

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»
445028, Самарская обл., г. Тольятти б-р Королева, 22
тел/факс: (84 82) 35-56-94
тел.: (84 82) 35-56-65, e-mail: ooc-shkola@mail.ru

Рассмотрено:

Педагогическим Советом
протокол № 14/3 от 30.12.15

Согласовано:

Советом родителей
протокол № 2 от 28.01.16

С изменениями от 24.01.19

Приказ № 021-09

Утверждено

приказом директора школы

№ 16-д от 23.01.16



С.И. Сидорова

**Положение
об организации проектной и исследовательской деятельности
учащихся 5-9 классов**

Настоящее Положение определяет цели, принципы, содержание и структуру организации проектной и исследовательской деятельности в рамках курса «Проектная деятельность».

1. Принципы курса «Проектная деятельность»

Курс «Проектная деятельность» разработан на основе следующих принципов:

- формирование ключевых компетентностей ученика на основе единства теоретических знаний об алгоритмах осуществления организационных, поисковых, интеллектуальных процедур с практическими умениями их применения в ходе проектной деятельности;
- интегрированное построение курса, использование межпредметных связей.

2. Цели курса «Проектная деятельность»

Курс «Проектная деятельность» предполагает реализацию следующих целей:

- развитие следующих компетенций учащихся:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - коммуникативная компетентность.
- развитие общеучебных умений, навыков школьников (сравнение, доказательство, классификация, анализ, синтез).
- формирование умений:
 - выделять главное/существенное;
 - передавать информацию в виде таблиц, опорных конспектов, схем.
- формирование навыков исследовательской деятельности.

3. Содержание и структура курса

3.1. Курс «Проектная деятельность» разработан для учащихся 5 - 9 классов на основе авторской программы «Проектная деятельность» (автор – Фаршатова М.В.)

3.2. Продолжительность курса – 1 учебный год, 9 учебных месяцев, 2 полугодия, 35 часов в год, 1 час в неделю.

3.3. Содержание курса «Проектная деятельность» в каждом классе имеет определенную тематику и связано с развитием общеучебных умений, навыков школьников.

3.4. Структурно каждый курс состоит из трех этапов – подготовительного, основного, заключительного.

3.4.1. На подготовительном этапе учащиеся работают над формулировкой цели, проблемы работы, сбором информации о теме работы.

3.4.2. На основном этапе учащиеся систематизируют материал литературных источников в связный текст.

3.4.3. Цель заключительного этапа — подготовка к презентации, презентация и рефлексия.

3.5. В соответствии с принципом интегративности курса «Проектная деятельность» исследовательская деятельность учащихся класса организуется на отдельных занятиях в рамках внеурочной деятельности.

4. Содержание и направленность проекта.

4.1. Тема индивидуального проекта (6 – 9 класс) выбирается учащимися самостоятельно с учетом интересов и метатемы проекта класса.

4.2. Тема группового и индивидуального проекта в 5 классе определяется учителем.

4.3. Формы представления работы зависят от метатемы проекта и класса.

- 5 класс – опорный конспект по теме, паспорт объекта, текст работы (объем – 1 – 1,5 листа);
- 6 класс – таблица «Объект – свойства», текст работы (объем – 2 – 3 листа);
- 7 класс – сравнительная таблица, текст работы (объем – 2 – 3 листа);
- 8 класс – текст работы (объем – 3 листа)

4.4. В 9 классе результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4.2. Состав материалов, предъявляемых при защите проекта в 9 классе:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Руководство проектной деятельностью школьников.

5.1. Руководство проектной деятельностью учащихся осуществляется учителями-предметниками (далее — супервайзеры).

5.1.1. В 5 - 6-х классах руководство проектной деятельностью осуществляет 1 супервайзер.

С 7 класса организуется деление учащихся на группы (по 6 -7 человек), каждая группа работает индивидуально под руководством супервайзера. Данная технология способствует индивидуализации процесса.

6. Оценивание результатов проектной деятельности.

6.1. Оценивание результатов проектной деятельности учащихся происходит 2 раза в год в рамках Дня Науки (декабрь, май) по специально разработанным критериям.

6.2. Руководитель проектной деятельности (супервайзер) оценивает каждого учащегося по следующим критериям:

- организация работы;
- сбор и обработка информации;

- письменная работа;
- рефлексия проектной деятельности;
- изменение вида текста.

6.3. Оценивание презентации учащихся производит специальная комиссия.

Состав комиссии согласовывается с администрацией школы и утверждается приказом.

В состав комиссии входит председатель и 2 члена комиссии из числа педагогов школы.

По завершении работы в проекте руководитель проектной деятельности выставляет отметку за проект. Перевод набранных учащимся баллов в пятибалльную отметку осуществляется на основании шкалы перевода, установленной в Положении о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении. Итоговая отметка за курс определяется как среднее арифметическое отметок за проекты, выполненные в 1 и 2 полугодиях, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

6.4. В конце года проводится итоговый конкурс проектных и исследовательских работ, на котором определяются победители и лауреаты.