

**Рассмотрено:**

Педагогическим Советом

протокол № 14/13 от 30.12.15г.

**Согласовано:**

Советом родителей

протокол № 2 от 28.01.16г.

**Утверждено**

приказом директора школы

№ 12/001 от 29.01.16



С.И. Сидорова

**Положение**

**об организации проектной и исследовательской деятельности  
учащихся 5-9 классов**

Настоящее Положение определяет цели, принципы, содержание и структуру организации проектной и исследовательской деятельности в рамках курса «Проектная деятельность».

**1. Принципы курса «Проектная деятельность»**

Курс «Проектная деятельность» разработан на основе следующих принципов:

- формирование ключевых компетентностей ученика на основе единства теоретических знаний об алгоритмах осуществления организационных, поисковых, интеллектуальных процедур с практическими умениями их применения в ходе проектной деятельности;

- интегрированное построение курса, использование межпредметных связей.

**2. Цели курса «Проектная деятельность»**

Курс «Проектная деятельность» предполагает реализацию следующих целей:

- развитие следующих компетенций учащихся:
  - готовность к разрешению проблем;
  - технологическая компетентность;
  - готовность к самообразованию;
  - коммуникативная компетентность.
- развитие общеучебных умений, навыков школьников (сравнение, доказательство, классификация, анализ, синтез).
- формирование умений:
  - выделять главное/существенное;
  - передавать информацию в виде таблиц, опорных конспектов, схем.
- формирование навыков исследовательской деятельности.

**3. Содержание и структура курса**

3.1. Курс «Проектная деятельность» разработан для учащихся 5 - 9 классов на основе авторской программы «Проектная деятельность» (автор – Фаршатова М.В.)

3.2. Продолжительность курса – 1 учебный год, 9 учебных месяцев, 2 полугодия, 35 часов в год, 1 час в неделю.

3.3. Содержание курса «Проектная деятельность» в каждом классе имеет определенную тематику и связано с развитием общеучебных умений, навыков школьников:

- 5 класс - интегративные практико-ориентированные проекты, предполагающие практическую деятельность учащихся и направленные на развитие умения выделять главное;

- 6 класс – интегрированный проект исследовательского типа «История вещи», направленный на развитие поисковых, аналитических умений;

- 7 класс - интегрированный проект исследовательского типа, направленный на развитие поисковых, аналитических умений, а также умения сравнивать;

- 8 класс - интегрированный проект исследовательского типа, направленный на развитие поисковых, аналитических умений, а также умения доказывать;

- 9 класс – практико-ориентированный проект исследовательского типа.

3.4. Структурно каждый курс состоит из трех этапов – подготовительного, основного, заключительного.

3.4.1. На подготовительном этапе учащиеся работают над формулировкой цели, проблемы работы, сбором информации о теме работы.

3.4.2. На основном этапе учащиеся систематизируют материал литературных источников в связный текст.

3.4.3. Цель заключительного этапа — подготовка к презентации, презентация и рефлексия.

3.5. Содержание курса «Проектная деятельность» второго полугодия в 6-8 классах зеркально содержанию курса первого полугодия, что способствует развитию навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся.

3.6. Во втором полугодии в 6-8 классах возможен переход учащихся, успешно защитивших проект в 1 полугодии, на более высокий уровень (далее группа Б).

Состав учащихся группы Б согласуется с руководителями групп.

3.7. Учащиеся, работающие в группе Б, выполняют исследовательскую работу по теме, согласованной с руководителем.

Предметную область, в которой будет выполняться исследовательская работа, учащийся выбирает сам в соответствии с интересами.

3.8. Структура работы над исследованием аналогична работе в основном курсе «Проектная деятельность» (см. п.3.4.).

3.9. В соответствии с принципом интегративности курса «Проектная деятельность» исследовательская деятельность учащихся класса организуется на отдельных уроках.

В начале года, полугодия определяется класс, тема проекта класса, предмет, руководитель проекта.

Структура проектной работы аналогична работе в основном курсе «Проектная деятельность» (см. п.3.4.).

Презентация результатов проектной работы класса проходит 2 раза в год на уроках-презентациях и в рамках Дня Науки.

#### **4. Содержание и направленность проекта.**

4.1. Тема индивидуального проекта (6 – 9 класс) выбирается учащимися самостоятельно с учетом интересов и метатемы проекта класса.

4.2. Тема группового и индивидуального проекта в 5 классе определяется учителем.

4.3. Формы представления работы зависят от метатемы проекта и класса.

- 5 класс – опорный конспект по теме, паспорт объекта, текст работы (объем – 1 – 1,5 листа);
- 6 класс – таблица «Объект – свойства», текст работы (объем – 2 – 3 листа);
- 7 класс – сравнительная таблица, текст работы (объем – 2 – 3 листа);
- 8 класс – текст работы (объем – 3 листа)

4.4. В 9 классе результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4.2. Состав материалов, предъявляемых при защите проекта в 9 классе:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### **5. Руководство проектной деятельностью школьников.**

5.1. Руководство проектной деятельностью учащихся осуществляется учителями-предметниками (далее — супервайзеры).

5.1.1. В 5 - 6-х классах руководство проектной деятельностью осуществляет 1 супервайзер.

С 7 класса организуется деление учащихся на группы (по 6 -7 человек), каждая группа работает индивидуально под руководством супервайзера. Данная технология способствует индивидуализации процесса.

5.1.2. Супервайзеры группы Б определяются в индивидуальном порядке в соответствии с выбранным учеником предметной областью.

### **6. Оценивание результатов проектной деятельности.**

6.1. Оценивание результатов проектной деятельности учащихся происходит 2 раза в год в рамках Дня Науки (декабрь, май) по специально разработанным критериям.

6.2. Руководитель проектной деятельности (супервайзер) оценивает каждого учащегося по следующим критериям:

- организация работы;
- сбор и обработка информации;
- письменная работа;
- рефлексия проектной деятельности;
- изменение вида текста.

6.3. Оценивание презентации учащихся производит специальная комиссия.

Состав комиссии согласовывается с администрацией школы и утверждается приказом.

В состав комиссии входит председатель и 2 члена комиссии из числа педагогов школы.

6.4. В конце года проводится итоговый конкурс проектных и исследовательских работ, на котором определяются победители и лауреаты.