

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
по итогам 2023 года

г.о. Тольятти, 2024

**Отчет о результатах самообследования
частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы «Общеобразовательный центр «Школа» по итогам 2023 года**

Самообследование ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 14.04.2024 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее – ОУ)

1.1. *Полное наименование ОУ, сведения об учредителе, контактная информация.*

Полное наименование ОУ (по Уставу): Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа» (ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»). Год основания: 1991.

Действующий статус ОУ: *тип* – общеобразовательное учреждение, *вид* – средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: частное учреждение.

Учредитель: Сидорова Светлана Ивановна.

Юридический адрес: 445028, Самарская обл., г.о. Тольятти, бульвар Королева, 22. Фактический адрес: 445057, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Юбилейная, 77.

Телефоны: (8482) 34-00-21, (8482) 34-00-20.

E-mail: оос-shkola@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://оос-school.ru/>

Руководитель: Сидорова Светлана Ивановна (директор).

1.2. *Лицензионные сведения.*

Лицензия: серия 63Л01, номер 0002019, регистрационный номер 6234, дата выдачи 23.11.2015 срок действия до: бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01, номер 0000520, регистрационный номер 476-16, дата выдачи 18.01.2016, срок действия: бессрочно, выдано Министерством образования и науки Самарской области.

1.3. Система управления ОУ.

Управление ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Учредитель	определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества; утверждение и изменение Устава Учреждения; создание коллегиальных органов Учреждения, подотчетных Учредителю; утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Учреждения; утверждение финансового плана Учреждения и внесение в него изменений; согласование Программы развития Учреждения; предоставление разрешения Учреждению на прием детей в Учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования до достижения возраста шести лет и шести месяцев или старше восьми лет по заявлению родителей (законных представителей) детей; определение порядка расчета платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения
Директор	непосредственное текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения
Общее собрание работников Учреждения	выработка коллективных решений для осуществления единства действий работников Учреждения; решение вопроса о необходимости заключения с работодателем коллективного договора; обсуждение и принятие коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; обсуждение локальных нормативных актов, затрагивающих интересы работников Учреждения;

	<p>обсуждение и принятие «Положения об общем собрании работников ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»;</p> <p>заслушивание сторон, подписавших коллективный договор о его выполнении;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса в Учреждении;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения.</p>
<p>Педагогический совет Учреждения</p>	<p>рассмотрение образовательных программ Учреждения;</p> <p>рассмотрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;</p> <p>рассмотрение направлений методической работы Учреждения;</p> <p>обсуждение содержания учебного плана, календарного учебного графика;</p> <p>принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс по итогам учебного года;</p> <p>принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;</p> <p>рассмотрение кандидатур для приема либо перевода обучающихся Учреждения для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и их рекомендация комиссии по комплектованию классов;</p> <p>рассмотрение вопросов о разрешении и (или) блокировании доступа к определенным ресурсам и (или) категориям ресурсов сети «Интернет»;</p> <p>определение характера и объема информации, публикуемой на интернет-ресурсах Учреждения;</p> <p>рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения;</p>

	<p>рассмотрение Правил внутреннего распорядка для обучающихся и родителей и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;</p> <p>рассмотрение вопроса о введении или отмене единой, в период учебных занятий, формы одежды для обучающихся;</p> <p>определение списка учебников в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</p> <p>анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;</p> <p>рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</p> <p>организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;</p> <p>рассмотрение отчета о результатах самообследования;</p> <p>рассмотрение отчета о выполнении Программы развития Учреждения;</p> <p>решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</p>
--	---

	<p>выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности;</p> <p>участие в управлении Учреждением в порядке, установленном настоящим Уставом;</p> <p>другие вопросы, непосредственно связанные с образовательным процессом в Учреждении.</p>
--	---

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы ученического коллектива, расширению демократических форм управления, по инициативе обучающихся, создан и действует Совет обучающихся, который не является органом управления Школой.

В целях наиболее полной реализации родителями обучающихся своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, в школе создан и действует коллегиальный орган – Совет родителей, не являющийся органом управления Школой.

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

Перечень образовательных программ, реализуемых ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»:

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Направленность образовательных программ		
			Базовый	Углубленный	
1	3	50	+		Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2	2	37		+	
3	3	50		+	
4	3	41		+	
5	3	56		+	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
6	2	36		+	
7	3	42		+	
8	2	30		+	
9	2	26		+	
10	2	24		+	
11	2	27		+	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
Итого	27	419			

Школа укомплектована обучающимися на 100%.

Информация об углублённом изучении отдельных предметов: предмет углубления – иностранный язык (английский), изучается на уровне НОО, ООО

2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
2	37	3	50	3	41	3	56	2	36	3	42	2	30	2	26

На уровне СОО кроме английского языка на углубленном уровне могут изучаться и другие предметы в зависимости от выбранного профиля обучения и индивидуального учебного плана. Обучение в 10-11 классах организовано по ИУП в малых группах.

Профильность обучения на уровне СОО:

Профиль по ФГОС СОО	Индивидуальная образовательная траектория (ИУП)	
	10 класс	11 класс
Естественнонаучный	0	4
Гуманитарный	14	12
Социально-экономический	4	4
Технологический	4	6
Универсальный	2	1
Всего:	24	27

1.5. Статус в региональном кластере школ.

ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр Школа» не имеет статуса Федеральной инновационной площадки, Региональной инновационной площадки.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе Учебного плана, плана внеурочной деятельности, плана дополнительного образования, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора Школы.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет:

в первых классах – 33 учебные недели;

во 2- 4 классах – не менее 34 учебных недель,

в 5-9 классах – не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации);

в 10-11 классах – не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный год распределяется на учебные периоды: четверти. Количество четвертей - 4.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели в 1-х классах, шестидневной – во 2 – 11 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Учебный план ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» составлен в соответствии с целями, направленными на формирование личности, которая достигает высоких образовательных результатов, владеет ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями, способная к сознательному духовно-нравственному развитию, гражданскому и профессиональному самоопределению, имеет устойчивые представления об основах здорового образа жизни и принимает духовные традиции народов России.

Учебный план 1-4 классов является частью ООП (НОО), состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на удовлетворение запросов родителей (законных представителей), Учредителей школы, следующим образом:

углубленное изучение английского языка во 2 - 4 классах обеспечено добавлением 2 часов в каждой параллели в части, формируемой участниками образовательных отношений;

во 2-3 классах добавлено по 1 часу индивидуально-групповых занятий по математике в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план **ООО** ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: основное общее образование – 5 лет.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется следующим образом:

5 класс:

- английский язык – 2 часа;
- индивидуально-групповые занятия по английскому языку (далее – ИГЗ) – 1 час;
- ИГЗ по математике – 1 час.

6 класс:

- английский язык – 2 часа;
- ИГЗ по математике – 1 час.

7 класс:

- английский язык – 2 часа;
- биология – 1 час. Учебная программа по биологии (5-9 классы) под ред.

И.Н.Пономаревой предусматривает прохождение курса в 7 классе при 2-часовой недельной нагрузке;

- ИГЗ по математике – 1 час.

8 класс:

- английский язык – 2 часа;
- ИГЗ по математике – 1 час;
- физика – 1 час.

9 класс:

- английский язык – 2 часа;
- история – 0, 5 часа.

При изучении предметов «Английский язык», «Технология», «Информатика», «Физическая культура» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации, процедура оценивания определяются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Особенности учебного плана для **среднего общего образования** обусловлены выбором профиля обучающимся. В ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» реализуются учебные планы по профилям: в 10 классе – гуманитарному, технологическому, социально-экономическому и универсальному; в 11 классе – гуманитарному, технологическому, естественно-научному, социально-экономическому, универсальному.

На уровне среднего общего образования обучение проводится на основе индивидуальных учебных планов (далее – ИУП). Сохраняя условие изучения обязательных предметов как минимум на базовом уровне для всех обучающихся, модель ИУП предоставляет обучающемуся возможность выбора содержания образования и уровня его освоения (базовый, углублённый) с учетом предполагаемого продолжения образования в будущем, т.е. с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору (элективные курсы) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, исходя из образовательных ресурсов школы.

В соответствии с Федеральным учебным планом индивидуальный учебный план обучающегося 10 класса содержит 13 обязательных учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В гуманитарном и социально-экономическом профилях дополнительно включено изучение третьего учебного предмета – «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне.

По запросу обучающихся и (или) их законных представителей учебным планом среднего общего образования предусмотрено изучение второго иностранного языка (французского) на базовом уровне.

ИУП обучающегося 11 класса включает 11-12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: Алгебра и начала математического анализа, Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При организации учебного процесса по ИУП в старшей школе формируются малые группы из обучающихся, выбравших одинаковые учебные предметы и уровень их изучения. Обучение ведется в соответствии с Положением о поточно-групповом методе обучения ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

При проведении учебных занятий по иностранным языкам в 10-х и 11-х классах осуществляется деление каждой параллели на подгруппы (2 подгруппы в 10 классе и 3 подгруппы в 11-ом).

Обязательным требованием ФГОС СОО является выполнение индивидуального проекта. Требования к индивидуальным исследовательским проектам обучающихся в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» по программе среднего общего образования и

порядок организации индивидуальной исследовательской работы учащихся устанавливает «Положение об индивидуальном проекте обучающихся по программе среднего общего образования». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (консультанта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Для выполнения индивидуального проекта каждым обучающимся в 10 классе в учебном плане выделен 1 час в неделю.

Организация **текущего контроля, промежуточной аттестации** осуществляется на основе Устава школы, «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа». Информация отражается в учебном плане, календарном учебном графике.

Внутренний мониторинг качества образования носит плановый характер, обеспечен контроль-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации). Результаты мониторинга анализируются, представляются в аналитических справках, отчетах, заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности. Управленческие решения по результатам внутреннего мониторинга отражаются в протоколах заседаний педагогического совета и совещаний при директоре.

Родители (законные представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе школы на основании Правил внутреннего распорядка для обучающихся и их родителей через:

ознакомление с Уставом Школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими деятельность Школы. Документы могут быть предоставлены в ходе индивидуальной беседы с директором или его заместителями. Данные документы размещены на сайте образовательного учреждения;

оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора;

посещение учебных занятий, ознакомление с ходом и содержанием занятий, полученными оценками в присутствии представителя администрации или руководителя методического объединения по данному предмету;

участие в обсуждении локальных актов образовательного учреждения;

право вносить предложения администрации школы по организации образовательного процесса.

При приеме в Учреждение родителям (законным представителям) предоставляется для ознакомления Устав учреждения, лицензия на право ведения образовательной деятельности свидетельство о государственной регистрации, а также иные документы, регламентирующие образовательный процесс. Ознакомление родителей с успеваемостью учащихся происходит через:

- личные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы;
- через классный журнал в присутствии администрации школы или классного руководителя;
- через систему Net School (электронный дневник).

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание (по школе)

№	Должность	Кол-во педагогов
1	Директор	1
2	Заместители директора	4
3	Учитель французского языка	2
4	Учитель английского языка	11
5	Учитель математики	5
6	Учитель истории и обществознания	4
7	Учитель начальных классов	13
8	Учитель биологии	1
9	Учитель русского языка и литературы	4
10	Учитель физической культуры	2
11	Учитель музыки	1
12	Учитель физики	2
13	Учитель химии	1
14	Учитель технологии	2
15	Воспитатель группы продленного дня	16
16	Педагог-психолог	2
17	Педагог-библиотекарь	1
18.	Социальный педагог	1
19.	Воспитатель детского сада	8

2.2. Наличие/отсутствие вакансий

На 31.12.2023 г. вакансии отсутствуют.

2.3. Наставничество

В школе проходят практику студенты Поволжской академии образования и искусств (Поволжский православный институт) имени Святителя Алексия Московского, Колледжа гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»).

В школе работают 2 молодых специалиста: учитель русского языка и литературы, учитель математики.

На основании Положения о программе наставничества в течение 2023 года была организована диагностика компетентности молодых специалистов через посещение наставником уроков, организация их анализа и самоанализа; оказана методическая помощь в организации уроков.

2.4. Образование и квалификация педагогических работников

На 31.12.2023 г. в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» (на уровнях НОО, ООО, СОО) работают 76 педагогических работников.

По уровню образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее
	Общее кол-во	В т.ч. кандидаты и доктора наук			
76	59	1	4	12	-

По стажу работы.

До 2 лет	2 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 20 лет	Более 20 лет
10	12	13	15	27

По квалификационным категориям

	Чел.	%
Всего педагогических работников	76	
Количество педагогических работников, подлежащих аттестации в соответствии с <u>приказом</u> Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276*	64	100%
из них: имеют высшую категорию	29	45,3
имеют первую категорию	12	18,8
имеют соответствие занимаемой должности	23	35,9
не имеют категории, соответствие занимаемой должности	0	0

Количество работников, имеющих знаки отличия

Народный учитель	Заслуженный учитель (др. категории заслуженных)	Отличник образования, просвещения, Почетный работник общего образования	Прочие
-	-	4	Почетная грамота МОиН РФ – 5 Почетная грамота МОиН Самарской области – 16 Почетная грамота ТУ МОиН – 17

2.5. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Педагоги школы принимают участие во «внешних» мероприятиях и конкурсах.

– Чигирева Е.В., учитель русского языка и литературы, - участник 1 этапа Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2023» по русскому языку; участник апробации системы «Цифровой помощник МЭО» (всероссийский уровень);

– Жугина Е.А., учитель английского языка, - участник заключительного этапа Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2023» по английскому языку;

– Михайлова М.Б., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, – обладатель диплома 1 степени V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагоги России»; участник городского научно-методического марафона «Образование: единство в многообразии»;

– Иванова А.В., учитель начальных классов, - обладатель диплома 1 степени V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагоги России»; участник городского научно-методического марафона «Образование: единство в многообразии»;

– Антонова Е.П., учитель начальных классов, - обладатель диплома 2 степени Городского конкурса профессионального мастерства «Мастер – золотые руки»;

– Веретенникова Т.А., учитель начальных классов, - обладатель диплома 2 степени Городского конкурса профессионального мастерства «Мастер – золотые руки»;

– Волкова А.В., учитель математики, - участник апробации системы «Цифровой помощник МЭО» (всероссийский уровень).

2.6. Непрерывное профессиональное образование педагогических работников

Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет, - 68 человек (89%), прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, - 47 человек (62%).

Вывод: анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, квалифицированные педагоги, что позволяет успешно реализовывать требования ФГОС. Кроме того, опытные педагоги оказывают методическую помощь молодым специалистам.

3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

В школе работает 2 педагога-психолога, организован психолого-педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Учащиеся, достигшие 14 лет, принимают участие в социально-психологическом тестировании с целью профилактики деструктивного поведения и сохранения благоприятных социальных и психологических условий организации учебно-воспитательного процесса.

4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Школа располагается в отдельно стоящем здании с огороженной территорией и прилегающей рекреационной зоной, спортивными сооружениями. Год первоначального ввода здания в эксплуатацию – 2016. Школа рассчитана на 444 учащихся. Наполняемость классов - 18 человек. На 31.12.2023 школа укомплектована на 100%.

В школе имеются: спортивный зал, столовая на 160 посадочных мест, оборудованные кабинеты информатики, физики, химии, биологии, иностранного языка, технологии (кабинет домоводства), музыки, ИЗО, медицинский пункт, кабинет педагога-психолога. Спортивная площадка на пришкольной территории оборудована для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Цифровая образовательная среда

Количество компьютеров (всего)	197
Количество ПК, используемых в учебном процессе	193
Количество планшетов, используемых в учебном процессе	74
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся, из них:	15
имеющие доступ к сети Интернет	15
находящиеся в составе локальной сети	15
Количество компьютерных классов/компьютеров	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	34
Количество классов, оборудованных аудио устройствами	34

Подключение к сети Интернет – есть. Скорость – 100.0 МБит в сек.

Подключение обучающихся школы к информационно-образовательной платформе «Мобильное электронное образование» - 241 чел. (обучающиеся ООО и СОО, на основании договора № КД - 25-10-2021-01 «О передаче неисключительной лицензии»), обучающиеся начальной школы зарегистрированы в системе «Учи.Ру».

Все педагоги и учащиеся зарегистрированы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Школа располагает собственным спортивным залом. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре для учащихся 1-11 классов. В наличии имеется спортивный инвентарь, методический кабинет.

В школе действует оборудованный медпункт (медицинский кабинет, процедурный кабинет).

Медицинские работники

Медицинская сестра: квалификация - высшая, привлечение к труду – внешний совместитель.

Врач-педиатр: нет (привлекается по договору для проведения профилактических прививок).

Охват горячим питанием - 419 учащихся, 100%.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность организуется в школе с учащимися 5-11 классов в рамках курсов «Проектная деятельность», «Индивидуальный проект». Школа является базовой школой НИУ ВШЭ по направлению «Проектная и исследовательская деятельность школьников», с 2018 года выступает площадкой Регионального конкурса «Высший пилотаж-Самара» (организатор Регионального конкурса, площадка в г. Тольятти по 5 направлениям). Для выполнения проектных и исследовательских работ привлекаются собственные педагогические кадры, действующие специалисты предприятий города, сотрудники детского технопарка "Кванториум-63 регион", преподаватели вузов (соглашения о сотрудничестве с НИУ ВШЭ, СамГТУ, Поволжской Православной Академией).

В 2023 году учащиеся ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» показали следующие результаты в проектной и исследовательской деятельности на внешних площадках:

Тюрков Н, 11А - призер конкурса исследовательских проектов «Взлет» в номинации «Информатика и информационные технологии», призер Регионального конкурса «Высший пилотаж-Самара» (направление «Технические и инженерные науки») г. Тольятти;

Пивцаева Елизавета, 10А - призер IX научно-практической конференции социально-гуманитарных исследований и проектов школьников «Ретроспективы и перспективы: от прошлого к будущему»;

Логинов Иван, 10А - призер Конференции проектов на иностранных языках «Lingua +» г. Москва.

4.4. Условия для досуга и творчества

Актальный зал - нет.

Школьный музей – в стадии разработки.

Школьный театр – да. При подготовке театрального спектакля к работе привлекался действующий профессиональный режиссер В.В.Мартынов. Поставлен и показан спектакль «Евгений Онегин», в ролях учащиеся школы и их родители.

В 2023 году школой реализовывались программы дополнительного образования по следующим направленностям обучения: социально-гуманитарная, техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Здание школы имеет огражденную территорию, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, имеет дымовые извещатели, пожарные краны и рукава. Охрану территории и здания осуществляют сотрудники ЧОП (по договору) круглосуточно.

В школе разработаны локальные нормативные акты по соблюдению информационной безопасности и соблюдению мер антитеррористической безопасности в школе. Инструктаж по ТБ проводится регулярно (как минимум 1 раз в четверть), факт фиксируется в соответствующем журнале или листе инструктажа.

Выводы: в школе созданы удовлетворительные материально-технические условия для реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования, для организации досуга и творчества учащихся.

5. Учебно-методическое, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.1. Соответствие сайта и ООП школы нормативным документам

№	показатель	соответствие
1	Структура и содержание сайта	соответствует требованиям ст. 29 ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам
2	Основная образовательная программа начального общего образования	Соответствует ФГОС НОО (Приказ МОиН РФ 31.05.2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”, ФОП НОО, утвержденной Приказом Министерства

		просвещения Российской Федерации от 18.05.23 г № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
3	Основная образовательная программа основного общего образования	Соответствует ФГОС ООО, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287, Федеральной образовательной программе основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).
4	Основная образовательная программа среднего общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования	Соответствует: ФГОС СОО (Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 12.09.2022), Федеральной образовательной программе среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371)

В учебных планах учреждения в полном объеме соблюдены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соблюдены нормативы максимальной аудиторной учебной нагрузки обучающихся. Все часы учебного плана (максимальная аудиторная нагрузка) реализуются в полном объеме в соответствии с расписанием занятий.

Выводы:

1. Образовательная программа ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебный план школы обеспечивают реализацию ФГОС с учетом специфической особенности образовательной организации и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Реализуются программы базового и углубленного уровней изучения отдельных предметов.
3. Соблюдается преемственность в реализации программы углубленного изучения английского языка на всех уровнях общего образования (2-11 класс).
4. Своевременный и осознанный выбор профиля обучения и составление индивидуального учебного плана способствуют успешной сдаче ЕГЭ выпускниками школы и подготовке к дальнейшему освоению профессиональных образовательных программ.

5.2. Состояние обеспечения учебниками и учебным пособиями

Учащиеся полностью обеспечены учебниками. Выбранные УМК соответствуют Федеральному перечню учебников.

Обеспеченность учащихся учебниками, соответствующими ФПУ.

	НОО				ООО				СОО			
	классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Обеспеченность учебниками (100%)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

6. Качество подготовки обучающихся

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

6.1.1. На уровне начального общего образования

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	Русский язык
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 17 ч/100% 2Б – 17 ч/100% 2В – 17 ч/100% 3А – 11 ч/100% 3Б – 17 ч/100% 3В – 14 ч/100% 4А – 17 ч/100% 4Б – 17 ч/100% 4В – 17 ч/100% По школе – 100%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 17 ч/ из них 15 - 88% 2Б – 17 ч/ из них 13 - 76% 2В – 17 ч/ из них 10 - 59% 3А - 11 ч/ из них 8 - 72% 3Б – 17 ч/ из них 15 - 88% 3В – 14 ч/ из них 8 - 57% 4А – 17 ч/ из них 10 - 59% 4Б – 17 ч/ из них 9 - 53% 4В – 17 ч/ из них 10 - 59% По школе – 68%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 17 ч/ из них 2 - 12% 2Б – 17 ч/ из них 2 - 12% 2В – 17 ч/ из них 2 - 12% 3А - 11 ч/ из них 2 - 18% 3Б – 17 ч/ из них 2 - 12% 3В – 14 ч/ из них 2 - 14% 4А – 17 ч/ из них 3 - 18% 4Б – 17 ч/ из них 3 - 18% 4В – 17 ч/ из них 3 - 18% По школе – 15%
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровни освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	2А – 17 ч/ из них 9 - 53% 3А – 17 ч/ из них 1 - 6% 4А – 17 ч/ из них 6 – 35% 4Б – 17 ч/ из них 8 - 47% 4В - 17 ч/ из них 15 - 88%

39 учеников имеют достижения в области русского языка, что составляет 27% от общей численности 2-4-х классов.

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	Литературное чтение
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 17 ч/100% 2Б – 17 ч/100% 2В – 17 ч/100% 3А – 11 ч/100% 3Б – 17 ч/100% 3В – 14 ч/100% 4А – 17 ч/100% 4Б – 17 ч/100% 4В – 17 ч/100% По школе – 100%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 17 ч/ из них 4 - 24% 2Б – 17 ч/ из них 10 - 59% 2В – 17 ч/ из них 14 - 82% 3А - 11 ч/ из них 7 - 64% 3Б – 17 ч/ из них 7 - 41% 3В – 14 ч/ из них 9 - 64% 4А – 17 ч/ из них 12 - 71% 4Б – 17 ч/ из них 13 - 76% 4В – 17 ч/ из них 10 - 59% По школе – 60%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 17 ч/ из них 13 - 76% 2Б – 17 ч/ из них 6 - 35% 2В – 17 ч/ из них 3 - 18% 3А - 11 ч/ из них 4 - 36% 3Б – 17 ч/ из них 10 - 59% 3В – 14 ч/ из них 2 - 14% 4А – 17 ч/ из них 5 - 29% 4Б – 17 ч/ из них 4 - 26% 4В – 17 ч/ из них 6 - 35% По школе – 36%
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высоки уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	3А – 11 ч/ из них 1 - 9% 4А – 17 ч/ из них 2 - 12% 4В – 17 ч/ из них 2 - 12% 5 учеников имеют достижения в области литературного чтения, что составляет 3% от общей численности 2-4-х классов.

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	Математика
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в	2А – 17 ч/100% 2Б – 17 ч/100% 2В – 17 ч/100%

соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	3А – 11 ч/100% 3Б – 17 ч/100% 3В – 14 ч/100% 4А – 17 ч/100% 4Б – 17 ч/100% 4В – 17 ч/100% По школе – 100%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 17 ч/ из них 12 - 71% 2Б – 17 ч/ из них 13 - 76% 2В – 17 ч/ из них 12 - 71% 3А - 11 ч/ из них 5 - 45% 3Б – 17 ч/ из них 13 - 76% 3В – 14 ч/ из них 6 - 43% 4А – 17 ч/ из них 15 - 88% 4Б – 17 ч/ из них 12 - 71% 4В – 17 ч/ из них 12 - 71% По школе – 68%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 17 ч/ из них 3 - 18% 2Б – 17 ч/ из них 3 - 18% 2В – 17 ч/ из них 0 - 0% 3А - 11 ч/ из них 4 - 36% 3Б – 17 ч/ из них 4 - 26% 3В – 14 ч/ из них 2 - 14% 4А – 17 ч/ из них 1 - 6% 4Б – 17 ч/ из них 4 - 26% 4В – 17 ч/ из них 4 - 26% По школе – 19%
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высоки уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	2А – 17 ч/ из них 3 - 18% 2Б – 17 ч/ из них 2 - 12% 2В – 17 ч/ из них 2 - 12% 3А – 17 ч/ из них 5 - 29% 4А – 17 ч/ из них 2 – 12% 4Б – 17 ч/ из них 2 - 12% 4В - 17 ч/ из них 6 - 35% 22 ученика имеют достижения в области русского языка, что составляет 15% от общей численности 2-4-х классов.

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	Окружающий мир
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 17 ч/100% 2Б – 17 ч/100% 2В – 17 ч/100% 3А – 11 ч/100% 3Б – 17 ч/100% 3В – 14 ч/100% 4А – 17 ч/100% 4Б – 17 ч/100% 4В – 17 ч/100% По школе – 100%

Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 17 ч/ из них 3 - 18% 2Б – 17 ч/ из них 6 - 35% 2В – 17 ч/ из них 15 - 88% 3А - 11 ч/ из них 5 - 45% 3Б – 17 ч/ из них 11 - 65% 3В – 14 ч/ из них 9 - 64% 4А – 17 ч/ из них 11 - 65% 4Б – 17 ч/ из них 10 - 59% 4В – 17 ч/ из них 11 - 65% По школе – 63%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 17 ч/ из них 14 - 82% 2Б – 17 ч/ из них 10 - 59% 2В – 17 ч/ из них 1 - 6% 3А - 11 ч/ из них 6 - 55% 3Б – 17 ч/ из них 6 - 35% 3В – 14 ч/ из них 2 - 14% 4А – 17 ч/ из них 6 - 35% 4Б – 17 ч/ из них 6 - 35% 4В – 17 ч/ из них 5 - 29% По школе – 39%
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области (указаны победители и призеры олимпиад)	2А – 17 ч/ из них 1- 6% 2Б – 17 ч/ из них 1 - 6% 2В – 17 ч/ из них 2 - 12% 3А – 17 ч/ из них 1 - 6% 4В - 17 ч/ из них 3 - 18% 8 ученика имеют достижения в области русского языка, что составляет 6% от общей численности 2-4-х классов.

Выводы:

1. Доля учащихся, освоивших программу на повышенном и высоком уровнях, выше 70% по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру, что говорит о системной работе педагогического коллектива по формированию предметных умений.
2. Минимальный удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области (от 6% до 88%), связан с малым охватом учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах естественно-научного направления и высокой активностью учащихся 4 класса по русскому языку, отсутствием оптимального перечня олимпиад соответствующей направленности.

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	Английский язык (предмет, изучаемый на углубленном уровне)
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ	Преодолели базовый порог: 2-4-е классы 2а кл. - 17 обучающихся, из них 17 -100%

<p>предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)</p>	<p>2б кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 2в кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 3а кл. - 11 обучающихся, из них 11 - 100% 3б кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 3в кл. - 14 обучающихся, из них 14 - 100% 4а кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 4б кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 4в кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% Из 144 обучающихся в 2-4-х классах 144 преодолели базовый порог, что составляет – 100%.</p>
<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)</p>	<p>Преодолели повышенный уровень: 2-4-е классы 2а кл. - 17 обучающихся, из них 17 -100% 2б кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 2в кл. - 17 обучающихся, из них 15 - 88% 3а кл. - 11 обучающихся, из них 10 - 91% 3б кл. - 17 обучающихся, из них 16 - 94% 3в кл. - 14 обучающихся, из них 11 - 94% 4а кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 4б кл. - 17 обучающихся, из них 14 - 82% 4в кл. - 17 обучающихся, из них 13 - 76% Из 144 обучающихся в 2-4-х классах 130 преодолели повышенный уровень, что составляет – 90%.</p>
<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)</p>	<p>Преодолели высокий уровень: 2-4 классы: 2а кл. - 17 обучающихся, из них 9 - 53% 2б кл. - 17 обучающихся, из них 9 - 53% 2в кл. - 17 обучающихся, из них 7 - 41% 3а кл. - 11 обучающихся, из них 5 - 45% 3б кл. - 17 обучающихся, из них 3 - 18% 3в кл. - 14 обучающихся, из них 1 - 7% 4а кл. - 17 обучающихся, из них 8 - 35% 4б кл. - 17 обучающихся, из них 3 - 18% 4в кл. - 17 обучающихся, из них 3 - 18% Из 144 обучающихся в 2-4-х классах 48 преодолели высокий уровень, что составляет – 33%.</p>
<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области</p>	<p>2-4-е классы 59 обучающихся имеют достижения в области иностранного языка, что составляет 41% от общей численности 2-4-х классов.</p>

Выводы:

1. Повышенный порог на уровне более 70% преодолели 90% учащихся 2-4 классов, что свидетельствует о выполнении требований программы углубленного изучения английского языка.

2. Высокий порог на уровне более 90% преодолели 33% учащихся 2-4 классов, что свидетельствует о высоком уровне реализации образовательной программы. Наблюдается незначительное снижение удельного веса обучающихся, достигших высокого порога в сравнении с 2022г. (36%-33%).

6.1.2. На уровне основного общего образования

Предметы гуманитарного цикла

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	класс	Русский язык	Литература	История	Обществознание	География
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	36/100	36/100	36/100	-	36/100
	6-е	47/100	47/100	47/100	47/100	47/100
	7-е	35/100	35/100	35/100	35/100	35/100
	8-е	31/100	31/100	31/100	31/100	31/100
	9-е	26/100	26/100	26/100	26/100	26/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	31/86	34/94	26/72	-	36/100
	6-е	44/94	45/96	38/81	43/91	45/96
	7-е	23/66	31/88	18/51	30/86	26/74
	8-е	24/77	28/90	18/58	23/74	23/74
	9-е	26/100	26/100	21/81	23/88	26/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	22/61	13/36	20/56	-	18/50
	6-е	39/83	23/49	27/57	29/62	31/66
	7-е	19/54	21/60	13/37	26/74	22/63
	8-е	20/65	16/52	15/48	17/55	18/58
	9-е	20/77	12/46	17/65	20/77	13/50
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	9/25	21/58	6/17	-	18/50
	6-е	5/11	22/47	11/23	14/30	14/30
	7-е	4/11	10/29	5/14	4/11	4/11
	8-е	4/13	12/39	3/10	6/19	5/16
	9-е	6/23	14/54	4/15	3/12	13/50
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и	5-е	1/2	2/4	2/4	-	1/2
	6-е	1/3				
	7-е					1/4

высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	8-е	1/4	1/4	1/4	1/4	
	9-е		1/3	1/3	1/3	1/3

Предметы естественнонаучного цикла

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	класс	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	36/100	-	-	36/100	-
	6-е	47/100	-	-	47/100	-
	7-е	35/100	35/100	-	35/100	35/100
	8-е	31/100	31/100	31/100	31/100	31/100
	9-е	26/100	26/100	26/100	26/100	26/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	29/81	-	-	35/97	-
	6-е	35/74	-	-	40/85	-
	7-е	18/51	20/57	-	29/83	31/89
	8-е	17/55	21/68	20/65	28/90	30/97
	9-е	21/81	23/88	23/88	26/100	26/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	22/61	-	-	24/67	-
	6-е	31/66	-	-	37/79	-
	7-е	12/34	16/46	-	23/66	25/71
	8-е	15/48	18/58	14/45	23/74	14/45
	9-е	19/53	18/50	19/53	22/61	6/17
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	7/19	-	-	11/31	-
	6-е	4/9	-	-	3/6	-
	7-е	6/17	4/11	-	6/17	6/17
	8-е	2/6	3/10	6/19	5/16	16/52
	9-е	3/12	5/19	4/15	4/15	20/56
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	5-е	2/4				-
	6-е	1/4				
	7-е					
	8-е	1/5				
	9-е			1/3		

Английский язык (предмет, изучаемый на углубленном уровне)

<p>Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)</p>	
<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)</p> <p>Из 188 обучающихся в 5-9-х классах 188 преодолели базовый порог, что составляет – 100%.</p>	<p>Преодолели базовый порог: 5-9-е классы 5а кл. -17 обучающихся, из них 17 - 100% 5б кл. -19 обучающихся, из них 19 - 100% 6а кл. -16 обучающихся, из них 16 -100% 6б кл. -16 обучающихся, из них 16 -100 % 6в кл. -15 обучающихся, из них 15 - 100% 7а кл. -18 обучающихся, из них 18 - 100% 7б кл. -17 обучающихся, из них 17 - 100% 8а кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 8б кл. - 14 обучающихся, из них 14 - 100% 9а кл. - 14 обучающихся, из них 14 - 100% 9б кл. - 12 обучающихся, из них 12 - 100% Из 175 обучающихся в 5-9-х классах 175 преодолели базовый уровень, что составляет – 100%.</p>
<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)</p> <p>Из 188 обучающихся в 5-9-х классах 167 преодолели повышенный уровень, что составляет – 89%.</p>	<p>Преодолели повышенный уровень: 5-9-е классы 5а кл. -17 обучающихся, из них 14 - 78% 5б кл. -19 обучающихся, из них 15 - 79% 6а кл. -16 обучающихся, из них 15 - 94% 6б кл. -16 обучающихся, из них 12 - 75% 6в кл. - 15 обучающихся, из них 14 - 93% 7а кл. -18 обучающихся, из них 16 - 89% 7б кл. -17 обучающихся, из них 11 - 74% 8а кл. -17 обучающихся, из них 15 - 82% 8б кл. -14 обучающихся, из них 9 - 64% 9а кл. -14 обучающихся, из них 14 - 100% 9б кл. -12 обучающихся, из них 12 - 100% Из 175 обучающихся в 5-9-х классах 145 преодолели повышенный уровень, что составляет – 83%.</p>
<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)</p> <p>Из 188 обучающихся в 5-9-х классах 50 преодолели повышенный уровень, что составляет – 27%.</p>	<p>Преодолели высокий уровень: 5-9-е классы 5а кл. -17 обучающихся, из них 4 - 24% 5б кл. -19 обучающихся, из них 6 - 32% 6а кл. -16 обучающихся, из них 4 - 25% 6б кл. -16 обучающихся, из них 3 - 19% 6в кл. -15 обучающихся, из них 2 - 13% 7а кл. -18 обучающихся, из них 6 - 33% 7б кл. -17 обучающихся, из них 2 - 12% 8а кл. -17 обучающихся, из них 4 - 28% 8б кл. -14 обучающихся, из них 3 - 21% 9а кл. -14 обучающихся, из них 8 - 57% 9б кл. -12 обучающихся, из них 5 - 42% Из 175 обучающихся в 5-9-х классах 47 преодолели повышенный уровень, что составляет – 27%.</p>
<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов,</p>	<p>5-9-е классы</p>

имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	82 обучающихся имеют достижения в области иностранного языка, что составляет 49% от общего численности 5-9-х классов.
--	---

Выводы

На уровне основного общего образования по показателю «удельный вес обучающихся, освоивших предмет на повышенном и высоком уровнях» в предметах гуманитарного цикла наблюдается результат, лежащий в «зоне благополучных значений» (выше 70%), за исключением истории, русского языка в 7 классах; истории в 8 классах. Снижение данного показателя в 7 классах объясняется особенностями возраста, объемом содержания учебного материала, невысоким уровнем развитости логических УД (по истории). Снижение данного показателя в 8 классах в истории объясняется также объемом и спецификой содержания учебного материала, возросшим количеством контрольных заданий на установление причинно-следственных связей.

В предметах естественнонаучного цикла по показателю «удельный вес обучающихся, освоивших предмет на повышенном и высоком уровнях» наблюдается результат, лежащий в «зоне благополучных значений» (выше 70%), за исключением математики в 7 классах (результат демонстрируется на протяжении 2 лет, что связано с качественным составом обучающихся), физике в 7, 8 классах, химии в 8 классах (причина та же). По сравнению с 2022 годом наблюдается рост данного показателя по биологии в 7 классах (показатель был ниже 70% в 6 классах прошлого года).

Повышенный порог по английскому языку на уровне более 70% преодолели учащиеся 5-9 классов, что свидетельствует о выполнении требований Программы углубленного изучения английского языка.

Наблюдается снижение уровня выполнения программных требований по английскому языку в 5-9 классах. В 7б и 8б классах не достигнут уровень программных требований, качество знаний не менее 70%. Причины: снижение результата произошло в связи с изменением качественного и количественного состава классов (приняты) 3 ученика, ранее не обучавшихся по программе углубленного изучения.

Обучающиеся на уровне основного общего образования принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах. В таблице указаны данные по результатам участия (победители, призеры) во Всероссийской олимпиаде школьников. В целом в течение 2023 г. в данной олимпиаде приняли участие 80% учащихся от общего количества обучающихся в 5-11 классах (218 человек).

Наибольшую активность в олимпиадном движении обучающиеся проявляют в предметах гуманитарного цикла (иностранные языки, обществознание, история, право,

литература), при этом видно снижение результативности в 5, 6 классах и её повышение в 8-11 классах.

6.1.3. На уровне среднего общего образования

Предметы, изучаемые на углубленном уровне

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	класс	История	Математика	Физика	Химия	Биология	ИТ
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	8/100	9/100	-	-	2/100	5/100
	11-е	10/100	11/100	6/100	4/100	5/100	7/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	8/100	8/100	-	-	2/100	5/100
	11-е	10/100	9/100	6/100	3/67	4/80	7/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	4/50	6/75	-	-	-	1/20
	11-е	4/33	7/78	3/50	1/27	2/40	1/14
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с	10-е	4/50	2/25	-	-	2/100	4/80
	11-е	6/67	2/22	3/50	2/50	2/40	6/86

требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)							
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	10-е	1/8					
	11-е	1/10	1/9				1/7

Предметы, изучаемые на базовом уровне

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	класс	Русский язык	Литература	История	Математика	Естествознание
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	24/100	16/100	16/100	15/100	-
	11-е	26/100	23/100	17/100	16/100	16/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	19/79	16/100	15/94	12/80	-
	11-е	19/73	20/87	14/82	11/67	16/100
Численность/удельный вес	10-е	17/71	13/81	13/87	9/69	-

численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	11-е	15/58	13/65	8/57	10/77	10/63
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	2/8	3/19	3/20	1/8	-
	11-е	4/15	7/35	6/43	1/8	6/37
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	10-е	1/5				
	11-е		1/5			

Английский язык (предмет, изучаемый на углубленном уровне)

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели базовый порог: 10-11-е классы 10аб кл - 24 / 100% 11аб кл - 26 / 100% Из 50 обучающихся преодолели базовый порог - 50, что составляет 100%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели повышенный уровень: 10-11-е классы 10аб кл - 29 / 94% 11аб кл - 19 / 100%

	Из 50 обучающихся преодолели порог повышенного уровня - 48, что составляет 96%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели высокий уровень: 10-11-е классы 10аб кл - 9 / 29% 11аб кл - 9 / 47% Из 50 обучающихся 18 преодолели порог высокого уровня, что составляет – 36%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	10-11-е классы 26 обучающихся имеют достижения в области иностранного языка, что составляет 52% от общей численности 10-11-х классов.

Выводы

1. Повышенный порог на уровне более 70% преодолели все учащиеся 10-11 классов, что свидетельствует о выполнении требований программы углубленного изучения английского языка.
2. Высокий уровень преодолели более 35% учащихся 10-11 классов, что отражается в достижениях учащихся в олимпиадах и конкурсах в области иностранного языка.

6.2.1. Результаты внешней экспертизы качества знаний учащихся

В 2023 уч. году учащиеся **5-8-х классов** приняли участие во Всероссийской проверочной работе.

Анализ данных представлен в таблице №1 (см. ниже)

Причины неуспеваемости учебного материала

1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности (читательская, математическая грамотность), умений классифицировать, обобщать у учащихся 4, 5, 6 класса.
2. Недостаточный уровень отработки логических УД (работа с понятием, установление причинно-следственных связей) – на основе анализа ВПР биология 5, 6.
3. Возрастные особенности учащихся, расширение предметных областей ООП, что ведет к увеличению нагрузки, уменьшение количества часов по предмету в 8 классе (по итогам анализа ВПР в 8 классе).
4. Низкий уровень умения работать в ситуации неопределенности в заданный отрезок времени - на основе анализа ВПР по английскому языку 7.
5. Качественный состав учащихся:
 - по итогам анализа ВПР 7, 8 - ряд учащихся параллели 7, 8 классов требует постоянной индивидуальной коррекционной работы.

- по итогам анализа ВПР «Математика 8» - состав класса гуманитарный, учащиеся испытывают затруднения в изучении предмета.

Анализ соответствия отметок

1. Высокий % соответствия (70% и выше) наблюдается по следующим предметам:

Русский язык 4(76)

Окружающий мир 4 (82)

Русский язык 5 (83)

История 5 (70)

Биология 5 (83)

Математика 6 (84)

Русский язык 6 (83)

Биология 6 (93)

История 6 (85)

География 6 (93)

Обществознание 6 (100)

Иностранный язык 7 (87)

Русский язык 7 (91)

Биология 7 (71)

География 7 (80)

Математика 7 (88)

Физика 7 (94)

Обществознание 8 (94)

Русский язык 8 (79)

Математика 8 (83)

Физика 8 (81)

История 8 (92)

История 11 (88)

Французский язык 11 (81)

2. При этом наблюдается

- Увеличение количества предметов, демонстрирующих высокий процент соответствия отметок.

Причины: системность работы педагогов, использование форм и методов повышения мотивации.

3. Несоответствие отметок (% подтвердивших отметки учащихся менее 70%) наблюдается по следующим предметам:

4 класс: математика (53% при 58,33 в 2022 г.)

5 класс: математика (44% при 55,56 в 2022 г.)

7 класс: обществознание (54 при 28,57 в 2022 г.).

8 класс: химия (69%).

4. При этом наблюдается уменьшение количества предметов, демонстрирующих несовпадение отметок менее 70%.

Таблица № 1. Анализ результатов ВПР 2023 год.

Предмет	доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке <u>за предыдущий период оценивания (четверть, триместр)</u>	доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка <u>за предыдущий период оценивания (четверть, триместр)</u>	доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка <u>за предыдущий период оценивания (четверть, триместр)</u>
Русский язык 4 класс	20	70	10	0	76	16	8
Математика 4 класс	78	22	0	0	53	47	0
Окружающий мир 4 класс	34	60	6	0	82	6	12
Русский язык 5 класс	39	44	17	0	83	11	6
Математика 5 класс	64	36	0	0	44	56	0
История 5 класс	36	39	24	0	70	24	6
Биология 5 класс	19	69	11	0	83	0	17
Математика 6 класс	9	43	48	0	84	2	14
Русский язык 6 класс	11	70	15	4	83	0	17
Биология 6 класс	7	39	54	0	93	0	7
История 6 класс	15	85	0	0	85	7,5	7,5
География 6 класс	21	79	0	0	93	7	0
Обществознание 6 класс	31	59	10	0	100	0	0
Иностранный язык 7 класс	26	42	32	0	87	10	3
Обществознание 7 класс	15	54	31	0	54	38	8

Русский язык 7 класс	9	47	44	0	91	0	9
Биология 7 класс	0	47	53	0	71	0	29
География 7 класс	27	40	33	0	80	0	20
Математика 7 класс	27	33	40	0	88	12	0
Физика 7 класс	25	44	31	0	94	6	0
Обществознание 8 класс	6	59	35	0	94	0	6
Русский язык 8 класс	17	42	38	3	79	3	17
Математика 8 класс	7	30	63	0	83	3	13
Физика 8 класс	0	44	56	0	81	0	19
История 8 класс	0	58	42	0	92	0	8
Химия 8 класс	23	46	31	0	69	15,5	15,5

Динамика изменений результатов ВПР данной параллели в сравнении с предыдущими годами (2021/2022)

Качество знаний/успеваемость по предметам ВПР представлено в таблице¹

	<i>ВПР 22 качество знаний/ успеваемость</i>	<i>ВПР 23 качество знаний/ успеваемость</i>	<i>динамика</i>	<i>Выводы / причины</i>
Русский язык 4	94/100	90/100	Стабильно высокий результат	Системная работа педагогов на этапе повторения/коррекции.
Русский язык 5	88/100	83/100	Стабильный результат	Системная работа педагогов на этапе повторения/коррекции
Русский язык 6	67/100	81/96	Положительная по показателю «Качество знаний», отрицательная – «успеваемость»	Системная работа педагогов на этапе повторения/коррекции. Ряд учащихся данной параллели требует постоянной индивидуальной коррекционной работы.
Русский язык 7	47	56/100	положительная	Системная работа педагогов на этапе повторения/коррекции. Задействован дополнительный временной ресурс с точки зрения подготовки к заданиям на ФГ. Ряд учащихся данной параллели требует постоянной индивидуальной коррекционной работы.
Русский язык 8	81/100	58/97	отрицательная	Возрастные особенности учащихся, расширение предметных областей ООП, что ведет к увеличению нагрузки, уменьшению количества часов в 8 классе
Математика 4	92	100/100	положительная	Системная работа педагогов на этапе повторения/коррекции.
Математика 5	84	100/100	положительная	Системная работа педагогов на этапе

¹ Для сравнения взяты только математика и русский язык в связи с одинаковым составом учащихся.

				повторения/коррекции. Применение технологий индивидуализированного обучения смешанного обучения. Задействован дополнительный временной ресурс с точки зрения подготовки к заданиям на ФГ.
Математика 6	68	53/100	отрицательная	Ряд учащихся данной параллели требует постоянной индивидуальной коррекционной работы. Возрастные особенности учащихся.
Математика 7	54	61/100	Положительная при низком результате	Ряд учащихся данной параллели требует постоянной индивидуальной коррекционной работы. Возрастные особенности учащихся.
Математика 8	55	37	отрицательная	Состав класса гуманитарный, учащиеся испытывают затруднения в изучении предмета, при наличии дополнительного курса ВД

6.2.2. Результаты диагностики функциональной грамотности у учащихся 5 - 9 классов (представлены в таблице / данные на 30.12.2023)

Математическая грамотность

Класс	<u>Доля обучающихся, выполнивших задания (достигших уровня)</u>					
	<u>Базовый ур.</u>	<u>Недост. ур.</u>	<u>Низкий ур.</u>	<u>Средний ур.</u>	<u>Повыш. ур.</u>	<u>Высокий ур.</u>
5 кл	100	-	20	80	-	-
8 кл	100	-	25	25	38	12
9 кл	100	-	-	30	50	20

Читательская грамотность

<u>Класс</u>	<u>Доля обучающихся, выполнивших задания (достигших уровня)</u>					
	Базов. ур.	Недост. Ур.	Низкий ур.	Средний ур.	Повыш. Ур.	Высокий ур.
5 кл	100	-	20	80	-	-
6 кл	100	-	-	100	-	-
7 кл	100	-	-	50	50	-
8 кл	100	-	8	12	31	50
9 кл	100	-	5	10	50	25

Естественнонаучная грамотность

<u>Класс</u>	<u>Доля обучающихся, выполнивших задания (достигших уровня)</u>					
	Базов. ур.	Недост. Ур.	Низкий ур.	Средний ур.	Повыш. Ур.	Высокий ур.
5 кл	84	16	52	16	2	-
6 кл	78	22	11	44	22	-
7 кл	100	-	11	28	47	14
8 кл	100	-	-	15	40	45
9 кл	100	-	9	43	30	18

Выводы:

1. Анализ результатов диагностики ФГ учащихся 8 - 9 классов демонстрирует удовлетворительный уровень (в среднем 24% учащихся 9 класса демонстрируют высокий уровень. При этом есть учащиеся, демонстрирующие низкий уровень по ЧГ И ЕНГ. 35% учащихся 8 класса (в среднем) демонстрируют высокий уровень).

2. Учащиеся 6, 7 классов демонстрируют достаточный уровень читательской грамотности.

3. Учащиеся 5 классов демонстрируют достаточный уровень математической грамотности.

4. В 9 классе учащиеся испытывают большие затруднения при выполнении заданий ЕНГ (8 умений из 12 не преодолели порог решаемости).

5. Затруднения связаны с интерпретацией и применением данных.

6. В 8 классе учащиеся испытывают большие затруднения при выполнении заданий ЧГ (9 умений из 16 не преодолели порог решаемости).

7. Затруднения связаны с установлением причинно-следственных связей, интерпретацией данных и практическим применением.

8. В 7 классе учащиеся испытывают большие затруднения при выполнении заданий ЕНГ (4 умения из 8 не преодолели порог решаемости).

9. Затруднения связаны с работой с графической информацией и объяснением процесса.

10. В 6 классе учащиеся испытывают большие затруднения при выполнении заданий ЕНГ (от 1 до 4 умений из 5 в разных классах не преодолели порог решаемости).

11. Затруднения связаны с работой с научным объяснением явлений (что может быть вызвано отсутствием или недостаточностью сформированности научного подхода и отсутствием фоновых знаний) .

12. В 5 классе учащиеся испытывают большие затруднения при выполнении заданий ЕНГ (от 4 до 5 умений из 5 в разных классах не преодолели порог решаемости).

13. Затруднения, как и в 6 классе, связаны с работой с научным объяснением явлений (что может быть вызвано отсутствием или недостаточностью сформированности научного подхода и отсутствием фоновых знаний. Из предметов естественнонаучного цикла в 5 классе преподаются только география)

6.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА в 9 классе (результаты ОГЭ)

В 2023 году в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования приняли участие 26 (100%) обучающихся. ГИА проводилась в форме ОГЭ по четырем общеобразовательным предметам – русскому языку, математике и 2 предметам по выбору учащихся. Предварительная информационная работа с учащимися и родителями была направлена на то, чтобы предметы для прохождения ГИА в 9 классе выбирались, исходя из того, какой профиль или профессиональную программу в дальнейшем будет выбирать выпускник.

Традиционно, большая часть выпускников (85%) выбирает на ГИА английский язык, т.к. он изучается в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» углубленно на уровне начального общего и основного общего образования. Далее по популярности распределяются следующие предметы: обществознание (56%), информатика (31%), литература (15%), физика, химия и биология (по 8%), география (4%). Данная тенденция отражает специфику образовательной организации – в школе хорошо развито гуманитарное образование, в частности, ведется усиленная подготовка по иностранным языкам, организована ученическая исследовательская

деятельность по гуманитарным и социальным наукам: юриспруденции, филологии, лингвистике, психологии, культурологии.

Вместе с тем, за последние 3 года популярность для сдачи экзамена набирает предмет «Информатика», что говорит о готовности учащихся к освоению данной профессиональной сферы на ступени высшего профессионального образования. Кроме того, на уровне среднего общего образования учащиеся выбирают уровень изучения обязательного предмета «Математика». Поэтому для тех, кто в 10 и 11 классах планирует изучать его углубленно, в школе организована подготовительная работа, которая предполагает деление учащихся на подгруппы в параллели 9-х классов с возможностью в одной из подгрупп осваивать программу в несколько расширенном формате (за счет увеличения темпа и усвоения большего объема учебного материала).

По итогам ГИА в 2023 году средний балл по предмету «Русский язык» равен 4,8. Качество знаний остается на высоком (оптимальном) уровне и в среднем составляет 98%. Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классе выпускников основной школы 2023 года показал, что за 2 года учащиеся в целом значительно улучшили результаты по предмету на государственной итоговой аттестации. Показателем объективности оценивания достижений обучающихся является соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету. Динамика соответствия экзаменационных и годовых отметок по русскому языку за 3 года имеет положительную тенденцию – показатель вырос на 11%. Тем не менее, процент несоответствия по-прежнему достаточно высок – 65%. Это объясняется следующим: при подготовке к ГИА педагог в групповой работе расставляет акценты на задания, вызывающие трудности у большинства учащихся; конкретные затруднения отдельного учащегося педагог снимает в индивидуальной работе.

Средний балл ОГЭ по предмету «Математика» в 2023 году равен 4,2. Качество знаний остается на высоком (оптимальном) уровне и составляет 92%, хотя в сравнении с 2022 годом значение показателя снизилось на 2% (с 94% до 92%). Соответствие экзаменационных и годовых отметок выросло в 3 раза (на 37%) и составляет 54% (46% экзаменационных отметок выше годовых). В разрезе сравнительного анализа результатов ВПР данных учащихся в 7 классе и результатов ОГЭ видно качественное их улучшение – увеличение доли отличных результатов, сокращение доли удовлетворительных результатов. Присутствие факта несоответствия школьных и экзаменационных отметок объясняется тем, что на уровне 9 класса в организации учебного процесса по математике деление учащихся на подгруппы осуществлялось с учетом их дальнейшей профилизации и подготовки к освоению программ углубленного изучения математики в старшей школе. Поэтому 46% учащихся справились с экзаменационной работой с лучшим результатом.

Средний балл ОГЭ по предмету «Английский язык» в 2023 году равен 4,8. Качество знаний остается на высоком (оптимальном) уровне и составляет 100%. Данный предмет изучается на

уровне ООО углубленно, поэтому выпускники не испытывают затруднений на ГИА, а показатель обученности превышает 90%. Соответствие экзаменационных и годовых значительно выросло (на 33%) и составляет 76%. Все учащиеся, зачисленные в 10 класс (кроме технологического профиля) в дальнейшем продолжают изучать английский язык на углубленном уровне. Для развития коммуникативных навыков для обучающихся по технологическому профилю в учебный план внеурочной деятельности введен курс на английском языке «Дебаты». Анализ результатов ЕГЭ показывает, что только 63% выпускников, изучавших английский язык углубленно на уровне среднего общего образования, выбирают данный предмет для ГИА в 11 классе.

Средний балл ОГЭ по предмету «Обществознание» в 2023 году равен 4,4. Качество знаний остается на высоком (оптимальном) уровне и составляет 100%. Соответствие экзаменационных и годовых отметок повысилось на 19% и составляет 69%. На уровне основного общего образования экзамен по обществознанию выбирают 50% учащихся, ЕГЭ по данному предмету сдают 69%, данный предмет остается вторым по популярности учебным предметом на ГИА в целом.

В связи с тем, что в большинство вузов для зачисления на технические специальности требуются результаты ЕГЭ по физике или информатике, растет число сдающих информатику и на ОГЭ: 2019 год – 3 человека, 2022 год – 6 человек, 2023 год – 8 человек. В 2023 году в сравнении с 2022 годом качество знаний снизилось на 13% и составляет 87,5%. Один учащийся показал на экзамене удовлетворительный результат, что свидетельствует о некачественной подготовке и безответственному отношению к самому экзамену (ученик на тот момент принял решение о переходе в другую школу). Соответствие экзаменационных и годовых в целом повысилось на 13%, однако, вырос и процент учащихся, получивших на экзамене отметки ниже годовых, на 20%. Анализ результатов промежуточной аттестации (отметки за четверть) показывает, что эти учащиеся показывали нестабильные результаты в течение года (в четвертях были «4» и «5»). По первичным баллам, полученным ими на экзамене, им не хватает 1 балла до отличного результата. Поэтому можно сказать, что результаты ГИА в целом соответствуют уровню подготовки выпускников и их отметкам в течение учебного года.

Средний балл ОГЭ по предмету «Литература» в 2023 году равен 5,0. Качество знаний в сравнении с 2022 годом осталось неизменно на высоком (оптимальном) уровне и составило 100%, что свидетельствует о системной работе педагогов-предметников и правильно выбранной стратегии на самом экзамене. Соответствие экзаменационных и годовых отметок повысилось на 17% (составляет 50%), хотя по-прежнему часть выпускников на экзамене показывают результаты выше, чем на промежуточной аттестации.

ОГЭ по учебным предметам «Физика», «Биология» и «География» процент сдающих не превышает 1%, эти предметы выбирают учащиеся, которые планируют изучать их в дальнейшем на углубленном уровне.

ГИА в 11 классе (результаты ЕГЭ)

Выбор учащимися 11 классов для изучения предметов на углубленном уровне в 2022-2023 учебном году на 100% соответствовал перечню предметов, необходимых для поступления в выбранные ими вуз(ы). Соответствие предметов углубления и ЕГЭ представлено в таблице:

Предмет	Углубленное изучение (чел.)	Выбрали для поступления (чел.)	%
Математика	7	10	143
Обществознание	13*	9	69
Английский язык	19	12	63
Химия	1	1	100
Биология	1	1	100
История	8	1	12
Физика	5	1	20
Информатика	5	4	80
Литература	2**	2	100

* - в учебном плане углубленно изучался предмет «Право», предмет «Обществознание» реализовывался на базовом уровне.

* - в рамках основной образовательной программы реализовывалась программа по литературе базового уровня с дополнительным факультативным курсом, направленным на расширение содержания основной программы (ограничение кадрового ресурса школы).

По большинству предметов выпускники 11 класса показывают результаты, намного превышающие минимальные значения, установленные Рособрандзором. В целом, результаты государственной итоговой аттестации соответствуют результатам промежуточной аттестации учащихся по предметам и результатам, которые они демонстрируют, выполняя предэкзаменационные диагностические работы.

Ежегодно в группу по математике, изучаемой на углубленном уровне, проводится отбор в соответствии с установленным в образовательной организации порядке, поэтому по итогам письменной работы не всем претендентам рекомендовано изучение математики на этом уровне. Ряд выпускников изучают математику углубленно в индивидуальном порядке, школьная программа изучается ими на базовом уровне. На ЕГЭ эта группа показала относительно невысокие результаты (от 50 до 70 баллов), что свидетельствовало о неготовности этих учащихся к 10 классу осваивать программу на углубленном уровне в старшей школе. Группа, рекомендованная к обучению по углубленной программе, показала высокие результаты (средний балл составил 79,3). В сравнении с 2022 годом максимальный и минимальный баллы в этой группе выросли. Минимальный балл ЕГЭ по математике профильного уровня показала выпускница, не обучавшаяся по углубленной программе (в группе, изучавшей математику углубленно, минимальный результат составит 72 балла, что соответствует показателям прошлого года).

По русскому языку 68% выпускников показали результаты выше 80 баллов, в среднем, результаты практически остались на уровне 2022 года (снизились на 2 балла и максимальные, и минимальные значения).

Наблюдается положительная динамика результатов по литературе (число сдававших соответствует показателям 2022 года) – максимальный балл вырос на 28 баллов, незначительно увеличился и минимальный балл.

По информатике и ИКТ минимальный балл остался на уровне 2022 года, максимальный балл значительно вырос (положительная динамика) – с 80 до 98 баллов.

Результаты по истории, физике имеют положительную динамику, хотя и незначительную – результаты увеличились на 3-4 балла, по иностранному языку – незначительная отрицательная динамика (на 3 балла) со средним баллом, превышающим показатель 80 баллов.

По всем предметам с учащимися, ориентированными на высокие результаты, велась индивидуальная работа, поэтому по ряду предметов результаты превысили границу в 90 баллов. Тем не менее, по ряду предметов минимальные значения едва превышают 50-60 баллов (русский, математика, биология). Самый низкий минимальный балл был получен по химии (43), что, явилось результатом неспособности учащегося удерживать большой объем фактической информации (формулы и т.п.). Её результаты всех предэкзаменационных диагностических работ не превышали 50 баллов.

Неоднозначная динамика наблюдается по обществознанию: максимальный балл вырос на 4 пункта, вместе с тем, минимальный упал до 48 баллов (пороговое значение – 40 баллов). Трое учащихся показали результаты ниже 60 баллов (48, 51 и 56). Такая отрицательная динамика объясняется отсутствием нацеленности выпускников на высокий результат (ЕГЭ сдавался «про запас», учащиеся уже были зачислены в зарубежный вуз).

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 3 года

Учебный год	РУ	МА	БИО	ЛИТ	ИНФ	АЯ	ФИ	ХИ	ИСТ	ОБЩ
2020/2021	84,5	77,5	60,8	82,8	-	86,7	56	64,8	88	65,6
2021/2022	81,4	79,5	75,5	64	77,5	84	72,3	80,4	69	80
2022/2023	80,9	75,4	64,0	79,0	84,0	80,8	76,0	43,0	72,0	73,6
Динамика:	=	-	-	+	+	-	+	-	+	-

Выводы:

Средние показатели по школе по сравнению с 2022 годом имеют положительную динамику по литературе, информатике, физике, истории.

Наблюдается отрицательная динамика средних показателей по математике, биологии, английскому языку, химии и обществознанию. При этом, средний балл по математике и обществознанию превышает значение 70, а по английскому языку – 80 баллов.

Результаты по русскому языку можно считать стабильными – показатели из года в год остаются примерно на одном уровне.

По итогам анализа индивидуальных учебных планов учащихся 10-х классов в 2023 году можно утверждать, что 85% продолжили углубленное изучение предметов, выбранных на ОГЭ, на уровне среднего общего образования и планируют сдавать по ним ЕГЭ; 15% учащихся сменили профиль после дополнительной консультации с профориентологом в летний период и тщательного анализа сайтов вузов в части правил приема и набора вступительных испытаний.

Проблемы:

1) выбор уровня изучения предмета «Математика» в 10-11 классах. В 2023 году повторилась ситуация: не все желавшие изучать математику на углубленном уровне прошли индивидуальный отбор как по результатам диагностической контрольной работы, так и в соответствии с Рекомендациями Рособрнадзора по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена в 2023 году (для экономического профиля – 18 баллов на ОГЭ по математике, из них не менее 5 баллов по геометрии);

2) определение профиля обучения в старшей школе учащимися 9 классов и выбор предметов для сдачи на ОГЭ. Невзирая на регулярную профориентационную работу среди учащихся 8 и 9 классов, большинство выпускников на уровне основного общего образования не готовы сделать уверенный выбор профиля в старшей школе, набор предметов ОГЭ не всегда на 100% совпадает с профильными предметами на уровне среднего общего образования, не все учащиеся осознают собственную готовность осваивать программу среднего общего образования в данной образовательной организации.

7. Достижения учащихся

С 20.10.2023 по 30.10.2023 года состоялся городской конкурс творческих работ «Подарок любимому городу» городских Покровских образовательных чтений, посвященных 285-летию города Тольятти-Ставрополя.

Результаты: Струкова София, 4Б – 3 место.

С 06.02.2023 по 17.02.2023 в школе прошла **Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» по английскому языку (среди учащихся 2-4 классов)**. Приняли участие: 69 человека.

Лучшие результаты:

1. Маркашов Мирон, 2А – диплом 1 степени (100 баллов из 100 максимальных).
2. Морозова Валерия, 3А - диплом 1 степени (100 баллов из 100 максимальных).
3. Кузнецова Арина, 4А - диплом 1 степени (100 баллов из 100 максимальных).

Дипломы 1 степени – 9 человек.

Дипломы 2 степени – 13 человек.

Дипломы 3 степени – 30 человек.

Остальные учащиеся – сертификаты участников.

С 17.02.2023 по 20.02.2023 состоялся **Международный игровой конкурс «Золотое Руно»**. Приняли участие: 15 человек.

Лучшие результаты:

1. Самойлов Владимир, 3А – 1 место в школе, 31 место в районе, 132 место в регионе.
2. Дмитриев Глеб, 4В – 1 место в школе, 1 место в районе, 1 место в регионе.
3. Егорова Камилла, 4А – 2 место в школе, 11 место в районе, 23 место в регионе.
4. Моисеев Антон, 4А – 3 место в школе, 36 место в районе, 97 место в регионе.
5. Медведев Марк, 4В - 3 место в школе, 36 место в районе, 97 место в регионе.
6. Бузинная Маргарита, 6Б – 1 место в школе, 6 место в районе, 12 место в регионе.
7. Орехова Алена, 7А – 1 место в школе, 83 место в районе, 173 место в регионе.

16.03.2023 прошел **Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»**. Приняли участие: 53 человека.

Лучшие результаты:

1. Назарова Вероника, 2Б – 1 место в школе, 17-26 место в районе, 36-54 место в регионе.
2. Дудко Полина, 2В – 2 место в школе, 33-41 место в районе, 65-83 место в регионе.
3. Кучина Анастасия, 2Б – 3 место в школе, 50-55 место в районе, 96-105 место в регионе.
4. Самойлов Владимир, 3А – 1 место в школе, 4-6 место в районе, 15-20 место в регионе.
5. Смирнов Артем, 3А – 2 место в школе, 22-24 место в районе, 80-86 место в регионе.

6. Смирнова Виктория, 3А – 3 место в школе, 98-105 место в районе, 274-288 место в регионе.

7. Кляузова Алекса, 4В – 1 место в школе, 4 место в районе, 10-13 место в регионе.

8. Пересыпкин Савелий, 4В – 2 место в школе, 8-10 место в районе, 31-33 место в регионе.

9. Корнилова Елизавета, 4В - 3 место в школе, 11-13 место в районе, 34-42 место в регионе.

10. Попова Ксения, 5Б – 1 место в школе, 11-12 место в районе, 43-47 место в регионе.

11. Кучин Ярослав, 6Б – 1 место в школе, 1-2 место в районе, 1-2 место в регионе.

С 03.04.2023 по 07.04.2023 прошел школьный (дистанционно) этап **Всероссийской междисциплинарной олимпиады «Технологии успеха»**. Приняли участие: 15 человек (7-10 классы).

В апреле 2023 прошел **Областной конкурс исследовательских проектов «Взлет»**. Приняли участие: 3 человека.

Результаты: Тюрков Никита, 11А – призер (2 место) в секции «Информатика и информационные технологии».

В апреле 2023 года состоялся **финальный этап Олимпиады EF Education по английскому языку**.

Наши финалисты:

1. Десяткова Мария, 6Б – 3 место.

2. Бузинная Маргарита, 6Б – участник.

3. Логинов Иван, 10А – участник.

С 24.04.2023 по 06.05.2023 в школе **прошел весенний этап Всероссийской олимпиады «Умники России» по следующим предметам (среди учащихся 1-4 классов):** русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, информатика, юный эрудит, английский язык. Зарегистрировано 189 работ.

Результаты весеннего этапа:

1. Исаев Михаил, 1Б - диплом 1 степени по математике (100 баллов из 100 максимальных).

2. Бартко Роман, 1А - диплом 1 степени по дисциплине юный эрудит (100 баллов из 100 максимальных).

3. Вашурин Даниил, 2А - диплом 1 степени по математике (100 баллов из 100 максимальных).

4. Куслина Елизавета, 2А - диплом 1 степени по русскому языку, математике, английскому языку (100 баллов из 100 максимальных).

5. Смирнов Артем, 3А - диплом 1 степени по дисциплине юный эрудит (100 баллов из 100 максимальных).

6. Смирнова Виктория, 3А – диплом 1 степени по русскому языку, математике, английскому языку (100 баллов из 100 максимальных).

Дипломы 1 степени – 25 человек.

Дипломы 2 степени – 73 человека.

Дипломы 3 степени – 63 человека.

Сертификаты участника – 28 человек.

В период с января по май 2023 года обучающиеся старшего звена принимали участие в **вузовских олимпиадах и конкурсах.**

Результаты:

1. Пивцаева Елизавета, 10А - призер IX научно-практической конференции социально-гуманитарных исследований и проектов школьников «Ретроспективы и перспективы: от прошлого к будущему».

2. Логинов Иван, 10А - призер проектов на иностранных языках «Lingua +» г. Москва; призер всероссийской олимпиады ВШЭ «Высшая проба» по обществознанию.

3. Тюрков Никита, 11А - призер Регионального конкурса «Взлёт» учащихся Самарской области, призер Регионального конкурса «Высший пилотаж - Самара».

С сентября по ноябрь 2023 года проводилась Всероссийская олимпиада школьников (школьный и окружной этапы), в которой приняли участие 239 обучающихся 5-11 классов (что составляет 98,76%) и 35 учащихся 4 классов (83,3%). Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся составила 98,5%.

Количество победителей и призеров на окружном этапе:

Французский язык - 2 победителя, 7 призеров;

Английский язык - 7 призеров;

Информатика - 1 призер;

История - 2 призера;

Литература - 1 призер;

Математика - 3 призера;

Обществознание, право - по 1 призеру;

Итого: 21 дипломант.

8. Данные о востребованности выпускников

<i>Город, страна</i>	<i>Наименование ОО</i>	<i>Область специализации</i>
Марсель, Франция	Университет Экс-Марсель	Гуманитарные науки
Нанси, Франция	Национальная школа архитектуры	Архитектура
Тулуза, Франция	Университет Тулуза 1	Социальные науки
Торонто, Канада	George Brown college (Университет Джордж Браун)	Управление персоналом
Самара	Самарский Государственный Экономический Университет	Юриспруденция (Правовое обеспечение национальной безопасности)
Москва	Российский государственный университет правосудия	Судебная и прокурорская деятельность
Москва	РЭУ им. Плеханова	Международное право и сравнительное правоведение
Москва	НИУ ВШЭ	Медиа-коммуникации
Москва	Финансовый Университет при Правительстве РФ	Международная экономика и торговля (с углубленным изучением экономики Китая и китайского языка)
Москва	МГУ, факультет высшей школы бизнеса	Менеджмент
Иннополис, Татарстан	Университет Иннополис	Инженерия информационных систем
Иннополис, Татарстан	Университет Иннополис	Анализ данных и искусственный интеллект
Санкт-Петербург	ИТМО	Системное и прикладное программное обеспечение
Самара	СамГТУ	Технологические машины и оборудование
Нижний Новгород	Приволжский исследовательский медицинский университет	Лечебное дело

По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники зачислены в образовательные организации ВПО по выбранным ранее направлениям подготовки.

9. Показатели деятельности ОУ

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	419
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	178
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	190
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	64
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	75,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	человек	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	человек	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	%	0,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	%	10
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	98,7
1.19	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	человек	104
1.19.1	Регионального уровня	человек	7
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
1.19.3	Международного уровня	человек	3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	%	88
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся старшей ступени	%	100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек %	59 78
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	59 78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	12 16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	11 14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	42/ 55

1.29.1	Высшая	человек %	29 38
1.29.2	Первая	человек %	13 17
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек %	11 14
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	14 33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	11 14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	14 33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку	человек %	68 81
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	47 62
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да /нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да /нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да /нет	да
2.4.2	С медиатекой	да /нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да /нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да /нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да /нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	419 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,7

Директор ОО: Сидорова Светлана Ивановна

Дата составления: 15 апреля 2023 года