

**План работы педагогического коллектива ЧОУ СОШ  
«Общеобразовательный центр «Школа» на 2018-2019 уч.г.**

**Цель** – воспитание личности, способной к самореализации и самоопределению.

**Задача №1.** Формирование предметных и метапредметных знаний, умений учащихся на уровне освоения образовательных стандартов.

№	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	сроки	ответственный
1	Прогнозирование уровня учебных достижений учащихся	Данные по форме (согласно Приложению №1)	август	Иванова А.В. Чигирева Е.В. Жугина Е.А. Булашова И.В. Рук-ли МО
2	Входная диагностика метапредметных умений у учащихся 1-х классов «Школьный старт»	Результаты диагностики, «проблемные» умения инструментальной готовности	Сентябрь - октябрь	Иванова А.В. Морозова Г.А. Тихонова Е.Н.
3	Диагностика познавательных, регулятивных УД у учащихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов	Результаты диагностики, «проблемные» УУД	Декабрь,  апрель - май	Учителя-предметники Рук-ли МО  Чигирева Е.В.
4	Диагностика познавательных и регулятивных УД в 1-4-х классах	Результаты диагностики, «проблемные» УУД	Январь апрель	Михайлова М.Б. Иванова А.В.
5	Совещание при завуче по результатам мониторинга УУД в 1 – 9-х классах	Выявление проблем, определение путей их решения.	май	Иванова А.В. Чигирева Е.В.

6	Мониторинг личностных УУД в 4, 7, 9-х классах	Выявление приоритетных ценностей учащихся и видов основных мотивов, характерных для учебной мотивации	апрель	Иванова А.В. Чигирева Е.В. Пыталева Н.П.
7	Проведение административных контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, английскому языку, французскому языку	Выявление уровня учебных достижений учащихся, проблем и путей решения.	декабрь – январь, апрель-май	Волкова А.В., Жугина Е.А., Чигирева Е.В., Иванова А.В., Булашова И.В., Дышко Т.В., Клычкова Л.С.
8	Организация коррекционной работы в рамках МО	Повышение результативности учащихся «группы риска»	январь - февраль	Учителя-предметники руководители МО
9	Мониторинг учебных достижений учащихся 4, 7, 9, 11 кл. (Русский язык, Английский язык, Математика, Окружающий мир, Французский язык (9, 11 кл.), Физика (8 кл.), Обществознание (9; 11 кл. – сдающие ЕГЭ)	Выявление уровня учебных достижений учащихся, проблем и путей решения.	февраль	Говорова Е.Е., Волкова А.В., Чигирева Е.В., Иванова А.В. Филиппова Г.Р. Булашова И.В. Куценко Т.А.

10	Организация коррекционной работы в рамках МО	Повышение результативности учащихся «группы риска»	март - апрель	Учителя-предметники руководители МО
12	Тренировочное сочинение по литературе в 11 кл.	Выявление уровня письменной коммуникации у учащихся 11-х классов, проблем, путей решения.	Ноябрь	Жугина Е.А. Курамшина И.В. Чигирева Е.В.
13	Тренировочное сочинение по литературе в 10 кл.	Выявление уровня письменной коммуникации у учащихся 10 -х классов, проблем, путей решения.	апрель	Жугина Е.А. Серафимова М.Н. Чигирева Е.В.
14	Промежуточная диагностика готовности уч-ся 9, 11 -х классов к сдаче выбранных предметов ОГЭ, ЕГЭ	Выявление уровня учебных достижений учащихся, проблем и путей решения.	Декабрь - февраль	Жугина Е.А. Омельченко М.Н.
15	Предэкзаменационная работа по предметам, выбранным на ОГЭ, ЕГЭ (9, 11 кл.)	Выявление уровня учебных достижений учащихся, проблем и путей решения.	апрель	Жугина Е.А. Булашова И.В. Учителя-предметники

16	Посещение уроков русского языка, математики, обществознания, английского языка (9, 11 классы)	Выявление эффективных форм подготовки к ГИА.	январь, февраль	Жугина Е.А. Булашова И.В.
17	Совещание при завуче «Подготовка к ГИА. Проблемы. Перспективы».	Выявление уровня учебных достижений учащихся, проблем и путей решения.	февраль	Жугина Е.А. Булашова И.В. Учителя-предметники
18	Психологическое сопровождение «Психологические аспекты в подготовке учащихся к процедуре ГИА» (по запросу)	Выработка рекомендаций по самоорганизации учащихся	Февраль – апрель	Пыталева Н.П.
19	Проведение ВПР согласно графику	Выявление уровня учебных достижений учащихся, проблем и путей решения.	По графику	Жугина Е.А. Учителя-предметники
20	Участие во Всероссийском тестировании педагогов	Выявление уровня знаний учителей	29.10.2018	Чигирева Е.В.
21	Организация прохождения педагогами КПК	Повышение квалификации педагогов	Октябрь – декабрь 2018	Чигирева Е.В. Жугина Е.А. Булашова И.В. Иванова А.В.

**Задача №2.** Реализация модели УВР, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, через персонализацию обучения.

№	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	сроки	ответственный
1	Работа экспериментальной площадки ОТСМ-ТРИЗ	Освоение инструментов ТРИЗ	В течение года	Михайлова М.Б., Иванова А.В.
2	Деятельность педколлектива по внедрению МЭШ в образовательное пространство школы	Освоение инструментов МЭО, использование содержания в УП	В течение года	Чигирева Е.В.
3	Деятельность педколлектива по формированию метапредметных УУД в рамках ФЦПРО «Модульная система управления качеством образования полиязычного пространства выбора в образовательной среде»	Согласно Дорожной карте (Приложение №2)		
4	Деятельность педколлектива по освоению технологии смешанного обучения: - повышение квалификации; - открытые уроки с применением технологии смешанного обучения.	Согласно КЦП (Приложение №3)		

**Задача №3.** Организация воспитательной работы школы, направленной на тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	сроки	ответственный
1.	Планирование внеклассной деятельности на учебный год	План-карта совместной деятельности педколлектива, учащихся и родителей.	август 2018	Иванова А.В. Чигирева Е.В. Жугина Е.А. Булашова И.В. Коваль М.В.
2.	Разработка сценариев и проведение внеклассных мероприятий согласно плану воспитательной работы.	Привлечение родителей к общешкольным внеклассным мероприятиям, разнообразие форм	В течение года Согласно плану совместной работы	Члены рабочих групп
3.	Сбор статистической информации по результатам проведения мероприятий.	Анализ мероприятий	В течение года Согласно плану совместной работы	Коваль М.В.

### **План-график педагогических советов**

1. Анализ реализации программы развития персонала (декабрь 2018)
2. О промежуточных итогах деятельности педколлектива по формированию предметных и метапредметных знаний, умений учащихся (март 2019).
3. О результатах реализации инновационной деятельности в школе (май 2019)

**Дорожная карта**

**Деятельности педагогического коллектива ЧОУ СОШ  
«Общеобразовательный центр «Школа» в рамках реализации  
инновационного проекта «Модульная система управления качеством  
образования полиязычного пространства выбора в образовательной  
среде»**

**Метапредметный модуль**

<b>этап</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
подготовительный	Разработка программ краткосрочных курсов	Август 2018	Чигирева Е.В. педагоги
основной	Организация презентаций КСК, выбор учащимися КСК.	Последняя неделя 2, 3 четверти	Чигирева Е.В. Кл.рук-ли
	Мониторинг выбора обучающихся и анализ данных мониторинга о выборе обучающимися практики	Последняя неделя 2, 3 четверти	Чигирева Е.В.
	Реализация КСК	3 четверть 4 четверть	педагоги
	Контроль организации КСК	В течение периода реализации	Чигирева Е.В.
	Рабочее совещание по организации КСК. Проблемы, пути решения.	4 декада марта	Чигирева Е.В.
	Анкетирование обучающихся по вопросу удовлетворенности	Последняя неделя 3, 4 четверти	Чигирева Е.В.
	Методический семинар по апробации критериев КСК в рамках метапредметного модуля.	3 неделя марта	Чигирева Е.В.
	заключительный	Отчет по реализации КСК	Май 2019
этап коррекции	Рабочее совещание по итогам реализации КСК	май 2019	Чигирева Е.В.
	Разработка программ КСК на 2019 -2020 уч.г.	2 полугодие 2017 -2018	Чигирева Е.В.

## Комплексно-целевая программа

«Внедрение моделей смешанного обучения в образовательное пространство школы» на 2017-2019 г.г.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью формирования у учеников ценных качеств личности («навыки XXI века»), к которым относятся:

- способность к комплексному решению проблем, учёту всех аспектов решаемой задачи;
- критическое мышление, способность выбора достоверных источников данных и отбора информации, которая действительно необходима для решения проблемы;
- креативность, способность творчески переосмыслить имеющуюся информацию, синтезировать новые идеи и решения;
- командная работа, умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми, искать единомышленников и создавать команды;
- умение и стремление учиться на протяжении всей жизни;
- умение принимать решения и нести за них ответственность;
- формирование навыков самостоятельной работы, групповой работы, взаимопомощи и коммуникативных компетенций.

**Проблема:** противоречие между необходимостью создания условий для формирования компетенций 21 века и отсутствием таковых.

**Цель:** в течение 2017-2019 учебного года создать условия для формирования у учеников ценных качеств личности через внедрение моделей смешанного обучения в образовательный процесс школы.

<b>Информационно-аналитический этап.</b>		
<b>Цель:</b> Осуществить анализ ситуации с точки зрения возможности внедрения смешанного обучения в образовательное пространство школы.		
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Сроки, ответственные</b>



<p>- осуществить анализ организационных, технических, информационных, методических особенностей технологии смешанного обучения.</p> <p>- изучить методическую литературу по теме;</p> <p>- предъявить результаты анализа педколлективу</p>	<p>Выявление специфики технологии смешанного обучения, проблем, возникающих при внедрении технологии смешанного обучения.</p>	<p>Июнь-август 2017 года Директор, зам. директора по УВР.</p> <p>Август-сентябрь – октябрь 2017 года. Директор, зам. директора по УВР</p>
<b>Мотивационно-целевой этап</b>		
<p><b>Цель:</b> <i>подготовить как минимум 70% педагогического коллектива школы к работе по внедрению технологии смешанного обучения.</i></p>		
<p>- практический семинар «Ресурсы Мобильной электронной школы»</p>	<p>Изучение информационных ресурсов МЭШ, используемых при реализации смешанного обучения</p>	<p>Директор, август 2018 г.</p>
<p>- анализ технической базы школы</p>	<p>Изучение технических особенностей технологии смешанного обучения, возможностей школы</p>	<p>Директор, август – октябрь 2017 г.</p>
<p>- педагогический совет «Цифровые образовательные технологии в школе: сегодня и завтра (о внедрении ЦОР в образовательное пространство школы)»</p>	<p>Анализ условий для внедрения ЦОР, ранее не использовавшихся в образовательном процессе школы</p>	<p>Зам. директора по УВР, октябрь 2017 г.</p>
<p>- практический семинар для педагогов школы</p>	<p>Знакомство учителей школы с моделями смешанного обучения</p>	<p>Зам. директора по УВР, ноябрь, 2017 г.</p>
<b>Организационно-исполнительский этап</b>		
<p><b>Цель:</b> <i>организовать деятельность педагогического коллектива по внедрению технологии смешанного обучения в учебный процесс</i></p>		
<p>- осуществить методическую поддержку педагогов через индивидуальные консультации, практические семинары для педагогов школы;</p>		<p>Зам директора по УВР, 2017–2019 г.</p>
<p>- организовать участие педагогов в КПК по внедрению</p>	<p>Повышение квалификации педагогов школы по работе в</p>	<p>Зам директора по УВР, педагоги школы;</p>

технологии смешанного обучения;	технологии смешанного обучения.	2017–2019 г.
- организовать взаимопосещение уроков с использованием технологии смешанного обучения;	Обмен опытом педагогами школы.	Зам директора по УВР, педагоги школы; 2017 – 2019 г.
- организовать практические семинары по обмену опытом для педагогов города;	Ознакомление педагогического сообщества с моделями смешанного обучения; распространение собственного опыта.	Директор, зам. директора по УВР, 2 раза в год
- разработать пакет методических материалов, необходимых при внедрении технологии смешанного обучения в образовательное пространство школы;	Пакет методических материалов	Зам. директора по УВР, педагоги, Январь 2018 – январь 2019 г.
- разработать нормативную базу по внедрению технологии смешанного обучения в образовательное пространство школы.	Нормативные акты, регламентирующие деятельность школы.	Зам. директора по УВР, 2017–2018 уч.г.
<b>Контрольно-оценочный этап</b>		
<b>Цель:</b> <i>осуществить контроль и анализ достижения целей программы</i>		
- выявить, насколько удовлетворены все участники образовательного процесса текущими изменениями	Анкетирование, опрос	Зам. директора по УВР, Май 2018, Апрель-май 2019
<b>Коррекционный этап</b>		
<b>Цель:</b> <i>определить «зону» коррекции, разработать план работы по совершенствованию приемов и подходов в реализации моделей смешанного обучения педагогами школы</i>		
- организовать обсуждение результатов деятельности в рамках КЦП	Внесение необходимых корректив, составление плана работы на следующий учебный год	Зам. директора по УВР, педагоги Май 2019