

**Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»**

юридический адрес: 445028, г. Тольятти, б-р Королева, 22,
почтовый адрес: 445057, г. Тольятти, ул. Юбилейная, 77
тел.: (8482) 34-00-21, 35-56-65, e-mail: оос-shkola@mail.ru

РАССМОТРЕНА

Педагогическим Советом
протокол № 257/1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
№ 140-од от 30.08.2023
С.И. Сидорова

**Программа развития
Частного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы «Общеобразовательный центр «Школа»
2023-2026 год**

1. Информационная справка

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа» действует в соответствии с Уставом ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» и законодательством Российской Федерации, регулирующим создание и деятельность образовательных учреждений.

ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» действует на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности от по 23 ноября 2015 г., и свидетельства о Государственной аккредитации от 18 января 2016 г.

Дата создания образовательной организации - 5 августа 1992 года.

Центр имеет двухступенчатую структуру: детский сад – школа.

ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» – школа полного дня. Режим работы школы – с 8.00 до 18.00.

Во второй половине дня с учащимися 1 - 5 классов воспитатели группы продленного дня организуют прогулку на свежем воздухе, выполнение домашней работы и внеурочных проектов.

Наполняемость учебных классов - 16-18 человек.

ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» - школа с углубленным изучением иностранных языков, основной из которых - английский. Изучение второго языка (французского) начинается на уровне дошкольного образования.

На уровне среднего общего образования организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» является базовой школой НИУ ВШЭ.

В 2016 г. в сотрудничестве с Альянс Франсез Тольятти в школе открылось билингвальное отделение с преподаванием ряда предметов на французском языке.

Миссия школы

Дать возможность каждому участнику образовательного процесса найти себя через многообразие форм образовательной деятельности.

Цель, движение, результат!

Ценности школы

Полиязыковость и мультикультурность. Под мультикультурностью мы понимаем воспитание в учащихся межкультурной толерантности через углубленное изучение иностранных языков. Мы верим, что изучение нескольких иностранных языков расширит границы возможностей выбора в разных областях профессиональной деятельности.

Многогранность образования. Мы предоставляем ученику возможность выбирать направления обучения в зависимости от его дальнейшей профессиональной ориентации.

Мы помогаем ученику проявить себя, свои таланты и способности в учебе, творчестве, спорте (в различных сферах жизни). Мы поощряем участие в олимпиадах и конкурсах, гордимся победами наших учеников.

Развитие.

Следуя девизу «Учимся не для школы, а для жизни», мы организуем образовательный процесс таким образом, чтобы ученики получили практические навыки анализа и синтеза, доказательства, сравнения, обобщения, работы с информацией. Мы применяем критериальное оценивание, которое позволяет ученику отслеживать результаты своих учебных достижений, организовывать себя и свою дальнейшую деятельность.

Мы гордимся тем, что многие наши идеи реализованы в технологиях и авторских программах. Мы всегда стремимся узнать и внедрить в условиях школы передовые зарубежные и российские технологии.

Качество. Мы стремимся соответствовать ожиданиям наших главных потребителей: родителей и учащихся. Мы гордимся тем, что наши выпускники – студенты ведущих вузов России и мира. Мы стремимся демонстрировать высокие результаты в рамках государственной итоговой аттестации и поддерживать высокий статус школы в городе.

Сотрудничество. Мы приветствуем любые формы сотрудничества между педколлективом и родителями. Нам важно сохранить взаимопонимание и взаимоуважение между учителями и учениками.

Социальная открытость. В школе созданы условия для дальнейшего профессионального выбора ученика через сотрудничество с ведущими образовательными организациями России.

Комфортность. Мы стремимся поддерживать благоприятный психологический климат и создаем оптимальные условия для всех участников образовательного процесса. Малая наполняемость классов позволяет нам увидеть и услышать каждого.

Ожидания школы

Развивающая направленность учебных предметов: смещение акцента с передачи предметных знаний на формирование метапредметных умений.

Вариативность, личностная направленность обучения как условие изменения педагогических техник и технологий.

Стремление педагогов к личностному и профессиональному росту, готовность предъявлять свой профессиональный результат для внешней экспертной оценки, желание проявлять инициативность в любых сферах школьной жизни и поощрение этой инициативы.

2. Основные результаты, достигнутые к августу 2023 г.

Педагоги школы принимают участие во «внешних» мероприятиях и конкурсах (Открытые педагогические чтения памяти ИБ. Ольбинского; Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ» на базе НИУ ВШЭ; Конкурс учителей частных школ «Вклад учителя» (2021, 2022 г.); Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация» (2021, 2022 г.).

С августа 2017 г. школа сотрудничает с компанией Мобильное электронное образование (МЭО), используя данный контент в рамках реализации моделей смешанного обучения. К учебным курсам МЭО на август 2023 г. Подключены все обучающиеся 5 – 11 классов, дошкольники старшей и подготовительной групп детского сада.

В целях повышения качества знаний учащихся в школе разработаны и внедрены приемы организации контроля и коррекции предметных знаний, умений. Школа имеет авторское свидетельство на произведение педагогической науки «Формирование организационных

умений школьников средствами урочной деятельности».

В рамках экспериментальной работы накоплен опыт по формированию у учащихся логических умений (доказательство, сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение) - авторское свидетельство на произведение педагогической науки «Формирование логических знаний и умений в учебной деятельности» (регистрационный лист № 08.12.2010 А10).

На протяжении всех лет существования школы педагогический коллектив ведет системную работу по формированию и развитию компетенций учащихся и воспитанников детского сада.

На сегодняшний день ключевыми компетенциями, по мнению педагогического коллектива ООЦ «Школа», являются те, которые помогают не растеряться и принять решение в нестандартной ситуации. Прежде всего, это умение выстроить эффективную коммуникацию, и не только на русском языке.

Другая компетенция, диктуемая экономикой будущего, – проектирование, которое представляет собой умение спланировать собственную целенаправленную деятельность, проанализировать ресурсы, создать продукт и предъявить его аудитории. Для этого в рамках учебного плана любой школы предусмотрен курс «Проектная деятельность».

С 2003 г. в школе реализуется работа по формированию основ проектной деятельности. Курс внеурочной деятельности реализуется на уровне ООО, с 2019 в программу среднего общего образования внесен курс «Индивидуальный проект».

Школа является базовой школой НИУ ВШЭ по направлению «Проектная и исследовательская деятельность школьников», с 2018 года выступает площадкой Регионального конкурса «Высший пилотаж-Самара» (соорганизатор Регионального конкурса). Для выполнения проектных и исследовательских работ привлекаются собственные педагогические кадры, действующие специалисты предприятий города, сотрудники детского технопарка "Кванториум-63 регион", преподаватели вузов (соглашения о сотрудничестве с НИУ ВШЭ, СамГТУ, Поволжским православным институтом).

Кроме исследовательской работы продуктом проектной деятельности может быть, например, реальный объект, смоделированный учеником и напечатанный на 3D принтере (школа располагает необходимым оборудованием: ПО, 3D принтеры). В рамках развития технического направления в школе организованы курс внеурочной деятельности «Робототехника»/ «Программирование» на базе конструктора ЛЕГО, EV3, ARDUINO.

Техническое направление на уровне начального общего образования реализуется через программу дополнительного образования «Инженерный старт». В структурном подразделении «Детский сад» в этом направлении успешно реализуется программа дополнительного образования STEAM, курс интерактивной математики «Цифроешка».

Залог результативной проектной деятельности – это овладение еще одной компетенцией будущего, – критическое мышление и логические навыки. Решать проблемы любыми способами, даже нестандартными, в начальной школе и детском саду позволяют приемы ТРИЗ и ОТСМ.

В среднем звене акцент смещается на развитие таких логических умений, как сравнение, доказательство, классификация, обобщение через алгоритмы логических умений. Задача Школы – научить ребенка мыслить на любом предметном материале.

Немаловажную роль в современных условиях играет умение работать в команде. Работая в парах и в группах, ребята учатся не только действовать по инструкции, но и договариваться с одноклассниками, брать ответственность на себя за выполнение определенных задач. Умение работать в команде особенно ярко проявляется в организации и проведении внеурочных мероприятий. Стали традиционными турнир по футболу «Зимний мяч», который полностью организуют старшеклассники; масленичные гуляния, интеллектуальные конкурсы и викторины.

С 2015 г. индивидуальная методическая работа каждого педагога и воспитателя направлена на решение коллективных задач и реализуется по модели коллективного взаимодействия LESSON STUDY (выделение проблем, работа по их ликвидации в группе, анализ, обобщение и предъявление опыта).

С 2017 г. учителя школы внедряют в образовательный процесс модели смешанного

обучения. С 2020 г. в рамках сотрудничества с Академией Global NPD в урочную деятельность школы внедряется технология блочно-событийного погружения.

Образовательные результаты, достигаемые школьниками, многообразны.

Академическая успеваемость характеризуется стабильно высокими показателями.

Учебные достижения/проблемы на уровне ДО

1. Выпускники детского сада демонстрируют достаточный уровень некоторых показателей инструментальной готовности: выделение причинно-следственных отношений, определение слов и выделение признаков, восприятие взрослого как источника информации.

2. Выпускники детского сада демонстрируют дефицит следующих умений:

выявление закономерностей;

выделение деталей информации;

подведение под понятие.

3. Личностная готовность выпускников, мотивация и ценностное отношение к школе: по итогам диагностики результат превышает 70%, но детальный анализ показывает проблему личностной готовности учеников – при высокой мотивации, желании детей учиться на высоком уровне сложности, отношение к школе уже негативное. Причин может быть несколько – 1) завышенные ожидания взрослых, поэтому формируется защитный комплекс ухода от ситуаций, требующих усилий, действий на пределе своих знаний и умственных возможностей; 2) неправильная организация дошкольного детства.

4. Оценка социометрии показала трудности в межличностных отношениях: неготовность к взаимодействию со сверстниками в новой деятельности, к сотрудничеству в больших группах; неумение общаться с малознакомыми сверстниками (избегают совместную деятельность).

Учебные достижения/проблемы на уровне НОО

1. Доля учащихся, освоивших программу начального общего образования на повышенном и высоком уровнях, выше 70% по русскому языку, литературному чтению, математике, английскому языку, окружающему миру, что говорит о системной работе педагогического коллектива по формированию предметных умений.

Проблемы.

1. Минимальный удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области (от 6% до 39%), связан с малым охватом учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, отсутствием оптимального перечня олимпиад соответствующей направленности

Учебные достижения/проблемы на уровне ОО

1. По показателю «удельный вес обучающихся, освоивших предмет на повышенном и высоком уровнях» в предметах гуманитарного цикла наблюдается результат, лежащий в «зоне благополучных значений» (выше 70%).

2. В предметах естественнонаучного цикла по показателю «удельный вес обучающихся, освоивших предмет на повышенном и высоком уровнях» наблюдается результат, лежащий в «зоне благополучных значений» (выше 70%).

3. Повышенный порог по английскому языку на уровне более 70% преодолели учащиеся 5-9 классов, что свидетельствует о выполнении требований Программы углубленного изучения английского языка.

4. Обучающиеся на уровне основного общего образования принимают участие в олимпиадах и конкурсах. В целом в течение 2022 г. Во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 80% учащихся от общего количества (221 человек).

5. Наибольшую активность в олимпиадном движении обучающиеся проявляют в предметах гуманитарного цикла.

6. 91% обучающихся 9 класса демонстрируют высокий и повышенный уровни развития функциональной грамотности.

Проблемы.

1. По показателю «удельный вес обучающихся, освоивших предмет на повышенном и высоком уровнях» по истории в 7 классах составляет менее 70 % (59%). Снижение данного показателя объясняется особенностями возраста, интересами обучающихся, сменой педагога, объемом содержания учебного материала.

2. По показателю «удельный вес обучающихся, освоивших предмет на повышенном и высоком уровнях» по математике в 6 классах составляет 62%, в 7-х классах – 47%, по биологии в 6-х классах – 59%. Все результаты ниже 70%. Причины снижения: особенности возраста обучающихся, качественным составом классов (*ряд учащихся демонстрирует склонности к изучению гуманитарных дисциплин*).

3. Уровень выполнения заданий ВПР, направленных на формирование функциональной грамотности, ниже 70% в таких предметах/классах, как: русский язык (5 класс), биология (5 – 7 классы), физика (7. 8 класс), химия (9 класс), связано с недостаточностью отработки подобного рода заданий в ходе урочной деятельности.

4. Наблюдается снижение уровня выполнения программных требований по английскому языку в 5-9 классах, отсутствуют учащиеся, преодолевшие высокий порог в 5в, 7б классах. Причины: изменение качественного и количественного состава классов (приняты 20 человек, ранее не обучавшихся по программе углубленного изучения).

5. При этом видно снижение результативности участия во ВсОШ обучающихся 5, 6 классов и повышение в 8. 9 классах.

Учебные достижения/проблемы на уровне СОО

В период с 2021 по 2023 год к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования было допущено 100% обучающихся в каждом учебном году. Предварительная информационная работа с учащимися и родителями была направлена на то, чтобы предметы для прохождения ГИА в 9 классе выбирались, исходя из того, какой профиль или профессиональную программу в дальнейшем будет выбирать выпускник.

Традиционно, большая часть выпускников (85%) выбирает на ГИА английский язык, т.к. он изучается в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» углубленно на уровне начального общего и основного общего образования. Далее по популярности распределяются следующие предметы: обществознание (56%), информатика (31%), литература (15%), физика, химия и биология (по 8%), география (4%). Данная тенденция отражает специфику образовательной организации – в школе хорошо развито гуманитарное образование, в частности, ведется усиленная подготовка по иностранным языкам, организована ученическая исследовательская деятельность по гуманитарным и социальным наукам: юриспруденции, филологии, лингвистике, психологии, культурологии.

Вместе с тем, за последние 3 года популярность для сдачи экзамена набирает предмет «Информатика», что говорит о готовности учащихся к освоению данной профессиональной сферы на ступени высшего профессионального образования. Кроме того, на уровне среднего общего образования учащиеся выбирают уровень изучения обязательного предмета «Математика». Поэтому для тех, кто в 10 и 11 классах планирует изучать его углубленно, в школе организована подготовительная работа, которая предполагает деление учащихся на подгруппы в параллели 9-х классов с возможностью в одной из подгрупп осваивать программу в несколько расширенном формате (за счет увеличения темпа и усвоения большего объема учебного материала).

По итогам ГИА в 2021-2023 годах средний балл по предмету «Русский язык» равен 4,8. Качество знаний остается на высоком (оптимальном) уровне и в среднем составляет 98%. Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классе выпускников основной школы 2023 года показал, что за 2 года учащиеся в целом значительно улучшили результаты по предмету на государственной итоговой аттестации. Показателем объективности оценивания достижений обучающихся является соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету. Динамика соответствия экзаменационных и годовых отметок по русскому языку за 3 года имеет положительную тенденцию – показатель вырос на 11%. Тем не менее, процент несоответствия по-прежнему достаточно высок – 65%. Это объясняется следующим: при подготовке к ГИА педагог в групповой работе расставляет акценты на задания, вызывающие трудности у большинства

учащихся; конкретные затруднения отдельного учащегося педагог снимает в индивидуальной работе.

Средний балл ОГЭ по предмету «Математика» в 2023 году равен 4,2. Качество знаний остается на высоком (оптимальном) уровне и составляет 92%, хотя в сравнении с 2022 годом значение показателя снизилось на 2% (с 94% до 92%). Соответствие экзаменационных и годовых отметок выросло в 3 раза (на 37%) и составляет 54% (46% экзаменационных отметок выше годовых). В разрезе сравнительного анализа результатов ВПР данных учащихся в 7 классе и результатов ОГЭ видно качественное их улучшение – увеличение доли отличных результатов, сокращение доли удовлетворительных результатов. Присутствие факта несоответствия школьных и экзаменационных отметок объясняется тем, что на уровне 9 класса в организации учебного процесса по математике деление учащихся на подгруппы осуществлялось с учетом их дальнейшей профилизации и подготовки к освоению программ углубленного изучения математики в старшей школе. Поэтому 46% учащихся справились с экзаменационной работой с лучшим результатом.

Средний балл ОГЭ по предмету «Английский язык» в 2023 году равен 4,8. Качество знаний остается на высоком (оптимальном) уровне и составляет 100%. Данный предмет изучается на уровне ООО углубленно, поэтому выпускники не испытывают затруднений на ГИА, а показатель обученности превышает 90%. Соответствие экзаменационных и годовых значительно выросло (на 33%) и составляет 76%. Все учащиеся, зачисленные в 10 класс (кроме технологического профиля) в дальнейшем продолжают изучать английский язык на углубленном уровне. Для развития коммуникативных навыков для обучающихся по технологическому профилю в учебный план внеурочной деятельности введен курс на английском языке «Дебаты». Анализ результатов ЕГЭ показывает, что только 63% выпускников, изучавших английский язык углубленно на уровне среднего общего образования, выбирают данный предмет для ГИА в 11 классе.

Средний балл ОГЭ по предмету «Обществознание» в 2023 году равен 4,4. Качество знаний остается на высоком (оптимальном) уровне и составляет 100%. Соответствие экзаменационных и годовых отметок повысилось на 19% и составляет 69%. На уровне основного общего образования экзамен по обществознанию выбирают 50% учащихся, ЕГЭ по данному предмету сдают 69%, данный предмет остается вторым по популярности учебным предметом на ГИА в целом.

В связи с тем, что в большинство вузов для зачисления на технические специальности требуются результаты ЕГЭ по физике или информатике, растет число сдающих информатику и на ОГЭ: 2019 год – 3 человека, 2022 год – 6 человек, 2023 год – 8 человек. В 2023 году в сравнении с 2022 годом качество знаний снизилось на 13% и составляет 87,5%. Один учащийся показал на экзамене удовлетворительный результат, что свидетельствует о некачественной подготовке и безответственному отношению к самому экзамену (ученик на тот момент принял решение о переходе в другую школу). Соответствие экзаменационных и годовых в целом повысилось на 13%, однако, вырос и процент учащихся, получивших на экзамене отметки ниже годовых, на 20%. Анализ результатов промежуточной аттестации (отметки за четверть) показывает, что эти учащиеся показывали нестабильные результаты в течение года (в четвертях были «4» и «5»). По первичным баллам, полученным ими на экзамене, им не хватает 1 балла до отличного результата. Поэтому можно сказать, что результаты ГИА в целом соответствуют уровню подготовки выпускников и их отметкам в течение учебного года.

Средний балл ОГЭ по предмету «Литература» в 2023 году равен 5,0. Качество знаний в сравнении с 2022 годом осталось неизменно на высоком (оптимальном) уровне и составило 100%, что свидетельствует о системной работе педагогов-предметников и правильно выбранной стратегии на самом экзамене. Соответствие экзаменационных и годовых отметок повысилось на 17% (составляет 50%), хотя по-прежнему часть выпускников на экзамене показывают результаты выше, чем на промежуточной аттестации.

ОГЭ по учебным предметам «Физика», «Биология» и «География» процент сдающих не превышает 1%, эти предметы выбирают учащиеся, которые планируют изучать их в дальнейшем на углубленном уровне.

Выбор учащимися 11 классов для изучения предметов на углубленном уровне в 2022-2023 учебном году на 100% соответствовал перечню предметов, необходимых для поступления в выбранные ими вуз(ы).

Предмет	Углубленное изучение (чел.)	Выбрали для поступления (чел.)	%
Математик	7	10	143
Обществознание	13*	9	69
Английский язык	19	12	63
Химия	1	1	100
Биология	1	1	100
История	8	1	12
Физика	5	1	20
Информатика	5	4	80
Литература	2**	2	100

* - в учебном плане углубленно изучался предмет «Право», предмет «Обществознание» реализовывался на базовом уровне.

** - в рамках основной образовательной программы реализовывалась программа по литературе базового уровня с дополнительным факультативным курсом, направленным на расширение содержания основной программы (ограничение кадрового ресурса школы).

По большинству предметов выпускники 11 класса показывают результаты, намного превышающие минимальные значения, установленные Рособрнадзором. В целом, результаты государственной итоговой аттестации соответствуют результатам промежуточной аттестации учащихся по предметам и результатам, которые они демонстрируют, выполняя предэкзаменационные диагностические работы.

Ежегодно в группу по математике, изучаемой на углубленном уровне, проводится отбор в соответствии с установленным в образовательной организации порядке, поэтому по итогам письменной работы не всем претендентам рекомендовано изучение математики на этом уровне. Ряд выпускников изучают математику углубленно в индивидуальном порядке, школьная программа изучается ими на базовом уровне. На ЕГЭ эта группа показала относительно невысокие результаты (от 50 до 70 баллов), что свидетельствовало о неготовности этих учащихся к 10 классу осваивать программу на углубленном уровне в старшей школе. Группа, рекомендованная к обучению по углубленной программе, показала высокие результаты (средний балл составил 79,3). В сравнении с 2022 годом максимальный и минимальный баллы в этой группе выросли. Минимальный балл ЕГЭ по математике профильного уровня показала выпускница, не обучавшаяся по углубленной программе (в группе, изучавшей математику углубленно, минимальный результат составит 72 балла, что соответствует показателям прошлого года).

По русскому языку 68% выпускников показали результаты выше 80 баллов, в среднем, результаты практически остались на уровне 2022 года (снизились на 2 балла и максимальные, и минимальные значения).

Наблюдается положительная динамика результатов по литературе (число сдававших соответствует показателям 2022 года) – максимальный балл вырос на 28 баллов, незначительно увеличился и минимальный балл.

По информатике и ИКТ минимальный балл остался на уровне 2022 года, максимальный балл значительно вырос (положительная динамика) – с 80 до 98 баллов.

Результаты по истории, физике имеют положительную динамику, хотя и незначительную – результаты увеличились на 3-4 балла, по иностранному языку – незначительная отрицательная динамика (на 3 балла) со средним баллом, превышающим показатель 80 баллов.

По всем предметам с учащимися, ориентированными на высокие результаты, велась индивидуальная работа, поэтому по ряду предметов результаты превысили границу в 90 баллов. Тем не менее, по ряду предметов минимальные значения едва превышают 50-60 баллов (русский, математика, биология). Самый низкий минимальный балл был получен по химии (43), что, явилось результатом неспособности учащегося удерживать большой объем фактической информации (формулы и т.п.). Её результаты всех предэкзаменационных диагностических работ не превышали 50 баллов.

Неоднозначная динамика наблюдается по обществознанию: максимальный балл вырос на 4 пункта, вместе с тем, минимальный упал до 48 баллов (пороговое значение – 40 баллов). Трое учащихся показали результаты ниже 60 баллов (48, 51 и 56). Такая отрицательная динамика

объясняется отсутствием нацеленности выпускников на высокий результат (ЕГЭ сдавался «про запас», учащиеся уже были зачислены в зарубежный вуз, но на тот момент не решился вопрос с визой).

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 3 года

Учебный год	РУ	МА	БИО	ЛИТ	ИНФ	АЯ	ФИ	ХИ	ИСТ	ОБЩ
2020/2021	84,5	77,5	60,8	82,8	-	86,7	56	64,8	88	65,6
2021/2022	81,4	79,5	75,5	64	77,5	84	72,3	80,4	69	80
2022/2023	80,9	75,4	64,0	79,0	84,0	80,8	76,0	43,0	72,0	73,6
Динамика:	=	-	-	+	+	-	+	-	+	-

Выводы:

Средние показатели по школе по сравнению с 2022 годом имеют *положительную динамику* по литературе, информатике, физике, истории.

Наблюдается *отрицательная динамика* средних показателей по математике, биологии, английскому языку, химии и обществознанию. При этом, средний балл по математике и обществознанию превышает значение 70, а по английскому языку – 80 баллов.

Результаты по русскому языку можно считать *стабильными* – показатели из года в год остаются примерно на одном уровне.

По итогам анализа индивидуальных учебных планов учащихся 10-х классов в 2023 году можно утверждать, что 85% продолжили углубленное изучение предметов, выбранных на ОГЭ, на уровне среднего общего образования и планируют сдавать по ним ЕГЭ; 15% учащихся сменили профиль после дополнительной консультации с профориентологом в летний период и тщательного анализа сайтов вузов в части правил приема и набора вступительных испытаний.

Проблемы

1) выбор уровня изучения предмета «Математика» в 10-11 классах. В 2023 году повторилась ситуация: не все желавшие изучать математику на углубленном уровне прошли индивидуальный отбор как по результатам диагностической контрольной работы, так и в соответствии с Рекомендациями Рособнадзора по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена в 2023 году (для экономического профиля – 18 баллов на ОГЭ по математике, из них не менее 5 баллов по геометрии);

2) определение профиля обучения в старшей школе учащимися 9 классов и выбор предметов для сдачи на ОГЭ. Невзирая на регулярную профориентационную работу среди учащихся 8 и 9 классов, большинство выпускников на уровне основного общего образования не готовы сделать уверенный выбор профиля в старшей школе, набор предметов ОГЭ не всегда на 100% совпадает с профильными предметами на уровне среднего общего образования, не все учащиеся осознают собственную готовность осваивать программу среднего общего образования в данной образовательной организации.

Дефициты, выявленные на основании самодиагностики по критериям и показателям проекта "Школа Минпросвещения России"

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»				
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Отсутствие преемственности между уровнями НОО и ООО, СОО в организации проектной и исследовательской деятельности	Разработать систему / модель организации проектно-исследовательской деятельности с учетом преемственности
2.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обучающиеся участвуют во ВсОШ	Минимальный удельный вес численности обучающихся НОО, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области (от 6% до 39%), связан с малым охватом учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, отсутствием оптимального перечня олимпиад соответствующей направленности. Наибольшую активность в олимпиадном движении обучающиеся проявляют в предметах гуманитарного цикла. При этом видно снижение результативности в 5, 6 классах и повышение в 8, 9 классах.	Разработка системы: - информирования; - индивидуального сопровождения обучающихся; - системы поощрения и мотивирования участников олимпиад.
3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, что ведет к ограниченному количеству победителей и призеров регионального этапа	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

				<p>школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
--	--	--	--	--

2. Направление «Инклюзивное образовательное пространство»

4.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	В разработке	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <p>ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</p> <p>условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.).</p> <p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
5.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В разработке	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено частично	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных

	<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <p>модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
7.	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>	<p>В разработке</p>	<p>Отсутствие адаптированных основных общеобразовательных программ в связи отсутствием запроса со стороны родителей/контингента обучающихся</p>	<p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
8.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	отсутствие	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Магистральное направление «Здоровье»				
9.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	нет	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; стимулированию педагогов к подготовке участия обучающихся в соревнованиях. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
10.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	нет		
11.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном, редко – на муниципальном уровне	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся, педагогов к участию в спортивных мероприятиях на уровне, выше школьного	
4. Магистральное направление «Творчество»				
12.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	Отсутствие программ туристско-краеведческой, технической, художественной направленности. Недостаточная работа по	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой

			формированию мотивации у педагогов к реализации программ ДО. Отсутствие квалифицированных мотивированных специалистов.	подготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
13.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	На уровне НОО реализуется программа дополнительного образования «Инженерная школа»	Отсутствие преемственности при переходе на уровень ООО в формировании технологических компетенций. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов, в т.ч. посредством сетевой формы реализации программы.
14.	Функционирование школьного музея	В разработке	Отсутствие помещения для полноценного стационарного музея.	Разработка интерактивного музея.
15.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	Отсутствие мотивированных квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся, педагогов к идее функционирования медиацентра	Создание условий для привлечения специалистов, повышения мотивации у обучающихся и педагогов; разработка системы стимулирования/поощрения участников проекта.
5. Направление «Воспитание»				
16.	Функционирование Совета обучающихся (критически й показатель)	имеется	Совет обучающихся функционирует несистемно на нерегулярной основе.	Разработка модели функционирования Совета обучающихся, основанной на проектно-деятельностном подходе.
17.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	имеется	На нерегулярной основе в школе организуются волонтерские акции	Разработка модели волонтерского движения в школе с учетом программы воспитания
6. Направление «Школьная команда»				
18.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Менее 20% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Отсутствие должного контроля со стороны администрации организации и прохождения КПК по программам в сфере воспитания.	Создание условий для организации КПК по программам в сфере воспитания. Обеспечение контроля со стороны администрации. Организация взаимообучения

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	последних года)		педагогических работников (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения)
19.	Участие педагогов в конкурсном движении	Менее 20% педагогов принимают участие в конкурсном движении	Отсутствие системы мотивации педагогов.	<p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p>
20.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов			
7. Направление «Образовательная среда»				
21.	Использование федеральной государственной информационной системы	В процессе подключения	<p>Отсутствие школы в системе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствие управленческих</p>	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового

	<p>Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>		<p>компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p>
22.	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>100% IT оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Износ, старение оборудования</p>	<p>Создание условий для замены оборудования</p>

В целом характер развития школы к 2023 г. можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные. При этом имеются проблемы, дефициты, определяющие «точки роста». Выявленные «дефициты» стали основанием для разработки проектов Программы развития.

3. Характеристика ОУ по состоянию на август 2023 г.

3.1. Общие сведения

В школе занимается 422 ученика на уровнях НОО, ООО, СОО.

На уровне ДО – 143 воспитанника.

Единство образовательно-воспитательного процесса обеспечивается через построение преемственных программ обучения и воспитания, создание оригинальной возрастосообразной предметной среды. В школе организована работа по формированию корпоративной культуры.

В настоящее время школа предлагает потребителям следующий набор услуг:

углубленное изучение английского языка с детского сада;

изучение второго иностранного языка (французский) с детского сада;

индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 10-11 классов;

организация внеурочной деятельности в рамках направлений, предложенных ФОП;

организация досуга школьников (на основе плана воспитательной работы и плана работы Совета обучающихся) и через участие в различных проектах.

3.2. Статистические данные

Общая площадь школьных зданий – 9507 кв.м.

Площадь классных комнат – 4746 кв.м.

3.3. Характеристики педагогического коллектива школы:

Штат: всего 83 чел.

Образование: высшее – 52 чел., среднее профессиональное – 3 чел.

Квалификационные категории: высшая – 42%, первая – 20%.

3.4. Воспитанники и учащиеся:

Всего – 567 человека (по состоянию на 31.08.2023 г.), в т. ч.:

дошкольное отделение – 143 чел.;

начальная школа – 189 чел.;

основная школа – 190 чел.;

средняя школа – 51 чел.

География проживания семей учащихся школы широка. Учащиеся проживают в Автозаводском, Центральном, Комсомольском районах города, поселках Ягодное, Приморский, Федоровка, Подстепки.

Социальный состав семей - семьи предпринимателей, госслужащих, интеллигенции и рабочих.

4. Основания для разработки программы развития ОУ

При составлении программы использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах национального, регионального и школьного уровней, определяющих стратегию и тактику развития образовательной системы.

Цели и задачи программы развития ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» соответствуют ценностным установкам действующих нормативных документов в области общего образования:

статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован в 22.12.2022 № 71764);

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован в 22.12.2022 № 71763).

В программе отражены приоритеты региональной образовательной политики:

соблюдение принципов гуманизации образования;

учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений Тольятти и Самарской области в развитии человеческих ресурсов;

обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;

учет ожиданий различных социальных групп населения г.о. Тольятти;

создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Программа составлена с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При ее подготовке также учитывались ключевые положения основной образовательной программы, реализуемой школой. Выполнение запланированных проектов программы осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

В ходе разработки и реализации программы школа руководствовалась:

положениями теории “ответственной школы”, что предусматривает взаимодействие ОУ с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;

идеями концепции реалистического воспитания школьников, которая подразумевает построение образовательно-воспитательного процесса, адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей;

положениями современных теорий менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Также в своей работе школа опирается на положения и нормы действующих школьных документов.

При составлении программы учитывались требования к условиям реализации основных образовательных программ, к результатам освоения основных образовательных программ, заложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ДО), начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) и Федеральных образовательных программах различных уровней образования (ДО, НОО, ООО, СОО).

5. Цели и задачи программы

Основная цель, для достижения которой разработана программа, – **повышение качества образования в школе через сохранение благоприятного школьного климата; развитие мотивирующей образовательной и воспитывающей среды; активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности; формирование традиционных духовно-нравственных ценностей.**

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

улучшение образовательного процесса;

создание условий для индивидуализации образовательного процесса

совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
сохранение и расширение ресурсной базы образовательного учреждения;
сохранение здоровья школьников;
внедрение и реализация основных образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО, составленных на основе ФОП соответствующего уровня образования.

Высшей ценностью школа обозначает заботу о детях и считает приоритетным направлением в своей работе создание таких учебных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить достойное образование для завтрашних лидеров.

6. Модель ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» образца 2026 г.

Настоящая программа предполагает, что, развиваясь по расширенному сценарию, к 2026 г. школа будет иметь следующие характеристики:

школа предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации;
выпускники ее конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
в школе реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды;
в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
педагоги используют в своей практике современные технологии обучения;
эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование ОУ, но и развитие;

в школе современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, есть все необходимые ресурсы для реализации планов;

результаты работы ОУ интересны профессиональному педагогическому сообществу города, области, России и мира;

налажены партнерские отношения с научными, культурными и спортивными организациями Тольятти, Самарской области, России;

школа востребована потребителями, они удовлетворены качеством работы, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогов – 80% педагогов имеют первую и высшую категорию. Желаемый основной результат реализации Программы по расширенному сценарию – достижение школой **безусловного лидерства на рынке образовательных услуг города** среди школ, реализующих программы углубленного изучения отдельных предметов.

7. Сценарии развития ОУ

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём перехода на ФОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в структурном подразделении «Детский сад» ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

Задачи:

- Обеспечить переход на ФОП ДО согласно Дорожной карты.
- Внедрить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) как механизм выполнения требований ФОП в структурном подразделении «Детский сад» ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

Сроки осуществления – 2023 – 2025 г.г.

Куратор – директор, заместитель директора школы по УВР (дошкольное отделение).

Проект «Управление качеством общего образования»

Цель: повышение качества общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО путём перехода на ФОП соответствующего уровня и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

Задачи:

- Обеспечить реализацию ООП НОО, ООО, СОО, составленную на основе ФОП соответствующего уровня образования.
- Привести внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) в соответствие с требованиями к результатам обучения, заложенным в ООП с соответствующего уровня образования.

Сроки осуществления – 2023 – 2025 г.г.

Куратор – директор, заместители директора школы по УВР.

В период с 2023 по 2026 год планируется реализация ведущего проекта, направленного на создание условий для индивидуализации образовательного процесса.

Проект «Создание условий для индивидуализации образовательного процесса»

На протяжении всего периода существования школы в школе осуществляется индивидуальный подход, заключающийся в организации индивидуальной работы через малые группы, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальный учебный план (ИУП) на уровне СОО. Между тем неоднородность структуры контингента обучающихся предполагает более активное и системное внедрение персонализированного подхода на всех уровнях общего образования, что позволит каждому обучающемуся выявить склонности, таланты, ликвидировать имеющиеся затруднения.

Проект предполагает расширение зоны внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Подобный подход направлен на создание условий для осознанного выбора учеником индивидуальной траектории образования (формирование самонаправляемого обучения как фундаментального навыка).

Принципы/требования к реализации данного проекта:

реализация требований ООП на всех уровнях образования;

применение разных дидактических подходов для развития персонального потенциала обучающихся;

вариативность учебных курсов в рамках внеурочной деятельности, системы дополнительного образования;

преемственность между уровнями образования (от дошкольного образования до уровня среднего общего образования);

осознанный выбор учеником индивидуальной образовательной траектории;

ответственность обучающегося за осуществленный выбор;

фокус на всех аспектах личности обучающихся (когнитивном, эмоциональном, социальном);

мониторинг индивидуальных результатов обучающихся в рамках индивидуальной образовательной траектории.

Сроки осуществления – 2023 – 2026 гг.

Куратор – директор, заместитель директора школы по УВР.

В рамках указанного основного проекта выделяются следующие мини-проекты, направленные на реализацию основного проекта и ликвидацию дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики.

Проект «Межпредметная интеграция, направленная на развитие функциональной грамотности обучающихся».

Формирование функциональной грамотности у обучающихся является одной из основных задач, стоящих перед педагогами разной предметной направленности. В связи с этим в план внеурочной деятельности школы на уровне НОО, ООО внесен курс «Функциональная грамотность».

В рамках реализации данной программы предполагается реализация блока «Функциональная грамотность» не только во внеурочной, но и в урочной деятельности с использованием нестандартных форм.

Сроки осуществления – 2023 – 2026 гг.

Куратор – заместитель директора школы по УВР.

Проект «Развитие интеллектуального потенциала учащихся (на основе карты индивидуального развития)».

Педагоги школы уделяют особое внимание развитию личности обучающихся. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадном движении на уровнях ООО (7 – 9 классы), СОО. Наблюдается недостаточная активность участия на уровне НОО и в 5 – 6 классах ООО, а также недостаточная активность воспитанников детского сада в городских конкурсах.

Проект предусматривает разработку системы отбора олимпиад, информирования обучающихся и отслеживания индивидуальных результатов каждого обучающегося в рамках его движения по индивидуальной траектории.

Сроки осуществления – 2023 – 2026 гг.

Куратор – заместитель директора школы по УВР, руководитель структурного подразделения.

Проект «Создание молодежных /добровольческих объединений учащихся с целью развития ученического самоуправления»

Система ученического самоуправления «Совет обучающихся» требует корректировки формы и содержания. Проект предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся, педагогов и родителей, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод. Проект предусматривает внедрение изменений только по согласованию с учащимися, через определение:

набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;

перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Сроки осуществления – 2023–2026 гг.

Куратор – заместитель директора школы по ВР.

Проект «Модернизация системы практической профориентации учащихся»

Ранняя профориентация, сетевая форма и партнерство (ЦОПП и др.), встречи с интересными людьми, мастер-классы от родителей.

В целях ранней профориентации с последующим выбором профиля обучения на уровнях дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования необходимо разработать систему, которая позволит воспитанникам детского сада и обучающимся начальной школы познакомиться с миром профессий, учащимся ООО и СОО – с рынком труда, пройти профориентационное тестирование и познакомиться с профессиональной сферой деятельности на практике.

Для этого планируется организовать профессиональные пробы для учащихся 6 – 10-х классов, встречи с интересными людьми, мастер-классы от родителей. В качестве площадок для проведения профессиональных проб предполагается использовать компании и организации, в которых работают родители учащихся школы (т.е. формирование пула партнерских компаний), региональные и муниципальные организации (ЦОПП Самарской области).

Сроки осуществления – 2023 – 2026 гг.

Куратор – заместитель директора школы по УВР.

Проект «Модернизация модели проектной и исследовательской деятельности дошкольников и обучающихся школы»

Усиление практической составляющей образовательного процесса – значимое направление работы педагогического коллектива школы. Данный проект реализуется в ОУ через организацию курса «Проектная деятельность», предусматривающий выполнение как индивидуальных, так и групповых проектов. Учащиеся школы успешно участвуют в конференциях различных уровней (школьный, городской, областной, российский).

Помимо формирования проектных и исследовательских навыков, навыков сотрудничества, перед педагогическим коллективом стоит еще одна, не менее важная, - формирование креативности, коммуникативных навыков, функциональной грамотности. Помочь решить эти задачи должен курс «Проектная деятельность».

В рамках реализации данной программы предполагается активизировать познавательную деятельность на уровне дошкольного образования, расширить зону вовлеченности обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность (начиная со 2 класса), привлекать к данной работе партнеров школы (Жигулевская долина, вузы Самарской обл.).

Сроки осуществления – 2023 – 2026 гг.

Куратор – заместитель директора школы по УВР.

Проект «Здоровые дети – здоровая нация»

Формирование здорового образа жизни в среде школьников является сквозным направлением в реализации программ общего образования. Главная цель проекта — формирование у школьников бережного отношения к своему здоровью, психической и физической форме. Для достижения цели была поставлена задача: сделать здоровый образ жизни по-настоящему престижным и модным. Проект интегрированный, он включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся:

физкультурные занятия в дошкольных группах;

уроки физической культуры в 1–11 классах согласно учебному плану;

занятия спортом воспитанников дошкольного отделения;

программы спортивно-оздоровительной направленности в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

программы психолого-педагогической поддержки воспитанников и учащихся;

повышение безопасности пространственно-предметной среды школы;

расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы;

участие в спартакиаде школьников и городских соревнованиях;

организацию питания школьников и воспитанников в дошкольном отделении и его контроль, включая витаминизированное питание;

ежегодные осмотры воспитанников и учащихся школы;

проведение профилактических мероприятий;

сотрудничество с учреждениями системы здравоохранения.

Проект реализуется педагогами школы при поддержке медицинских работников и педагогов-психологов.

Сроки осуществления – 2023–2026 гг.

Куратор – заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения.

Проект «ТалантИум»

С 2017 г. в рамках сотрудничества с кафедрой актерского мастерства Волжского университета имени В.Н. Татищева, театральным режиссером О.Т.Ринге, Народной артисткой России Н.С. Дроздовой в школе успешно работает школьный театр «ТалантИум».

На базе структурного подразделения «Детский сад» работают следующие театральные объединения: кукольный театр «Карамелька», музыкальный театр «Карусель».

Главная идея проекта – объединение взрослых и детей, включение семей наших учеников в

жизнь школы, раскрытие талантов учащихся, раскрепощение детей большой сценой, развитие умения сотрудничать, работать в команде, в т.ч. разновозрастной. В настоящее время активное участие в проекте принимают обучающиеся с 8 по 11 класс. Задача данного проекта – привлечение к участию в проекте обучающихся младшего возраста, вовлечение всех учащихся школы в театральную деятельность через проектное взаимодействие (разработка костюмов, изготовление декораций и т.д.)

Сроки осуществления – 2023–2026 гг.

Куратор – заместитель директора по ВР.

Проект «Школьный музей»

В соответствии с программой воспитания одним из направлений воспитательной работы школы является создание музея. В связи с отсутствием места для полноценного музея педагогическим коллективом и Советом родителей принято решение о создании интерактивного музея.

Сроки осуществления – 2023–2026 гг.

Куратор – заместитель директора по УВР.

Проект «Модернизация урока под современные требования образовательного стандарта»

Цифровизация процесса обучения, реализация системно-деятельностного подхода, заявленного ФГОС, вызовы времени, стоящие перед современным образованием, предполагают внедрение в школе новых технологий, направленных на формирование метапредметных умений учащихся и воспитанников, навыков 21 века, заявленных в ФОП всех уровней образования.

В рамках реализации данного проекта предполагается отбор образовательных технологий, выстраивание системы внедрения технологий в образовательный процесс (обучение педагогов, разработка методического сопровождения).

Сроки осуществления – 2023–2026 гг.

Куратор – директор, заместитель директора по УВР.

Проект «Оптимизация внутренней системы повышения квалификации педагогов»

В ОУ ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Рассматривая преподавательский состав как ключевой ресурс школы, администрация предпринимает необходимые меры по организации на базе школы как внутришкольных краткосрочных программ повышения квалификации с приглашением преподавателей из вузов и специалистов городских и районных методических организаций, так и внутреннюю систему повышения квалификации, заключающуюся во взаимообучении, наставничестве, педагогическом исследовании.

Цель проекта на данном этапе:

создание условий для освоения современных образовательных технологий,

привлечение педагогов к участию в конкурсах профмастерства,

создание условий для повышения квалификации педагогов (не менее 90% за последние 3 года);

создание условий для эффективного взаимодействия в рамках наставничества,

методическое консультирование педагогов,

взаимооценивание деятельности педагогами.

Сроки осуществления – 2023–2026 гг.

Куратор – заместитель директора по УВР.