

Рассмотрено:

Педагогическим Советом
протокол № 171/3 от 30.12.15

Утверждено

приказом директора школы
№ 006/1-29 от 31.12.15


С.И. Сидорова

Положение

о школьной системе мониторинга качества образования

I. Общие положения.

1.1 Положение о школьной системе мониторинга качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» (далее – Школа).

1.2 **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.4 Положением определяются принципы, цели, задачи, функции, основные направления, содержание мониторинга.

1.5 Положение о школьной системе мониторинга, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за проведение утверждаются приказом директора Школы.

II Цели, задачи, принципы, основные направления мониторинга.

2.1 **Целью мониторинга** является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2 Задачи мониторинга:

- Выработать комплекс показателей, которые могут наиболее полно охарактеризовать результаты образовательного процесса в Школе в аспекте «качество».
- Организовать систематический сбор информации по данным показателям.
- Систематизировать информацию о состоянии образовательного процесса.
- Обеспечить регулярное и наглядное представление информации о динамике качества результатов образовательного процесса.
- Выработать управленческие решения по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса в Школе.
- Сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3 Основные принципы мониторинга:

- Целостность – это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
- Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для принятия управленческого решения.
- Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, государственных органов городского и регионального уровней в сфере образования, общественности.

2.4 Основные функции мониторинга.

- Координирующая: координация деятельности всех участников образовательного процесса.
- Информационная: информационное обеспечение анализа и прогнозирования качества образовательного процесса в Школе.
- Организационная: формирование и использование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в Школе (система Net-School, электронные файлы с критериальной основой оценивания и т.д.).
- Аналитическая: выявление факторов, действующих на качество образования.
- Регулятивная: принятие мер по минимизации и устранению отрицательных последствий.

2.5 Основные направления мониторинга:

- ресурсное обеспечение и условия образовательного процесса;
- качество результатов образовательной деятельности;
- валеологическое сопровождение образовательного процесса;
- качество процессов образовательной деятельности.

III. Комплекс внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

3.1 Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с основной целью мониторинга качества образования.

3.2 Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- Материально – техническую обеспеченность образовательного процесса.
- Техническое состояние объектов общей и социальной инфраструктуры.
- Финансово - материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности Школы.
- Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса.
- Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.
- Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса
- Кадровое обеспечение образовательного процесса:
 - численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству;
 - движение кадров;
 - возраст педагогических работников;
 - стаж педагогических работников;
 - квалификация педагогов школы;
 - образовательный уровень;
 - аттестация педагогических работников;
 - участие в профессиональных конкурсах.
- Основные образовательные программы Школы:
 - соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС;

- соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в Школе;
- соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утверждённому федеральному перечню учебников;
- продолжение обучения в школе по основным образовательным программам среднего общего образования.

- **Дополнительное образование Школы:**

- направленность образовательных программ;
- ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении направленности, структуры и содержания дополнительных образовательных программ;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительного образования в школе.

3.3 Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности: Уровень и качество достижений учащихся.

- **Учебные достижения:**

- уровень качества знаний по классам и предметам по итогам учебного периода, года;
- уровень подготовки выпускников;
- участие в конкурсных мероприятиях.

- **Формирование метапредметных УД:**

- уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС.

- **Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся):**

- участие в социальных проектах;
- участие в школьном самоуправлении;
- сформированность правового поведения в классах.

- **Формирование общекультурной компетенции:**

- личностный рост;
- знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество;
- формирование культуры здоровьесбережения;
- участие в спортивных мероприятиях;
- занятия творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.).

- **Формирование коммуникативной компетенции:**

- межличностные отношения;
- благоприятный психологический климат в классе.

- **Формирование информационной компетенции:**

- использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ;
- использование и разработка учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.).

3.4. Комплекс показателей и индикаторов качества процессов образовательной деятельности:

- полнота реализации учебных планов;
- результативность применения образовательных технологий педагогами;
- результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях;
- результативность подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- систематичность использования педагогами информационных технологий.

IV. Предмет и объекты мониторинга.

4.1. Объектом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

4.2. Предметом мониторинга являются:

- результаты УВП;
- условия достижения показателей качества образования;

- процесс образовательной деятельности.

V. Этапы проведения мониторинговых исследований в Школе.

5.1 Подготовительный этап.

5.1.1 Постановка цели.

5.1.2 Определение объекта.

5.1.3. Изучение теоретических основ, опыта проведения мониторинга.

5.1.4. Определение субъекта, осуществляющего мониторинг (внутренний /внешний).

5.1.5 Установление сроков проведения.

5.1.4 Разработка и корректировка имеющегося инструментария для проведения внутреннего мониторинга.

5.2 Практический этап: сбор информации.

5.3 Аналитический этап:

5.3.1 Разработка процедур педагогического анализа получаемой информации.

5.3.2 Анализ имеющихся данных.

5.3.3 Структурирование полученной информации в четыре блока:

- информация, предназначенная для корректировки управленческой деятельности администрации школы;

- информация, сообщаемая учителям и классным руководителям о необходимой коррекционной работе;

- информация, сообщаемая ученику и родителям для формирования адекватной самооценки, определения направлений выбора индивидуального образовательного маршрута, работы по изменению личностных качеств;

- информация, сообщаемая родителям для адекватной оценки личности ребенка, профориентационной работы.

5.3.4 Разработка рекомендаций и предложений имеющихся данных.

VI. Формы представления результатов мониторинга.

6.1 Материалы мониторинга обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ.

6.2 Данные мониторинга фиксируются в виде схем, графиков, таблиц. По результатам ежегодно оформляется информационно-аналитическая справка.

6.3 Результаты самообследования ежегодно размещаются на сайте учреждения.