

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

«Общеобразовательный центр «Школа»

юридический адрес: 445028, г. Тольятти, б-р Королева, 22,

почтовый адрес: 445057, г. Тольятти, ул. Юбилейная, 77

тел.: (8482) 34-00-21, 35-56-65, e-mail: ooc-shkola@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом

протокол № 208/1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

№ 163-од от 30.08.2019



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано Частным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой «Общеобразовательный центр «Школа» (далее – Школа) в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области, утв. приказом Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2014 №192-од;

Уставом ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов;

ФК ГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

ООП – основная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;

направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности (Приложение 1);

условия реализации образовательных программ (Приложение 2);

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ (Приложение 3,4).

2.2. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством анализа данных по результатам проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых социологических и статистических исследований.

2.3. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований (Приложение 5).

2.4. Система мониторинга качества образования в Школе, являясь составной частью ВСОКО, обеспечивает сбор, обработку, хранение и представление информации, отражающей состояние и динамику развития образовательной организации.

2.5. В целях организованного проведения мониторинга в Школе определяется система и периодичность проведения мониторинговых исследований (Приложение 6).

2.6. По результатам оценки качества образования принимаются управленческие решения на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования в Школе.

2.7. Анализ результатов оценки качества образования используется при составлении отчета о результатах самообследования деятельности ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа, анализа работы Школы.

2.8. Информация о результатах оценки качества образования предоставляется участникам образовательных отношений.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта, рабочими программами по предметам.

3.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;

наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана;

соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФК ГОС;

реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО;

наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);

наличие программы формирования и развития УУД;

наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

наличие программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;

наличие плана реализации внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

начального общего образования;

основного общего образования;

среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы обучения; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

очная;

очно-заочная;

заочная;

семейное обучение;

самообразование.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

сетевая форма;

с применением дистанционных образовательных технологий;

с применением электронного обучения.

4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанным в Школе.

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий.

5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующей ФК ГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих образовательные программы, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующей ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в форме комплексной контрольной работы;

5.2.3. Для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня используются разработанные Школой материалы для диагностики метапредметных УУД, стандартизированные материалы для промежуточной аттестации.

5.2.4. Ввод и обработка данных по оценке метапредметных результатов проводится самостоятельно вручную и с использованием разработанной компьютерной программы (серия «ФГОС: оценка образовательных достижений»).

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.3. Система критериев оценки качества предметных результатов формируется с использованием модели оценки качества обучения, на основе количественных и качественных показателей в динамике, показателей в абсолютных величинах, характеризующих основные аспекты качества предметных результатов.

5.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении;

в рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	
	• основного общего образования	
	• среднего общего образования	
1.3.	Формы обучения в ОО:	
	• очная	
	• очно-заочная	
	• заочная	
	• семейное обучение	
	• самообразование	
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
	• с применением электронного обучения	
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному плану	
2.3.	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана	
2.4.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФГОС	
2.5.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	
2.7.	Наличие индивидуальных учебных планов	
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	
	• ФГОС ООО	
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС	

	ООО)	
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования	
3.6.	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	
3.7.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	
3.8.	Наличие программы формирования и развития УУД	
3.9.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	
3.10.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	
3.11.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	
3.12.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Кол-во ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Кол-во ед.
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой (включая ЭОР);	Да\нет

	<ul style="list-style-type: none"> • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов 	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Кол-во ед.
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения
основной образовательной программы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	

15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	
	Регионального уровня	человек/ %	
	Федерального уровня	человек/ %	
	Международного уровня	человек/ %	
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	
18.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	
19.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественных дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащихся 8 класса)
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	Второй раз – по окончании уровня основного общего образования

		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни	Статистический учет	Классный руководитель Учителя физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года

5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Преподаватель биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года
---	---	---	---	----------------------------------	---	---------------------------------

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

**График контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований
внутренней системы оценки качества образования**

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Сроки	Ответственные
1.	Условия реализации основной образовательной программы	1.1. Кадровое обеспечение	июнь	
		1.2. Материально-техническое оснащение		
		1.3. Качество информационно-образовательной среды		
		1.4. Учебно-методическое обеспечение		
		1.5. Библиотечно-информационные ресурсы		
2.	Качество реализации образовательной деятельности	2.1. Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	сентябрь	
		2.2. Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	сентябрь	
		2.3. Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана	сентябрь	
		2.4. Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФК ГОС	сентябрь	
		2.5. Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО)	сентябрь	
		2.6. Учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	сентябрь	
		2.7. Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	сентябрь	
		2.8. Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	сентябрь	

		2.9. Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО	сентябрь	
		2.10. Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	сентябрь	
		2.11. Наличие программы формирования и развития УУД	сентябрь	
		2.12. Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	сентябрь	
		2.13. Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	сентябрь	
		2.14. Наличие программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	сентябрь	
		2.15. Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	сентябрь	
		2.16. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	в течение года	
		2.17. Качество внеурочной деятельности	в течение года	
		2.18. Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	декабрь (1-11кл.) май (1-11кл.)	
		2.19. Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	май	
3.	Качество результатов	3.1. Предметные умения в 1 классах	По плану	
		3.2. Предметные результаты обучения во 2-9, 10 классах	По плану	
		3.3. Предметные результаты обучения в 11 классах	По плану	
		3.4. Метапредметные результаты обучения	1 раз в год апрель	
		3.5. Личностные результаты обучения	1 раз в год май	
		3.6. Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня	в течение года	

График оценки качества результатов освоения учащимися ООП

Оценочные процедуры		Оценка предметных результатов							Оценка метапредметных результатов
		1-11 классы							
№	Предмет	Диагностика предметных умений 1 классы	Входная контрольная работа	Промежуточные контрольные работы			Итоговая контрольная работа	Комплексная работа	
				Контрольная работа по итогам 1 полугодия	Диагностическая работа по итогам 1 полугодия	Контрольная работа по итогам 2 полугодия			Диагностическая работа по итогам 2 полугодия
1.	Русский язык								
2.	Литература								
3.	Иностранный язык (английский)								
4.	Иностранный язык (французский)								
5.	Математика								
6.	Алгебра								
7.	Геометрия								
8.	Информатика								
9.	Информатика и ИКТ								
10.	История России. Всеобщая история.								
11.	Обществознание								
12.	География								
13.	Физика								
14.	Химия								
15.	Биология								

