

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
по итогам 2022 года

г.о. Тольятти, 2023

**Отчет о результатах самообследования
частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы «Общеобразовательный центр «Школа» по итогам 2022 года**

Самообследование ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 14.04.2023 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее – ОУ)

1.1. *Полное наименование ОУ, сведения об учредителе, контактная информация.*

Полное наименование ОУ (по Уставу): Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа» (ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»). Год основания: 1991.

Действующий статус ОУ: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: частное учреждение.

Учредитель: Сидорова Светлана Ивановна.

Юридический адрес: 445028, Самарская обл., г.о. Тольятти, бульвар Королева, 22. Фактический адрес: 445057, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Юбилейная, 77.

Телефоны: (8482) 34-00-21, (8482) 34-00-20.

E-mail: оoc-shkola@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://оoc-school.ru/>

Руководитель: Сидорова Светлана Ивановна (директор).

1.2. *Лицензионные сведения.*

Лицензия: серия 63Л01, номер 0002019, регистрационный номер 6234, дата выдачи 23.11.2015 срок действия до: бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01, номер 0000520, регистрационный номер 476-16, дата выдачи 18.01.2016, срок действия до 30.04.2026, Министерством образования и науки Самарской области.

1.3. Система управления ОУ.

Управление ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Учредитель	<ul style="list-style-type: none">- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;- утверждение и изменение Устава Учреждения;- создание коллегиальных органов Учреждения, подотчетных Учредителю;- утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Учреждения; утверждение финансового плана Учреждения и внесение в него изменений;- согласование Программы развития Учреждения;- предоставление разрешения Учреждению на прием детей в Учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования до достижения возраста шести лет и шести месяцев или старше восьми лет по заявлению родителей (законных представителей) детей;- определение порядка расчета платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения
Директор	<ul style="list-style-type: none">- непосредственное текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none">- выработка коллективных решений для осуществления единства действий работников Учреждения;- решение вопроса о необходимости заключения с работодателем коллективного договора; обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;- обсуждение локальных нормативных актов, затрагивающих интересы работников Учреждения;- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса в Учреждении
Педагогический совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none">- рассмотрение образовательных программ Учреждения;- рассмотрение и утверждение методических направлений работы Учреждения;- обсуждение содержания учебного плана, календарного учебного графика;- решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс по итогам учебного года;- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение кандидатур для приема либо перевода обучающихся Учреждения для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и их рекомендация комиссии по комплектованию классов; - принятие решений о разрешении и (или) блокировании доступа к определенным ресурсам и (или) категориям ресурсов сети «Интернет»; определение характера и объема информации, публикуемой на интернет-ресурсах Учреждения; - рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения; - рассмотрение правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; - решение вопроса о введении или отмене единой, в период учебных занятий, формы одежды для обучающихся; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; - анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; - рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; - рассмотрение отчета о результатах самообследования; - рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений
--	--

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы ученического коллектива, расширению демократических форм управления, по инициативе

обучающихся, создан и действует Совет обучающихся, который не является органом управления Школой.

В целях наиболее полной реализации родителями обучающихся своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, в школе создан и действует коллегиальный орган – Совет родителей, не являющийся органом управления Школой.

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

Перечень образовательных программ, реализуемых ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»:

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Направленность образовательных программ		
			Базовый	Углубленный	
1	2	34	+		Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2	3	53		+	
3	3	43		+	
4	3	51		+	
5	2	37		+	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
6	3	50		+	
7	2	35		+	
8	2	30		+	
9	2	25		+	
10	2	31		+	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
11	1	19		+	
Итого	25	408			

Школа укомплектована обучающимися на 100%.

Информация об углублённом изучении отдельных предметов: предмет углубления – иностранный язык (английский), изучается на уровне НОО, ООО

2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
2	34	3	52	3	42	3	51	2	36	3	48	2	35	2	32
2	34	3	52	3	42	3	51	2	36	3	48	2	35	2	32

На уровне СОО кроме английского языка на углубленном уровне могут изучаться и другие предметы в зависимости от выбранного профиля обучения и индивидуального учебного плана. Обучение в 10-11 классах организовано по ИУП в малых группах.

Профильность обучения на уровне СОО:

Профиль по ФГОС СОО	Индивидуальная образовательная траектория (ИУП)	
	10 класс	11 класс
Естественнонаучный	3	1
Гуманитарный	14	9
Социально-экономический	4	2
Технологический	8	6
Универсальный	2	1
Всего:	31	19

1.5. Статус в региональном кластере школ.

ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр Школа» не имеет статуса Федеральной инновационной площадки, Региональной инновационной площадки.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе Учебного плана, плана внеурочной деятельности, плана дополнительного образования, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора Школы.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет:

в первых классах – 33 учебные недели;

во 2- 4 классах – не менее 34 учебных недель,

в 5-9 классах – не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации);

в 10-11 классах – не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный год распределяется на учебные периоды: четверти (1 – 9 классы), полугодия (10 – 11 классы). Количество четвертей - 4.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели в 1-х классах, шестидневной – во 2 – 11 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Учебный план ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» на 2021 – 2022 учебный год составлен в соответствии с целями, направленными на формирование личности, которая достигает высоких образовательных результатов, владеет ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями, способная к сознательному духовно-нравственному развитию, гражданскому и профессиональному самоопределению, имеет устойчивые

представления об основах здорового образа жизни и принимает духовные традиции народов России.

Учебный план 1-4 классов является частью ООП НОО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на удовлетворение запросов родителей (законных представителей), Учредителей школы, следующим образом:

углубленное изучение английского языка во 2 - 4 классах обеспечено добавлением 2 часов в каждой параллели в части, формируемой участниками образовательных отношений;

во 2-3 классах добавлено по 1 часу математики в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет «Изобразительное искусство» в 1-4 классах интегрируется с технологией – обучающиеся изучают курс «Изобразительное искусство и художественный труд».

Учебный план ООО ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: основное общее образование – 5 лет.

При проведении учебных занятий используется поточно-групповая форма по следующим предметам:

- иностранный язык (английский) (9 классы);
- второй иностранный язык (французский) (5-9 классы);
- математика (6-9 классы);
- русский язык (9 классы);
- информатика (7-9 классы);
- технология (5-8 классы);
- физическая культура (6-9 классы).

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на удовлетворение запросов родителей (законных представителей), Учредителя школы следующим образом:

5 класс: английский язык – 2 часа.

6 класс: английский язык – 2 часа.

7 класс: английский язык – 2 часа; биология – 1 час (учебная программа по биологии (5-9 классы) под ред. И.Н.Пономаревой предусматривает прохождение курса в 7 классе при 2-часовой недельной нагрузке).

8 класс: английский язык – 3 часа.

9 класс: английский язык – 2 часа.

В 5-7 классах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается интегрированно с такими предметами, как физическая культура, обществознание, физика, география, биология; в 8-9 классах как самостоятельный предмет.

Особенности **учебного плана на уровне среднего общего образования** обусловлены выбором профиля, многообразия, актуальности и интересами учащихся.

На уровне среднего общего образования обучение проводится на основе индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план содержит 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе обязательными для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной (русский язык) язык», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При организации учебного процесса по ИУП в старшей школе формируются малые группы из обучающихся, выбравших одинаковые учебные предметы и уровень их изучения. Обучение ведется в соответствии с Положением о поточно-групповом методе обучения ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа». При проведении учебных занятий по иностранным языкам в 10-х и 11-х классах осуществляется деление каждой параллели на 2 подгруппы.

ИУП предусматривает изучение обязательных учебных предметов – учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы предметов, в том числе для изучения на углубленном уровне.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору (элективные курсы) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, исходя из образовательных ресурсов школы.

В ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» английский язык изучается на углубленном уровне с уровня начального общего и основного общего образования, поэтому, в целях сохранения преемственности программ и образовательных результатов, иностранный язык (английский) на уровне среднего общего образования изучается на углубленном уровне в независимости от выбранного профиля.

Дополнительно в учебный план школы включено изучение второго иностранного языка (французского, немецкого) по выбору обучающегося.

Обязательным требованием старшей школы является выполнение индивидуального проекта. Требования к индивидуальным исследовательским проектам обучающихся в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» по программе среднего общего образования и порядок организации индивидуальной исследовательской работы учащихся устанавливает «Положение об индивидуальном проекте обучающихся по программе среднего общего образования». Для выполнения индивидуального проекта каждым обучающимся в 10 классе в учебном плане выделено 2 часа в неделю.

Учебный план гуманитарного профиля включает «Иностранный язык (английский)» и «Право» для изучения на углубленном уровне. Учебный предмет «История» может изучаться как на базовом, так и на углубленном уровне. Обязательными для изучения в данном профиле являются элективные курсы «Теория познания», «Культурология» и «Основы экономической теории», которые дополняют содержание учебного предмета «Обществознание», изучаемого на базовом уровне.

Учебный план технологического профиля предполагает изучение на углубленном уровне таких предметов, как: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика».

При составлении ИУПа в рамках естественно-научного профиля обучающимся предоставляется возможность выбирать отдельные предметы из предметной области «Естественные науки» («Физика», «Химия», «Биология») для изучения на углубленном уровне. Учебный предмет «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» может изучаться как на базовом, так и на углубленном уровне.

Универсальный профиль предназначен для старшеклассников, которые имеют предпочтения, выходящие за содержание обучения в обычных профилях. В ИУП в рамках универсального профиля может быть включено от 2 до 4 учебных предметов для изучения на углубленном уровне.

Организация **текущего контроля, промежуточной аттестации** осуществляется на основе Устава школы, «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении». Информация отражается в учебном плане, календарном учебном графике.

Внутренний мониторинг качества образования носит плановый характер, обеспечен контроль-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации). Результаты мониторинга анализируются, представляются в аналитических справках, отчетах, заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности. Управленческие решения по результатам внутреннего мониторинга отражаются в протоколах заседаний педагогического совета и совещаний при директоре.

Родители (законные представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе школы на основании Правил внутреннего распорядка для обучающихся и их родителей через:

ознакомление с Уставом Школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими деятельность Школы. Документы могут быть предоставлены в ходе индивидуальной беседы с директором или его заместителями. Данные документы размещены на сайте образовательного учреждения;

оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора;

посещение учебных занятий, ознакомление с ходом и содержанием занятий, полученными оценками в присутствии представителя администрации или руководителя методического объединения по данному предмету;

участие в обсуждении локальных актов образовательного учреждения;

право вносить предложения администрации школы по организации образовательного процесса.

При приеме в Учреждение родителям (законным представителям) предоставляется для ознакомления Устав учреждения, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной регистрации, а также иные документы, регламентирующие образовательный процесс. Ознакомление родителей с успеваемостью учащихся происходит через:

личные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы;

через классный журнал в присутствии администрации школы или классного руководителя;

через систему Net School (электронный дневник).

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание (по школе)

№	Должность	Кол-во педагогов
1	Директор	1
2	Заместители директора	5
3	Учитель французского языка	2
4	Учитель английского языка	11

5	Учитель математики	6
6	Учитель истории и обществознания	3
7	Учитель начальных классов	13
8	Учитель биологии	1
9	Учитель русского языка и литературы	4
10	Учитель физической культуры	2
11	Учитель музыки	1
12	Учитель физики	2
13	Учитель химии	1
14	Учитель технологии	2
15	Воспитатель группы продленного дня	10
16	Педагог-психолог	1
17	Педагог-библиотекарь	1
18.	Социальный педагог	1

2.2. Наличие/отсутствие вакансий

На 31.12.2022 г. вакансии отсутствуют.

2.3. Наставничество

В школе работают 2 молодых специалиста: учитель русского языка и литературы, учитель математики.

На основании Положения о программе наставничества в течение 2022 года была организована диагностика компетентности молодых специалистов через посещение наставником уроков, организация их анализа и самоанализа; оказана методическая помощь в организации уроков.

2.4. Образование и квалификация педагогических работников

На 31.12.2022 г. в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» (на уровнях НОО, ООО, СОО) работают 69 педагогов.

По уровню образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее
	Общее кол-во	В т.ч. кандидаты и доктора наук			
69	58	1	1	10	-

По стажу работы.

До 2 лет	2 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 20 лет	Более 20 лет
6	9	9	15	30

По квалификационным категориям

	Чел.	%
Всего педагогических работников	69	
Количество педагогических работников, подлежащих аттестации в соответствии с <u>приказом</u> Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276*	56	100%
из них: имеют высшую категорию	23	41
имеют первую категорию	14	25
имеют соответствие занимаемой должности	19	34
не имеют категории, соответствие занимаемой должности	0	0

Количество работников, имеющих знаки отличия

Народный учитель	Заслуженный учитель (др. категории заслуженных)	Отличник образования, просвещения, Почетный работник общего образования	Прочие
-	-	4	Почетная грамота МОиН РФ – 5 Почетная грамота МОиН Самарской области – 16 Почетная грамота ТУ МОиН – 17

2.5. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Педагоги школы принимают участие во «внешних» мероприятиях и конкурсах.

– Чигирева Е.В., учитель русского языка и литературы, - участник VII Открытых педагогических чтений памяти ИБ. Ольбинского (секция «Проблемное обучение как средство формирования функциональной грамотности»).

– Жугина Е.А., учитель английского языка, - участник VII Открытых педагогических чтений памяти ИБ. Ольбинского (секция «Тенденции и технологии современного школьного образования»), участник заключительного этапа Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2022» по английскому языку (рейтинг: место 112 из 1928).

– Копнинова Е.А., учитель русского языка и литературы, - участник Второго Конкурса учителей учителей частных школ «Вклад учителя - 2022».

– Михайлова М.Б., заместитель директора по УВР, – участник регионального Методического диалога «Цифровой образовательный ресурс как средство развития инженерного мышления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

– Кудряшова А.В., учитель начальных классов, - участник регионального Методического диалога «Цифровой образовательный ресурс как средство развития инженерного мышления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

– Филиппова Г.Р., учитель физики, - участник регионального Методического диалога «Цифровой образовательный ресурс как средство развития инженерного мышления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

– Яковлева С.Н., учитель английского языка, – участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2022».

– Доценко Ю.А., учитель английского языка, – участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2022».

– Кривандина А.А., учитель английского языка, – участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2022».

– Дышко Т.В., учитель английского языка, – участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2022».

– Булашова И.В., учитель английского языка, – участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2022».

– Трегубова И.А., учитель английского языка, – участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2022».

– Миронова А.Ю., учитель английского языка, – участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2022».

– Акопян Н.К., учитель французского языка, – участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2022».

– Говорова Е.Е., учитель истории и обществознания, – участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2022».

– Клачкова Ю.С., учитель математики, – участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2022»; публикация в журнале «Образование в современной школе».

2.6. Непрерывное профессиональное образование педагогических работников

Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, - 56 педагогов (81%).

Вывод: анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, квалифицированные педагоги, что позволяет успешно реализовывать требования ФГОС. Кроме того, опытные педагоги оказывают методическую помощь молодым специалистам.

3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

В школе работает педагог-психолог, социальный педагог, организован психолого-педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических

работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Учащиеся, достигшие 14 лет, приняли участие в социально-психологическом тестировании с целью профилактики деструктивного поведения и сохранения благоприятных социальных и психологических условий организации учебно-воспитательного процесса.

4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Школа располагается в отдельно стоящем здании с огороженной территорией и прилегающей рекреационной зоной, спортивными сооружениями. Год первоначального ввода здания в эксплуатацию – 2016. Школа рассчитана на 444 учащихся. Наполняемость классов - 18 человек. На 31.12.2022 школа укомплектована на 100%.

В школе имеются: спортивный зал, столовая на 160 посадочных мест, оборудованные кабинеты информатики, физики, химии, биологии, иностранного языка, технологии (кабинет домоводства), музыки, ИЗО, медицинский пункт, кабинет педагога-психолога. Спортивная площадка на пришкольной территории оборудована для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Цифровая образовательная среда

Количество компьютеров (всего)	197
Количество ПК, используемых в учебном процессе	193
Количество планшетов, используемых в учебном процессе	74
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся, из них:	13
имеющие доступ к сети Интернет	13
находящиеся в составе локальной сети	13
Количество компьютерных классов/компьютеров	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	34
Количество классов, оборудованных аудио устройствами	34

Подключение к сети Интернет – есть. Скорость – 100.0 МБит в сек.

Подключение обучающихся школы к информационно-образовательной платформе «Мобильное электронное образование» - 305 чел. (на основании договора № КД - 25-10-2021-01 «О передаче неисключительной лицензии»).

Все педагоги и учащиеся зарегистрированы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Школа располагает собственным спортивным залом. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по

физической культуре для учащихся 1-11 классов. В наличии имеется спортивный инвентарь, методический кабинет.

В школе действует оборудованный медпункт (медицинский кабинет, процедурный кабинет).

Медицинские работники

Медицинская сестра: квалификация - высшая, привлечение к труду – внешний совместитель.

Врач-педиатр: нет (привлекается по договору для проведения профилактических прививок).

Охват горячим питанием - 421 учащихся, 100%.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность организуется в школе с учащимися 5-11 классов в рамках курсов «Проектная деятельность», «Индивидуальный проект». Школа является базовой школой НИУ ВШЭ по направлению «Проектная и исследовательская деятельность школьников», с 2018 года выступает площадкой Регионального конкурса «Высший пилотаж-Самара» (соорганизатор Регионального конкурса). Для выполнения проектных и исследовательских работ привлекаются собственные педагогические кадры, действующие специалисты предприятий города, сотрудники детского технопарка "Кванториум-63 регион", преподаватели вузов (соглашения о сотрудничестве с НИУ ВШЭ, СамГТУ, Поволжским православным институтом).

В 2022 году учащиеся ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» показали следующие результаты в проектной и исследовательской деятельности на внешних площадках:

Гуршина В. - лауреат Областного конкурса исследовательских работ «Взлет», г. Самара (секция «Информатика»),

Чекаловец Д. - диплом 2 степени Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей (старшеклассников и студентов) "Образование. Наука. Профессия" (направление «Медицина») г. Отрадный,

Тарасова Е. - призер Регионального конкурса «Высший пилотаж-Самара» (направление «Химия») г. Тольятти,

Гуков А. – диплом 3 степени городского конкурса «День славянской письменности и культуры» в конференции «Русский язык как голос культуры и истории», г. Тольятти (секция «История и культурология»),

Колобанов Ю. – участник VIII научно-практической конференции социально-гуманитарных исследований и проектов школьников «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему», г. Москва (секция «Культурология»).

4.4. Условия для досуга и творчества

Актовый зал - нет

Школьный музей - нет

Школьный театр – да. При подготовке театрального спектакля к работе привлекались: действующий профессиональный режиссер О.Т. Ринге, Народная артистка России Н.С. Дроздова. Поставлен и показан спектакль «Сон в летнюю ночь», в ролях учащиеся школы и их родители.

В 2022 году школой реализовывались программы дополнительного образования по следующим направленностям обучения: социально-гуманитарная, техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная. В общей сложности обучение по программам ДО прошли 283 учащихся.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Здание школы имеет огражденную территорию, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, имеет дымовые извещатели, пожарные краны и рукава. Охрану территории и здания осуществляют сотрудники ЧОП (по договору) круглосуточно.

В школе разработаны локальные нормативные акты по соблюдению информационной безопасности и соблюдению мер антитеррористической безопасности в школе. Инструктаж по ТБ проводится регулярно (как минимум 1 раз в четверть), факт фиксируется в соответствующем журнале или листе инструктажа.

Выводы: в школе созданы удовлетворительные материально-технические условия для реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования, для организации досуга и творчества учащихся.

5. Учебно-методическое, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.1. Соответствие сайта и ООП школы нормативным документам

№	показатель	соответствие
1	Структура и содержание сайта	соответствует требованиям ст. 29 ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам
2	Основная образовательная программа начального общего образования	Соответствует ФГОС НОО (Приказ МОиН РФ 31.05.2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
3	Основная образовательная программа основного общего образования	Соответствует ФГОС ООО (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного

		образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 31.12.2015) Соответствует ФГОС НОО (Приказ МОиН РФ 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4	Основная образовательная программа среднего общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования	Соответствует: ФГОС СОО (Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 29.06.2017)

В учебных планах учреждения в полном объеме соблюдены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соблюдены нормативы максимальной аудиторной учебной нагрузки обучающихся. Все часы учебного плана (максимальная аудиторная нагрузка) реализуются в полном объеме в соответствии с расписанием занятий.

Выводы:

1. Образовательная программа ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебный план школы обеспечивают реализацию ФГОС с учетом специфической особенности образовательной организации и запросами родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Реализуются программы базового и углубленного изучения отдельных предметов.
3. Соблюдается преемственность в реализации программы углубленного изучения английского языка на всех уровнях общего образования (2-11 класс).
4. Своевременный и осознанный выбор профиля обучения и составление индивидуального учебного плана способствуют успешной сдаче ЕГЭ выпускниками школы и подготовке к дальнейшему освоению профессиональных образовательных программ.

5.2. Состояние обеспечения учебниками и учебным пособиями

Учащиеся полностью обеспечены учебниками. Выбранные УМК соответствуют Федеральному перечню учебников.

Обеспеченность учащихся учебниками, соответствующими ФПУ.

	НОО				ООО				СОО			
	классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Обеспеченность учебниками (100%)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	

6. Качество подготовки обучающихся

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

6.1.1. На уровне начального общего образования

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	Русский язык
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 16 ч/100% 2Б – 16 ч/100% 2В – 15 ч/100% 3А - 18 ч/100% 3Б – 18 ч/100% 3В – 18 ч/100% 4А – 15 ч/100% 4Б – 19 ч/100% По школе – 100%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 16 ч/ из них 11 - 69% 2Б – 16 ч/ из них 15 - 94% 2В – 15 ч/ из них 12 - 80% 3А - 18 ч/ из них 13 - 72% 3Б – 18 ч/ из них 11 - 61% 3В – 18 ч/ из них 9 - 50% 4А – 15 ч/ из них 9 - 60% 4Б – 19 ч/ из них 12 - 63% По школе – 68%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 16 ч/ из них 5 - 31% 2Б – 16 ч/ из них 1 - 6% 2В – 15 ч/ из них 1 - 7% 3А - 18 ч/ из них 3 - 17% 3Б – 18 ч/ из них 4 - 22% 3В – 18 ч/ из них 5 - 28% 4А – 15 ч/ из них 4 – 27% 4Б – 19 ч/ из них 6 - 32% По школе – 21%
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокие уровни освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	2Б – 16 ч/ из них 1 - 6% 3В – 14 ч/ из них 1 - 7% 4А – 13 ч/ из них 11 – 85% 4Б – 18 ч/ из них 7 - 39%

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	Литературное чтение
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 16 ч/100% 2Б – 16 ч/100% 2В – 15 ч/100% 3А - 18 ч/100% 3Б – 18 ч/100% 3В – 18 ч/100% 4А – 15 ч/100% 4Б – 19 ч/100%

	По школе – 100%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 16 ч/ из них 7 - 44% 2Б – 16 ч/ из них 5 - 31% 2В – 15 ч/ из них 8 - 53% 3А - 18 ч/ из них 13 - 72% 3Б – 18 ч/ из них 13 - 72% 3В – 18 ч/ из них 8 - 44% 4А – 15 ч/ из них 9 - 60% 4Б – 19 ч/ из них 6 - 32% По школе – 51%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 16 ч/ из них 9 - 56% 2Б – 16 ч/ из них 11 - 69% 2В – 15 ч/ из них 7 - 47% 3А - 18 ч/ из них 5 - 28% 3Б – 18 ч/ из них 5 - 28% 3В – 18 ч/ из них 10 - 56% 4А – 15 ч/ из них 6 – 40% 4Б – 19 ч/ из них 13 - 68% По школе – 49%
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокие уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	2А – 16 ч/ из них 3 - 19% 3В – 18 ч/ из них 4 - 22% 4Б – 19 ч/ из них 3 - 16%

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	Математика
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 16 ч/100% 2Б – 16 ч/100% 2В – 15 ч/100% 3А - 18 ч/100% 3Б – 18 ч/100% 3В – 18 ч/100% 4А – 15 ч/100% 4Б – 19 ч/100% По школе – 100%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 16 ч/ из них 9 - 56% 2Б – 16 ч/ из них 14 - 88% 2В – 15 ч/ из них 7 - 47% 3А - 18 ч/ из них 14 - 78% 3Б – 18 ч/ из них 12 - 67% 3В – 18 ч/ из них 11 - 61% 4А – 15 ч/ из них 11 - 73% 4Б – 19 ч/ из них 12 - 63% По школе – 67%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС	2А – 16 ч/ из них 7 - 44% 2Б – 16 ч/ из них 2 - 12% 2В – 15 ч/ из них 5 - 33% 3А - 18 ч/ из них 2 - 11%

(отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	3Б – 18 ч/ из них 5 - 28% 3В – 18 ч/ из них 5 - 28% 4А – 15 ч/ из них 4 – 27% 4Б – 19 ч/ из них 7 - 37% По школе – 27%
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокие уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	2А – 16 ч/ из них 1 - 6% 3В – 16 ч/ из них 1 - 6% 4А – 15 ч/ из них 2 – 13%

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	Окружающий мир
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 16 ч/100% 2Б – 16 ч/100% 2В – 15 ч/100% 3А - 18 ч/100% 3Б – 18 ч/100% 3В – 18 ч/100% 4А – 15 ч/100% 4Б – 19 ч/100% По школе – 100%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 16 ч/ из них 8 - 50% 2Б – 16 ч/ из них 7 - 44% 2В – 15 ч/ из них 6 - 40% 3А - 18 ч/ из них 13 - 72% 3Б – 18 ч/ из них 13 - 72% 3В – 18 ч/ из них 9 - 50% 4А – 15 ч/ из них 9 - 60% 4Б – 19 ч/ из них 7 - 37% По школе – 53%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 16 ч/ из них 8 - 50% 2Б – 16 ч/ из них 9 - 56% 2В – 15 ч/ из них 9 - 60% 3А - 18 ч/ из них 5 - 28% 3Б – 18 ч/ из них 4 - 22% 3В – 18 ч/ из них 9 - 50% 4А – 15 ч/ из них 6 – 40% 4Б – 19 ч/ из них 12 - 63% По школе – 46 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области (указаны победители и призеры олимпиад)	2А – 16 ч/ из них 1 - 6% 3Б – 17 ч/ из них 1 - 6% 4А – 15 ч/ из них 1 – 6%

Выводы:

1. Доля учащихся, освоивших программу на повышенном и высоком уровнях, выше 70% по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру, что говорит о системной работе педагогического коллектива по формированию предметных умений.
2. Минимальный удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области (от 6% до 39%), связан с малым охватом учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, отсутствием оптимального перечня олимпиад соответствующей направленности.

Английский язык (предмет, изучаемый на углубленном уровне)

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели базовый порог: 2-4-е классы 2а кл. - 16 обучающихся, из них 16 - 100% 2б кл. - 16 обучающихся, из них 16 - 100% 2в кл. - 15 обучающихся, из них 13 - 100% 3а кл. - 18 обучающихся, из них 18 - 100% 3б кл. - 18 обучающихся, из них 17 - 100% 3в кл. - 18 обучающихся, из них 18 - 100% 4а кл. - 15 обучающихся, из них 14 - 100% 4б кл. - 19 обучающихся, из них 17 - 100% Из 135 обучающихся в 2-4-х классах 135 преодолели базовый порог, что составляет – 100%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели повышенный уровень: 2-4-е классы 2а кл. - 16 обучающихся, из них 16 - 100% 2б кл. - 16 обучающихся, из них 16 - 100% 2в кл. - 15 обучающихся, из них 13 - 87% 3а кл. - 18 обучающихся, из них 18 - 100% 3б кл. - 18 обучающихся, из них 17 - 95% 3в кл. - 18 обучающихся, из них 18 - 100% 4а кл. - 15 обучающихся, из них 14 - 94% 4б кл. - 19 обучающихся, из них 17 - 90% Из 135 обучающихся в 2-4-х классах 129 преодолели повышенный уровень, что составляет – 96%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели высокий уровень: 2-4-е классы 2а кл. - 16 обучающихся, из них 10 - 63% 2б кл. - 16 обучающихся, из них 2 - 13% 2в кл. - 15 обучающихся, из них 3 - 20% 3а кл. - 18 обучающихся, из них 6 - 34%

	3б кл. -18 обучающихся, из них 6 - 34% 3в кл. -18 обучающихся, из них 7 - 39% 4а кл. -15 обучающихся, из них 4 - 27% 4б кл. -19 обучающихся, из них 10 - 53% Из 135 обучающихся в 2-4-х классах 48 преодолели высокий уровень, что составляет – 36%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	2-4-е классы 57 обучающихся имеют достижения в области иностранного языка, что составляет 57% от общей численности 2-4-х классов.

Выводы:

1. Повышенный порог на уровне более 70% преодолели учащиеся 2-4 классов, что свидетельствует о выполнении требований программы углубленного изучения английского языка.

2. Высокий порог на уровне более 36% преодолели учащиеся 2-4 классов, что свидетельствует о высоком уровне реализации образовательной программы.

6.1.2. На уровне основного общего образования

Предметы гуманитарного цикла

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	клас с	Русски й язык	Литерату ра	Истори я	Обществ о-знание	Географи я
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	53/100	53/100	53/100	-	53/100
	6-е	37/100	37/100	37/100	37/100	37/100
	7-е	32/100	32/100	32/100	32/100	32/100
	8-е	30/100	30/100	30/100	30/100	30/100
	9-е	36/100	36/100	36/100	36/100	36/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	47/89	52/98	50/94	-	51/96
	6-е	31/84	31/84	26/70	31/84	34/92
	7-е	24/75	28/87	19/59	29/91	26/81
	8-е	24/80	29/97	26/87	27/90	28/93
	9-е	36/100	32/89	32/78	30/83	35/97
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС	5-е	40/76	26/49	42/79	-	27/51
	6-е	24/65	20/54	19/51	16/43	20\54
	7-е	19/59	18/56	17/53	20/62	22/69
	8-е	19/63	12/40	18/60	19/63	20/67
	9-е	12/33	20/56	24/67	26/72	30/83

(отдельно по каждому уровню в разрезе классов)						
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	7/13	26/49	8/15	-	24/45
	6-е	7/19	11/30	7/19	15/41	14/38
	7-е	5/16	10/31	2/6	9/29	4/12
	8-е	5/17	17/57	8/27	8/17	8/26
	9-е	24/67	12/33	4/11	4/11	5/14
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	5-е	1/2	2/4	2/4	-	1/2
	6-е	1/3				
	7-е					1/4
	8-е	1/4	1/4	1/4	1/4	
	9-е		1/3	1/3	1/3	1/3

Предметы естественнонаучного цикла

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	класс	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	53/100	-	-	53/100	-
	6-е	37/100	-	-	37/100	-
	7-е	32/100	32/100	-	32/100	32/100
	8-е	30/100	30/100	30/100	30/100	30/100
	9-е	36/100	36/100	36/100	36/100	36/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	46/87	-	-	51/97	-
	6-е	23/62	-	-	22/59	-
	7-е	15/47	23/72	-	26/81	27/84
	8-е	21/70	21/70	27/90	29/97	30/100
	9-е	34/94	33/92	29/81	35/97	36/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	39/73	-	-	39/74	-
	6-е	18/49	-	-	16/43	-
	7-е	14/44	20/63	-	21/66	16/50
	8-е	18/60	17/57	15/50	23/77	17/57
	9-е	11/31	27/75	21/58	22/61	28/78
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	7/14	-	-	12/23	-
	6-е	5/13	-	-	6/16	-
	7-е	1/3	3/9	-	5/15	11/34
	8-е	3/10	4/13	12/40	6/20	13/43
	9-е	23/63	6/17	8/23	13/36	8/22
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предм	5-е	2/4				-
	6-е	1/4				
	7-е					
	8-е	1/5				

етов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	9-е		1/3			1/3
--	-----	--	-----	--	--	-----

Английский язык (предмет, изучаемый на углубленном уровне)

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	
<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)</p> <p>Из 188 обучающихся в 5-9-х классах 188 преодолели базовый порог, что составляет – 100%.</p>	<p>Преодолели базовый порог: 5-9-е классы 5а кл. -18 обучающихся, из них 17 - 100% 5б кл. -19 обучающихся, из них 17 - 100% 5в кл. -16 обучающихся, из них 15 - 100% 6а кл. -19 обучающихся, из них 15 -100% 6б кл. -18 обучающихся, из них 14 -100 % 7а кл. -17 обучающихся, из них 16 - 100% 7б кл. -15 обучающихся, из них 11 - 100% 8а кл. -16 обучающихся, из них 15 - 100% 8б кл. -14 обучающихся, из них 13 - 100% 9а кл. -18 обучающихся, из них 17 - 100% 9б кл. -18 обучающихся, из них 17 - 100%</p>
<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)</p> <p>Из 188 обучающихся в 5-9-х классах 167 преодолели повышенный уровень, что составляет – 89%.</p>	<p>Преодолели повышенный уровень: 5-9-е классы 5а кл. -18 обучающихся, из них 17 - 95% 5б кл. -19 обучающихся, из них 17 - 90% 5в кл. -16 обучающихся, из них 15 - 94% 6а кл. -19 обучающихся, из них 15 - 79% 6б кл. -18 обучающихся, из них 14 - 78% 7а кл. -17 обучающихся, из них 16 - 95% 7б кл. -15 обучающихся, из них 11 - 74% 8а кл. -16 обучающихся, из них 15 - 94% 8б кл. -14 обучающихся, из них 13 - 93% 9а кл. -18 обучающихся, из них 17 - 95% 9б кл. -18 обучающихся, из них 17 - 95%</p>
<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)</p> <p>Из 188 обучающихся в 5-9-х классах 50 преодолели повышенный уровень, что составляет – 27%.</p>	<p>Преодолели высокий уровень: 5-9-е классы 5а кл. -18 обучающихся, из них 4 - 23% 5б кл. -19 обучающихся, из них 4 - 21% 5в кл. -16 обучающихся, из них 0 - 0% 6а кл. -19 обучающихся, из них 8 - 43% 6б кл. -18 обучающихся, из них 4 - 23% 7а кл. -17 обучающихся, из них 4 - 24% 7б кл. -15 обучающихся, из них 2 - 14% 8а кл. -16 обучающихся, из них 4 - 25% 8б кл. -14 обучающихся, из них 4 - 29% 9а кл. -18 обучающихся, из них 7 - 39% 9б кл. -18 обучающихся, из них 9 - 50%</p>
<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области</p>	<p>5-9-е классы 79 обучающихся имеют достижения в области иностранного языка, что составляет 42% от общего численности 5-9-х классов.</p>

Выводы

1. На уровне основного общего образования по показателю «удельный вес обучающихся, освоивших предмет на повышенном и высоком уровнях» в предметах гуманитарного цикла наблюдается результат, лежащий в «зоне благополучных значений» (выше 70%), за исключением истории в 7 классах. Снижение данного показателя объясняется особенностями возраста, сменой педагога, объемом содержания учебного материала.

2. В предметах естественнонаучного цикла по показателю «удельный вес обучающихся, освоивших предмет на повышенном и высоком уровнях» наблюдается результат, лежащий в «зоне благополучных значений» (выше 70%), за исключением математики в 6, 7 классах, биологии в 6 классах. При этом данный показатель к более старшему возрасту демонстрирует положительную динамику. Причины снижения: особенности возраста обучающихся, качественным составом классов (ряд учащихся демонстрирует склонности к изучению гуманитарных дисциплин)

3. Повышенный порог по английскому языку на уровне более 70% преодолели учащиеся 5-9 классов, что свидетельствует о выполнении требований Программы углубленного изучения английского языка.

4. Наблюдается снижение уровня выполнения программных требований по английскому языку в 5-9 классах, отсутствуют учащиеся, преодолевшие высокий порог в 5в, 7б классах. Причины: снижение результата произошло в связи с изменением качественного и количественного состава классов (приняты) 20 человек, ранее не обучавшихся по программе углубленного изучения.

5. Обучающиеся на уровне основного общего образования принимают участие в олимпиадах и конкурсах. В таблице указаны данные по результатам участия (победители, призеры) во Всероссийской олимпиаде школьников. В целом в течение 2022 г. в данной олимпиаде приняли участие 80% учащихся от общего количества (221 человек).

6. Наибольшую активность в олимпиадном движении обучающиеся проявляют в предметах гуманитарного цикла. При этом видно снижение результативности в 5, 6 классах и повышение в 8, 9 классах.

6.1.3. На уровне среднего общего образования

Предметы, изучаемые на углубленном уровне

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	класс	История	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	13/100	8/100	6/100	1/100	2/100	6/100
	11-е	9/100	7/100	4/100	6/100	5/100	4/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	13/100	8/100	6/100	1/100	-	6/100
	11-е	9/100	7/100	4/100	6/100	1/20	4/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	7/54	6/75	5/83	1/100	2/100	1/17
	11-е	6/67	4/57	2/50	2/33	4/80	1/25
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	6/46	2/25	1/17	-	-	5/83
	11-е	3/33	3/43	2/50	4/67	-	3/75

Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	10-е	1/8	4/50				
	11-е						

Предметы, изучаемые на базовом уровне

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	класс	Русский язык	Литература	Обществознание	История	Математика	Естествознание
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	21/100	21/100	13/100	13/100	13/100	14/100
	11-е	20/100	20/100	10/100	11/100	13/100	16/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	21/100	21/100	13/100	13/100	10/77	14/100
	11-е	19/95	20/100	10/100	9/82	11/85	16/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предме	10-е	16/76	9/43	7/54	7/54	9/69	4/29
	11-е	14/70	9/45	8/80	3/27	10/77	2/13

тов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)							
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	5/24	12/57	6/46	6/46	1/8	10/71
	11-е	5/25	11/55	2/20	6/55	1/8	14/87
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	10-е	1/5		3/23			
	11-е		1/5				

Английский язык (предмет, изучаемый на углубленном уровне)

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели базовый порог: 10-11-е классы 10а кл - 21 / 100% 11а кл - 20 / 100% Из 41 обучающихся преодолели базовый порог - 41, что составляет 100%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели повышенный уровень: 10-11-е классы 10а кл - 21 / 100% 11а кл - 20 / 100% Из 41 обучающихся преодолели повышенный уровень - 41, что составляет 100%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели высокий уровень: 10-11-е классы 10а кл - 8 / 38% 11а кл - 7 / 35% Из 41 обучающихся 15 преодолели повышенный уровень, что составляет – 37%.

Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области

10-11-е классы

34 обучающихся имеют достижения в области иностранного языка, что составляет 53% от общего численности 10-11-х классов.

Выводы

1. Повышенный порог на уровне более 70% преодолели все учащиеся 10-11 классов, что свидетельствует о выполнении требований программы углубленного изучения английского языка.

2. Высокий уровень преодолели более 35% учащихся 10-11 классов, что отражается в достижениях учащихся в олимпиадах и конкурсах в области иностранного языка.

6.2.1. Результаты внешней экспертизы качества знаний учащихся

В 2022 уч. году учащиеся **5-8-х классов** приняли участие во Всероссийской проверочной работе по итогам предыдущего года.

Анализ данных представлен в таблице №1 (см. ниже)

Причины неуспеваемости учебного материала

1. Недостаток времени на повторение учебного материала в начале года (работа по всем предметам, за исключением русского языка в 5 классе, в 2022 г. писалась в сентябре по материалам прошлого года).

2. Низкий уровень картографической грамотности учащихся (география 6, 7, 8), что является одной из причин недостаточной отработки навыка в ходе урочной деятельности.

3. Низкий уровень естественнонаучной грамотности у учащихся 7, 8 класса (география 6, 7), отсутствие переноса навыков читательской грамотности с предметов гуманитарного цикла на предметы естественнонаучного цикла (география, физика).

4. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности (читательская, математическая грамотность) у учащихся 5, 6 класса (по итогам анализа ВПР по русскому языку 4, 5).

5. Недостаточный уровень отработки логических УД (работа с понятием, установление причинно-следственных связей) – на основе анализа ВПР биология 5, история 5.

6. Возрастные особенности учащихся, расширение предметных областей ООП, что ведет к увеличению нагрузки, уменьшение количества часов по предмету в 8 классе (по итогам анализа ВПР в 8 классе).

7. Низкий уровень умения работать в ситуации неопределенности в заданный отрезок времени - на основе анализа ВПР по английскому языку 7.

8. Качественный состав учащихся:

- по итогам анализа ВПР 6, 7 - ряд учащихся параллели 7, 8 классов (в 2022 – 2023 уч.г.) требует постоянной индивидуальной коррекционной работы.

- по итогам анализа ВПР «Математика 7» - состав класса гуманитарный, учащиеся испытывают затруднения в изучении предмета.

II. Анализ соответствия отметок

1. Высокий % соответствия (70% и выше) наблюдается по следующим предметам:

Русский язык 4 (72,73)

Окружающий мир (76,47)

Русский язык 5 (94,23)

Математика 6 (83,87)

Русский язык 6 (72,73)

Обществознание 6 (81,25)

История 7 (83,33).

2. При этом наблюдается:

- повышение доли учащихся, подтвердивших отметку по следующим предметам: математика 6 (с 68% до 84%), русский язык 6 (с 51% до 72%), русский 8.

- понижение доли учащихся, чья оценка по ВПР ниже оценки за предыдущий период: русский язык 6 (с 45% до 24% в 2022 г.), русский язык 8 (с 76% в 2021 до 23% в 2022 г.)

Причины: системность работы педагогов по повторению учебного материала, повышение мотивации учащихся в 9 классе (в 2023 уч.г.)

3. Несоответствие отметок (% подтвердивших отметки учащихся менее 70%) наблюдается по следующим предметам:

4 класс: математика (58,33)

5 класс: математика (55,56), история (62,79), биология (68,09)

6 класс: история (57,14), география (38,46)

7 класс: английский язык (50), обществознание (28,57), русский язык (57,69), география (53,85), математика (57,14), физика (50)

8 класс: обществознание (53,85), русский язык (61,9), география (36,36), физика (66,67).

4. При этом наблюдается повышение доли учащихся, не подтвердивших отметку по следующим предметам: русский язык 7 (с 25% до 42% в 2022 г.).

Причины:

1. Недостаток времени на повторение учебного материала в начале года (работа по всем предметам, за исключением русского языка в 5 классе, в 2022 г. писалась в сентябре по материалам прошлого года).

2. Небольшое количество часов при объемности учебного материала (история, география).

Таблица № 1. Анализ результатов ВПР 2022 год.

Предмет	доля (%) учащихся, справившихся со всеми заданиями работы, набрав максимальное количество баллов	доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке <u>за предыдущий период оценивания</u> (четверть, триместр)	доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (четверть, триместр)	доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (четверть, триместр)
Русский язык 4 класс	6,1	27,27	66,67	6,06	0	72,73	12,12	15,15
Математика 4 класс	2,8	58,33	33,33	8,33	0	58,33	30,56	11,11
Окружающий мир 4 класс	2,9	44,12	55,88	0	0	76,47	5,88	17,65
Русский язык 5 класс	0	25	63,46	11,54	0	94,23	5,77	0
Математика 5 класс	0	42,22	42,22	15,56	0	55,56	33,33	11,11
История 5 класс	0	16,28	58,14	25,58	0	62,79	6,98	30,23
Биология 5 класс	0	2,13	85,11	12,77	0	68,09	0	31,91
Математика 6 класс	0	12,9	54,84	32,26	0	83,87	9,68	6,45

Русский язык 6 класс	0	15,15	51,52	33,33	0	72,73	3,03	24,24
История 6 класс	0	0	21,43	78,57	0	57,14	0	42,86
География 6 класс	0	7,69	46,15	46,15	0	38,46	7,69	53,85
Обществознание 6 класс	0	50	43,75	6,25	0	81,25	12,5	6,25
Иностранный язык 7 класс	0	32,14	46,43	21,43	0	50	28,57	21,43
Обществознание 7 класс	0	7,14	42,86	50	0	28,57	0	71,43
Русский язык 7 класс	0	0	46,15	53,85	0	57,69	0	42,31
География 7 класс	0	0	46,15	53,85	0	53,85	0	46,15
Математика 7 класс	0	25	28,57	46,43	0	57,14	28,57	14,29
Физика 7 класс	0	8,33	33,33	58,33	0	50	8,33	41,67
История 7 класс	0	0	58,33	41,67	0	83,33	8,33	8,33
Обществознание 8 класс	0	7,69	53,85	38,46	0	53,85	7,69	38,46
Русский язык 8 класс	0	19,05	61,9	19,05	0	61,9	14,29	23,81
География 8 класс	0	0	72,73	27,27	0	36,36	0	63,64
Математика 8 класс	0	8,33	45,83	45,83	0	79,17	0	20,83
Физика 8 класс	0	0	66,67	33,33	0	66,67	0	33,33

Динамика изменений результатов ВПР данной параллели в сравнении с предыдущими годами (2021/2022)

Качество знаний/успеваемость по предметам ВПР представлено в таблице № 2¹

	ВПР 21 качество знаний/успевае мость	ВПР 22 качество знаний/успев аемость	динамика	причина
Русский язык 4	-	94/100	-	-
Русский язык 4 - 5	90/100	88/100	Стабильный результат	работа за 2022 г выполнялась в мае по завершении освоения программы
Русский язык 5 - 6	54/100	67/100	Положительная	Системная работа педагогов на этапе повторения/коррекции. Ряд учащихся данной параллели требует постоянной индивидуальной коррекционной работы.
Русский язык 6 - 7	59/94	47	отрицательная	Возрастные особенности учащихся, расширение предметных областей ООП, что ведет к увеличению нагрузки, уменьшение количества часов в 8 классе
Русский язык 7 - 8	27/96	81/100	положительная	Повышение мотивации (в т.ч. в связи с возрастными особенностями учащихся). Системная работа педагогов по повторению/ коррекции. Задействован дополнительный временной ресурс с точки зрения подготовки к заданиям на ФГ.
Математи ка 4	-	92		
Математи ка 4 - 5	98/100	84	Отрицательная, в области благополучных значений	Качественное изменение состава учащихся (выбыл отличник)
Математи ка 5 - 6	74/100	68	отрицательная	Ряд учащихся данной параллели требует постоянной

¹ Для сравнения взяты только математика и русский язык в связи с одинаковым составом учащихся.

				индивидуальной коррекционной работы.
Математика 6 - 7	55/100	54	Стабильный (низкий) результат	Состав класса гуманитарный, учащиеся испытывают затруднения в изучении предмета, при наличии дополнительного курса ВД
Математика 7 - 8	68/100	55	отрицательная	недостаток времени на повторение в сентябре (задания ВПР не переключаются с программой 9 класса)

Выводы

1. Положительная динамика и стабильный высокий результат выполнения ВПР в течение двух лет наблюдается в следующих предметах/классах:

- Русский язык 5 - стабильный результат. Причина - работа за 2022 г выполнялась в мае по завершении освоения программы.

- Русский язык 6 (положительная динамика). Причина - системная работа педагогов на этапе повторения/коррекции. Ряд учащихся данной параллели требует постоянной индивидуальной коррекционной работы.

- Русский язык 8 (положительная динамика). Причина - повышение мотивации (в т.ч. в связи с возрастными особенностями учащихся). Системная работа педагогов по повторению/коррекции. Задействован дополнительный временной ресурс с точки зрения подготовки к заданиям на ФГ.

2. Отрицательная динамика в области благополучных значений наблюдается в математике 5 (98% качество знаний в 2021 г и 84% в 2022 г). Причина - качественное изменение состава учащихся (выбыл отличник).

3. Отрицательная динамика и стабильно низкий результат выполнения ВПР в течение двух лет наблюдается в следующих предметах/классах:

- Русский язык 7 (отрицательная динамика). Причина - возрастные особенности учащихся, расширение предметных областей ООП, что ведет к увеличению нагрузки, уменьшение количества часов по предмету в 8 классе.

- Математика 6 (отрицательная динамика). Причина - ряд учащихся данной параллели требует постоянной индивидуальной коррекционной работы.

- Математика 7 (стабильно низкий результат). Причина - состав класса гуманитарный, учащиеся испытывают затруднения в изучении предмета при наличии дополнительного курса внеурочной деятельности.

• Математика 8 (отрицательная динамика). Причина – недостаток времени на повторение в сентябре (задания ВПР не переключаются с программой 9 класса)

6.2.2. Результаты диагностики функциональной грамотности у учащихся 5 - 9 классов (представлены в таблице / данные от 30.11.2022)

Математическая грамотность

<u>Клас с</u>	<u>Наименование модуля ФГ</u>	<u>Доля обучающихся, выполнивших задания (достигших уровня)</u>					
		<u>Базовы й ур.</u>	<u>Недост. ур.</u>	<u>Низкий ур.</u>	<u>Средний ур.</u>	<u>Повыш. ур.</u>	<u>Высокий ур.</u>
5а	Математическая	100	-	-	19	56	25
5б	Математическая	100	-	6	18	47	29
5в	Математическая	100	-	-	19	44	37
6а	Математическая	54	46	31	15	-	8
6б	Математическая	87	13	73	14	-	-
7а	Математическая	45	38	38	24	-	-
7б	Математическая		53	27	13	7	-
8а	Математическая	100	-	-	23	77	-
8б	Математическая	100	-	-	71	29	-

Читательская / естественно-научная грамотность

<u>Клас с</u>	<u>Наименование модуля ФГ</u>	<u>Доля обучающихся, выполнивших задания (достигших уровня)</u>					
		<u>Базов. ур.</u>	<u>Недост. Ур.</u>	<u>Низкий ур.</u>	<u>Средний ур.</u>	<u>Повыш. Ур.</u>	<u>Высокий ур.</u>
5а	Читательская	100	-	17	11	33	39
5б	Читательская	100	-	28	57	8	7
5в	Читательская	100	-	14	65	14	7

6а	Естественно-научная	97	3	24	42	31	-
6б	Естественно-научная						
7а	Естественно-научная	93	7	21	56	21	7
7б	Естественно-научная						
8а	Читательская	100	-	15	54	31	-
8б	Читательская	93	7	21	57	15	-

В ноябре 2022 г. проводилась региональная диагностика функциональной грамотности.

Результаты представлены ниже

Вид грамотности	уровень/доля достигших уровня			
	2 уровень низкий	3 уровень средний	4 уровень повышенный	5, 6 уровень высокий
ЕНГ	-	18	64	18
ЧГ	5	9	64	22

Выводы по итогам диагностики

1. Наличие учащихся, демонстрирующих недостаточный уровень МГ на параллели 6, 7 классов, ЕНГ – на параллели 6, 7 классов; ЧГ – на параллели 8 классов.
2. Анализ результатов диагностики ФГ обучающихся 9 классов демонстрирует хороший уровень подготовки учащихся 9 классов (91% учащихся демонстрируют повышенный и высокий уровень).
3. Сравнительный анализ демонстрирует более высокий уровень сформированности читательской грамотности. При этом 1 учащийся находится в «зоне тревог» и требует индивидуального подхода.
4. Учащиеся при выполнении заданий не следуют инструкции: не предъявляют решение, ответ в требуемой форме в заданиях на МГ; отвечают не на все вопросы в заданиях по ЧГ/ЕНГ.
5. Для ликвидации выявленных проблем в 2022-2023 учебном году курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» введен учебный план каждой параллели

(не менее 1 часа – МГ, 0, 5 ч. – МГ и ЕНГ); разработана карта умений ФГ для системной работы в ходе урочной деятельности).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ

В 2022 году в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования приняли участие 36 учащихся. ГИА проводилась в форме ОГЭ по четырем общеобразовательным предметам – русскому языку, математике и 2 предметам по выбору учащихся.

Предмет	Кол-во уч-ков	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.		чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»
Русский язык	36	2	0	0	0	0	8	22	28	78
Математика	36	0	0	0	2	5	6	17	28	78
Английский язык	30	2	0	0	0	0	4	13	26	87
Обществознание	20	0	0	0	0	0	9	45	11	55
Химия	3	0	0	0	0	0	1	33	2	67
Информатика	6	0	0	0	0	0	2	33	4	67
Физика	3	0	0	0	0	0	1	33	2	67
Французский язык	5	0	0	0	2	40	2	40	1	20

Средний балл по предметам составил:

Русский язык = 4,8

Математика = 4,7

Английский язык = 4,9

Обществознание = 4,6

Анализ показателя «Образовательное равенство»

Доля участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают её с минимальным запасом в 1-2 балла.

Предмет ОГЭ	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %
Русский язык	0	0,0
Математика	1	2,8

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

Предмет ОГЭ	Количество участников, получивших высокие результаты («5» - преодолели порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших высокие результаты («5» - преодолели порог на 1-2 балла), в %
Русский язык	16	44,4
Математика	4	11,1

Отношение среднего балла ОГЭ (по 2 обязательным предметам) в разрезе лучших и худших результатов:

Русский язык

	2021	2022
10% лучших результатов (средний балл)	33	32,5
10% худших результатов (средний балл)	23,5	27,5
Показатель по ОО	1,4	1,2

Математика

	2021	2022
10% лучших результатов (средний балл)	27,5	28,5
10% худших результатов (средний балл)	11,5	13,5
Показатель по ОО	2,4	2,1

Выводы по результатам ОГЭ за последние три года (динамика) по всем предметам.

- 1) Самыми выбираемыми предметами на протяжении 3 последних периодов ГИА остаются английский язык и обществознание, далее следуют предметы естественно-научного цикла (физика, химия, биология).
- 2) По **русскому языку** отсутствуют результаты ниже уровня «хорошо», при этом доля отличных результатов превышает количество результатов с отметкой «4». Небольшое снижение доли отличных результатов в последние два года может быть вызвано усложнением заданий ОГЭ, с одной стороны, и снижением интереса к чтению художественной литературы за пределами школьной программы, а, следовательно, и общей низкой «начитанностью» учащихся, с другой стороны. Основные затруднения у учащихся вызвали задания тестовой части. В заданиях с развернутым ответом, которые выполняются по установленному алгоритму, допущено наименьшее количество ошибок. Это говорит о том, что учащиеся умеют работать по заданному шаблону в рамках установленных требований, но допускают ошибки при проверке знания теоретического материала. При этом, ежегодно несколько учащихся набирают максимальное количество баллов за ответ.
- 3) По **математике** доля удовлетворительных результатов ежегодно составляет не более 10% от общего положительного результата. Неудовлетворительных результатов за три отчетных периода ГИА не получено, но и максимального количества баллов за два последних года получено не было. Тем не менее, по данному предмету наблюдается положительная динамика

в доле отличных результатов. Это может быть обусловлено дополнительной работой педагогов в части заданий, проверяющих уровень функциональной (математической) грамотности учащихся; отработкой отдельных тем по результатам текущего мониторинга и административного контроля; делением учащихся по подгруппам в соответствии с темпом и способом освоения материала.

3) По **английскому языку**, который изучается всеми учащимися на углубленном уровне на этапе основного общего образования, доля хороших и отличных результатов остается неизменной, при этом обязательно есть учащиеся, набирающие максимальное количество первичных баллов.

4) По **обществознанию** в результатах наблюдается положительная динамика (нет удовлетворительных результатов по сравнению с предыдущим периодом), значительно выросла доля отличных результатов, улучшилось качество развернутых ответов учащихся.

5) Результаты по **химии, ИТ и биологии** демонстрируют стабильный результат со средним баллом 4,5; качество знаний по **физике** улучшилось при заметном сокращении числа участников ОГЭ по данному предмету.

6) Стоит отметить, что в результате работы билингвальной секции в школе учащиеся начали выбирать на ГИА **французский язык**, средний балл по данному предмету составляет пока только 3,8.

По данным департамента образования г.о. Тольятти ЧОУ СОШ “Общеобразовательный центр “Школа” находится в зоне школ-лидеров по итогам ОГЭ по русскому языку (3 место в общегородском рейтинге общеобразовательных школ), по математике (2 место в рейтинге).

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11 классе

В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования приняли участие 20 обучающихся. Государственная итоговая аттестация проходила в форме единого государственного экзамена.

За итоговое сочинение получили «зачет» 20 выпускников (100%).

К ЕГЭ было допущено 20 выпускников (100%).

Экзаменационная сессия состояла из 10 экзаменов: 2 обязательных (русский и математика) и 9 экзаменов по выбору. Математику базового уровня сдавало 12 учащихся (60%), из них получили оценку «отлично» 7 человек (58%), оценку «хорошо» 5 человек (42%). Средний балл составил 4,6. Качество успеваемости по данному предмету продемонстрировало 100 % выпускников. Результаты сдачи ЕГЭ по отдельным предметам представлены в таблице ниже.

**Результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам
(количество набранных баллов и количество учащихся)**

Предметы	РУ	МА (проф.)	ЛИ	БИ	ИНФ	АЯ	ФИ	ХИ	ИС	ОБ
Min кол. баллов	24	27	32	36	40	22	36	36	32	42
0-10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21-30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31-40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41-50	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
51-60	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
61-70	3	0	1	1	0	0	2	0	1	1
71-80	7	4	0	2	2	2	0	1	1	3
81-90	5	4	0	1	0	1	1	0	0	2
91-95	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
96-99	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0
100	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Итого (чел.)	20	8	2	4	2	5	3	5	2	6
Среднее значение	81,4	80	64	75,5	77,5	84	72,3	80,4	69	80

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет	Минимальный балл (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	98	65
Математика (проф.)	27	86	72
Литература	32	68	60
Биология	36	84	66
Информатика и ИКТ	40	80	75
Английский язык	22	95	73
Химия	36	100	43
Физика	36	62	89
История	32	71	67
Обществознание	42	90	70

Выводы: по итогам ЕГЭ выпускники показали высокие результаты, значительно превышающие минимальные значения, установленные Рособрнадзором, и в целом результаты государственной итоговой аттестации соответствуют результатам промежуточной аттестации по предметам. В группу по математике, изучаемой на углубленном уровне, проводился тщательный отбор, что позволило достичь высоких результатов. По всем предметам с

учащимися, ориентированными на высокие результаты, велась индивидуальная работа, поэтому по ряду предметов результаты превысили границу в 90 баллов.

Тем не менее, по ряду предметов минимальные значения едва превышают 60 баллов (русский язык, литература, биология, история). Самый низкий минимальный балл был получен по химии (43), что, скорее, явилось следствием неспособности учащегося справиться с психологическим напряжением и потерей концентрации внимания. На всех внутришкольных оценочных мероприятиях его результаты превышали 70 баллов.

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 3 года

Учебный год	РУ	МА	БИО	ЛИТ	ИНФ	АЯ	ФИ	ХИ	ИСТ	ОБЩ
2019/2020	76,4	74,5	60,3	87,3	79,5	81,1	70,5	54	59	69,8
2020/2021	84,5	77,5	60,8	82,8	-	86,7	56	64,8	88	65,6
2021/2022	81,4	79,5	75,5	64	77,5	84	72,3	80,4	69	80
Динамика:	+/=	+	+	-	-	=	+	+	-	+

Выводы:

- Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют **положительную динамику** по математике (проф.), физике, химии и обществознанию.

- Наблюдается **отрицательная динамика** средних показателей по литературе и истории. В 2020/2021 году ЕГЭ по истории сдавал 1 человек, поэтому средний балл превышает показатели 2021/2022 учебного года. В ситуации с литературой низкие результаты можно объяснить качественным составом участников оценочных процедур и уровнем их ответственности при подготовке к экзаменам.

- Результаты по русскому и английскому языкам можно считать **стабильными** – показатели из года в год остаются примерно на одном уровне. Это свидетельствует об эффективной системе языковой подготовки в школе (английский язык изучается на углубленном уровне со 2 класса, на изучение русского языка на уровне СОО в целом отводится 3 часа в неделю, не зависимо от выбранного учащимся профиля).

*Отношение среднего балла ЕГЭ (по 2 обязательным предметам)
в разрезе лучших и худших результатов:*

- Русский язык

	2021	2022
10% лучших результатов (средний балл)	96	98
10% худших результатов (средний балл)	66	65,5
Показатель по ОО	1,4	1,5

- Математика

	2021	2022
10% лучших результатов (средний балл)	88	86

10% худших результатов (средний балл)	56	72
<i>Показатель по ОО</i>	<i>1,6</i>	<i>1,2</i>

Выводы:

По результатам ЕГЭ математике наблюдается положительная динамика – значение показателя уменьшаются. Показатель по русскому языку немного вырос в связи с тем, что вырос максимальный лучший результат, а минимальный (худший) результат остался прежним.

Все потенциальные медалисты подтвердили свои академические результаты результатами ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Аттестаты с отличием получили 3 человека (15%). Аттестаты без «3» получили 17 человек (85%).

По данным департамента образования г.о. Тольятти ЧОУ СОШ “Общеобразовательный центр “Школа” находится в зоне школ-лидеров по итогам ЕГЭ по русскому языку (4 место в общегородском рейтинге общеобразовательных школ), по математике профильного уровня (1 место в рейтинге).

7. Достижения учащихся

<i>Период</i>	<i>Конкурсное мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Результаты</i>
11.01.2022 - 25.02.2022	региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	9-11 классы	Приняли участие 17 человек. Результаты регионального этапа: 1 призер по французскому языку. 1 победитель по итальянскому языку; призер по немецкому языку и французскому языку. 1 призер по немецкому языку.
04.04.2022 - 09.04.2022	заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	9-11 классы	Результаты: 1 призер по немецкому языку
19.02.2022 - 24.02.2022	Международный игровой конкурс «Золотое Руно».	3- 9 классы	Приняли участие 12 человек
17.03.2022	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру».	2 - 9 классы	Приняли участие 35 человек.
апрель 2022	Областной конкурс исследовательских проектов «Взлет».	11 класс	диплом лауреата в секции «Информатика и информационные технологии»
апрель 2022	финальный этап Олимпиады EF Education по английскому языку	8 - 11 класс	3 финалиста
25.04.2022 - 28.04.2022	весенний этап Всероссийской олимпиады «Умники России» по английскому языку среди учащихся начальной школы	1 - 4 классы	Результаты весеннего этапа: Дипломы 1 степени – 17 человек. Дипломы 2 степени – 5 человек. Дипломы 3 степени – 3 человека. Сертификаты участника – 2 человека.
в течение года	XVIII Международная олимпиада по основам наук.	1 - 9 классы	Результаты 1 этапа: дипломы I степени – 26 человек, дипломы II степени – 8 человек, дипломы III степени – 20 человек. Результаты 2 этапа: дипломы I степени – 9 человек, дипломы II степени – 6 человек, дипломы III степени – 4 человека. Результаты 3 этапа: дипломы I степени – 4 человека, дипломы II степени – 2 человека,

			дипломы III степени – 3 человека.
сентябрь 2022	Всероссийская олимпиада школьников 2022-2023 (школьный этап)	5 - 11 классы	80% учащихся 5 – 11 классов приняли участие
октябрь - ноябрь	Всероссийская олимпиада школьников 2022-2023	7 - 11 классы	Победители – 2 победителя. Призеры – 11 призеров
октябрь 2022	Покровские образовательные чтения	4 класс	Конкурс творческих работ. Результат: диплом 3 степени. Командная интеллектуальная викторина «Ставрополь-Тольятти. Я город этот знаю» (очно). Приняли участие 4 человека. Результат: сертификат участников.
ноябрь 2022	Открытая Олимпиада по английскому языку EF	8 - 11 классы	Приняли участие 129 человек

8. Данные о востребованности выпускников

Город, вуз	Направление подготовки	Форма
Санкт-Петербург, НИУ Университет ИТМО, факультет технологического менеджмента и инноваций	Инноватика	Бюджет
Самара, Самарский государственный университет имени Королева	Психология	По договору
Москва, НИУ Высшая школа экономики	Реклама и связи с общественностью	По договору
Москва, НИУ Высшая школа экономики	Кинопроизводство	Бюджет
Казань, Казанский федеральный университет	Юриспруденция	По договору
Москва, НИУ МЭИ, Факультет ядерной физики и теплоэнергетики	Теплоэнергетика теплотехника	Бюджет
Санкт-Петербург, колледж РАНХиГС	Право и организация социального обеспечения	По договору
Германия, Технический университет Дортмунда	Физика и электротехника	Бюджет
Москва, ВГИК (мастерская Сергея Безрукова)	Актерское искусство	По договору
Казань, Казанский федеральный университет	Юриспруденция	По договору
Германия, Рейнский Боннский университет Фридриха Вильгельма	Факультет химии	Бюджет
Франция, Университет Париж 1 Пантеон-Сорбонна	Экономика и управление бизнесом	Бюджет
Самара, Самарский государственный экономический университет	Реклама и связи с общественностью	По договору
Москва, Российский экономический университет им. Плеханова	Технологические машины и оборудование	По договору
Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный Технологический институт	факультет химической технологии	Бюджет
Самара, Самарский государственный медицинский университет	Лечебное дело	Бюджет
Москва, НИУ Высшая школа экономики	Медиакоммуникации	Бюджет

Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет фундаментальной медицины	Лечебное дело	Бюджет
Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет фундаментальной медицины	Лечебное дело	Бюджет
Москва, РАНХиГС	Реклама и связи с общественностью	По договору

9. Показатели деятельности ОУ

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	421
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	188
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	192
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	70
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	79,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	человек	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	человек	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	%	0,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	%	15
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	129
1.19	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	человек	104
1.19.1	Регионального уровня	человек	13
1.19.2	Федерального уровня	человек	1
1.19.3	Международного уровня	человек	9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	%	88
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся старшей ступени	%	100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек %	58 84
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	58 84
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	10 14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	9 13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, подлежащих аттестации <i>в соответствии с приказом</i>	человек %	37/ 66

	Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276*, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек %	23 41
1.29.2	Первая	человек %	14 25
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек %	15 22
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	30 43
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	15 22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	14 20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку	человек %	57 81
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	56 81
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да /нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да /нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да /нет	да
2.4.2	С медиатекой	да /нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да /нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да /нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да /нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	421 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,7

Дата составления: 15 апреля 2023 года