1 года до 5 лет – 4%, от 5 до 10 лет – 13%, от 10 до 20 лет – 60%, более 20 лет – 13%.

Воспитанники и учащиеся:

Всего – 423 человек (по состоянию на 31.08.2017 г.), в т. ч.:

- дошкольное отделение – 46 чел.;
- начальная школа – 190 чел.;
- основная школа – 150 чел.;
- средняя школа – 37 чел.

География проживания семей учащихся школы широка. Учащиеся проживают в Автозаводском, Центральном, Комсомольском районах города, поселках Ягодное, Приморский, Федоровка, Подстепки.

Социальный состав семей - семьи предпринимателей, госслужащих, интеллигенции и рабочих.

3.4. Положение ОУ на рынке образовательных услуг

3.4.1. Оценка конкурентных преимуществ школы

При разработке программы развития школы (далее – программа) проводился анализ конкурентных преимуществ школы. Конкурентные преимущества – это позитивные характеристики школы и “сильные стороны” ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в школе уже обучающихся детей.

Было выделено 14 конкурентных преимуществ школы, представленных в таблице.

Таблица 1

Конкурентные преимущества ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа»

| № | Конкурентное преимущество |
|----|---|
| 1 | Малые учебные группы. |
| 2 | Современное учебное оборудование |
| 3 | Профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив является автором методических приемов, направленных на формирование организационных и познавательных умений учащихся. |
| 4 | Формирование у учащихся в ходе урочной и внеурочной деятельности метапредметных умений и навыков. Учащиеся учатся классифицировать, доказывать, сравнивать, обобщать.. |
| 5 | Информационная открытость школы для родителей. Родители и учащиеся активно участвуют в управлении школой. В школе функционирует Совет обучающихся и Совет родителей. |
| 6 | Формирование у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности: умение работать с информацией, предъявлять результаты работы. Учащиеся школы - участники и призеры конкурсов проектных и исследовательских работ. |
| 7 | Реализация программ дошкольного образования |
| 8 | Безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды |
| 9 | Система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения |
| 10 | Высокое качество подготовки по английскому, французскому языкам |
| 11 | Выгодное территориальное положение |
| 12 | Школа полного дня |
| 13 | В рейтинге школ по результатам ОГЭ, ЕГЭ школа входит в «десятку» лучших школ города |
| 14 | Конкурентноспособность выпускников школы в рамках вузовского образования |

В рамках лингвистического образования

| № | Конкурентное преимущество |
|---|--|
| 1 | Углубленное изучение английского языка до уровня B2 (по общеевропейской шкале) с учетом профессионального выбора |

| | |
|---|---|
| 2 | Изучение второго иностранного языка (французский) |
| 3 | Углубленное изучение французского языка до уровня В2 (по общеевропейской шкале) на билингвальном отделении школы |
| 4 | Возможность получения аттестата о среднем образовании французского образца, признаваемого при поступлении в вузы Франции и вузы РФ, реализующих международные программы с возможностью получения двойного диплома о высшем образовании (по окончании бесплатного обучения на билингвальном отделении школы) |
| 5 | Изучение латинского языка, что является востребованным при поступлении выпускников школы как на лингвистические факультеты вузов, так и на медицинские и юридические. |
| 6 | Индивидуальное сопровождение учащихся в рамках системы дополнительного образования (по желанию) |
| 7 | Англо-французский языковой лагерь, действующий в каникулярное и летнее время |
| 8 | Организация выезда групп учащихся в летние языковые школы за рубежом |
| 9 | Сопровождение научно-исследовательских работ и проектов на иностранном языке |

4. Основания для разработки программы развития ОУ

При составлении программы использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах национального, регионального и школьного уровней, определяющих стратегию и тактику развития образовательной системы.

В программе отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений Тольятти и Самарской области в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения г.о. Тольятти;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Программа составлена с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При ее подготовке также учитывались ключевые положения основной образовательной программы, реализуемой школой. Выполнение запланированных проектов программы осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

В ходе разработки и реализации программы школа руководствовалась:

- положениями теории “ответственной школы”, что предусматривает взаимодействие ОУ с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
- идеями концепции реалистического воспитания школьников, которая подразумевает построение образовательно-воспитательного процесса, адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей;
- положениями современных теорий менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Также в своей работе школа опирается на положения и нормы действующих школьных документов.

5. Цели и задачи программы

Основная цель, для достижения которой разработана программа, – **повышение качества образования в школе.**

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

- улучшение образовательного процесса;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы образовательного учреждения;
- сохранение здоровья школьников.

Высшей ценностью школа обозначает заботу о детях и считает приоритетным направлением в своей работе создание таких учебных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить достойное образование для завтрашних лидеров.

6. Модель ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» образца 2022 г.

Настоящая программа предполагает, что, развиваясь по расширенному сценарию, к 2022г. школа будет иметь следующие характеристики:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- выпускники ее конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в школе реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги используют в своей практике современные технологии обучения;
- эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование ОУ, но и развитие;
- в школе современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, есть все необходимые ресурсы для реализации планов;
- результаты работы ОУ интересны профессиональному педагогическому сообществу города, области, России и мира;
- налажены партнерские отношения с научными, культурными и спортивными организациями Тольятти, Самарской области, России и мира;
- школа востребована потребителями, они удовлетворены качеством работы, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Контингент воспитанников и учащихся школы – 550 человек, получающих образование в разных формах.

Уровень квалификации педагогов – 80% педагогов имеют первую и высшую категорию.

Желаемый основной результат реализации Программы по расширенному сценарию – достижение школой **безусловного лидерства на рынке образовательных услуг города** среди школ, реализующих программы углубленного изучения отдельных предметов.

7. Подходы к проектированию программы и мониторинг ее осуществления

Программа на 2017–2022 гг. реалистична по содержанию и доступна по форме. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

Разработка программы осуществлялась с учетом того, что развитие носит вероятностный характер, т. к. этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Программа на 2017–2022 гг. разработана в двух сценариях: **оптимальном** и **расширенном** (табл. 2).

Определение различных сценариев развития школы обусловлено оценкой возможного изменения состояния ресурсной базы ОУ в период реализации программы.

Таблица 2

| Сценарий развития | Краткая характеристика проектов | Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы |
|-------------------|---|---|
| Оптимальный | <p>Реализация образовательной программы для населения с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства и запросами потребителей образовательных услуг.</p> <p>Продолжение ранее начатых проектов (всего 13).</p> <p>Реализация дополнительных проектов развития (всего 4)</p> | <p>Проект предполагает увеличение объема привлекаемых средств от родителей и общественных организаций, а также от расширения использования имеющейся инфраструктуры школы на новых условиях</p> |
| Расширенный | <p>Реализация имеющейся образовательной программы для потребителей образовательных услуг с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства, запросами потребителей и самостоятельные инициативы по проектированию новых видов образовательных услуг.</p> <p>Продолжение ранее начатых проектов (13 +2).</p> <p>Реализация дополнительных проектов развития (4)</p> | <p>Аналогично оптимальному сценарию, с корректировкой сумм.</p> |

Сценарии состоят из набора крупных проектов (всего 19), за каждым из которых закреплен куратор. Ими могут быть как члены администрации школы, так и педагогические работники, которым переданы соответствующие полномочия. Итоги выполнения проектов программы директор ежегодно представляет Учредителю школы – в мае-июне (в форме письменного отчета-обзора), Педагогическому совету школы – в августе (в устной форме), родительской общественности – в августе (в форме публичного отчета).

8. Сценарии развития ОУ

8.1. Оптимальный сценарий

Проект «Совершенствование метапредметных умений школьников».

Педагоги школы уделяют большое внимание развитию метапредметных умений школьников. Педагогическим коллективом разработаны алгоритмы, приемы работы по формированию логических умений (умений доказывать, сравнивать, производить анализ, синтез, обобщение, классификацию) и регулятивных. Кроме того, разработаны критерии оценивания данных умений.

В рамках реализации данной программы предполагается единообразное применение данных алгоритмов в разных предметных областях на разных уровнях образования.

Сроки осуществления – 2017 – 2020 гг.

Куратор – заместитель директора школы по УВР.

Проект «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми на разных уровнях общего образования»

Педагоги школы уделяют особое внимание развитию личности обучающихся.

Проект предусматривает продолжение работы с одаренными детьми в рамках индивидуальных (групповых) занятий. Кроме того, продолжается реализация следующих направлений работы: «Папка достижений обучающихся», «Школьная конференция проектных работ».

Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей к исследовательской и проектной деятельности на разных уровнях образования. Проект осуществляется как в начальной, так и в основной и средней школе. Он имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по предьявлению достижений учащихся в проекте.

Задача данного проекта: сохранение традиционных форм работы; расширение зоны участия учащихся школы в конкурсных мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровней; тиражирование опыта школы в организации и проведении конкурсных мероприятий на городском и региональном уровнях.

Сроки осуществления – 2017–2022 гг.

Куратор – заместитель директора школы по УВР.

Проект «Развитие ученического самоуправления»

Система ученического самоуправления «Совет обучающихся» требует корректировки формы и содержания. Проект предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся, педагогов и родителей, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод. Проект предусматривает внедрение изменений только по согласованию с учащимися, через определение:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Сроки осуществления – 2017–2022 гг.

Куратор – заместитель директора школы по УВР.

Проект «Расширение сотрудничества с образовательными организациями в рамках движения билингвального образования»

Коллектив школы на протяжении ряда лет сотрудничает с различными образовательными центрами города и региона, такими как, Учебная группа ЗС «Знание-Центр» г.о. Тольятти, группа EF Education – представительство в г.о.Тольятти, представительство издательства MACMILLAN Education, GE Service г.о.Тольятти, Международный образовательный центр «Оптим Стади» г. Самара, агентство «Джуниор» г.Самара. Традиционными стали встречи с приглашением зарубежных специалистов из Канады, Греции, Великобритании и других стран, где учащиеся и их родители получают информацию об образовательных зарубежных программах, перспективных возможностях продолжения обучения в зарубежных учебных заведениях. Кроме того, подписаны соглашения о сотрудничестве с лицеем им. Р. Шумана (г. Реймс, Франция).

В рамках реализации данной программы предполагается расширение сотрудничества с образовательными организациями города, страны, мира, участие в программах обмена.

Сроки осуществления – 2017–2022 гг.

Куратор – заместитель директора школы по УВР.

Проект «Расширение сотрудничества с образовательными организациями, реализующими инновационные подходы в образовании»

С 2015 г. школа сотрудничает с НИУ ВШЭ (г. Москва). Школа является базовой школой «Высшей школы экономики». В рамках данного сотрудничества на уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные учебные планы, согласованные с Дирекцией общего образования НИУ ВШЭ, осуществляются выезды учащихся школы на проектные сессии.

В марте 2016 г. учащиеся школы приняли участие в мероприятии, проводимом МГИМО, – Форуме Целей развития тысячелетия, где продемонстрировали не только знание языка, но и проектные навыки, умение работать в команде

В рамках реализации данного направления предполагается расширение сотрудничества с НИУ ВШЭ по предпрофильной подготовке учащихся и повышению квалификации учителей, увеличение числа школьников – участников мероприятий МГИМО.

Сроки осуществления – 2017–2022 гг.

Куратор – заместитель директора по УВР.

Проект «Внедрение цифрового образования. Создание безопасной цифровой образовательной среды»

Проект предусматривает внедрение цифрового образования на всех уровнях. Школа обладает достаточными ресурсами для внедрения цифрового образования (ноутбуки, компьютеры), педагоги владеют компьютерными технологиями на разных уровнях. В августе 2017 г. школа подписала договор о сотрудничестве с компанией Мобильная электронная школа, являющейся разработчиком образовательного контента.

Проект предусматривает обучение педагогов и учащихся работе с контентом, внедрение МЭШ на всех уровнях образования и разных формах получения образования, организацию дистанционного образования, разработку педагогами собственных электронных образовательных ресурсов.

Сроки осуществления – 2017–2019 гг.

Куратор – заместитель директора по УВР.

Проект «Оптимизация внутренней системы обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

В ОУ ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Рассматривая преподавательский состав как ключевой ресурс школы, администрация предпринимает необходимые меры по организации на базе школы как внутришкольных краткосрочных программ повышения квалификации с приглашением преподавателей из вузов и специалистов городских и районных методических организаций, так и внутреннюю систему повышения квалификации, заключающуюся во взаимобучении, наставничестве, педагогическом исследовании.

Сроки осуществления – 2017–2020 гг.

Куратор – заместитель директора по УВР.

Проект «Разработка модели методической работы школы»

Для координации методической работы педагогов в школе создана методическая служба. Основными направлениями ее деятельности являются:

- организация работы творческих групп учителей;
- поддержка педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня;
- организация работы педагогов над индивидуальными методическими темами;
- подготовка и проведение районных и городских семинаров для различных категорий педагогических работников с привлечением к участию в них работников школы;
- создание и реализация внутришкольных программ повышения квалификации педагогов;

– разработка и курирование целевых проектов по совершенствованию предметных УМК.

В рамках реализации данного проекта предполагается разработка (описание) модели методической работы для решения задач, стоящих перед методической службой школы.

Сроки осуществления – 2017–2018 г.г.

Куратор – заместитель директора по УВР.

Проект «Организация практической профориентации и профильного обучения старшекласников»

В целях ранней профориентации с последующим выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования необходимо разработать систему, которая позволит учащимся познакомиться с рынком труда, пройти профориентационное тестирование и познакомиться с профессиональной сферой деятельности на практике. Для этого планируется организовать профессиональные пробы для учащихся 10-х классов. В качестве площадок для проведения профессиональных проб предполагается использовать компании и организации, в которых работают родители учащихся школы (т.е. формирование пула партнерских компаний).

При сохранении углубленного изучения английского языка, но с учетом запросов учащихся на изучение отдельных предметов на профильном уровне планируется перевод учащихся 10-11 классов на обучение по индивидуальным учебным планам с последующим формированием профильных групп в расписании.

Сроки осуществления – 2017 – 2018 г.г.

Куратор – заместитель директора школы по УВР (уровень СОО).

Проект «Капитальный ремонт детского сада на 150 мест для детей 2-6 лет. Открытие структурного отделения школы «Дошкольное отделение».

Услуги дошкольного образования востребованы в г. Тольятти. Высокий спрос на качественное дошкольное образование, обеспечение преемственности между детским садом и школой – основная задача данного проекта.

Сроки осуществления – 2017 – 2018 г.г.

Куратор – директор.

Проект «Оптимизация модели организации проектной деятельности школьников»

Усиление практической составляющей образовательного процесса – значимое направление работы педагогического коллектива школы. Данный проект реализуется в ОУ через организацию курса «Проектная деятельность», предусматривающий выполнение как индивидуальных, так и групповых проектов. Учащиеся школы успешно участвуют в конференциях различных уровней (школьный, городской, областной, российский).

Помимо формирования проектных и исследовательских навыков, навыков сотрудничества, перед педагогическим коллективом стоит еще одна, не менее важная, - формирование креативности, коммуникативных навыков, функциональной грамотности. Помочь решить эти задачи должен курс «Проектная деятельность».

В рамках реализации данной программы предполагается разработать и внедрить новые курсы (модули), формы деятельности, направленные на формирование навыков 21 века.

Сроки осуществления – 2017 - 2020 гг.

Куратор – заместитель директора школы по УВР.

Проект «Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс»

Цифровизация процесса обучения, реализация системно-деятельностного подхода, заявленного ФГОС, вызовы времени, стоящие перед современным образованием, предполагают внедрение в школе новых технологий, направленных на формирование метапредметных умений учащихся, навыков 21 века, заявленных на образовательных конференциях различных уровней.

В рамках реализации данного проекта предполагается отбор образовательных

технологий, выстраивание системы внедрения технологии образовательный процесс (обучение педагогов, разработка методического сопровождения)

Сроки осуществления – 2017–2022 гг.

Куратор – директор, заместитель директора по УВР.

Проект «Создание условий для реализации ФГОС в старшей школе»

В рамках реформирования системы общего образования предусмотрено внедрение Федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования. При переходе на ФГОС СОО необходимо учесть опыт педагогического коллектива по внедрению стандартов второго поколения на уровнях начального общего и основного общего образования, прежде всего, по формированию универсальных учебных действий и метапредметных умений. В этой связи планируется оптимизировать модель организации проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования, сохранить преемственность в формировании метапредметных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования, а также в реализации программы углубленной языковой подготовки.

Для обеспечения условий реализации ФГОС СОО планируется разработка основной образовательной программы СОО, методических рекомендаций по выполнению индивидуального (исследовательского) проекта.

Сроки осуществления – 2017 – 2019 гг.

Куратор – заместитель директора по УВР (уровень СОО).

Дополнительные проекты.

Проект «Организация детского волонтерского движения»

Целевыми ориентирами данного направления является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, взаимодействию с другими людьми, бескорыстному служению обществу.

В летний период на территории школы организуются языковые курсы с полным дневным пребыванием детей, при школе работают группы дошкольного отделения. Учащиеся старших классов проявляют инициативу и предлагают проведение отдельных мероприятий с детьми младшего возраста. В связи с этим представляется целесообразным организовать детское волонтерское движение и программу работы в данном направлении.

Сроки осуществления – с 2017 года.

Куратор – заместитель директора школы по УВР.

Проект «Оптимизация системы объективной оценки достижений учащихся»

В школе имеет место система оценки достижений и поощрения учащихся, являющаяся одним из средств повышения учебной мотивации. В рамках реализации данной программы необходима оптимизация системы оценки и поощрения в части:

- определения механизмов объективной оценки кумулятивных достижений учащихся;
- определения периодов, субъектов и объектов (набор показателей) поощрения;
- условий организации и проведения мониторинга достижений учащихся;
- перечня вознаграждений;
- роли Совета обучающихся в системе поощрения учащихся.

Сроки осуществления – 2018–2019 гг.

Куратор – заместитель директора школы по УВР.

Проект «Разработка модели взаимодействия школы и родителей с целью повышения эффективности образовательного процесса»

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от степени вовлеченности в него всех участников (педагогов, учащихся, родителей). Активная позиция родительской общественности, вовлечение их в процесс планирования, организации школьной жизни –

одна из основных задач данного проекта.

Кроме того, реализация проекта предполагает разработку оптимальной модели взаимодействия школы и родителей, а именно:

- составление плана-карты совместной деятельности педколлектива, учащихся и родителей;
- совместное проектирование и проведение общешкольных мероприятий;
- определение наиболее эффективных форм взаимодействия и формирование школьных традиций;
- решение вопросов финансирования школьных проектов.

Сроки осуществления – с 2017 г.

Куратор – заместитель директора по УВР.

Проект «Здоровые дети – здоровая нация»

Формирование здорового образа жизни в среде школьников является сквозным направлением в реализации программ общего образования. Главная цель проекта — формирование у школьников бережного отношения к своему здоровью, психической и физической форме. Для достижения цели была поставлена задача сделать здоровый образ жизни по-настоящему престижным и модным. Проект интегрированный, он включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся:

- уроки физической культуры в 1–11 классах согласно учебному плану;
- занятия спортом воспитанников дошкольного отделения;
- программы спортивно-оздоровительной направленности в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- программы психолого-педагогической поддержки воспитанников и учащихся;
- повышение безопасности пространственно-предметной среды школы;
- расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы;
- участие в спартакиаде школьников и городских соревнованиях;
- организацию питания школьников и воспитанников в дошкольном отделении и его контроль, включая витаминизированное питание;
- ежегодные и барьерные осмотры воспитанников и учащихся школы;
- проведение профилактических мероприятий;
- сотрудничество с учреждениями системы здравоохранения.

Проект реализуется педагогами школы при поддержке медицинских работников и педагогов-психологов. Предполагается разработка новой программы «Здоровые дети».

Сроки осуществления – 2017–2022 г.г.

Куратор – заместитель директора по УВР.

8.2. Расширенный сценарий

Проект «Стипендии для учащихся»

Данный проект направлен на создание фонда целевого капитала (эндаумент-фонда), предназначенного для использования в некоммерческих целях, например, для выделения именных стипендий талантливым, одаренным учащимся, демонстрирующим выдающиеся достижения в учебной / проектной / исследовательской деятельности и успешно представляющим школу на конкурсах различного уровня.

Сроки осуществления – 2019 – 2022 г.г.

Куратор – директор школы.

Проект «Бонусная система» поощрения педагогов

«Бонусная система» – средство поощрения педагогов школы, имеющих высокий уровень профессионально-личностных качеств и владеющих современными образовательными технологиями. Система представляет собой совокупность показателей эффективности работы педагогов, определяет субъекты и механизмы мониторинга, условия материального

стимулирования. Апробация в школе «бонусной системы» поощрения педагогов, проводившаяся в 2013-2015 гг., показала, что требуется ее совершенствование в части:

- периодов, субъектов и объектов (набор показателей, критериев) мониторинга;
- иных условий организации и проведения мониторинга;
- перечня вознаграждений;
- источников финансирования программы.

Сроки осуществления – 2018–2020 г.г.

Куратор – директор, заместитель директора школы.

Проект «Создание театральной площадки-лаборатории на базе школы»

В школе сложилась традиция организации и проведения тематических театрализованных постановок на русском и иностранном языках под руководством учителей-предметников и воспитателей ГПД. Постановки пользуются большой популярностью среди учащихся и родителей, поэтому это направление следует развивать с привлечением профессиональных театральных работников.

Планируется сотрудничество с кафедрой актерского мастерства Волжского университета имени В.Н. Татищева. Главная идея проекта – объединение взрослых и детей, включение семей наших учеников в жизнь школы, раскрытие талантов учащихся, раскрепощение детей большой сценой, развитие умения сотрудничать, работать в команде, в т.ч. разновозрастной.

Сроки осуществления – с 2018 г.

Куратор – директор.

Таблица 3

Календарь проектов

| Наименование проекта | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Проект «Совершенствование метапредметных умений школьников» | | | | | |
| Проект «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми на разных уровнях общего образования» | | | | | |
| Проект «Развитие ученического самоуправления» | | | | | |
| Проект «Расширение сотрудничества с образовательными организациями в рамках продвижения билингвального образования» | | | | | |
| Проект «Расширение сотрудничества с образовательными организациями, реализующими инновационные подходы в образовании» | | | | | |
| Проект «Внедрение цифрового образования. Создание безопасной цифровой образовательной среды» | | | | | |
| Проект «Оптимизация внутренней системы обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы» | | | | | |
| Проект «Разработка модели методической работы школы» | | | | | |
| Проект «Организация практической профориентации и профильного обучения старшеклассников» | | | | | |
| Проект «Капитальный ремонт детского сада на 150 мест для детей 2-6 лет. Открытие структурного отделения школы «Дошкольное отделение» | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Проект «Бonusная система» поощрения педагогов | | | | | |
| Проект «Оптимизация модели организации проектной деятельности школьников» | | | | | |
| Проект «Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс» | | | | | |
| Проект «Создание условий для реализации ФГОС в старшей школе» | | | | | |
| Проект «Организация детского волонтерского движения» | | | | | |
| Проект «Оптимизация системы объективной оценки достижений учащихся» | | | | | |
| Проект «Разработка модели взаимодействия школы и родителей с целью повышения эффективности образовательного процесса» | | | | | |
| Проект «Здоровые дети – здоровая нация» | | | | | |
| Проект «Стипендии для учащихся» | | | | | |
| Проект «Создание театральной площадки-лаборатории на базе школы» | | | | | |